

# Utbildning och universitetsforskning

16



## Förslag till statens budget för 2020

## Utbildning och universitetsforskning

## Innehållsförteckning

Tabellförteckning.....	9
Diagramförteckning .....	20
1 Förslag till riksdagsbeslut .....	23
2 Utbildning och universitetsforskning.....	27
2.1 Omfattning.....	27
2.1.1 Volymer.....	28
2.1.2 Totala kostnader för utbildningsväsendet.....	31
2.2 Utgiftsutveckling .....	32
2.3 Mål för utgiftsområdet.....	38
2.4 Resultatredovisning övergripande för hela utgiftsområdet .....	39
2.4.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder.....	39
2.4.2 Resultat.....	39
2.4.3 Analys och slutsatser .....	46
2.5 Resultatredovisning av lärar- och förskollärarsituationen i skolväsendet.....	46
2.5.1 Resultatredovisning och andra bedömningsgrunder .....	46
2.5.2 Resultat.....	47
2.5.3 Statliga insatser .....	61
2.6 Den årliga revisionens iakttagelser.....	69
2.7 Miljöledningsrapporter .....	69
2.8 Politikens inriktning .....	69
3 Barn- och ungdomsutbildning.....	73
3.1 Omfattning.....	73
3.2 Mål för området.....	73
3.3 Resultatredovisning.....	73
3.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder.....	73
3.3.2 Resultat.....	74
3.3.3 Utvecklingsinsatser .....	95
3.3.4 Analys och slutsatser .....	101
3.4 Den årliga revisionens iakttagelser.....	104
3.5 Tillkännagivanden .....	104
3.6 Politikens inriktning .....	106
3.7 Budgetförslag.....	113

3.7.1	1:1 Statens skolverk.....	113
3.7.2	1:2 Statens skolinspektion .....	114
3.7.3	1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten .....	115
3.7.4	1:4 Sameskolstyrelsen .....	116
3.7.5	1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet.....	117
3.7.6	1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan ..	119
3.7.7	1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. ....	120
3.7.8	1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m. ...	122
3.7.9	1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet.....	123
3.7.10	1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal.....	123
3.7.11	1:11 Fler anställda i lågstadiet.....	125
3.7.12	1:12 Skolforskningsinstitutet .....	126
3.7.13	1:13 Praktisknära skolforskning .....	126
3.7.14	1:14 Bidrag till lärarlöner .....	128
3.7.15	1:15 Särskilda insatser inom skolområdet.....	129
3.7.16	1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling.....	130
4	Kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola.....	133
4.1	Omfattning .....	133
4.2	Mål .....	133
4.3	Resultatredovisning.....	134
4.3.1	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder för kommunal vuxenutbildning.....	134
4.3.2	Resultat för kommunal vuxenutbildning.....	134
4.3.3	Utvecklingsinsatser för kommunal vuxenutbildning.....	136
4.3.4	Analys och slutsatser för kommunal vuxenutbildning .....	137
4.3.5	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder för yrkeshögskolan.....	139
4.3.6	Resultat för yrkeshögskolan.....	139
4.3.7	Övriga insatser för yrkeshögskolan .....	144
4.3.8	Analys och slutsatser för yrkeshögskolan .....	144
4.4	Politikens inriktning.....	146
4.5	Budgetförslag .....	147
4.5.1	1:17 bidrag till vissa studier.....	147
4.5.2	1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning.....	148
4.5.3	1:19 Myndigheten för yrkeshögskolan .....	149
4.5.4	1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning.....	150
5	Universitet och högskolor.....	153
5.1	Omfattning .....	153
5.2	Mål för området .....	153
5.3	Resultatredovisning.....	153
5.3.1	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder .....	153
5.3.2	Resultat .....	154
5.3.3	Redovisning av andra bedömningsgrunder för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	156
5.3.4	Redovisning av andra bedömningsgrunder för forskning och utbildning på forskarnivå.....	165

5.3.5	Analys och slutsatser .....	166
5.4	Den årliga revisionens iakttagelser .....	167
5.5	Tillkännagivanden .....	167
5.6	Politikens inriktning .....	168
5.7	Budgetförslag.....	171
5.7.1	2:1 Universitetskanslersämbetet .....	173
5.7.2	2:2 Universitets- och högskolerådet.....	174
5.7.3	2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	175
5.7.4	2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	176
5.7.5	2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	177
5.7.6	2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	178
5.7.7	2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	179
5.7.8	2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	180
5.7.9	2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	181
5.7.10	2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	182
5.7.11	2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	182
5.7.12	2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	183
5.7.13	2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	184
5.7.14	2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	185
5.7.15	2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	186
5.7.16	2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	187
5.7.17	2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	188
5.7.18	2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	188
5.7.19	2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	189
5.7.20	2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	190
5.7.21	2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	191
5.7.22	2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	192
5.7.23	2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	193
5.7.24	2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	194

5.7.25	2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	195
5.7.26	2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	196
5.7.27	2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	197
5.7.28	2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	198
5.7.29	2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	198
5.7.30	2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	199
5.7.31	2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	200
5.7.32	2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	201
5.7.33	2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	202
5.7.34	2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	203
5.7.35	2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	204
5.7.36	2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	204
5.7.37	2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	205
5.7.38	2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	206
5.7.39	2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	207
5.7.40	2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	208
5.7.41	2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	208
5.7.42	2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	209
5.7.43	2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	210
5.7.44	2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	211
5.7.45	2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	212
5.7.46	2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	213
5.7.47	2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	214
5.7.48	2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	215
5.7.49	2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	216

5.7.50	2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	217
5.7.51	2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	217
5.7.52	2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	218
5.7.53	2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	219
5.7.54	2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	220
5.7.55	2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	220
5.7.56	2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå .....	221
5.7.57	2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	222
5.7.58	2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå .....	222
5.7.59	2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	223
5.7.60	2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	224
5.7.61	2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	225
5.7.62	2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	225
5.7.63	2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet .	226
5.7.64	2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor .....	230
5.7.65	2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor .....	232
5.7.66	2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning.....	234
5.7.67	2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet .....	235
6	Forskning .....	237
6.1	Omfattning.....	237
6.2	Mål för området.....	237
6.3	Resultatredovisning.....	237
6.3.1	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder.....	237
6.3.2	Resultat.....	238
6.3.3	Analys och slutsatser .....	244
6.4	Den årliga revisionens iakttagelser .....	246
6.5	Politikens inriktning .....	246
6.6	Budgetförslag.....	248
6.6.1	3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation .....	248
6.6.2	3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer.....	252
6.6.3	3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning .....	254
6.6.4	3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet.....	254
6.6.5	3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning.....	256
6.6.6	3:6 Institutet för rymdfysik .....	257
6.6.7	3:7 Kungl. biblioteket .....	257

6.6.8	3:8 Polarforskningssekretariatet.....	258
6.6.9	3:9 Sunet.....	258
6.6.10	3:10 Överklagandenämnden för etikprövning.....	259
6.6.11	3:11 Etikprövningsmyndigheten .....	260
6.6.12	3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning .....	261
6.6.13	3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål.....	261
7	Anslag för gemensamma ändamål .....	263
7.1	Anslag för gemensamma ändamål.....	263
7.1.1	4:1 Internationella program .....	263
7.1.2	4:2 Avgift till Unesco och ICCROM.....	264
7.1.3	4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet .....	265
7.1.4	4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning.....	265



## Tabellförteckning

---

Tabell 1.1	Anslagsbelopp .....	24
Tabell 1.2	Beställningsbemyndiganden .....	26
Tabell 2.1	Antal inskrivna flickor och pojkar/ kvinnor och män i förskola, grundskola, gymnasieskola, särskola, specialskola, fritidshem, vuxenutbildning och eftergymnasial utbildning.....	29
Tabell 2.2	Antal anställda forskare och undervisande personal på universitet och högskola.....	31
Tabell 2.3	Totala kostnader för utbildningsväsendet.....	32
Tabell 2.4	Utbildning och universitetsforskning.....	33
Tabell 2.5	Härledning av ramnivån 2020–2022. Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning .....	38
Tabell 2.6	Ramnivå 2010 realekonomiskt fördelad. Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning.....	38
Tabell 2.7	Könsfördelning bland nybörjare inom högskolans olika utbildningsinriktningar, 2015 .....	41
Tabell 2.8	Andel lärare (heltidstjänster) med pedagogisk examen i grundskolan efter kommungrupp 2018/19.....	50
Tabell 2.9	Andel legitimerade och behöriga lärare i grundskolan per årskurs och ämne, 2018/19 .....	51
Tabell 2.10	Andel lärare (heltidstjänster) med pedagogisk examen i gymnasieskolan efter kommungrupp 2018/19.....	53
Tabell 2.11	Andel legitimerade och behöriga lärare per grundläggande och gymnasial nivå och per ämne i kommunval vuxenutbildning (exklusive sfi) .....	55
Tabell 2.12	Andel arbetsgivare som uppger brist på nyutexaminerade yrkeserfaren personal inom pedagogik och lärarutbildning .....	59
Tabell 2.13	Beräknat antal utbildningsplatser .....	70
Tabell 3.1	Skolenheter i gymnasieskolan .....	87
Tabell 3.2	Utfall 2018 för några av de riktade statsbidragen på skolans område .....	101
Tabell 3.3	Anslagsutveckling 1:1 Statens skolverk.....	113
Tabell 3.4	Offentligrättslig verksamhet .....	113
Tabell 3.5	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:1 Statens skolverk .....	114
Tabell 3.6	Anslagsutveckling 1:2 Statens skolinspektion.....	114
Tabell 3.7	Offentligrättslig verksamhet .....	114
Tabell 3.8	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:2 Statens skolinspektion .....	115
Tabell 3.9	Anslagsutveckling 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten .....	115
Tabell 3.10	Offentligrättslig verksamhet .....	115
Tabell 3.11	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten .....	116
Tabell 3.12	Anslagsutveckling 1:4 Sameskolstyrelsen.....	116

Tabell 3.13	Offentligrättslig verksamhet.....	116
Tabell 3.14	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:4 Sameskolstyrelsen ...	117
Tabell 3.15	Anslagsutveckling 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet.....	117
Tabell 3.16	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet .....	117
Tabell 3.17	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet .....	119
Tabell 3.18	Anslagsutveckling 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan .....	119
Tabell 3.19	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan.....	120
Tabell 3.20	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan.....	120
Tabell 3.21	Anslagsutveckling 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m. ....	120
Tabell 3.22	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.....	121
Tabell 3.23	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.....	122
Tabell 3.24	Anslagsutveckling 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m. ....	122
Tabell 3.25	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.....	123
Tabell 3.26	Anslagsutveckling 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet.....	123
Tabell 3.27	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet.....	123
Tabell 3.28	Anslagsutveckling 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal.....	123
Tabell 3.29	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal .....	124
Tabell 3.30	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal .....	125
Tabell 3.31	Anslagsutveckling 1:11 Fler anställda i lågstadiet.....	125
Tabell 3.32	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:11 Fler anställda i lågstadiet.....	126
Tabell 3.33	Anslagsutveckling 1:12 Skolforskningsinstitutet .....	126
Tabell 3.34	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:12 Skolforskningsinstitutet .....	126
Tabell 3.35	Anslagsutveckling 1:13 Praktisknära skolforskning .....	126
Tabell 3.36	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:13 Praktisknära skolforskning .....	127
Tabell 3.37	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:13 Praktisknära skolforskning .....	128
Tabell 3.38	Anslagsutveckling 1:14 Bidrag till lärarlöner .....	128
Tabell 3.39	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:14 Bidrag till lärarlöner....	128
Tabell 3.40	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:14 Bidrag till lärarlöner .....	129
Tabell 3.41	Anslagsutveckling 1:15 Särskilda insatser inom skolområdet.....	129
Tabell 3.42	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:15 Särskilda insatser inom skolområdet.....	130

Tabell 3.43	Anslagsutveckling 1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling.....	130
Tabell 3.44	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling.....	130
Tabell 3.45	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling .....	131
Tabell 4.1	Anslagsutveckling 1:17 Bidrag till vissa studier .....	147
Tabell 4.2	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:17 Bidrag till vissa studier .....	148
Tabell 4.3	Anslagsutveckling 1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning.....	148
Tabell 4.4	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning.....	148
Tabell 4.5	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning.....	149
Tabell 4.6	Anslagsutveckling 1:19 Myndigheten för yrkeshögskolan.....	149
Tabell 4.7	Offentligrättslig verksamhet .....	149
Tabell 4.8	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:19 Myndigheten för yrkeshögskolan.....	150
Tabell 4.9	Anslagsutveckling 1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning...	150
Tabell 4.10	Beställningsbemyndigande för anslaget 1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning .....	151
Tabell 4.11	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning .....	151
Tabell 5.1	Examenstillståndsprövningar per examen och utfall (2018) .....	154
Tabell 5.2	Prestationsgrad .....	155
Tabell 5.3	Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	157
Tabell 5.4	Antal helårsstudenter samt resurser för utbildning och forskning vid universitet och högskolor 2018.....	159
Tabell 5.5	Högskolenybjörjare, helårsstudenter och registrerade studenter .....	161
Tabell 5.6	Programnybjörjare på vissa yrkesexamensprogram .....	162
Tabell 5.7	Antal examina inom vissa yrkesexamensprogram.....	162
Tabell 5.8	Antal in- och utresande studenter, kvinnor och män .....	163
Tabell 5.9	Stipendier till tredjelandsstudenter .....	163
Tabell 5.10	Antal helårsstudenter vid kompletterande utbildningar i regeringens särskilda satsning 2018.....	164
Tabell 5.11	Beräknade utbyggnader helårsstudenter.....	169
Tabell 5.12	Beräknade utbyggnader miljoner kronor.....	169
Tabell 5.13	Beräknad utbyggnad miljoner kronor BP20.....	169
Tabell 5.14	Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer .....	172
Tabell 5.15	Ökning av anslagen för forskning och utbildning på forskarnivå – fördelning utifrån bibliometri, externa medel och samverkan 2020 .....	173
Tabell 5.16	Anslagsutveckling 2:1 Universitetskanslersämbetet.....	173
Tabell 5.17	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2.1 Universitetskanslersämbetet .....	174
Tabell 5.18	Anslagsutveckling 2:2 Universitets- och högskolerådet .....	174
Tabell 5.19	Offentligrättslig verksamhet .....	174
Tabell 5.20	Uppdragsverksamhet .....	174
Tabell 5.21	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:2 Universitets- och högskolerådet .....	175

Tabell 5.22	Anslagsutveckling 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	175
Tabell 5.23	Offentligrättslig verksamhet .....	175
Tabell 5.24	Uppdragsverksamhet .....	175
Tabell 5.25	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	176
Tabell 5.26	Anslagsutveckling 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	176
Tabell 5.27	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	177
Tabell 5.28	Anslagsutveckling 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	177
Tabell 5.29	Offentligrättslig verksamhet .....	177
Tabell 5.30	Uppdragsverksamhet .....	177
Tabell 5.31	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	178
Tabell 5.32	Anslagsutveckling 2.6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	178
Tabell 5.33	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2.6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	179
Tabell 5.34	Anslagsutveckling 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	179
Tabell 5.35	Offentligrättslig verksamhet .....	179
Tabell 5.36	Uppdragsverksamhet .....	179
Tabell 5.37	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	180
Tabell 5.38	Anslagsutveckling 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	180
Tabell 5.39	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	180
Tabell 5.40	Anslagsutveckling 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	181
Tabell 5.41	Offentligrättslig verksamhet .....	181
Tabell 5.42	Uppdragsverksamhet .....	181
Tabell 5.43	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	181
Tabell 5.44	Anslagsutveckling 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	182
Tabell 5.45	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	182
Tabell 5.46	Anslagsutveckling 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	182
Tabell 5.47	Offentligrättslig verksamhet .....	183
Tabell 5.48	Uppdragsverksamhet .....	183
Tabell 5.49	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	183
Tabell 5.50	Anslagsutveckling 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	183
Tabell 5.51	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	184

Tabell 5.52	Anslagsutveckling 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	184
Tabell 5.53	Offentligrättslig verksamhet .....	184
Tabell 5.54	Uppdragsverksamhet .....	184
Tabell 5.55	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	185
Tabell 5.56	Anslagsutveckling 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	185
Tabell 5.57	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	186
Tabell 5.58	Anslagsutveckling 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	186
Tabell 5.59	Uppdragsverksamhet .....	186
Tabell 5.60	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	187
Tabell 5.61	Anslagsutveckling 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	187
Tabell 5.62	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	187
Tabell 5.63	Anslagsutveckling 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	188
Tabell 5.64	Uppdragsverksamhet .....	188
Tabell 5.65	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	188
Tabell 5.66	Anslagsutveckling 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	188
Tabell 5.67	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	189
Tabell 5.68	Anslagsutveckling 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	189
Tabell 5.69	Uppdragsverksamhet .....	190
Tabell 5.70	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	190
Tabell 5.71	Anslagsutveckling 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	190
Tabell 5.72	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	191
Tabell 5.73	Anslagsutveckling 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	191
Tabell 5.74	Offentligrättslig verksamhet .....	191
Tabell 5.75	Uppdragsverksamhet .....	191
Tabell 5.76	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	192
Tabell 5.77	Anslagsutveckling 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	192
Tabell 5.78	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	193
Tabell 5.79	Anslagsutveckling 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	193
Tabell 5.80	Offentligrättslig verksamhet .....	193
Tabell 5.81	Uppdragsverksamhet .....	193

Tabell 5.82	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	194
Tabell 5.83	Anslagsutveckling 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	194
Tabell 5.84	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	195
Tabell 5.85	Anslagsutveckling 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	195
Tabell 5.86	Offentligrättslig verksamhet.....	195
Tabell 5.87	Uppdragsverksamhet.....	195
Tabell 5.88	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	196
Tabell 5.89	Anslagsutveckling :26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	196
Tabell 5.90	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	196
Tabell 5.91	Anslagsutveckling 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	197
Tabell 5.92	Offentligrättslig verksamhet.....	197
Tabell 5.93	Uppdragsverksamhet.....	197
Tabell 5.94	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	197
Tabell 5.95	Anslagsutveckling 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	198
Tabell 5.96	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	198
Tabell 5.97	Anslagsutveckling 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	198
Tabell 5.98	Uppdragsverksamhet.....	199
Tabell 5.99	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	199
Tabell 5.100	Anslagsutveckling 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	199
Tabell 5.101	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	200
Tabell 5.102	Anslagsutveckling 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	200
Tabell 5.103	Offentligrättslig verksamhet.....	200
Tabell 5.104	Uppdragsverksamhet.....	200
Tabell 5.105	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	201
Tabell 5.106	Anslagsutveckling 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	201
Tabell 5.107	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	202
Tabell 5.108	Anslagsutveckling 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	202
Tabell 5.109	Offentligrättslig verksamhet.....	202
Tabell 5.110	Uppdragsverksamhet.....	202
Tabell 5.111	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	203

Tabell 5.112	Anslagsutveckling 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	203
Tabell 5.113	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	203
Tabell 5.114	Anslagsutveckling 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	204
Tabell 5.115	Uppdragsverksamhet .....	204
Tabell 5.116	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	204
Tabell 5.117	Anslagsutveckling 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	204
Tabell 5.118	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå .....	205
Tabell 5.119	Anslagsutveckling 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	205
Tabell 5.120	Uppdragsverksamhet .....	205
Tabell 5.121	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	206
Tabell 5.122	Anslagsutveckling 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	206
Tabell 5.123	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	206
Tabell 5.124	Anslagsutveckling 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	207
Tabell 5.125	Offentligrättslig verksamhet .....	207
Tabell 5.126	Uppdragsverksamhet .....	207
Tabell 5.127	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	207
Tabell 5.128	Anslagsutveckling 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	208
Tabell 5.129	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	208
Tabell 5.130	Anslagsutveckling 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	208
Tabell 5.131	Offentligrättslig verksamhet .....	209
Tabell 5.132	Uppdragsverksamhet .....	209
Tabell 5.133	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	209
Tabell 5.134	Anslagsutveckling 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	209
Tabell 5.135	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	210
Tabell 5.136	Anslagsutveckling 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	210
Tabell 5.137	Offentligrättslig verksamhet .....	210
Tabell 5.138	Uppdragsverksamhet .....	210
Tabell 5.139	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	211

Tabell 5.140	Anslagsutveckling 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	211
Tabell 5.141	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	212
Tabell 5.142	Anslagsutveckling 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	212
Tabell 5.143	Offentligrättslig verksamhet.....	212
Tabell 5.144	Uppdragsverksamhet.....	212
Tabell 5.145	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	213
Tabell 5.146	Anslagsutveckling 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	213
Tabell 5.147	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	213
Tabell 5.148	Anslagsutveckling 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	214
Tabell 5.149	Offentligrättslig verksamhet.....	214
Tabell 5.150	Uppdragsverksamhet.....	214
Tabell 5.151	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	215
Tabell 5.152	Anslagsutveckling 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	215
Tabell 5.153	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	215
Tabell 5.154	Anslagsutveckling 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	216
Tabell 5.155	Offentligrättslig verksamhet.....	216
Tabell 5.156	Uppdragsverksamhet.....	216
Tabell 5.157	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	216
Tabell 5.158	Anslagsutveckling 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	217
Tabell 5.159	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	217
Tabell 5.160	Anslagsutveckling 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	217
Tabell 5.161	Offentligrättslig verksamhet.....	218
Tabell 5.162	Uppdragsverksamhet.....	218
Tabell 5.163	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	218
Tabell 5.164	Anslagsutveckling 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	218
Tabell 5.165	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå .....	219
Tabell 5.166	Anslagsutveckling 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	219
Tabell 5.167	Uppdragsverksamhet.....	219
Tabell 5.168	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	220
Tabell 5.169	Anslagsutveckling 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå .....	220



Tabell 5.170	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	220
Tabell 5.171	Anslagsutveckling 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	220
Tabell 5.172	Uppdragsverksamhet .....	221
Tabell 5.173	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	221
Tabell 5.174	Anslagsutveckling 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	221
Tabell 5.175	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå .....	221
Tabell 5.176	Anslagsutveckling 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	222
Tabell 5.177	Uppdragsverksamhet .....	222
Tabell 5.178	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	222
Tabell 5.179	Anslagsutveckling 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	222
Tabell 5.180	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå .....	223
Tabell 5.181	Anslagsutveckling 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	223
Tabell 5.182	Uppdragsverksamhet .....	223
Tabell 5.183	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	224
Tabell 5.184	Anslagsutveckling 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	224
Tabell 5.185	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	224
Tabell 5.186	Anslagsutveckling 2:61 Förvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	225
Tabell 5.187	Uppdragsverksamhet .....	225
Tabell 5.188	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:61 Förvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå .....	225
Tabell 5.189	Anslagsutveckling 2:62 Förvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	225
Tabell 5.190	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:62 Förvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	226
Tabell 5.191	Anslagsutveckling 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet .....	226
Tabell 5.192	Fördelning på anslagsposter .....	226
Tabell 5.193	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet .....	229
Tabell 5.194	Anslagsutveckling 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor .....	230
Tabell 5.195	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor .....	231

Tabell 5.196	Anslagsutveckling 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor .....	232
Tabell 5.197	Särskilda medel till universitet och högskolor .....	232
Tabell 5.198	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor .....	233
Tabell 5.199	Anslagsutveckling 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning .....	234
Tabell 5.200	Fördelning av anslagsmedel 2020 för utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF).....	234
Tabell 5.201	Läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning.....	234
Tabell 5.202	Fördelning av anslagsmedel 2020 för grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården (TUA) .....	235
Tabell 5.203	Tandläkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning .....	235
Tabell 5.204	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning .....	235
Tabell 5.205	Anslagsutveckling 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet.....	235
Tabell 5.206	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet.....	236
Tabell 6.1	Medel för forskning från statsbudgeten efter mottagare .....	238
Tabell 6.2	Anslagsutveckling 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation.....	248
Tabell 6.3	Beställningsbemyndigande för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation .....	249
Tabell 6.4	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation .....	252
Tabell 6.5	Anslagsutveckling 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer.....	252
Tabell 6.6	Beställningsbemyndigande för anslaget 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer .....	253
Tabell 6.7	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer .....	254
Tabell 6.8	Anslagsutveckling 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning .....	254
Tabell 6.9	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning.....	254
Tabell 6.10	Anslagsutveckling 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet .....	254
Tabell 6.11	Beställningsbemyndigande för anslaget 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet .....	255
Tabell 6.12	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet .....	256
Tabell 6.13	Anslagsutveckling 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning .....	256
Tabell 6.14	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning.....	256
Tabell 6.15	Anslagsutveckling 3:6 Institutet för rymdfysik.....	257
Tabell 6.16	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:6 Institutet för rymdfysik .....	257
Tabell 6.17	Anslagsutveckling 3:7 Kungl. biblioteket.....	257
Tabell 6.18	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:7 Kungl. biblioteket....	257
Tabell 6.19	Anslagsutveckling 3:8 Polarforskningssekretariatet.....	258
Tabell 6.20	Uppdragsverksamhet Polarforskningssekretariatet.....	258

Tabell 6.21	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:8 Polarforskningssekretariatet.....	258
Tabell 6.22	Anslagsutveckling 3:9 Sunet.....	258
Tabell 6.23	Uppdragsverksamhet Sunet.....	259
Tabell 6.24	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:9 Sunet .....	259
Tabell 6.25	Anslagsutveckling 3:10 Överklagandenämnden för etikprovning....	259
Tabell 6.26	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:10 Överklagandenämnden för etikprovning .....	260
Tabell 6.27	Anslagsutveckling 3:11 Etikprövningsmyndigheten .....	260
Tabell 6.28	Avgiftsfinansierad verksamhet, Etikprövningsmyndigheten och regionala etikprövningsnämnderna t.o.m. 2018 .....	260
Tabell 6.29	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:11 Etikprövningsmyndigheten .....	260
Tabell 6.30	Anslagsutveckling 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning.....	261
Tabell 6.31	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning.....	261
Tabell 6.32	Anslagsutveckling 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål ....	261
Tabell 6.33	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål .....	262
Tabell 7.1	Anslagsutveckling 4:1 Internationella Program .....	263
Tabell 7.2	Beställningsbemyndigande för anslaget 4:1 Internationella program .....	264
Tabell 7.3	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:1 Internationella Program .....	264
Tabell 7.4	Anslagsutveckling 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM.....	264
Tabell 7.5	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM .....	265
Tabell 7.6	Anslagsutveckling 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet .....	265
Tabell 7.7	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet .....	265
Tabell 4.4	Anslagsutveckling 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning.....	265
Tabell 7.8	Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning .....	266

## Diagramförteckning

---

Diagram 2.1	Andel personer i åldrarna 25–64 år som har minst två års eftergymnasial utbildning.....	39
Diagram 2.2	Andel personer i åldrarna 20–29 år som deltar i formell utbildning på hel- eller deltid .....	40
Diagram 2.3	Andel som lämnar grundskolan och inom tre år går över till gymnasieskolans nationella program.....	40
Diagram 2.4	Andel som lämnar gymnasieskolan/högskolans grundutbildning och inom tre år går över till högskolan/forskarutbildning.....	40
Diagram 2.5	Andelen kvinnor bland den forskande och undervisande personalen på universitet och högskola.....	41
Diagram 2.6	Andelen kvinnor bland professorer.....	42
Diagram 2.7	Andelen kvinnor och män i åldrarna 18–24 år med mindre än två års gymnasieutbildning och som inte deltar i utbildning.....	43
Diagram 2.8	Andelen kvinnor och män i åldrarna 30–34 år som har minst två års eftergymnasial utbildning.....	43
Diagram 2.9	Andel lågpresterande 15-åringar i läsförståelse.....	43
Diagram 2.10	Andel lågpresterande 15-åringar i matematik .....	44
Diagram 2.11	Andel lågpresterande 15-åringar i naturvetenskap .....	44
Diagram 2.12	Andel barn i förskola bland de som är i åldern fyra år och upp till starten i grundskolan .....	44
Diagram 2.13	Andelen kvinnor och män i åldrarna 25–64 år som deltar i någon form av utbildning.....	45
Diagram 2.14	Andelen kvinnor och män i åldrarna 20–34 år som är sysselsatta tre år efter gymnasial eller eftergymnasial examen.....	45
Diagram 2.15	Antal barn per anställd (årsarbetare) i förskolan .....	47
Diagram 2.16	Andel anställda (årsarbetare) med en pedagogisk högskoleexamen i förskolan.....	48
Diagram 2.17	Antal elever per anställd (heltidstjänster) i fritidshemmen .....	48
Diagram 2.18	Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmen.....	48
Diagram 2.19	Antal elever per anställd (heltidstjänster) i förskoleklassen .....	49
Diagram 2.20	Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i förskoleklassen.....	49
Diagram 2.21	Antal elever per pedagogisk personal och per lärare (heltidstjänster) i grundskolan.....	50
Diagram 2.22	Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i grundskolan.....	50
Diagram 2.23	Fördelning av grundskolor efter andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen per kvartil av skolor med olika andel högutbildade föräldrar 2018/19 .....	51
Diagram 2.24	Antal elever per pedagogisk personal och per lärare i gymnasieskolan .....	53

Diagram 2.25	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskolan .....	53
Diagram 2.26	Andel legitimerade och behöriga lärare i vanliga ämnen i gymnasieskolan .....	54
Diagram 2.27	Antal heltidsstuderande elever per lärare i kommunal vuxenutbildning (exklusive sfi) .....	54
Diagram 2.28	Andel lärare med pedagogisk högskole-examen i kommunal vuxenutbildning (exklusive sfi) .....	55
Diagram 2.29	Antal behöriga förstahandssökande, antagna och söktryck till lärar- och förskollärarytbildningarna, höst-terminerna.....	56
Diagram 2.30	Antal antagna och söktryck per yrkesexamensprogram, höstterminen 2018 .....	57
Diagram 2.31	Antal programnybörjare per yrkesexamens-program.....	57
Diagram 2.32	Antal lärar- och förskollärarytamina .....	57
Diagram 2.33	Antal examina efter typ av yrkesexamina .....	58
Diagram 2.34	Beräknat examinationsbehov och beräknad examination efter inriktning på lärarutbildningen, 2017–2031.....	58
Diagram 2.35	Beräknat årligt antal nybörjare samt nybörjarbehovet för att täcka behovet av lärare och förskollärare fram till och med 2031.....	59
Diagram 2.36	Antal examina med inriktning mot pedagogik och lärarutbildning samt totalt antal barn/elever i verksam-hetsformerna.....	60
Diagram 2.37	Lärarnas åldersstruktur .....	60
Diagram 2.38	Fördelning av lärarutbildade efter arbete inom respektive utanför utbildning.....	61
Diagram 3.1	Andelen barn i åldern 3–5 år inskrivna i förskola.....	75
Diagram 3.2	Andelen 6-åringar inskrivna i förskoleklass .....	77
Diagram 3.3	Elevutveckling i grundskolan .....	78
Diagram 3.4	Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 6 våren 2018.....	79
Diagram 3.5	Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 9 våren 2018.....	79
Diagram 3.6	Andelen elever som fått minst betyget E i svenska, matematik, engelska och svenska som andraspråk i årskurs 6 .....	80
Diagram 3.7	Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 beräknat på 16 ämnen .....	81
Diagram 3.8	Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program .....	81
Diagram 3.9	Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat på elevernas bakgrund, vt 15, 16, 17 och 18 .....	82
Diagram 3.10	Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, uppdelat på elevernas bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå, vt 18.....	82
Diagram 3.11	Andelen elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (flickor, pojkar samt vill ej ange/annat), årskurs 5 .....	83
Diagram 3.12	Andelen elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (flickor, pojkar samt vill ej ange/annat), årskurs 9 .....	83
Diagram 3.13	Andelen elever av samtliga elever i obligatoriska skolformer som var inskrivna i grundskolan.....	85
Diagram 3.14	Elevutveckling i gymnasieskolan.....	86

Diagram 3.15	Andel nybörjare i gymnasieskolan som fått slutbetyg eller examensbevis eller studiebevis omfattande minst 2 500 poäng inom tre år .....	89
Diagram 3.16	Andel nybörjare i gymnasieskolan som uppnått grundläggande behörighet inom tre år.....	90
Diagram 3.17	Andel nybörjare i gymnasieskolan 2015 som fått examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 poäng inom tre år, fördelat efter grundläggande behörighet eller inte och program.....	90
Diagram 3.18	Andel elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (män, kvinnor samt vill ej ange/annat) .....	91
Diagram 3.19	Elever i gymnasiesärskolan fördelat efter kön .....	94
Diagram 4.1	Heltidsstuderande i komvux .....	134
Diagram 4.2	Elever i komvux .....	134
Diagram 4.3	Antal elever inom sfi.....	135
Diagram 4.4	Studerande i yrkeshögskolan 2018 .....	140
Diagram 4.5	Antalet antagna som påbörjat sina studier och antalet examinerade i yrkeshögskolan .....	141
Diagram 4.6	Andel examinerade från yrkeshögskolan 2017 som hade ett arbete året efter avslutad utbildning.....	141
Diagram 4.7	Andel examinerade från yrkeshögskolan som angett hur deras arbete året efter avslutad utbildning överensstämde med utbildningen .....	142
Diagram 4.8	Antal utbetalda helårsplatser samt beräknat antal för kommande år	143
Diagram 5.1	Skattat myndighetskapital vid statliga universitet och högskolor olika år (2018 års priser) .....	157
Diagram 5.2	Lärosätenas intäkter.....	158
Diagram 5.3	Andel som har påbörjat svensk högskoleutbildning senast vid 25 års ålder av personer födda 1983–1992 med svensk eller utländsk bakgrund.....	161
Diagram 5.4	Examina och examinerade personer .....	161
Diagram 5.5	Antalet nya inresande studenter, totalt samt uppdelat på freemoverstudenter och utbytesstudenter .....	163
Diagram 5.6	Etablering 1–1,5 år efter examen för kvinnor och män .....	165
Diagram 5.7	Intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå uppdelade på anslagsmedel och externa medel .....	165
Diagram 5.8	Lärosätenas intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå från externa finansiärer, uppdelade på finansiärskategorier .....	165
Diagram 5.9	Doktorandnybörjare.....	166
Diagram 5.10	Doktorsexamina.....	166
Diagram 6.1	Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder .....	239
Diagram 6.2	Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder .....	239

# 1 Förslag till riksdagsbeslut

## Regeringens förslag:

1. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2020 för anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor* besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel (avsnitt 5.7).
2. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2020 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag på högst 700 000 000 kronor till European Spallation Source ERIC (ESS) (avsnitt 6.61).
3. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2020 ställa ut statliga garantier för överbrygningslån till European Spallation Source ERIC (ESS) för konstruktionen av den europeiska spallationskällan som inklusive tidigare utfärdade garantier uppgår till högst 600 000 000 kronor och gäller som längst t.o.m. 2025 (avsnitt 6.6.1).
4. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2020 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om medlemskap i följande konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. Eric-konsortier: Aerosols, Clouds and Trace Gases Research Infrastructure (ACTRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Marine Biological Resource Center (EMBRC-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Plate Observing System (EPOS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor och European Solar Telescope (EST-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor. Vidare bemyndigas regeringen att under 2020 besluta om finansiering av de årliga medlemsavgifterna i följande konsortier: Council of European Social Science Data Archives (CESSDA-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, Common Language Resources and Technology Infrastructure (CLARIN-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Advanced Translational Research Infrastructure in Medicine (EATRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor, European Research Infrastructure for Biomedical Imaging (Euro-Bioimaging-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe (SHARE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Biobanking and Biomolecular Resources Infrastructure (BBMRI-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Social Survey (ESS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Joint Institute for VLBI in Europe (JIVE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor och Integrated Carbon Observation System (ICOS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 10 000 000 kronor per år (avsnitt 6.6.1).
5. Riksdagen anvisar ramanslagen för budgetåret 2020 under utgiftsområde 16

- Utbildning och universitetsforskning enligt tabell 1.1.
6. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2020 ingå ekonomiska åtaganden som
- inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst de belopp och inom de tidsperioder som anges i tabell 1.2.

**Tabell 1.1 Anslagsbelopp**

Tusental kronor

Anslag		
1:1	Statens skolverk	1 135 892
1:2	Statens skolinspektion	443 484
1:3	Specialpedagogiska skolmyndigheten	762 437
1:4	Sameskolstyrelsen	51 579
1:5	Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet	3 911 093
1:6	Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan	314 806
1:7	Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.	3 903 000
1:8	Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.	190 720
1:9	Bidrag till svensk undervisning i utlandet	108 015
1:10	Fortbildning av lärare och förskolepersonal	380 026
1:11	Fler anställda i lågstadiet	985 500
1:12	Skolforskningsinstitutet	24 387
1:13	Praktiknära skolforskning	18 543
1:14	Bidrag till lärarlöner	4 670 100
1:15	Särskilda insatser inom skolområdet	163 418
1:16	Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	4 885 500
1:17	Bidrag till vissa studier	17 525
1:18	Statligt stöd till vuxenutbildning	2 372 422
1:19	Myndigheten för yrkeshögskolan	125 594
1:20	Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning	2 832 754
2:1	Universitetskanslersämbetet	156 376
2:2	Universitets- och högskolerådet	202 273
2:3	Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 849 467
2:4	Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 259 049
2:5	Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 165 339
2:6	Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 322 628
2:7	Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 206 210
2:8	Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 664 258
2:9	Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 812 675
2:10	Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 709 980
2:11	Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 463 101
2:12	Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 186 882
2:13	Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 626 821
2:14	Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 022 080
2:15	Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	747 524
2:16	Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 663 040
2:17	Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 216 582
2:18	Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 712 345



2:19	Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	706 999
2:20	Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	416 790
2:21	Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	695 550
2:22	Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	260 690
2:23	Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 111 214
2:24	Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	359 084
2:25	Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	830 106
2:26	Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	286 796
2:27	Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	583 130
2:28	Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	262 470
2:29	Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	979 794
2:30	Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	255 672
2:31	Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	262 700
2:32	Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	104 401
2:33	Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	634 451
2:34	Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	131 692
2:35	Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	208 588
2:36	Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	52 014
2:37	Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	111 379
2:38	Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	39 351
2:39	Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	523 023
2:40	Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå	89 468
2:41	Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	446 239
2:42	Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå	87 804
2:43	Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	478 704
2:44	Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå	109 671
2:45	Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	414 196
2:46	Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	80 014
2:47	Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	417 497
2:48	Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	69 565
2:49	Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	321 195
2:50	Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå	57 159
2:51	Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	383 154
2:52	Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå	77 105
2:53	Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	169 115
2:54	Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20 318
2:55	Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	67 365
2:56	Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	11 571
2:57	Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	137 058
2:58	Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20 419
2:59	Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	440 002
2:60	Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	92 836
2:61	Försvärshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	36 540
2:62	Försvärshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	21 439
2:63	Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet	3 537 450
2:64	Särskilda utgifter inom universitet och högskolor	860 473

2:65	Särskilda medel till universitet och högskolor	456 723
2:66	Ersättningar för klinisk utbildning och forskning	2 681 459
2:67	Särskilda bidrag inom högskoleområdet	46 674
3:1	Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation	6 035 846
3:2	Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer	360 061
3:3	Vetenskapsrådet: Förvaltning	167 731
3:4	Rymdforskning och rymdverksamhet	1 112 356
3:5	Rymdstyrelsen: Förvaltning	35 448
3:6	Institutet för rymdfysik	57 106
3:7	Kungl. biblioteket	414 482
3:8	Polarforskningssekreteriatet	49 636
3:9	SUNET	49 183
3:10	Överklagandenämnden för etikprövning	5 363
3:11	Etikprövningsmyndigheten	42 663
3:12	Nämnden för prövning av oredlighet i forskning	8 200
3:13	Särskilda utgifter för forskningsändamål	88 995
4:1	Internationella program	81 589
4:2	Avgift till Unesco och ICCROM	30 886
4:3	Kostnader för Svenska Unescorådet	10 645
4:4	Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning	35 143
<b>Summa</b>		<b>83 315 865</b>

**Tabell 1.2 Beställningsbemyndiganden**

Tusental kronor

Anslag		Beställnings- bemyndigande	Tidsperiod
1:5	Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet	1 468 000	2021–2026
1:6	Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan	35 500	2021
1:7	Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.	614 000	2021
1:10	Fortbildning av lärare och förskolepersonal	350 000	2021–2023
1:13	Praktiknära skolforskning	37 000	2021–2023
1:14	Bidrag till lärarlöner	2 426 000	2021
1:16	Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	6 230 000	2021
1:18	Statligt stöd till vuxenutbildning	2 322 000	2021
1:20	Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning	8 500 000	2021–2027
3:1	Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation	19 100 000	2021–2030
3:2	Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer	1 950 000	2021–2030
3:4	Rymdforskning och rymdverksamhet	3 500 000	2021–2034
4:1	Internationella program	168 000	2021–2023
	<b>Summa beställningsbemyndiganden under utgiftsområdet</b>	<b>46 700 500</b>	

## 2 Utbildning och universitetsforskning

I detta inledande avsnitt ges först en beskrivning av utgiftsområdets omfattning som inkluderar statliga styrmedel, volymer och kostnader. Därefter presenteras det övergripande målet för utgiftsområdet och de indikatorer som används för att följa upp målet. Den därpå följande resultatredovisningen innehåller två avsnitt. Det första innehåller resultat för hela utgiftsområdet och det andra en resultatredovisning för lärar- och förskollärsituationen i skolväsendet. Analyser, slutsatser och en bedömning av måluppfyllelse görs separat för vart och ett av avsnitten. Slutligen ges en övergripande inledning och beskrivning av politikens inriktning för utgiftsområdet. I detta avsnitt ingår även den internationella verksamheten. Det finns också avsnitt om politikens inriktning om barn- och ungdomsutbildning, kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola, universitet och högskolor samt för forskning.

### 2.1 Omfattning

Utgiftsområdet Utbildning och universitetsforskning omfattar följande områden:

- **Barn- och ungdomsutbildning**
  - förskola
  - annan pedagogisk verksamhet
  - förskoleklass
  - grundskola
  - grundsärskola
  - specialskola
  - sameskola

fritidshem  
gymnasieskola  
gymnasiesärskola

- **Kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola**

kommunal vuxenutbildning (komvux)  
särskild utbildning för vuxna (särvux)  
utbildning inom yrkeshögskolan  
vissa andra utbildningar med enskilda huvudmän

- **Universitet och högskolor**

högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning vid universitet och högskolor med staten som huvudman och enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet, dock ej Sveriges lantbruksuniversitet som ingår i utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel och delar av utbildning och forskning vid Försvarshögskolan som ingår i utgiftsområde 6 Försvar och samhällets krisberedskap

- **Forskning**

statlig finansiering av forskning och forskningsmyndigheter

I utgiftsområdet ingår även myndigheter inom skol-, vuxenutbildnings-, det eftergymnasiala yrkesutbildnings- och högskoleområdet samt

vissa myndigheter inom forskningsområdet. Vidare ingår medlemsavgifter till Unesco, verksamheten vid Svenska Unescorådet och finansieringen av internationella kunskapsmätningar och utbildningsstatistik.

Den verksamhet som bedrivs inom utgiftsområdet har flera olika huvudmän. Både kommuner och enskilda kan vara huvudmän för förskolan, fritidshemmet, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och yrkeshögskolan medan enbart kommuner kan vara huvudmän för komvux och särsvux. Landsting får under vissa förutsättningar vara huvudmän för vissa utbildningar. Staten är huvudman för specialskolan och sameskolan. Staten är också huvudman för universitet och högskolor, men det finns också ett antal enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet.

### **Statens styrning av den verksamhet som bedrivs av kommuner och enskilda**

Staten använder sig av flera olika instrument för att styra den utbildningsverksamhet som bedrivs av kommuner och enskilda. Staten fastställer mål och beslutar om lagar och andra författningar som styr verksamheten. För bl.a. skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar gäller skollagen (2010:800), förordningar som reglerar de olika skolformerna och andra författningar.

Staten följer vidare upp resultaten, utvärderar, kvalitetssäkrar och granskar verksamheten genom uppdrag till Statens skolverk, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU) och Statens skolinspektion. Det inkluderar Skolverkets statistikansvar, Skolinspektionens kvalitetsgranskningar och den verksamhet som bedrivs av Barn- och elevombudet (BEO).

Ett tredje styrinstrument som staten förfogar över är den tillsyn och tillståndsprövning som Skolinspektionen ansvarar för. Tillsynen omfattar skolväsendet, huvuddelen av de särskilda utbildningsformerna och annan pedagogisk verksamhet. Myndigheten prövar dessutom ansökningar om att få bedriva skolverksamhet, vilket framför allt innebär godkännande av enskilda huvudmän för bl.a. grundskolor, gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Ett ytterligare styrinstrument utgörs av statligt finansierade utvecklingsinsatser. Skolverket stödjer skolhuvudmän i deras verksamhet och bidrar till att förbättra deras förutsättningar att arbeta med utveckling av verksamheten för ökad måluppfyllelse inom barn- och ungdomsutbildningen samt vuxenutbildningen. Kommuner och enskilda tilldelas medel för detta bl.a. genom riktade statsbidrag. Dessa står dock för endast en liten del av finansieringen av barn- och ungdomsutbildningen och vuxenutbildningen. Huvuddelen finansieras med kommunala skattemedel och generella statsbidrag.

### **2.1.1 Volymer**

Läsåret 2018/19 var drygt en miljon elever inskrivna i grundskolan, vilket är den till antalet största utbildningsformen. Om förskoleklassen, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan läggs till uppgick antalet elever till ca 1,2 miljoner. Under de senaste tio åren har antalet elever ökat med 18 procent. Enligt Statistiska centralbyråns (SCB) befolkningsprognos kommer antalet barn i skolåldern 6–15 år att öka med ca 69 500 eller med 6 procent de kommande tio åren.

I förskolan var drygt en halv miljon barn inskrivna läsåret 2018/19, vilket är en ökning med 20 procent den senaste tioårsperioden. Enligt SCB:s befolkningsprognos kommer antalet barn i förskoleåldern 1–5 år att öka med 5 procent eller drygt 27 600 barn inom den närmaste tioårsperioden.

Pedagogisk omsorg har minskat i volym den senaste tioårsperioden. Läsåret 2018/19 var knappt 11 700 barn inskrivna, en minskning med över 50 procent sedan läsåret 2008/09. Samtidigt har antalet inskrivna i fritidshem, knappt 489 900 läsåret 2018/19, haft en stark trendmässig uppgång med en ökning på 42 procent den senaste tioårsperioden.

I gymnasieskolan var drygt 350 000 elever inskrivna läsåret 2018/19, en minskning med 11 procent den senaste tioårsperioden men en knapp ökning med 1 procent sedan föregående läsår. Enligt SCB:s befolkningsprognos kommer antalet barn i gymnasieåldern 16–18 år att öka med drygt 63 000 eller med 19 procent de kommande tio åren.

Elevantalet i grundsärskolan och gymnasiesärskolan har sjunkit med 16 respektive

34 procent den senaste tioårsperioden men de senaste åren har antalen stigit något i båda skolformerna. Läsåret 2018/19 var drygt 11 000 elever inskrivna i grundsärskolan och drygt 6 000 elever inskrivna i gymnasiesärskolan.

Könsfördelningen i förskolan, fritidshemmet, de obligatoriska skolformerna och gymnasieskolan är i det närmaste helt jämn. Undantagen är grundsärskolan, specialskolan och

gymnasiesärskolan där det finns en övervikt på pojkar. Läsåret 2017/18 var andelen pojkar 62 procent och andelen flickor 38 procent i grundsärskolan. I specialskolan respektive gymnasiesärskolan var andelen pojkar 60 procent och andelen flickor 40 procent.

**Tabell 2.1 Antal inskrivna flickor och pojkar/ kvinnor och män i förskola, grundskola, gymnasieskola, särskola, specialskola, fritidshem, vuxenutbildning och eftergymnasial utbildning**

*Antal elever per läsår i förskolan, pedagogisk omsorg, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshem, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, procentuell fördelning av flickor och pojkar respektive kvinnor och män.*

*Antal helårsstuderande per kalenderår respektive läsår i vuxenutbildning, procentuell fördelning av kvinnor och män.*

*Antal helårsstudenter per kalenderår respektive läsår i universitet och högskola, procentuell fördelning av kvinnor och män.*

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
<b>Förskola</b>	446 080	457 996	472 161	482 309	489 275	485 721	493 609	501 013	509 784	517 670
varav flickor	48,5%	48,5%	48,4%	48,4%	48,5%	48,5%	48,5%	48,4%	48,4%	48,4%
varav pojkar	51,5%	51,5%	51,6%	51,6%	51,5%	51,5%	51,5%	51,6%	51,6%	51,6%
<b>Pedagogisk omsorg</b>	22 114	20 438	19 397	18 064	16 348	14 681	13 654	12 551	11 585	11 680
varav flickor	50,2%	50,0%	49,7%	49,8%	49,2%	49,6%	49,6%	49,8%	49,7%	49,6%
varav pojkar	49,8%	50,0%	50,3%	50,2%	50,8%	50,4%	50,4%	50,2%	50,3%	50,4%
<b>Förskoleklass<sup>1</sup></b>	100 248	103 486	103 900	107 635	109 915	113 549	116 267	122 790	119 056	121 953
varav flickor	48,7%	48,5%	48,7%	48,6%	48,5%	48,5%	48,6%	48,5%	48,6%	48,6%
varav pojkar	51,3%	51,5%	51,3%	51,4%	51,5%	51,5%	51,4%	51,5%	51,4%	51,4%
<b>Grundskola<sup>1</sup></b>	891 596	886 346	888 500	899 022	920 829	949 303	985 459	1023804	1049332	1068115
varav flickor	48,7%	48,7%	48,7%	48,7%	48,7%	48,6%	48,5%	48,3%	48,5%	48,6%
varav pojkar	51,3%	51,3%	51,3%	51,3%	51,3%	51,4%	51,5%	51,7%	51,5%	51,4%
<b>Grundsärskola</b>	12 673	12 115	10 791	9 643	9 346	9 709	9 774	9 944	10 612	11 140
varav flickor	39,0%	39,0%	38,5%	38,6%	38,9%	39,7%	39,2%	38,9%	38,2%	37,8%
varav pojkar	61,0%	61,0%	61,5%	61,4%	61,1%	60,3%	60,8%	61,1%	61,8%	62,2%
<b>Specialskola</b>	500	501	501	457	478	502	553	640	650	659
varav flickor	43,0%	44,5%	46,1%	43,8%	43,7%	42,4%	39,2%	40,5%	40,0%	40,5%
varav pojkar	57,0%	55,5%	53,9%	56,2%	56,3%	57,6%	60,8%	59,5%	60,0%	59,5%
<b>Sameskola<sup>2</sup></b>	166	184	184	190	196	184	206	180	178	197
varav flickor	45,8%	47,3%	52,7%	55,8%	46,4%	44,0%	51,0%	42,8%	46,6%	46,2%
varav pojkar	54,2%	52,7%	47,3%	44,2%	53,6%	56,0%	49,0%	57,2%	53,4%	53,8%
<b>Fritidshem</b>	357 622	378 488	396 598	411 255	425 945	444 395	461 871	478 021	484 399	489 871
varav flickor	48,3%	48,2%	48,4%	48,4%	48,3%	48,2%	48,2%	48,3%	48,3%	48,4%
varav pojkar	51,7%	51,8%	51,6%	51,6%	51,7%	51,8%	51,8%	51,7%	51,7%	51,6%
<b>Gymnasieskola</b>	394 771	385 712	369 083	351 641	330 196	323 670	323 141	343 911	347 863	352 286
varav kvinnor	48,3%	48,4%	48,2%	48,1%	47,9%	47,7%	47,2%	45,2%	45,3%	45,9%
varav män	51,7%	51,6%	51,8%	51,9%	52,1%	52,3%	52,8%	54,8%	54,7%	54,1%
<b>Gymnasiesärskola</b>	9 412	9 280	9 034	8 778	7 721	7 006	6 410	5 920	6 072	6 172
varav kvinnor	41,5%	41,8%	41,0%	40,7%	40,4%	39,9%	40,0%	40,3%	40,3%	40,1%
varav män	58,5%	58,2%	59,0%	59,3%	59,6%	60,1%	60,0%	59,7%	59,7%	59,9%
	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Komvux på grundläggande</b>	80 961	86 530	88 372	83 883	89 580	98 711	94 526	96 839	104 462	112 142

<b>och gymnasial nivå</b>										
varav kvinnor	66,0%	64,9%	65,4%	65,6%	64,8%	64,1%	63,9%	62,7%	61,6%	61,9%
varav män	33,9%	35,1%	34,6%	34,4%	35,2%	35,9%	36,1%	37,3%	38,4%	38,1%
	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>
<b>Särvox</b>	4 868	4 835	4 733	4 570	4 299	4 245	4 083	3 880	3 605	3 670
varav kvinnor	48,5%	49,4%	49,3%	48,9%	48,9%	49,8%	48,6%	49,4%	49,0%	45,9%
varav män	51,5%	50,6%	50,7%	51,1%	51,1%	50,2%	51,4%	50,6%	51,0%	50,1%
<b>Sfi<sup>3</sup></b>	91 237	96 136	102 434	107 827	113 613	124 750	138 386	150 142	163 175	159 127
varav kvinnor	57,4%	57,3%	57,6%	57,5%	56,7%	54,3%	52,3%	50,8%	51,0%	54,3%
varav män	42,6%	42,7%	42,4%	42,5%	42,5%	43,3%	45,7%	47,7%	49,2%	45,7%
	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Yrkeshögskola<sup>4</sup></b>	39 339	41 565	42 475	40 713	42 535	44 764	46 464	47 828	50 253	54 354
varav kvinnor	53,6%	52,2%	51,1%	51,4%	51,7%	52,1%	51,9%	52,2%	53,1%	54,4%
varav män	46,4%	47,8%	48,9%	48,6%	48,3%	47,9%	48,1%	47,8%	46,9%	45,6%
	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>	<b>13/14</b>	<b>14/15</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>
<b>Universitet och högskola</b>	300 163	315 793	312 814	304 482	298 533	295 439	294 441	293 902	295 167	298 668
varav kvinnor	58,5%	57,9%	58,3%	58,8%	58,8%	58,7%	58,8%	58,9%	59,2%	59,7%
varav män	41,5%	42,1%	41,7%	41,2%	41,2%	41,3%	41,2%	41,1%	40,8%	40,4%
<b>Forskarutbildning</b>	17 724	18 385	18 814	19 559	19 564	19 336	18 443	18 012	17 376	16 861
varav kvinnor	49,1%	48,6%	48,5%	48,4%	47,8%	47,5%	47,1%	47,2%	47,4%	47,8%
varav män	50,9%	51,4%	51,5%	51,6%	52,2%	52,5%	52,9%	52,8%	52,6%	52,2%

1 Exklusive sameskolan.

2 Inklusive förskoleklass.

3 Uppgifterna avseende sfi avser antal elever oavsett hur länge och i vilken omfattning de studerat.

4 Uppgifterna avseende yrkeshögskolan avser antal elever oavsett studiernas längd och omfattning.

Källa: Statistiska centralbyrån.

Under 2018 studerade drygt 112 000 elever inom den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande och gymnasial nivå, en ökning med 52 procent sedan 2008.

Elevantalet i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) har ökat kraftigt sedan början av 2000-talet men de senaste årens allt snabbare ökning har nu avstannat och sedan 2017 har elevantalet minskat. Under 2018 uppgick antalet elever till nästan 160 000, en ökning med 94 procent sedan 2008 men en minskning med 2 procent sedan föregående år.

Inom den eftergymnasiala utbildningen återfinns flest studerande på universitet och högskolor. Läsåret 2018/19 uppgick antalet helårsstudenter till nästan 300 000, en knapp ökning jämfört med föregående läsår. Av dessa

helårsstudenter var 60 procent kvinnor och 40 procent män, en könsfördelning som varit relativt stabil den senaste tioårsperioden.

Antalet studerande inom forskarutbildningen har minskat de senaste åren. Läsåret 2018/19 uppgick studentantalet till ca 16 800, en minskning med 3 procent sedan föregående läsår. Andelen kvinnor bland de studerande inom forskarutbildningen var 48 procent läsåret 2018/19 och andelen män var 52 procent.

Antalet studerande på yrkeshögskolan har ökat kontinuerligt den senaste femårsperioden. Antalet studerande på yrkeshögskolan 2018 var 54 354, av vilka 54 procent var kvinnor och 46 procent var män.

**Tabell 2.2 Antal anställda forskare och undervisande personal på universitet och högskola**

Antalet helårsekvivalenter, procentuell fördelning kvinnor och män

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Universitet och högskola</b>	25 062	26 499	27 955	27 878	28 485	29 075	29 179	29 420	30 050	30 835
varav kvinnor	42,1%	42,7%	43,2%	43,3%	43,6%	44,0%	44,2%	44,5%	44,9%	45,9%
varav män	57,9%	57,3%	56,8%	56,7%	56,4%	56,0%	55,8%	55,5%	54,8%	54,1%
<b>Varav professorer</b>	4 366	4 515	4 780	4 913	5 029	5 075	5 089	5 123	5 118	5 141
varav kvinnor	19,9%	21,4%	22,7%	23,9%	24,3%	24,9%	26,0%	27,1%	27,5%	29,3%
varav män	80,1%	78,6%	77,3%	76,1%	75,7%	75,1%	74,0%	72,9%	72,5%	70,7%

Källa: Statistiska centralbyrån.

Under 2018 var 30 835 forskare och undervisande personal anställda vid universitet och högskolor, av vilka 5 141 var professorer. Antalet forskare och undervisande personal har ökat något under senare år. Andelen kvinnor var 46 procent 2018, en ökning med 1 procentenhet sedan föregående år, och andelen män var 54 procent. Andelen kvinnor bland professorerna var 29 procent 2018 och andelen män var 71 procent.

Utvecklingen vad gäller antalet anställda i förskolan, fritidshemmet, de obligatoriska skolformerna, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och kommunernas vuxenutbildning redovisas i avsnitt 2.5.

### 2.1.2 Totala kostnader för utbildningsväsendet

De totala kostnaderna för utbildningsväsendet uppgick 2018 till 393,7 miljarder kronor (se tabell 2.3) vilket utgör 8,2 procent av bruttonationalprodukten (BNP). Kostnaderna har ökat med 71 miljarder kronor sedan 2014 vilket är en ökning på 22 procent.

Den enskilt största verksamheten inom utbildningsväsendet är grundskolan, inklusive sameskolan, som stod för 31 procent av de totala kostnaderna 2018. Därefter följer förskolan samt universitet och högskolor som svarar för 20 respektive 19 procent av kostnaderna samma år. De ur kostnadssynpunkt minsta verksamheterna var i tur och ordning, från den största till den minsta, yrkeshögskolan och kvalificerad yrkesutbildning, pedagogisk omsorg, öppen förskole- och fritidsverksamhet, specialskolan samt svenska utlandsskolor. Dessa verksamheter svarade sammantaget för endast 1,3 procent av de totala utbildningskostnaderna 2018.

Kostnadsökningarna sedan 2014 har i synnerhet varit stora för förskolan, grundskolan,

och gymnasieskolan, vilket delvis beror på den demografiska utvecklingen. Kostnaderna för grundskolan har ökat med 30,4 miljarder kronor sedan 2014, en ökning på drygt 33 procent. Kostnaderna för förskolan och gymnasieskolan har ökat med 13,3 miljarder kronor respektive 7,3 miljarder kronor sedan 2014 vilket i båda fallen utgör en ökning på 20 procent.

Kostnadsökningen för universitet och högskolor, inklusive forskning och utbildning på forskarnivå, har också varit stora sedan 2014. Ökningen uppgår till 9,2 miljarder kronor vilket är en ökning på 14 procent.

Procentuellt sett har kostnadsökningarna sedan 2014 varit störst för den kommunala vuxenutbildningen, i synnerhet sfi, och för yrkeshögskolan och kvalificerad yrkesutbildning med ökning på 42 procent respektive 33 procent.

**Tabell 2.3 Totala kostnader för utbildningsväsendet**

Miljarder kronor

	2014	2015	2016	2017	2018
Förskola <sup>1</sup>	65,1	68,2	71,7	75,0	78,4
Pedagogisk omsorg <sup>1</sup>	1,7	1,6	1,5	1,5	1,4
Fritidshem <sup>1</sup>	15,1	16,0	17,1	18,1	18,8
Öppen verksamhet	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8
Förskoleklass	6,0	6,4	6,8	7,3	7,4
Grundskola <sup>2</sup>	90,9	97,0	107,0	114,7	121,3
Gymnasieskola <sup>3</sup>	36,4	37,0	39,7	41,8	43,7
Svenska utlandsskolor <sup>4</sup>	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2
Grundsärskola	4,1	4,2	4,5	4,5	5,3
Gymnasiesärskola	2,9	2,9	2,8	2,9	2,9
Specialskola	0,4	0,5	0,5	0,5	0,6
Vuxenutbildning <sup>5</sup>	6,7	7,3	8,0	8,9	9,5
Studieförbund	3,8	3,8	3,8	3,9	4,0
Folkhögskolor <sup>6</sup>	3,2	3,2	3,4	3,4	3,7
YH och KY <sup>7</sup>	1,5	1,7	1,7	1,8	2,0
Universitet och högskolor <sup>8</sup>	64,4	66,9	69,0	70,6	73,6
Studiestöd <sup>9</sup>	19,6	19,0	18,7	18,8	20,1
<b>Summa</b>	<b>322,5</b>	<b>336,4</b>	<b>357,0</b>	<b>374,6</b>	<b>393,7</b>
<b>Andel av BNP (%)</b>	<b>8,2</b>	<b>8,0</b>	<b>8,1</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>

Anm.: Redovisningen omfattar inte polisskolan, försvarsmaktens utbildningar, arbetsmarknads- och personalutbildning eller övrig utbildning hos privata utbildningsanordnare. Uppgifterna redovisas i löpande priser.

1 Nettokostnad exklusive avgifter.

2 Inklusiva sameskola.

3 Inklusiva skolskjuts, reseersättning och inackordering.

4 Omräknade kostnader baserat på antalet elever i reguljär utbildning.

5 Inkluderar komvux på grundläggande och gymnasial nivå, sfi och sårux.

6 Resultatredovisning för folkhögskolorna återfinns under utgiftsområde 17

Kultur, medier, trossamfund och fritid, avsnitt 17 Folkbildning.

7 Yrkehögskolan och kvalificerad yrkesutbildning.

8 Inkluderar forskning och utbildning på forskarnivå.

9 Inkluderar studiebidrag och studiemedlems bidragsdel samt kostnaderna för räntesubventioner, avskrivningar och statlig ålderspensionsavgift.

Resultatredovisning för studiestöd återfinns under utgiftsområde 15 Studiestöd.

Källa: Statistiska centralbyrån.

universitetsforskning för 2020. För 2021 och 2022 beräknas 84 858 miljoner kronor respektive 85 606 miljoner kronor. I utgiftsområdet ingår barn-, ungdoms- och vuxenutbildning, universitet och högskolor, forskning och anslag för vissa gemensamma ändamål. Sammantaget har utgiftsområdet 104 anslag.

I tabell 2.4 redovisas därefter anslagsnivån för perioden 2020–2022 jämförd med statens budget för 2019 fördelat på olika komponenter. Den årliga pris- och löneomräkningen av anslagen för förvaltningsändamål som görs för att kompensera myndigheter för pris- och löneökningar utgör en del av den föreslagna anslagsförändringen.

I tabell 2.5 redovisas slutligen den realekonomiska fördelningen baserad på utfall 2018 och kända förändringar av anslagens användning.

## 2.2 Utgiftsutveckling

I detta avsnitt presenteras tre översiktliga budgettabeller för utgiftsområdet. I tabell 2.3 redovisas anslagsutvecklingen för utfall 2018, budget och prognos för 2019 samt regeringens förslag till budget för 2020 och beräknad anslagsnivå för 2021 och 2022. Regeringen föreslår att 83 316 miljoner kronor anvisas för utgiftsområde 16 Utbildning och



**Tabell 2.4 Utbildning och universitetsforskning**

Miljoner kronor

	Utfall 2018	Budget 2019 <sup>1</sup>	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022
<i>Barn-, ungdoms- och vuxenutbildning</i>						
1:1 Statens skolverk	1 148	1 103	1 118	<b>1 136</b>	1 144	1 176
1:2 Statens skolinspektion	412	417	418	<b>443</b>	450	456
1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten	743	733	729	<b>762</b>	773	782
1:4 Sameskolstyrelsen	52	50	51	<b>52</b>	52	53
1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet	3 304	3 536	3 131	<b>3 911</b>	3 624	3 525
1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan	239	305	239	<b>315</b>	315	315
1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.	4 430	4 595	4 537	<b>3 903</b>	3 903	3 903
1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.	181	188	183	<b>191</b>	191	191
1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet	99	105	104	<b>108</b>	110	112
1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal	154	307	162	<b>380</b>	570	570
1:11 Fler anställda i lågstadiet	2 290	1 971	1 948	<b>986</b>		
1:12 Skolforskningsinstitutet	22	24	24	<b>24</b>	25	25
1:13 Praktisknära skolforskning	16	19	18	<b>19</b>	19	19
1:14 Bidrag till lärarlöner	4 016	4 457	3 974	<b>4 670</b>	4 868	4 852
1:15 Särskilda insatser inom skolområdet	163	163	162	<b>163</b>	163	163
1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	971	3 500	3 410	<b>4 886</b>	6 230	6 230
1:17 Bidrag till vissa studier	16	18	16	<b>18</b>	18	18
1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning	2 134	2 267	2 154	<b>2 372</b>	2 322	2 322
1:19 Myndigheten för yrkeshögskolan	114	117	118	<b>126</b>	131	133
1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning	2 193	2 486	2 430	<b>2 833</b>	3 076	3 106
<b>Summa Barn-, ungdoms- och vuxenutbildning</b>	<b>22 697</b>	<b>26 361</b>	<b>24 925</b>	<b>27 297</b>	<b>27 984</b>	<b>27 953</b>
<i>Universitet och högskolor</i>						
2:1 Universitetskanslersämbetet	143	154	152	<b>156</b>	159	161
2:2 Universitets- och högskolerådet	178	194	192	<b>202</b>	205	208

2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 756	1 790	1 769	<b>1 849</b>	1 893	1 924
2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 132	2 182	2 182	<b>2 259</b>	2 297	2 334
2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 067	2 104	2 080	<b>2 165</b>	2 218	2 255
2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 193	2 249	2 249	<b>2 323</b>	2 361	2 399
2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 041	2 156	2 148	<b>2 206</b>	2 249	2 285
2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 564	1 600	1 600	<b>1 664</b>	1 692	1 719
2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 653	1 766	1 725	<b>1 813</b>	1 847	1 878
2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 630	1 668	1 668	<b>1 710</b>	1 738	1 766
2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 397	1 421	1 404	<b>1 463</b>	1 496	1 520
2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 118	1 145	1 145	<b>1 187</b>	1 207	1 226
2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 475	1 580	1 543	<b>1 627</b>	1 663	1 691
2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	887	912	912	<b>1 022</b>	1 038	1 055
2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	691	731	723	<b>748</b>	761	774
2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 560	1 600	1 600	<b>1 663</b>	1 691	1 718
2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 161	1 182	1 169	<b>1 217</b>	1 245	1 266
2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 546	1 581	1 581	<b>1 712</b>	1 740	1 768
2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	674	686	678	<b>707</b>	723	735
2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	385	398	398	<b>417</b>	424	431
2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	664	674	667	<b>696</b>	710	722

2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	238	247	247	<b>261</b>	265	269
2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 053	1 083	1 069	<b>1 111</b>	1 132	1 150
2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	335	345	345	<b>359</b>	365	371
2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	796	810	800	<b>830</b>	846	860
2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	265	273	273	<b>287</b>	292	296
2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	555	564	557	<b>583</b>	597	606
2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	244	251	251	<b>262</b>	267	271
2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	936	951	940	<b>980</b>	1 003	1 019
2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	237	244	244	<b>256</b>	260	264
2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	247	252	252	<b>263</b>	269	274
2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	97	100	100	<b>104</b>	106	108
2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	608	618	618	<b>634</b>	646	656
2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	114	121	121	<b>132</b>	134	136
2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	202	205	202	<b>209</b>	212	215
2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	50	51	50	<b>52</b>	53	54
2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	104	106	105	<b>111</b>	114	116
2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	34	36	36	<b>39</b>	40	41
2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	499	509	509	<b>523</b>	533	541

2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå	74	80	79	<b>89</b>	91	92
2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	432	437	432	<b>446</b>	454	461
2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå	77	81	80	<b>88</b>	89	91
2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	456	463	457	<b>479</b>	488	496
2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå	98	102	101	<b>110</b>	112	113
2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	394	400	396	<b>414</b>	423	430
2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	69	73	72	<b>80</b>	81	83
2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	398	404	399	<b>417</b>	426	433
2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	63	66	65	<b>70</b>	71	72
2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	305	314	314	<b>321</b>	327	332
2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå	51	53	52	<b>57</b>	58	59
2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	365	371	367	<b>383</b>	391	398
2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå	63	69	68	<b>77</b>	78	80
2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	166	165	163	<b>169</b>	173	176
2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20	20	20	<b>20</b>	21	21
2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	65	65	65	<b>67</b>	68	70
2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	11	11	11	<b>12</b>	12	12
2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	132	134	134	<b>137</b>	141	143
2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20	20	20	<b>20</b>	21	21

2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	421	428	428	<b>440</b>	449	456
2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forsknarnivå	84	87	86	<b>93</b>	94	96
2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	30	36	36	<b>37</b>	37	38
2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forsknarnivå	21	21	21	<b>21</b>	22	22
2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet	3 281	3 424	3 424	<b>3 537</b>	3 606	3 669
2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor	566	655	640	<b>860</b>	931	935
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor	418	422	416	<b>457</b>	460	468
2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning	2 583	2 624	2 594	<b>2 681</b>	2 732	2 777
2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet	45	46	45	<b>47</b>	48	48
<b>Summa Universitet och högskolor</b>	<b>44 234</b>	<b>45 609</b>	<b>45 288</b>	<b>47 434</b>	<b>48 394</b>	<b>49 173</b>
<i>Forskning</i>						
3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation	6 048	5 984	5 905	<b>6 036</b>	5 901	5 901
3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer	332	360	351	<b>360</b>	360	360
3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning	167	165	165	<b>168</b>	170	173
3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet	962	1 123	1 154	<b>1 112</b>	1 112	1 112
3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning	33	35	35	<b>35</b>	36	37
3:6 Institutet för rymdfysik	56	56	56	<b>57</b>	58	59
3:7 Kungl. biblioteket	371	374	376	<b>414</b>	421	428
3:8 Polarforskningssekreteriet	32	49	64	<b>50</b>	50	51
3:9 Sunet	49	49	49	<b>49</b>	49	49
3:10 Överklagandenämnden för etikprövning	5	7	6	<b>5</b>	5	6
3:11 Etikprövningsmyndigheten		45	43	<b>43</b>	43	44
3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning				<b>8</b>	8	8
3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål	96	100	99	<b>89</b>	89	89
<b>Summa Forskning</b>	<b>8 151</b>	<b>8 348</b>	<b>8 304</b>	<b>8 427</b>	<b>8 304</b>	<b>8 317</b>
<i>Vissa gemensamma ändamål</i>						
4:1 Internationella program	79	82	81	<b>82</b>	82	82

4:2 Avgift till Unesco och ICCROM	30	31	31	31	31	31
4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet	10	10	10	11	11	11
4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning	21	24	24	35	52	40
<b>Summa Vissa gemensamma ändamål</b>	<b>140</b>	<b>147</b>	<b>146</b>	<b>158</b>	<b>175</b>	<b>163</b>
<i>Äldreanslag</i>						
2018 1:15 Upprustning av skollokaler och utemiljöer	759					
2018 3:11 Regionala etikprövningsnämnder	39					
<b>Summa Äldreanslag</b>	<b>798</b>					
<b>Totalt för utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning</b>						
	<b>76 021</b>	<b>80 465</b>	<b>78 663</b>	<b>83 316</b>	<b>84 858</b>	<b>85 606</b>

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

**Tabell 2.5 Härledning av ramnivån 2020–2022. Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning**

16 Utbildning och universitetsforskning			
<i>Miljoner kronor</i>			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>80 846</b>	<b>80 846</b>	<b>80 846</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	972	1 802	2 617
Beslut	1 370	2 038	1 929
Varav BP20 <sup>3</sup>	694	1 286	1 190
Överföring till/från andra utgiftsområden	3	3	4
Varav BP20 <sup>3</sup>			
Övrigt	125	169	210
<b>Ny ramnivå</b>	<b>83 316</b>	<b>84 858</b>	<b>85 606</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

**Tabell 2.6 Ramnivå 2010 realekonomiskt fördelad. Utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning**

<i>Miljoner kronor</i>	
	2020
Transfereringar <sup>1</sup>	28 866
Verksamhetsutgifter <sup>2</sup>	54 132
Investeringar <sup>3</sup>	318
<b>Summa ramnivå</b>	<b>83 316</b>

Den realekonomiska fördelningen baseras på utfall 2018 samt kända förändringar av anslagens användning.

<sup>1</sup> Med transfereringar avses inkomstöverföringar, dvs. utbetalningar av bidrag från staten till exempelvis hushåll, företag eller kommuner utan att staten erhåller någon direkt motprestation.

<sup>2</sup> Med verksamhetsutgifter avses resurser som statliga myndigheter använder i verksamheten, t.ex. utgifter för löner, hyror och inköp av varor och tjänster.

<sup>3</sup> Med investeringar avses utgifter för anskaffning av varaktiga tillgångar såsom byggnader, maskiner, immateriella tillgångar och finansiella tillgångar.

## 2.3 Mål för utgiftsområdet

Målet för utgiftsområdet är att Sverige ska vara en framstående kunskaps- och forskningsnation som präglas av hög kvalitet (prop. 2011/12:1 utg.omr. 16 avsnitt 2.3, bet. 2011/12:UbU1, rskr. 2011/12:98).

## 2.4 Resultatredovisning övergripande för hela utgiftsområdet

### 2.4.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

För att följa upp hur framstående Sverige är som kunskaps- och forskningsnation behöver jämförelser göras med andra länder. Huvuddelen av de indikatorer som används för uppföljningen av det övergripande målet för utgiftsområdet bygger därför på internationell statistik. I de fall det finns tidsserier att tillgå beskrivs dessutom utvecklingen under flera år bakåt i tiden.

De nedan angivna indikatorerna används för att mäta måluppfyllelsen på övergripande nivå inom utbildningsområdet. De kompletteras i efterföljande avsnitt med indikatorer som mäter måluppfyllelsen på verksamhetsnivå. För att beskriva de framsteg som görs mot målet att Sverige även ska vara en framstående forskningsnation krävs en annan uppsättning av indikatorer. Dessa presenteras i avsnitt 6 Forskning.

De indikatorer som valts ut på övergripande nivå inom utbildningsområdet är:

- befolkningens uppnådda utbildningsnivå
- unga vuxnas deltagande i utbildning
- övergången mellan olika utbildningsnivåer
- könsfördelningen bland nybörjare inom högskolans olika utbildningsinriktningar
- könsfördelningen bland undervisande och forskande personal i högskolan
- könsfördelningen bland professorer
- EU:s utbildningspolitiska riktmärken.

En förutsättning för att Sverige ska vara en framstående kunskaps- och forskningsnation är en väl fungerande och hållbar kompetensförsörjning. Som komplement till de ovan nämnda indikatorerna, för att mäta måluppfyllelsen på övergripande nivå inom utbildningsområdet, ingår därför som bedömningsgrund även en kort beskrivning av faktisk och prognostiserad utbildningsmatchning på arbetsmarknaden.

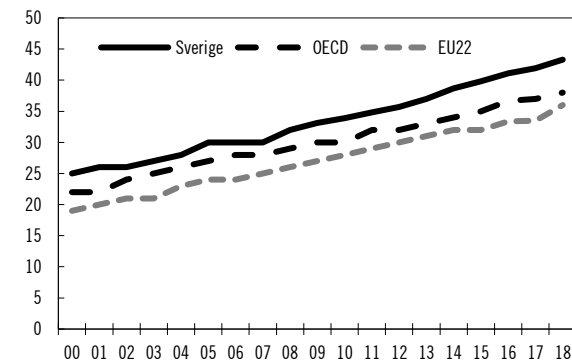
## 2.4.2 Resultat

### Indikator: Befolkningens uppnådda utbildningsnivå

I såväl Sverige som inom OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) och det s.k. EU22, de EU-länder som är med i OECD, har de utbildningssatsningar som gjorts lett till att andelen högutbildade personer i befolkningen ökat över tid (se diagram 2.1). I Sverige hade 43 procent av befolkningen i åldrarna 25–64 minst två års eftergymnasial utbildning 2018. Detta kan jämföras med motsvarande andel för OECD och EU22 som var 38 respektive 36 procent. Den senaste tioårsperioden har denna andel ökat med 11 procentenheter i Sverige, 9 procentenheter i OECD och 10 procentenheter i EU22, vilket innebär att Sverige under den gångna tioårsperioden har ökat sitt försprång gentemot OECD och EU22. Den publicerade internationella statistiken finns inte uppdelad efter kön.

**Diagram 2.1 Andel personer i åldrarna 25–64 år som har minst två års eftergymnasial utbildning**

Procent



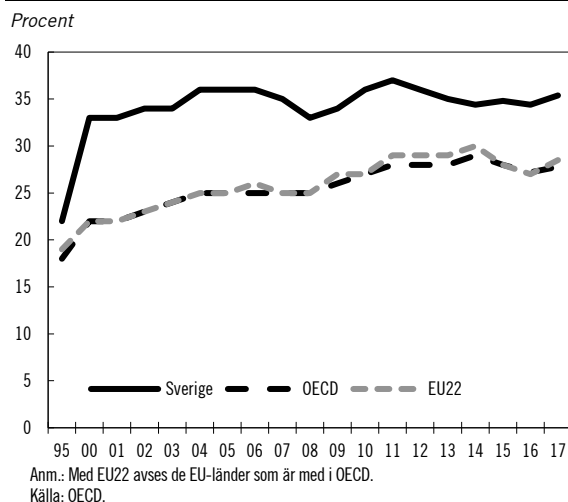
Anm.: Med EU22 avses de EU-länder som är med i OECD.  
Källor: Eurostat och OECD.

### Indikator: Unga vuxnas deltagande i utbildning

En framstående utbildningsnation bör erbjuda många, i synnerhet unga, personer god tillgång till utbildning. Tillgången kan exempelvis mätas som andelen personer i åldern 20–29 år som deltar i utbildning på hel- eller deltid. Denna andel är större i Sverige än motsvarande genomsnittliga andel i OECD och EU22, men skillnaderna mellan Sverige och övriga länder har efterhand

minskat. Under de senaste åren har skillnaderna dock ökat något igen. Befolkningens deltagande i utbildning varierar över tid, vilket till stor del förklaras av svängningarna i konjunkturen. När arbetsmarknaden är god väljer färre att utbilda sig.

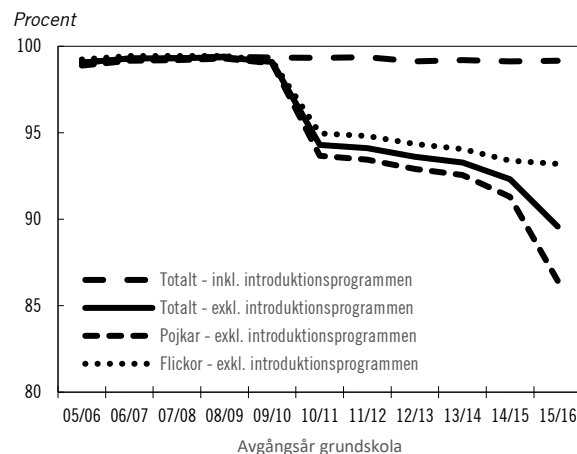
**Diagram 2.2 Andel personer i åldrarna 20–29 år som deltar i formell utbildning på hel- eller deltid**



### Indikator: Övergången mellan olika utbildningsnivåer

Andelen unga vuxna som går vidare från en nivå i utbildningssystemet till nästa nivå har varit relativt stabil under den senaste tioårsperioden. Av de unga vuxna som lämnade grundskolan i slutet på läsåret 2015/16 har 99,2 procent gått vidare till gymnasieskolans nationella program eller introduktionsprogram inom tre år. Denna andel har legat strax över 99 procent under den gångna tioårsperioden. Andelen unga vuxna som lämnade grundskolan läsåret 2015/16 och inom tre år gått vidare till gymnasieskolans nationella program är nästan tio procentenheter lägre än andelen som gått vidare till nationella program och introduktionsprogram. Andelen som inom tre år gått vidare till ett nationellt program har dessutom minskat över tid. Detta gäller framför allt för pojkarna.

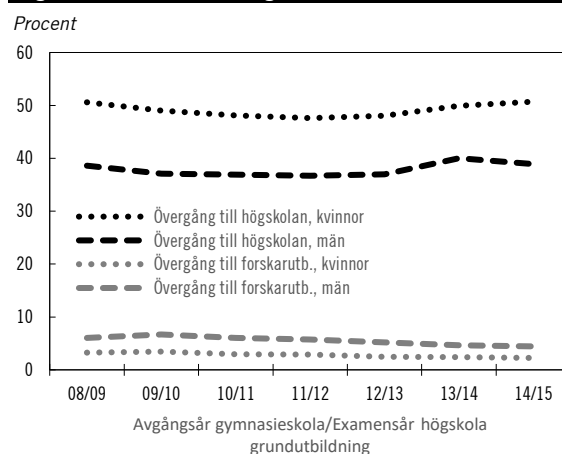
**Diagram 2.3 Andel som lämnar grundskolan och inom tre år går över till gymnasieskolans nationella program**



Under den senaste tioårsperioden har i snitt 49 procent av kvinnorna och 37 procent av männen gått vidare från gymnasieskolan till universitet och högskola inom tre år. Skillnaderna mellan män och kvinnor har varit relativt konstant under den gångna tioårsperioden.

Övergången från universitets- och högskoleutbildning till forskarutbildning har under samma period minskat något. Av de som examinerades från grundutbildningen på universitet och högskola 2014/15 har 3,1 procent gått vidare till en forskarutbildning inom tre år. Skillnaden mellan män och kvinnor har varit relativt konstant under den senaste tioårsperioden.

**Diagram 2.4 Andel som lämnar gymnasieskolan/högskolans grundutbildning och inom tre år går över till högskolan/forskarutbildning**





### Indikator: Könsfördelningen bland nybörjare inom högskolans olika utbildningsinriktningar

En framstående kunskaps- och forskningsnation som präglas av en hög kvalitet bör också ha ett jämställt utbildningssystem. Könsstereotypa utbildningsval bör motverkas. Ett sätt att studera detta är att undersöka hur könsfördelningen ser ut bland de som påbörjar studier inom olika utbildningsinriktningar i högskolan.

Statistiken visar att utbildningsvalen i de flesta fall inte är lika könsstereotypa i Sverige som de är i andra OECD-länder. Inom fem av åtta utbildningsinriktningar har Sverige en jämnare könsfördelning än vad OECD i genomsnitt har. Det är mest tydligt inom humaniora och konst, it-teknik och teknik, tillverkning och konstruktion, där skillnaden mellan andelen kvinnor och män är tio procentenheter mindre i Sverige än i OECD i genomsnitt. Det är endast inom inriktningarna hälsa och välfärd och juridik och ekonomi som Sverige har en ojämnare könsfördelning än OECD i genomsnitt.

**Tabell 2.7 Könsfördelning bland nybörjare inom högskolans olika utbildningsinriktningar, 2015**

Procent

	Sverige kvinnor	Sverige män	OECD kvinnor	OECD män
Utbildning	75	25	79	21
Humaniora och konst	59	41	64	36
Samhällsvetenskap och journalistik	65	35	64	36
Juridik och ekonomi	61	39	56	44
Naturvetenskap och matematik	51	49	52	48
It-teknik	25	75	20	80
Teknik, tillverkning och konstruktion	29	71	24	76
Hälsa och välfärd	80	20	76	24

Källa: OECD.

Bilden är något annorlunda sett till könsfördelningen bland de som examineras från högskolans olika utbildningsinriktningar. Där finns fler inriktningar inom vilka Sverige har en ojämnare könsfördelning än den genomsnittliga könsfördelningen inom OECD. Det tyder på att de som tillhör det underrepresenterade könet på

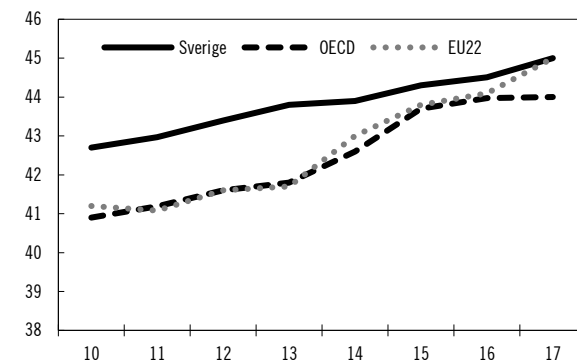
en utbildning i mindre utsträckning fullföljer sin utbildning i Sverige jämfört med vad motsvarande personer i andra länder gör.

### Indikator: Könsfördelningen bland undervisande och forskande personal i högskolan

Ett annat sätt att följa upp jämställdheten inom utbildningsområdet är att se hur könsfördelningen bland undervisande och forskande personal inom högskolan ser ut i Sverige jämfört med andra länder. Såväl i Sverige som i övriga OECD och inom EU22 är andelen kvinnor av den undervisande och forskande personalen i högskolan mindre än andelen män. Den är dock något större i Sverige än i OECD som helhet. Under tidsperioden 2010–2013 ökade andelen ungefär lika mycket i Sverige som inom övriga OECD och EU22. Därefter har andelen kvinnor ökat mer inom OECD och EU22 än vad den gjort i Sverige och 2017 var EU22 i kapp Sverige.

**Diagram 2.5 Andelen kvinnor bland den forskande och undervisande personalen på universitet och högskola**

Procent



Anm.: Med EU22 avses de EU-länder som är med i OECD.  
Källa: OECD.

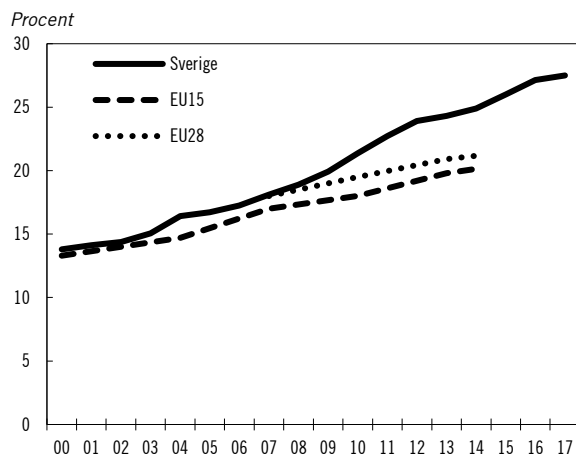
### Indikator: Könsfördelningen bland professorer

Ojämligheten mellan kvinnor och män är tydlig sett till könsfördelningen bland professorer. Andelen kvinnliga professorer 2000 var i såväl Sverige som i EU15<sup>1</sup> strax under 14 procent. Den

<sup>1</sup> Med EU15 avses de länder som var medlemmar i EU före utvidgningen 2004.

har därefter fram till 2017 ökat till 27,5 procent i Sverige. Utvecklingen i riktning mot en jämnare könsfördelning har fram till 2014 – det senaste året för vilket statistik på EU-nivå finns att tillgå – varit snabbare i Sverige än i EU, i synnerhet efter 2008.

**Diagram 2.6 Andelen kvinnor bland professorer**



Anm.: Med EU15 avses de länder som var medlemmar i EU före utvidgningen 2004.

Datansamling på EU-nivå har skett vid tre tillfällen, 2007, 2010 och 2014.

Källor: Europeiska kommissionen och Statistiska centralbyrån.

### Indikatorer: EU:s utbildningspolitiska riktmärken

I bedömningen av hur Sverige står sig som kunskapsnation är det viktigt att även följa upp den överenskommelse som de europeiska utbildningsministrarna ingick i maj 2009. De enades då om ett ramverk med strategiska mål för EU:s utbildningspolitiska samarbete fram till 2020. De riktmärken som antogs var att:

- andelen 18–24-åringar som har mindre än två års gymnasieutbildning och som inte studerar ska vara mindre än 10 procent
- andelen 30–34-åringar med minst två års eftergymnasial utbildning ska uppgå till minst 40 procent
- andelen 15-åringar som är lågpresterande i läsförståelse, matematik och naturvetenskap ska vara lägre än 15 procent
- andelen barn mellan fyra år och upp till starten i grundskolan som går i förskola ska uppgå till minst 95 procent
- andelen 25–64-åringar som deltagit i någon form av utbildning de senaste fyra veckorna ska uppgå till minst 15 procent

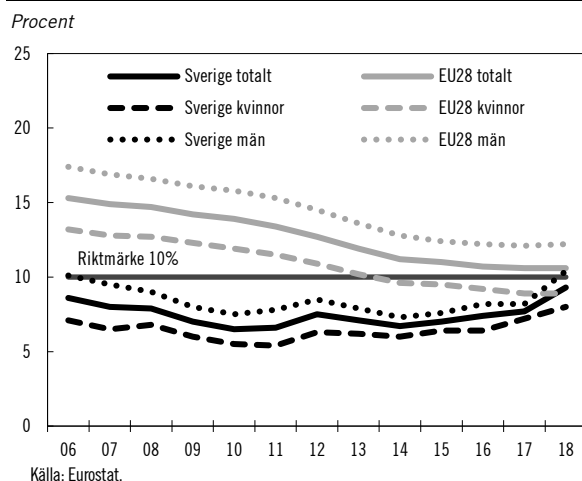
- andelen 20–34-åringar som är sysselsatta tre år efter avlagd examen på gymnasial eller eftergymnasial nivå ska uppgå till minst 82 procent
- andelen högskoleexaminerade som studerat utomlands under en period som omfattar minst 15 högskolepoäng ska uppgå till minst 20 procent,
- andelen 18–34-åringar som deltar i en grundläggande yrkesutbildning och som studerat utomlands under minst två veckor ska uppgå till minst 6 procent.

Den metodutveckling som bedrivits för att mäta de två sista riktmärkena har ännu inte slutförts. Det finns därför, till skillnad mot övriga riktmärken, inte några tidsserier för dessa riktmärken som kan redovisas i denna proposition.

### Indikator: Andel 18–24-åringar med mindre än två års gymnasieutbildning

Sverige uppfyller fortsatt målet om att andelen unga i åldrarna 18–24 år med mindre än två års gymnasieutbildning och som inte studerar ska vara mindre än 10 procent. De senaste åren har andelen ökat i Sverige och 2018 uppgick andelen till 9,3 procent. För män i åldrarna 18–24 år var andelen 10,4 procent, dvs. över EU:s riktmarke, och för kvinnor i samma ålder var andelen 8 procent. För EU28 i genomsnitt uppfyller kvinnor målet. För EU28 totalt och för män i EU28 uppfylls inte målet.

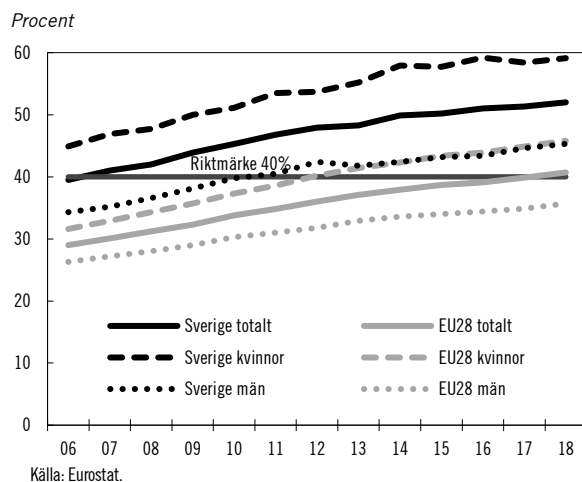
**Diagram 2.7 Andelen kvinnor och män i åldrarna 18–24 år med mindre än två års gymnasieutbildning och som inte deltar i utbildning**



### Indikator: Andel 30–34-åringar med eftergymnasial utbildning

Sverige har sedan länge uppnått EU-målet om att minst 40 procent av 30–34-åringarna ska ha minst två års eftergymnasial utbildning. År 2018 uppgick andelen till 52 procent i Sverige, för män var andelen 45,3 procent och för kvinnor 59,1 procent. Det innebär att Sverige inte bara uppnår EU-målet utan även överträffar det nationella målet att andelen ska ligga mellan 45 och 50 procent. EU28 uppnår precis målet med en andel på 40,7 procent. Andelen för kvinnor i EU28 uppgick 2018 till 45,8 procent och för män till 35,7 procent.

**Diagram 2.8 Andelen kvinnor och män i åldrarna 30–34 år som har minst två års eftergymnasial utbildning**

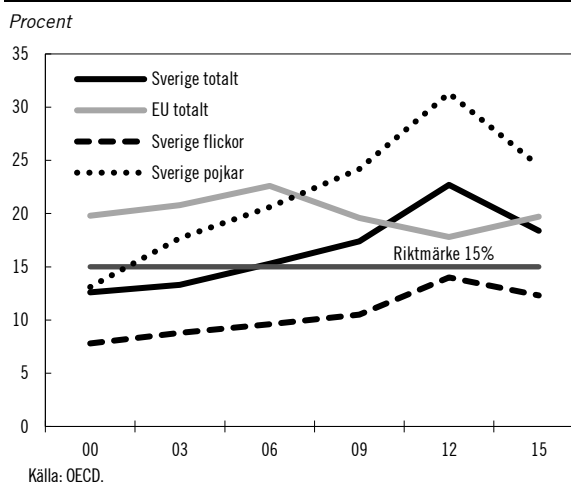


### Indikator: Elever utan godtagbar baskompetens

Sverige har inte nått målet att högst 15 procent av 15-åringarna ska befinna sig på den lägsta prestationsnivån i läsförståelse, matematik och naturkunskap i OECD:s PISA-undersökning. Med lägsta prestationsnivå avses ett resultat under nivå 2 vilket är under den nivå som anses nödvändig för att klara sig i samhället. Andelen lågpresterande har ökat kontinuerligt fram till 2015 års PISA-undersökning då andelen för första gången minskade.

För EU28 ökade andelen lågpresterande 15-åringar i läsförståelse från 17,8 procent 2012 till 19,7 procent 2015. I Sverige förbättrades elevernas resultat i alla ämnen vid 2015 års PISA-undersökning. I läsförståelse minskade andelen elever i Sverige som presterade på den lägsta prestationsnivån för både flickor och pojkar men fortfarande är det endast flickor i Sverige som uppnått EU-riktmärket. Andelen pojkar på den lägsta nivån var 24,5 procent, dvs. klart över riktmärket om högst 15 procent. För flickor var andelen 12,3 procent. Totalt för båda könen uppgick andelen lågpresterande till 18,4 procent vilket innebär att Sverige inte nådde EU-riktmärket i läsförståelse.

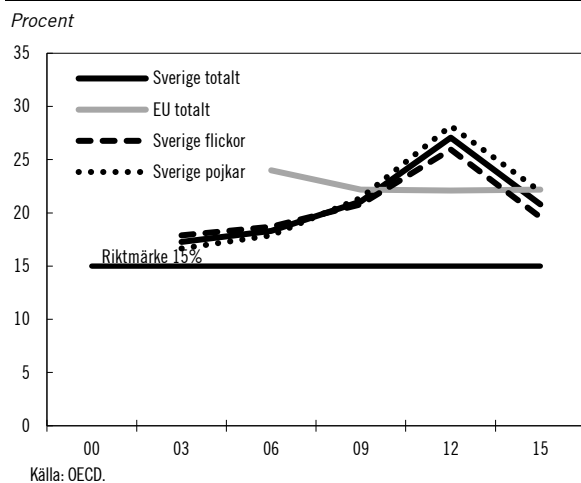
**Diagram 2.9 Andel lågpresterande 15-åringar i läsförståelse**



Även resultatet i matematik förbättrades för både flickor och pojkar i Sverige. Andelen lågpresterande pojkar minskade från 28,2 procent till 22,2 procent och andelen lågpresterande flickor minskade från 25,9 procent till 19,6 procent. Sverige uppnådde dock fortfarande inte EU-riktmärket om högst 15 procent lågpresterande i matematik. För EU28 skedde en

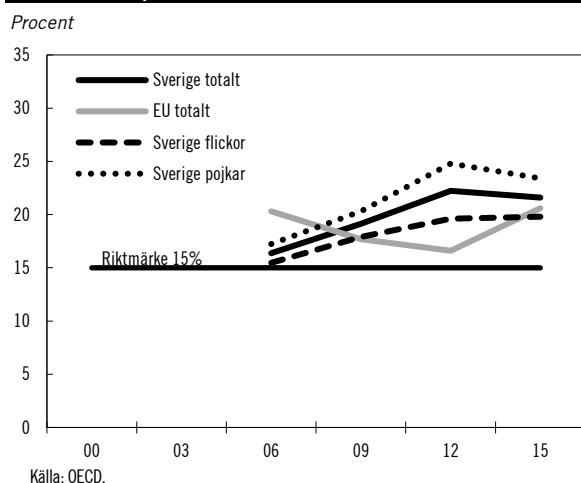
marginell ökning av andelen lågpresterande med 0,1 procentenheter.

**Diagram 2.10 Andel lågpresterande 15-åringar i matematik**



Resultaten i naturvetenskap blev också bättre för Sverige i PISA 2015 men förändringarna var mindre än i övriga ämnen och inte statistiskt säkerställda. För flickor blev det en liten men inte signifikant ökning av andelen lågpresterande. Sammantaget uppnådde Sverige inte riktmärket om färre än 15 procent lågpresterande i naturvetenskap. För EU28 försämrades resultatet och andelen lågpresterande ökade från 16,6 procent till 20,6 procent mellan PISA 2012 och PISA 2015.

**Diagram 2.11 Andel lågpresterande 15-åringar i naturvetenskap**

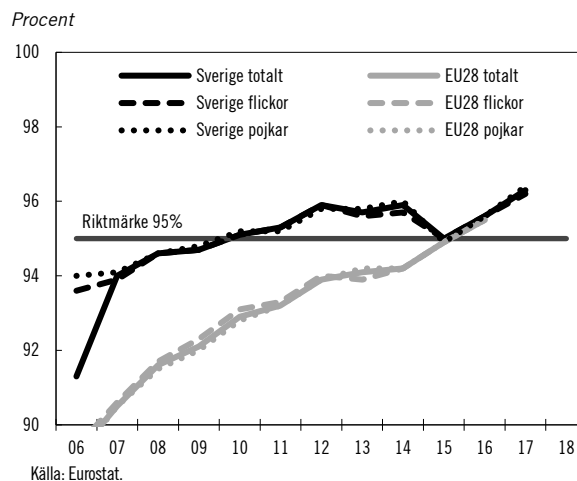


### Indikator: Andel barn i förskola från fyra år

Sverige uppnår EU-målet om 95 procent barn i förskola bland de som är i åldern fyra år och upp till starten i grundskolan. År 2017 var denna andel

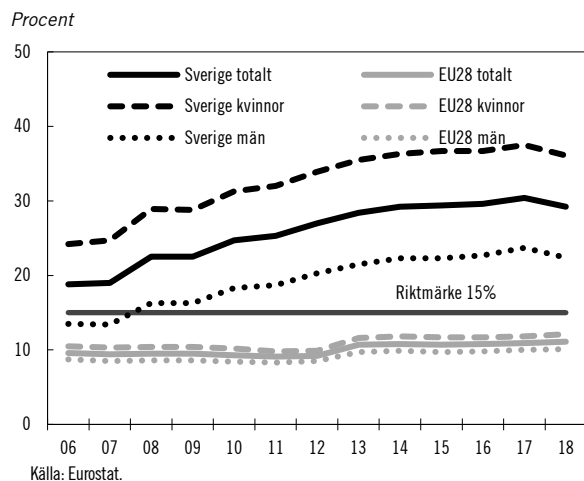
barn i förskola i Sverige 96,3 procent, en uppgång med 0,7 procentenheter sedan föregående år. För pojkar var andelen 96,4 procent och för flickor 96,2 procent 2017. För EU28 finns enbart data fram till och med 2016. I genomsnitt uppnår EU28 målet om 95 procent med en andel på 95,5 procent 2016.

**Diagram 2.12 Andel barn i förskola bland de som är i åldern fyra år och upp till starten i grundskolan**



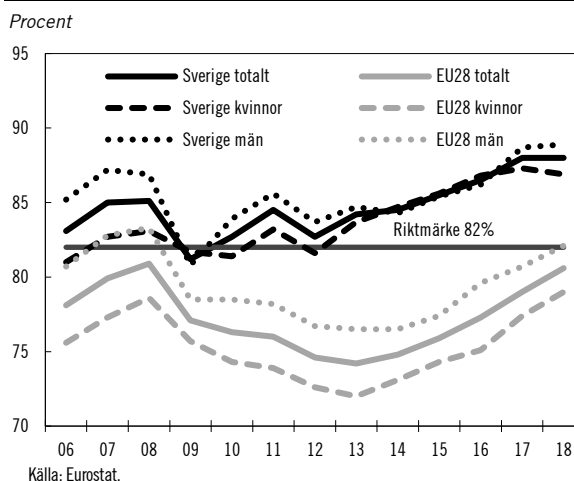
### Indikator: Vuxnas deltagande i utbildning

Sverige uppnår med god marginal målet om att minst 15 procent av alla vuxna i åldrarna 25–64 år ska delta i någon form av utbildning. Det senaste året har andelen dock minskat med 1,2 procentenheter till 29,2 procent. För kvinnor i Sverige var andelen 36,1 procent och för män 22,4 procent. I EU28 låg nivåerna en bra bit under riktmärket. För kvinnor i EU28 var andelen 12,1 procent 2018 och för män 10,1 procent.

**Diagram 2.13 Andelen kvinnor och män i åldrarna 25–64 år som deltar i någon form av utbildning**

### Indikator: Andel sysselsatta tre år efter examen

Målet att minst 82 procent av 20–34-åringarna ska vara sysselsatta, enligt ILO:s definition, senast tre år efter examen är uppfyllt för svenskt vidkommande. Andelen sysselsatta tre år efter examen uppgick 2018 till 86,9 procent för kvinnor och 88,9 procent för män. För EU28 var andelen sysselsatta 20–34-åringar tre år efter examen 80,6 procent 2018, vilket ligger under målet. För kvinnor i EU28 var andelen 79 procent och för män var andelen 82,1 procent, dvs. precis över målet.

**Diagram 2.14 Andelen kvinnor och män i åldrarna 20–34 år som är sysselsatta tre år efter gymnasial eller eftergymnasial examen**

### Bedömningsgrund: Kompetensförsörjningen

Att Sverige ska vara en framstående kunskaps- och forskningsnation som präglas av en hög kvalitet förutsätter en välfungerande och hållbar kompetensförsörjning. Detta innebär bland annat att den arbetsföra befolkningens utbildning och kompetens svarar mot arbetsgivarnas behov på arbetsmarknaden.

SCB:s arbetskraftsbarometer från 2018 visar att arbetsgivare i dag upplever stora brister på olika utbildningsgrupper. Framförallt anger en hög andel arbetsgivare en brist på personal med gymnasial yrkesutbildning. För 11 av 13 yrkesutbildningar svarar över hälften av arbetsgivarna att de upplever brist. För vissa yrkesutbildningar är andelen arbetsgivare som upplever brist över 80 procent, exempelvis för industriteknisk utbildning.

Arbetskraftsbarometern från 2018 visar också på en brist på personal med viss typ av högskoleutbildning. En hög andel arbetsgivare uppger en brist på lärare och pedagoger och inom hälso- och sjukvården. Inom hälso- och sjukvården är bristen störst på distriktssköterskor och specialistutbildade sjuksköterskor men även på grundutbildade sjuksköterskor.

Bristen på personer med gymnasial yrkesutbildning och en viss typ av högskoleutbildning kommer att bestå, eller till och med förvärras, framöver enligt SCB:s Trender och Prognoser. Vart tredje år publicerar SCB denna prognos som visar på framtida tillgång och efterfrågan på olika utbildningsgrupper. Den senaste prognosen från 2017 visar hur tillgången

och efterfrågan på utbildade kommer att se ut år 2035. Prognosen visar på en fortsatt stor brist på gymnasialt yrkesutbildade och detta framför allt inom vård och omsorg men även på industriutbildade.

Även om prognosen visar att det i stort sett råder balans 2035 mellan tillgång och efterfrågan på eftergymnasialt utbildade med en examen så skiljer sig prognosen åt mellan olika utbildningsinriktningar. En stor brist prognostiseras på lärarutbildade men det kommer också råda stor brist på specialistsjuksköterskor, datautbildade, fysioterapeututbildade och biomedicinska analytiker. I avsnitt 2.5 redogörs mer detaljerat för lärarförsörjningen.

### 2.4.3 Analys och slutsatser

Sammantaget är Sverige i flera avseenden fortsatt en framstående kunskaps- och forskningsnation. Befolkningens uppnådda utbildningsnivå har varit stigande och andelen med minst två års eftergymnasial utbildning har varit högre än både OECD- och EU-genomsnittet den senaste tioårsperioden. Sverige uppnår fortsatt, med ett undantag, de europeiska utbildningspolitiska riktmärkena som ingår i ramverket med strategiska mål fram till 2020. De senaste internationella kunskapsmätningarna pekar på att resultatförsämringen inom skolan har vänt och en viss uppgång kan skönjas.

Bilden är dock inte entydigt positiv. Sverige uppnår inte det europeiska målet om att andelen lågpresterande i matematik, läsförståelse och naturvetenskap i PISA ska vara lägre än 15 procent, trots förbättringen i den senaste PISA-undersökningen. Bland annat är andelen pojkar som presterar lågt i läsförståelse oroväckande hög. Denna resultat skillnad mellan pojkar och flickor är också oroväckande ur ett jämställdhetsperspektiv. Det finns även andra viktiga utmaningar kvar när det gäller jämställdheten. Andelen kvinnliga professorer i Sverige är enbart 27,5 procent. Utvecklingen mot en jämnare könsfördelning bland professorer går dock i rätt riktning och har varit snabbare i Sverige än i EU som helhet den senaste tioårsperioden.

För att bevara och värna Sveriges position som en framstående kunskaps- och forskningsnation är det avgörande att kompetensförsörjningen är välfungerande. SCB:s prognoser visar på en stor

brist på gymnasialt yrkesutbildade framför allt inom vård och omsorg och industri 2035. Vidare prognostiseras stora brister på personer med viss högskoleexamen, framför allt lärarutbildade. Regeringen ser allvarligt på situationen och en stor utmaning framöver blir att tillgodose behovet av olika utbildningsgrupper på arbetsmarknaden och att trygga Sveriges kompetensförsörjning.

## 2.5 Resultatredovisning av lärar- och förskollärsituationen i skolväsendet

Utbildningsutskottet har framhållit att det är angeläget att få en samlad redovisning av skolans personalsituation (bet. 2014/15:UbU1). I följande avsnitt ges en sådan redovisning.

### Definitioner och avgränsningar

I detta avsnitt redovisas lärar- och förskollärsituationen i de skolformer som ingår i skolväsendet, inklusive fritidshem. Annan pedagogisk personal är en personalgrupp som växer och därför redovisas även denna i utvalda delar.

#### 2.5.1 Resultatredovisning och andra bedömningsgrunder

Nedan redovisas de indikatorer som används i resultatredovisningen av lärar- och förskollärsituationen i skolväsendet. De utgår till stor del från de indikatorer som användes i budgetpropositionen för 2019. Utöver de nedan nämnda indikatorerna redovisas även lärar- och personaltätheten.

#### Indikatorer för personalens utbildning

I resultatredovisningen används fyra olika mått som resultatindikatorer för personalens utbildning. Dessa är:

- andel av personalen (årsarbetare) i förskola och fritidshem som har pedagogisk högskoleexamen

- andel av lärarna (heltidstjänster) i obligatoriska skolformer som har pedagogisk högskoleexamen
- andel av lärarna (heltidstjänster) i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan som har pedagogisk högskoleexamen
- andel av lärarna (heltidstjänster) i kommunal vuxenutbildning (kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare särredovisas) och särskild utbildning för vuxna som har pedagogisk högskoleexamen.
- framtida rekryteringsbehov, examinationsbehov samt beräknad examination av lärare och förskollärare
- andel arbetsgivare som uppger brist på personal inom pedagogik och lärarutbildning.

## 2.5.2 Resultat

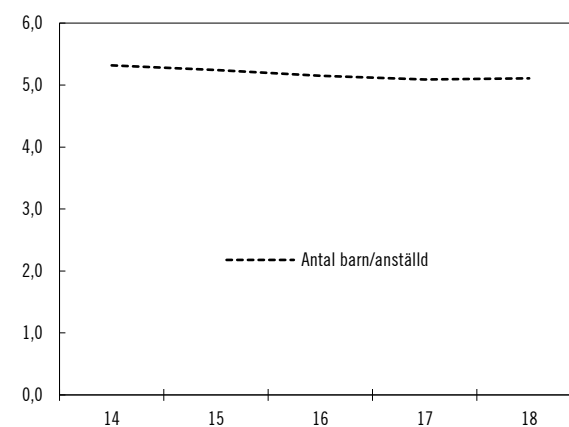
### Personalsituationen i förskolan och fritidshemmet

#### Förskolan

Antalet anställda i arbete med barn i förskolan uppgick 2018 till 101 296 årsarbetare, en ökning med 1 140 årsarbetare (1,1 procent) sedan föregående år. Under samma period ökade antalet barn i förskolan med 7 886, en ökning med 1,5 procent. Som framgår av diagram 2.15 innebär detta att antalet barn per anställd (årsarbetare) har varit oförändrat sedan föregående år.

**Diagram 2.15** Antal barn per anställd (årsarbetare) i förskolan

Antal barn/anställd



Anm.: Från och med hösten 2014 samlades uppgifter om barn och personal i förskola in på individnivå. Tidigare lämnades uppgifterna på grupp-nivå. Förändringen i hur uppgifterna samlas kan påverka jämförbarheten av uppgifterna innan och efter 2014. Därför visas endast uppgifterna fr.o.m. 2014 i diagrammet.

Källa: Statens skolverk.

Könsfördelningen bland de anställda i förskolan är mycket ojämn och visar inga tecken på förändring över tid. Sedan läsåret 2014/15 har 96 procent av de anställda varit kvinnor och 4 procent män.

Lsåret 2018/19 hade 42 procent av de anställda i förskolan en pedagogisk högskoleexamen, 19 procent hade en gymnasial utbildning för arbete med barn och 8 procent viss pedagogisk utbildning, t.ex. ej avslutad gymnasial utbildning

#### Indikatorer för lärares legitimation och behörighet

I resultatredovisningen används fyra mått för lärares legitimation och behörighet. Dessa är:

- andel lärare och förskollärare (heltidstjänster) i förskola med legitimation
- andel lärare i obligatoriska skolformer (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne och nivå
- andel lärare i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne
- andel lärare i vuxenutbildningen (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne.

#### Indikatorer för lärar- och förskollärarytutbildning

Ur ett personalförsörjningsperspektiv redovisas också uppgifter om utvecklingen på yrkesexamensprogrammen inom pedagogik och lärarutbildning. De indikatorer som används är:

- söktryck till yrkesexamensprogrammen (antal behöriga förstahandssökande per antagen)
- antalet nybörjarstudenter på yrkesexamensprogrammen
- antalet examinerade från yrkesexamensprogrammen.

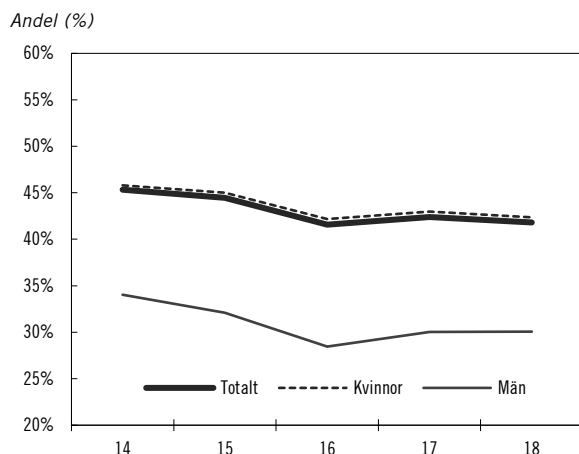
#### Indikatorer för lärar- och förskollärarytutbildning

I resultatredovisningen används två resultatindikatorer för att beskriva utvecklingen av lärar- och förskollärarytutbildning:

för arbete med barn. Totalt saknade 31 procent utbildning för arbete med barn. Andelen med en pedagogisk högskoleexamen har minskat med 0,5 procentenheter sedan föregående läsår (se diagram 2.16).

Andelen anställda med en förskollärlärolegitimation var 40 procent läsåret 2018/19. Andelen är därmed oförändrad sedan föregående läsår.

**Diagram 2.16 Andel anställda (årsarbetare) med en pedagogisk högskoleexamen i förskolan**



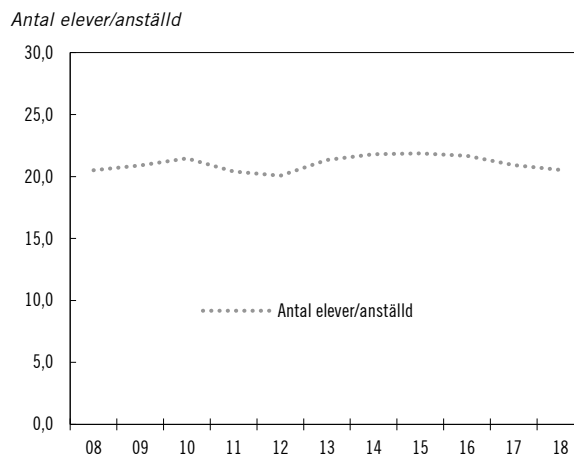
Anm.: Axeln är bruten. Från och med hösten 2014 samlas uppgifter om barn och personal i förskola in på individnivå. Tidigare lämnades uppgifter på gruppnivå. Förändringen i hur uppgifterna samlas in kan påverka jämförbarheten av uppgifterna innan och efter 2014. Därför visas endast uppgifterna fr.o.m. 2014 i diagrammet ovan.  
Källa: Statens skolverk.

## Fritidshemmet

Antalet anställda i arbete med elever i fritidshemmet uppgick läsåret 2018/19 till 23 852, en ökning med 702 heltidstjänster (3,0 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i fritidshemmet med 5 472, en ökning med 1,1 procent. Som framgår av diagram 2.17 innebär detta att antalet elever per anställd (heltidstjänst) har minskat från 20,9 till 20,5 det senaste året. Det är vanligt att personal som tjänstgör i fritidshem även tjänstgör i förskoleklass eller grundskola eller i båda dessa verksamheter.

Könsfördelningen bland de anställda i fritidshemmet har under den senaste tioårsperioden blivit mer jämn. Lsåret 2018/19 var 70 procent av de anställda kvinnor, en minskning med tio procentenheter sedan läsåret 2008/09.

**Diagram 2.17 Antal elever per anställd (heltidstjänster) i fritidshemmet**

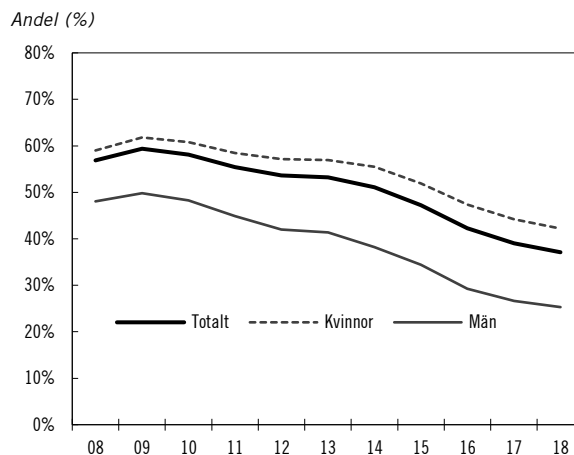


Källa: Statens skolverk.

Andelen anställda med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt sedan läsåret 2009/10, se diagram 2.18. Lsåret 2018/19 hade 37 procent en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med 22 procentenheter sedan 2009/10 och en minskning med två procentenheter sedan föregående läsår.

För fritidshemmet saknas uppgifter om legitimationer.

**Diagram 2.18 Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmet**



Källa: Statens skolverk.

## Personalsituationen i de obligatoriska skolformerna

### Förskoleklassen

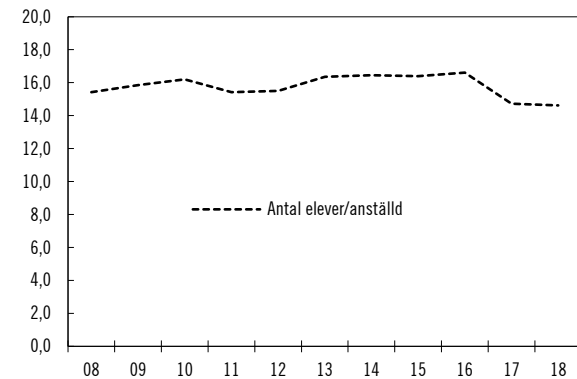
Sedan höstterminen 2018 är förskoleklassen obligatorisk men redan innan gick de allra flesta sexåringar i förskoleklassen.



Antalet anställda i arbete med elever i förskoleklassen uppgick läsåret 2018/19 till 8 343 heltidstjänster, en ökning med 262 heltidstjänster (3,2 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i förskoleklassen med 2 915, en ökning med 2,4 procent. Som framgår av diagram 2.19 innebär detta en liten minskning av antalet elever per anställd sedan föregående år. Antalet elever per anställd (14,6) är därmed nere på den lägsta nivån som noterats under de senaste tio läsåren.

**Diagram 2.19** Antal elever per anställd (heltidstjänster) i förskoleklassen

Antal elever/anställd



Källa: Statens skolverk.

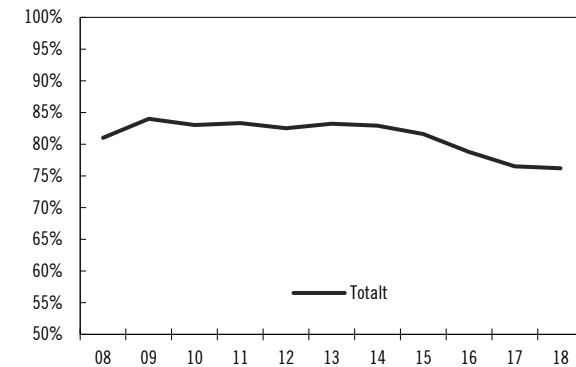
Könsfördelningen bland de anställda i förskoleklassen är ojämn och visar inga tecken på förändring. Andelen anställda kvinnor läsåret 2018/19 var 92 procent och andelen män var 8 procent.

Andelen anställda med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt under den senaste femårsperioden, se diagram 2.20. Läsåret 2018/19 hade 76 procent av de anställda en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med sju procentenheter sedan läsåret 2014/15 och en minskning med en procentenhet sedan föregående läsår. Av de anställda i förskoleklassen hade 48,7 procent en förskolläraexamen, 23,3 procent en lärarexamen och 4,2 procent en fritidspedagogexamen.

Av de anställda i förskoleklassen som omfattas av legitimationskravet hade 85 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2018/19. Då räknas endast de lärare som har sin huvudverksamhet i förskoleklassen. En del av dem som arbetar i förskoleklassen arbetar även i andra verksamhetsformer.

**Diagram 2.20** Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i förskoleklassen

Andel (%)



Anm.: Axeln är bruten.

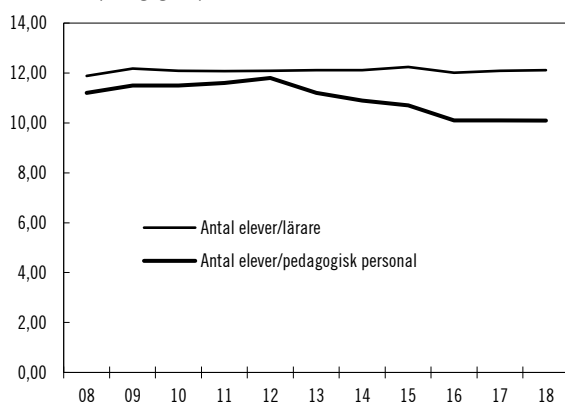
Källa: Statens skolverk.

## Grundskolan

Antalet lärare i grundskolan uppgick läsåret 2018/19 till 88 193 heltidstjänster, en ökning med 1 386 heltidstjänster (2 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade det totala antalet annan pedagogisk personal i grundskolan med 460 heltidstjänster. Utöver ökningen i antal lärare har alltså även antalet annan pedagogisk personal, dvs. personal som har pedagogiska arbetsuppgifter men som inte bedriver egen undervisning, ökat sedan föregående läsår. Totalt sett ökade den pedagogiska personalen med 1,8 procent. Antalet elever i grundskolan har ökat med 18 784 sedan läsåret 2017/18, en ökning med 1,8 procent. Som framgår av diagram 2.21 innebär detta att både antalet elever per lärare (heltidstjänst) och antalet elever per pedagogisk personal har varit stabilt det senaste året. Över den senaste femårsperioden har dock personaltätheten ökat och antalet elever per pedagogisk personal minskat med en elev.

**Diagram 2.21** Antal elever per pedagogisk personal och per lärare (heltidstjänster) i grundskolan

Antal elever/pedagogisk personal



Källa: Statens skolverk.

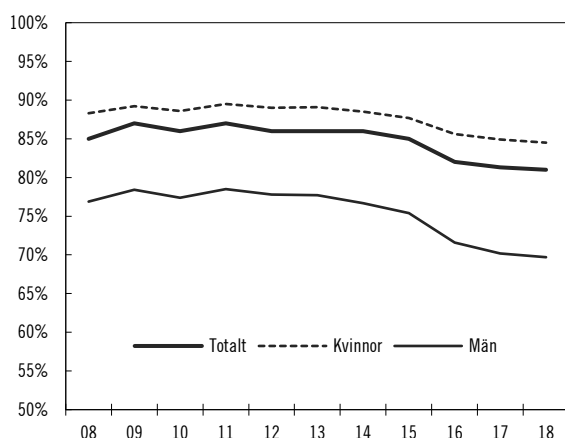
Läsåret 2018/19 var 76 procent av lärarna i grundskolan kvinnor och 24 procent män. Den ojämna könsfördelningen bland lärarna i grundskolan har varit stabil under den senaste tioårsperioden.

Andelen lärare i grundskolan med en pedagogisk högskoleexamen har minskat som framgår av diagram 2.22. Läsåret 2018/19 hade 81 procent av lärarna en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med fyra procentenheter sedan läsåret 2015/16 men oförändrat jämfört med föregående läsår.

Av de lärare i grundskolan som omfattas av legitimationskravet hade 71 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2018/19. Denna andel är oförändrad sedan föregående läsår.

**Diagram 2.22** Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i grundskolan

Andel (%)

Anm.: Axeln är bruten.  
Källa: Statens skolverk.

### Kommunala skillnader

Det finns skillnader när det gäller andelen lärare i grundskolan med en pedagogisk examen läsåret 2018/19. Andelen varierade mellan kommunerna med som minst 57 procent till 98 procent som störst. Om man jämför andelen med en pedagogisk examen i alla skolor grupperat efter kommungrupp så är det störst andel i mindre städer eller tätorter (85 procent) och minst andel i landsbygdskommunerna (75 procent) som framgår av tabell 2.8.

**Tabell 2.8** Andel lärare (heltidstjänster) med pedagogisk examen i grundskolan efter kommungrupp 2018/19

Procent

Kommungrupp	Andel
Storstäder	79
Pendlingskommun nära storstad	80
Större stad	81
Pendlingskommun nära större stad	83
Lågpendlingskommun nära större stad	81
Mindre stad eller tätort	85
Pendlingskommun nära mindre stad eller tätort	81
Landsbygdskommun	75
Landsbygdskommun med besöksnäring	82

Anm.: Avser heltidstjänster.  
Källa: Statens skolverk.

### Skillnader mellan skolor

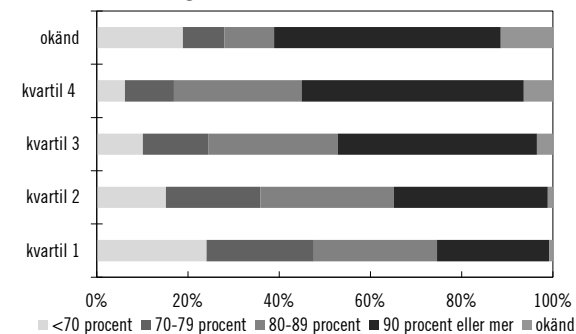
Det finns drygt 4 800 grundskolor i Sverige. I drygt 500 av skolorna hade alla lärare en pedagogisk examen. I skolorna med minst andel lärare med pedagogisk examen var andelen mindre än 15 procent.

Lsåret 2018/19 fanns det skillnader i andelen anställda med en pedagogisk högskoleexamen mellan skolor med olika andelar föräldrar med eftergymnasial utbildning. På de 25 procent skolor med störst andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning var det en stor andel av lärarna som hade en pedagogisk examen. I nära hälften av dessa skolor hade minst 90 procent av lärarna en pedagogisk examen. I de 25 procent skolor med minst andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning var det mindre vanligt med en så stor andel lärare med pedagogisk examen. I 25 procent av dessa skolor hade minst 90 procent av lärarna en pedagogisk examen. Detta illustreras i diagram 2.23. Kvartil 1 är de 25 procent skolor med minst andel föräldrar med eftergymnasial utbildning, kvartil 4 är de 25

procent skolor med störst andel föräldrar med eftergymnasial utbildning osv. För varje kvartil visas fördelning av skolor efter andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen.

**Diagram 2.23 Fördelning av grundskolor efter andel lärare med en pedagogisk högskoleexamen per kvartil av skolor med olika andel högutbildade föräldrar 2018/19**

Procentuell fördelning



Anm.: Skolorna är indelade i kvartiler beroende på andel med föräldrar med efter-gymnasial utbildning.

Källor: Statens skolverk och egen bearbetning.

### Skillnader mellan ämnen

Det finns också vissa skillnader mellan olika ämnen i lärarnas behörigheter. I tabell 2.9 sammanfattas andelen legitimerade och behöriga lärare per årskurs och ämne.

**Tabell 2.9 Andel legitimerade och behöriga lärare i grundskolan per årskurs och ämne, 2018/19**

Procent

Ämne	Årskurs 1-3	Årskurs 4-6	Årskurs 7-9
Historia	62	67	80
Idrott och hälsa	67	75	80
Bild	49	58	77
Franska		57	77
Svenska	87	77	75
Tyska		53	75
Matematik	85	77	72
Religionskunskap	61	65	72
Engelska	50	65	70
Musik	56	64	69
Samhällskunskap	65	65	68
Biologi	71	70	68
Kemi	68	69	67
Hem- och konsumentkunskap		51	67
Slöjd	56	61	66
Fysik	68	69	62
Geografi	60	62	62
Spanska		47	61
Teknik	44	50	54
Svenska som andraspråk	69	38	46

Anm.: Avser heltidstjänster. Ämnena är rangordnade efter högst andel legitimerade och behöriga lärare i årskurs 7-9.

Källa: Statens skolverk.

Läsåret 2018/19 var andelen legitimerade och ämnesbehöriga lärare i årskurs 1-3 störst i svenska och matematik. Minst var den i teknik och bild. I årskurs 4-6 var andelen legitimerade och ämnesbehöriga störst i svenska och matematik läsåret 2018/19. Minst var andelen i svenska som andraspråk och spanska. I årskurs 7-9 var andelen legitimerade och ämnesbehöriga störst i historia och idrott och hälsa läsåret 2018/19. Minst var andelen i svenska som andraspråk och teknik.

### Grundsärskolan

Grundsärskolan riktar sig till elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav på grund av att de har en utvecklingsstörning.

Antalet lärare i grundsärskolan uppgick läsåret 2018/19 till 2 843 heltidstjänster, en ökning med 107 heltidstjänster (3,9 procent) sedan

föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i grundsärskolan med 528, en ökning med 5,0 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har varit oförändrat sedan föregående år.

Könsfördelningen bland lärarna i grundsärskolan är ojämn och detta förhållande har varit stabilt över tid. Av lärarna var 85 procent kvinnor läsåret 2018/19.

Andelen lärare i grundsärskolan med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt under den senaste femårsperioden. Läsåret 2018/19 hade 83 procent en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med fem procentenheter sedan läsåret 2014/15 och en minskning med en procentenhet sedan föregående läsår.

Av lärarna i grundsärskolan som läsåret 2018/19 omfattades av legitimationskravet hade 14 procent legitimation med relevant behörighet.

### Specialskolan

Den tioåriga specialskolan riktar sig till elever som på grund av sin funktionsnedsättning inte kan gå i grundskola eller grundsärskola. Det finns fem regionala och tre nationella skolor.

Antalet lärare i specialskolan uppgick läsåret 2018/19 till 202 heltidstjänster, en minskning med 15 heltidstjänster (6,9 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i specialskolan med 9, en ökning med 1,4 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har ökat från 3,0 till 3,3 elever det senaste året.

Könsfördelningen bland lärare i specialskolan är ojämn. Läsåret 2018/19 var 80 procent av lärarna kvinnor och 20 procent var män. Andelen män har minskat med 4 procentenheter sedan föregående läsår.

Läsåret 2018/19 var andelen lärare med en pedagogisk högskoleexamen 78 procent, en ökning med 2,6 procentenheter sedan föregående läsår. Under den senaste femårsperioden har dock andelen lärare med en pedagogisk högskoleexamen minskat med 4 procentenheter.

Andelen lärare med legitimation och relevant behörighet var 33 procent läsåret 2018/19, en ökning med tre procentenheter sedan föregående läsår men 3 procentenheter mindre än läsåret 2016/17.

### Sameskolan

Sameskolan är en skolform för i huvudsak samiska barn och motsvarar grundskolans årskurs 1–6. Utbildningen ges i Gällivare, Jokkmokk, Karesuando, Kiruna och Tärnaby.

Antalet lärare i sameskolan uppgick till 30 heltidstjänster läsåret 2018/19, oförändrat sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i sameskolan med 1 elev, en ökning med knappt 1 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har varit stabilt det senaste läsåret.

Av lärarna i sameskolan är majoriteten kvinnor.

Läsåret 2018/19 var andelen lärare med en pedagogisk högskoleexamen 73 procent, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår.

Uppgifter om andelen lärare med legitimation och relevant behörighet saknas för sameskolan.

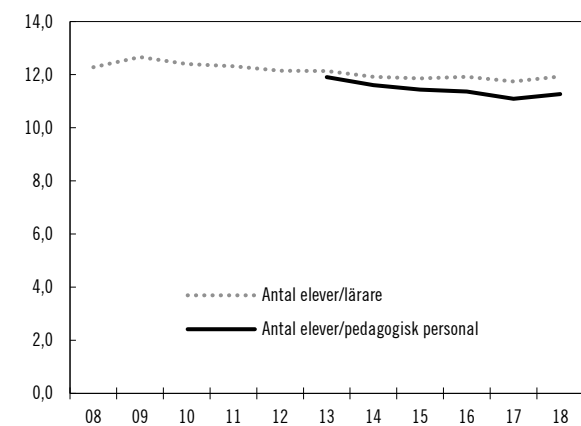
### Personalsituationen i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

#### Gymnasieskolan

Antalet lärare i gymnasieskolan uppgick läsåret 2018/19 till 29 518 heltidstjänster, en minskning med 101 heltidstjänster (0,3 procent) sedan föregående läsår. Under samma period minskade det totala antalet pedagogisk personal i gymnasieskolan med 108 heltidstjänster, en minskning med 0,3 procent. Antalet elever i gymnasieskolan har ökat med 4 423 sedan läsåret 2017/18, en ökning med 1 procent. Som framgår av diagram 2.24 innebär detta att antalet elever per lärare har ökat med 0,2 elev. Även antalet elever per pedagogisk personal har ökat med 0,2 elev det senaste året.

**Diagram 2.24** Antal elever per pedagogisk personal och per lärare i gymnasieskolan

Antal elever/pedagogisk personal



Källa: Statens skolverk.

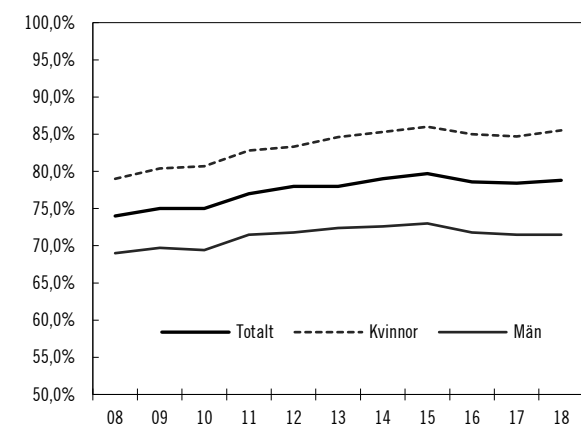
Läsåret 2018/19 var 52 procent av lärarna i gymnasieskolan kvinnor och 48 procent var män. Könsfördelningen bland lärarna i gymnasieskolan har inte ändrats sedan föregående läsår men åren dessförinnan ökade andelen kvinnor något.

Andelen lärare i gymnasieskolan med en pedagogisk högskoleexamen har ökat med 0,4 procentenheter sedan föregående läsår och var 78,4 procent läsåret 2018/19, se diagram 2.25.

Av de lärare i gymnasieskolan som omfattas av legitimationskravet hade 81 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2018/19, vilket är oförändrat sedan föregående läsår. I gymnasieskolan omfattas bl.a. lärare i yrkesämnen av ett undantag från kravet på legitimation.

**Diagram 2.25** Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskolan

Andel (%)



Anm.: Axeln är bruten. Uppgifter om andel lärare med legitimation med relevant behörighet är exklusive introduktionsprogrammen.

Källa: Statens skolverk.

### Kommunala skillnader

Gymnasieskolor finns i nära 90 procent av landets kommuner. Det är mindre vanligt med gymnasieskolor i pendlingskommuner nära större och mindre städer eller tätorter.

Andelen lärare med en pedagogisk examen varierar mellan kommunerna med som minst 27 procent och som mest 100 procent. Om man jämför andelen med en pedagogisk examen i alla skolor grupperat efter kommungrupp är andelen störst i storstäder (82 procent) och pendlingskommuner nära storstäder (83 procent) och minst i landsbygdskommuner med besöksnäring (69 procent) och landsbygdskommuner (71 procent) som framgår av tabell 2.10.

**Tabell 2.10** Andel lärare (heltidstjänster) med pedagogisk examen i gymnasieskolan efter kommungrupp 2018/19

Procent

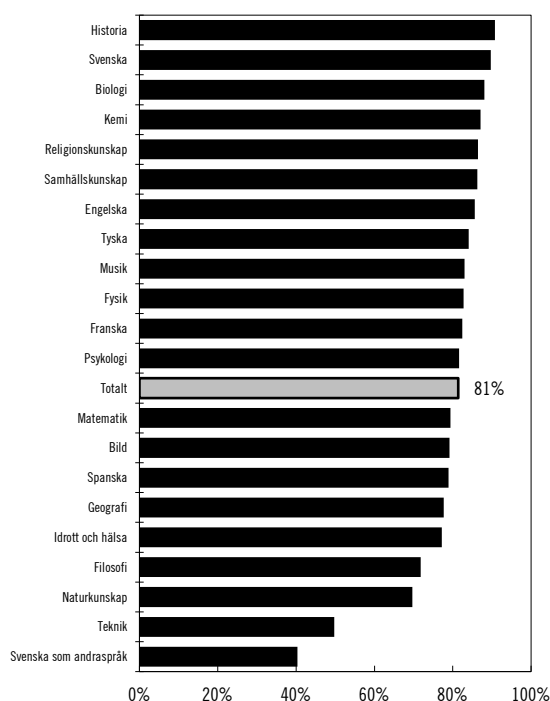
Kommungrupp	Andel
Storstäder	82
Pendlingskommun nära storstad	83
Större stad	80
Pendlingskommun nära större stad	74
Lågpendlingskommun nära större stad	77
Mindre stad eller tätort	79
Pendlingskommun nära mindre stad eller tätort	71
Landsbygdskommun	71
Landsbygdskommun med besöksnäring	69

Anm.: Avser heltidstjänster.

Källa: Statens skolverk.

### Skilnader mellan ämnen

Skilnader i lärarnas behörighetsgrad mellan olika ämnen är betydande. Som går att avläsa i diagram 2.26 var andelen behöriga lärare 2018/19 störst i ämnena historia, svenska och biologi och minst i svenska som andraspråk och teknik. Eftersom det finns ett särskilt undantag från kravet på legitimation för lärare i yrkesämnen respektive modersmål redovisas dessa inte. Lsåret 2018/19 var det 57 procent av de tjänstgörande yrkeslärarna som hade en pedagogisk examen. Andelen bland modersmållärarna var 38 procent.

**Diagram 2.26** Andel legitimerade och behöriga lärare i vanliga ämnen i gymnasieskolan

Anm.: Uppgifterna är exklusive introduktionsprogrammen.  
Källa: Statens skolverk.

### Gymnasiesärskolan

Antalet lärare i gymnasiesärskolan uppgick läsåret 2018/19 till 1 651 heltidstjänster, en minskning med 1 heltidstjänst sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i gymnasiesärskolan med 100 elever, en ökning med 1,6 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare var 3,7, vilket är något högre än föregående läsår.

Lsåret 2018/19 var 69 procent av lärarna kvinnor och 31 procent män, vilket är en oförändrad fördelning sedan 2017/18.

Av lärarna i gymnasiesärskolan som omfattas av legitimationskravet hade 19 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2018/19, en minskning med två procentenheter sedan föregående läsår.

### Personalsituationen i vuxenutbildningen

Den vuxenutbildning i Sverige som ingår i skolväsendet består av kommunal vuxenutbildning (komvux) och särskild utbildning för vuxna (särvox). Sedan den 1 juli 2016 ingår utbildning i svenska för invandrare (sfi) i komvux,

men i det följande redovisas sfi respektive övrig komvuxutbildning var för sig.

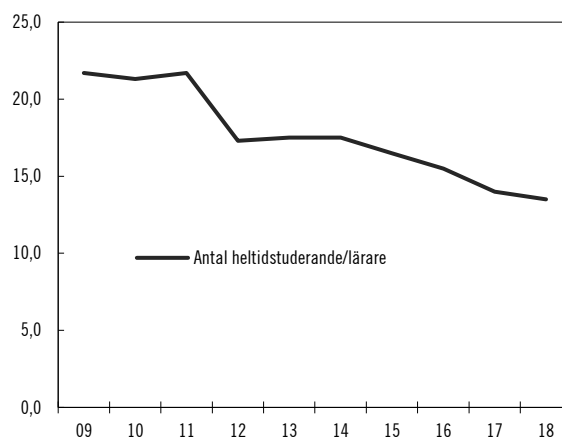
### Kommunal vuxenutbildning

Antalet lärare i komvux uppgick läsåret 2018/19 till 2 981, en ökning med 110 heltidstjänster (4 procent) sedan föregående läsår. Uppgifterna gäller för lärare som arbetar i komvux som anordnas av kommunerna. Lärare som bedriver undervisning i verksamhet som bedrivs av en annan anordnare på entreprenad omfattas inte av statistiken.

Antalet heltidsstuderande elever per lärare har minskat sedan föregående läsår och uppgick läsåret 2018/19 till 13,5. Föregående läsår var antalet 14 heltidsstuderande per lärare. Även dessa uppgifter avser komvux i kommunal regi (se diagram 2.27).

**Diagram 2.27** Antal heltidsstuderande elever per lärare i kommunal vuxenutbildning (exklusive sfi)

Antal heltidsstuderande/lärare



Anm.: Statistiken från och med 2012 omfattar endast elever och lärare i utbildning som ges av offentliga utbildningsanordnare, inte upphandlad verksamhet. Uppgifterna avser samtliga nivåer utom sfi.  
Källa: Statens skolverk.

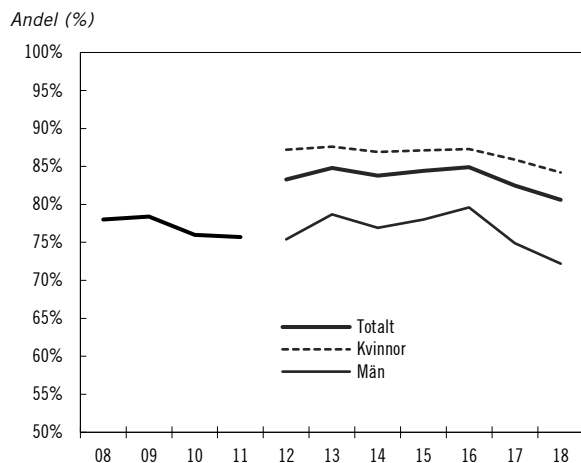
Lsåret 2018/19 var 70 procent av lärarna i komvux kvinnor och 30 procent män. Andelen kvinnor har ökat med 1 procentenhet sedan föregående läsår.

Som framgår av diagram 2.28 har andelen lärare i komvux med en pedagogisk högskoleexamen minskat med 1,9 procentenheter sedan föregående läsår. Lsåret 2018/19 hade 80,6 procent av lärarna en pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna redovisas endast för anordnare av vuxenutbildning i kommunal regi från 2012 och framåt.

Av de lärare i komvux som omfattas av legitimationskravet var 74,0 procent av lärarna som

undervisar i komvux på grundläggande nivå behöriga för sina ämnen, medan 75,0 procent av lärarna som undervisar på den gymnasiala nivån var behöriga. Detta innebär en nedgång med 1,9 procentenheter respektive 1,7 procentenheter sedan föregående läsår.

**Diagram 2.28 Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal vuxenutbildning (exklusive sfi)**



Anm.: Axeln är bruten. Uppgifter för komvux är ofullständiga från och med 2012 eftersom det saknas information om lärare hos privata anordnare.  
Källa: Statens skolverk.

### Skillnader mellan ämnen

Som framgår av tabell 2.11 finns det betydande skillnader i kommunalt anställda lärares behörighetsgrad mellan olika ämnen. I komvux på grundläggande nivå var andelen behöriga lärare störst i religionskunskap och minst i historia. I komvux på gymnasial nivå var andelen behöriga lärare störst i engelska och minst i svenska som andraspråk.

**Tabell 2.11 Andel legitimerade och behöriga lärare per grundläggande och gymnasial nivå och per ämne i kommunal vuxenutbildning (exklusive sfi)**

Procent

Ämne	Grundläggande nivå	Gymnasial nivå
Engelska	80	91
Kemi		91
Fysik		88
Historia	68	88
Svenska	76	87
Matematik	82	84
Biologi		81
Naturkunskap		74
Psykologi		74
Samhällskunskap	79	70
Religionskunskap	89	70
Filosofi		63
Svenska som andraspråk	69	46

Anm.: Avser heltidstjänster. Endast ämnen med fler än 10 tjänstgörande lärare redovisas i tabellen. Ämnena är rangordnade efter högst andel legitimerade och behöriga lärare på gymnasial nivå.  
Källa: Statens skolverk.

### Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

Antalet lärare i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) uppgick läsåret 2018/19 till 3 652 heltidstjänster, en ökning med 21 heltidstjänster (0,6 procent) sedan föregående läsår.

Antalet elever per lärare har minskat något sedan föregående läsår, från 22,5 till 22,2 elever per lärare.

Lsåret 2018/19 var 81 procent av lärarna i sfi kvinnor och 19 procent män. Den ojämna könsfördelningen bland lärarna har inte förändrats sedan föregående läsår.

Av lärarna i sfi hade 72 procent en pedagogisk högskoleexamen läsåret 2018/19. Det är en ökning med 1 procentenhet sedan föregående läsår men andelen har minskat med 1 procentenhet sedan 2015/16. Andelen lärare i sfi med legitimation och relevant behörighet ökade med 4 procentenheter, till 41 procent, under det senaste läsåret.

## Särskild utbildning för vuxna

Antalet lärare i särsvux uppgick läsåret 2018/19 till 257 heltidstjänster, en minskning med 10 heltidstjänster (4 procent) det senaste läsåret. Under samma period ökade antalet elever i särsvux med 65 elever, en ökning med 1,8 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare har ökat med 0,8 elever sedan föregående läsår. Antalet elever per lärare har dock minskat med 1,2 elever sedan 2015/16.

Av lärarna i särsvux var 80 procent kvinnor och 20 procent män läsåret 2018/19. Detta är en minskning av andelen kvinnor med 1 procentenhet sedan föregående läsår. Könsfördelningen har därmed jämnats ut något.

Lsåret 2018/19 var andelen lärare i särsvux med en pedagogisk högskoleexamen oförändrad sedan föregående läsår, 89 procent.

Av lärarna i särsvux hade 39 procent legitimation och relevant behörighet, en ökning med 1 procentenhet sedan föregående läsår.

## Läro- och förskolläroarutbildning

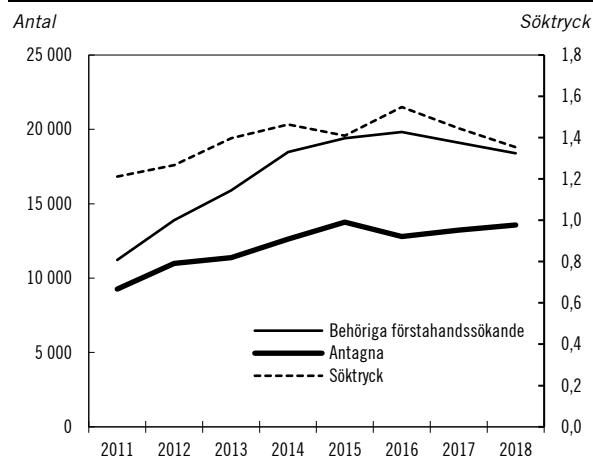
I det här avsnittet redovisas utvecklingen av antalet sökande och antagna till utbildningsprogram som leder till läro- eller förskolläroarexamina, dvs. folkhögskolläroarexamen, förskolläroarexamen, grundläroarexamen, specialläroarexamen, specialpedagogexamen, yrkesläroarexamen, ämnesläroarexamen och den tidigare läroarexamen. Även utvecklingen av antalet nybörjare på de olika programmen och antalet examinerade läroare och förskolläroare redovisas.

### Sökande och antagna

I diagram 2.29 redovisas utvecklingen av antalet behöriga förstahandssökande, antalet antagna och söktrycket till läro- och förskolläroarutbildningarna höstterminerna 2011–2018. Antalet behöriga förstahandssökande har ökat kraftigt sedan de nya läro- och förskolläroarexamina infördes 2011. Antalet behöriga förstahandssökande höstterminen 2018 uppgick till 18 400 personer, en ökning med 64 procent sedan 2011. Jämfört med höstterminen 2017 har dock antalet sökande minskat något.

Höstterminen 2018 antogs närmare 13 600 personer vilket motsvarar en ökning med 47 procent sedan 2011. Trots att antalet sökande har minskat något höstterminen 2018 jämfört med höstterminen 2017 har antalet antagna ökat med drygt 350. Bland de antagna 2018 var 27 procent män och 73 procent kvinnor. Jämfört med 2011 innebär detta en ökning av andelen män som 2011 uppgick till 26 procent.

**Diagram 2.29** Antal behöriga förstahandssökande, antagna och söktryck till läro- och förskolläroarutbildningarna, höstterminerna



Anm.: Avser sökande och antagna till program folkhögskolläroarexamen, förskolläroarexamen, grundläroarexamen, specialläroarexamen, specialpedagogexamen, yrkesläroarexamen, ämnesläroarexamen och läroarexamen. Söktryck definieras som antal behöriga förstahandssökande per antagen.

Källa: Statistiska centralbyrån.

Ett vanligt mått att mäta efterfrågan på en utbildning är genom söktrycket. Söktrycket avser antalet behöriga förstahandssökande per antagen student. I och med att måttet relaterar till antalet antagna påverkas söktrycket om antalet antagna ökar (eller minskar). Om antalet antagna ökar kan söktrycket minska utan att benägenheten att söka till utbildningen förändras. Om man vill studera utvecklingen av intresset över tid för en utbildning är det bra att analysera söktrycket tillsammans med antalet sökande och antalet antagna. Söktrycket kan dock visa om efterfrågan på en utbildning är större än utbudet. Höstterminen 2018 var söktrycket 1,4 behöriga förstahandssökande per antagen till program inom pedagogik och läroarutbildning.

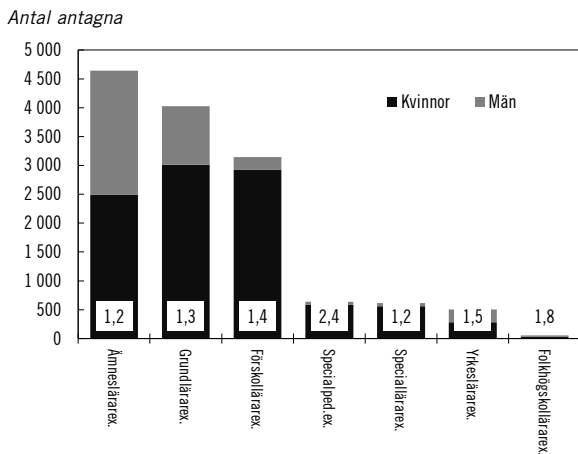
Det finns skillnader i antal sökande, antal antagna och söktryck mellan olika program. I diagram 2.30 visas antal antagna och söktryck per program höstterminen 2018. Antalet antagna är störst för ämnesläroarutbildningen. Där är också könsfördelningen jämnast med 54 procent kvinnor och 46 procent män bland de antagna. När det gäller övriga utbildningar är majoriteten



kvinnor av de antagna. Mest skev är könsfördelningen bland de antagna till förskollärodbildningen och specialpedagogutbildningen, där 93 respektive 92 procent av de antagna var kvinnor.

Söktrycket skiljer sig åt mellan de olika programmen. Specialpedagogutbildningen hade högst söktryck med 2,4 behöriga förstahands-sökande per antagen. Ämneslärodbildningen och speciallärodbildningen hade lägst söktryck med 1,2 behöriga förstahandssökande per antagen.

**Diagram 2.30 Antal antagna och söktryck per yrkesexamensprogram, höstterminen 2018**

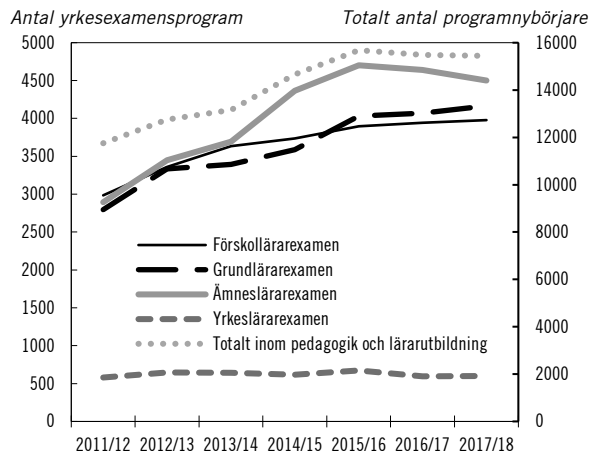


Anm.: Söktryck definieras som antal behöriga förstahandssökande per antagen och visas inom de vita rutorna i botten på varje stapel.  
Källa: Statistiska centralbyrån.

**Programnybörjare**

I diagram 2.31 redovisas antalet programnybörjare läsåren 2011/12–2017/18, alltså de som har blivit antagna och också påbörjat utbildningen. Antalet nybörjare ökade fram till 2015/16 men därefter har ökningen avtagit. Totalt sett var det drygt 15 400 programnybörjare på lärodbildningarna på lärodbildningarna läsåret 2017/18. Antalet programnybörjare har de senaste tre läsåren legat på en hög nivå. Antalet har bara varit högre ett par läsåren i början på 2000-talet. Annars har antalet programnybörjare varierat mellan 10 000 och 14 000 sedan mitten på 1990-talet och legat på ett snitt på 12 800 under perioden 1994/95–2015/16.

**Diagram 2.31 Antal programnybörjare per yrkesexamensprogram**

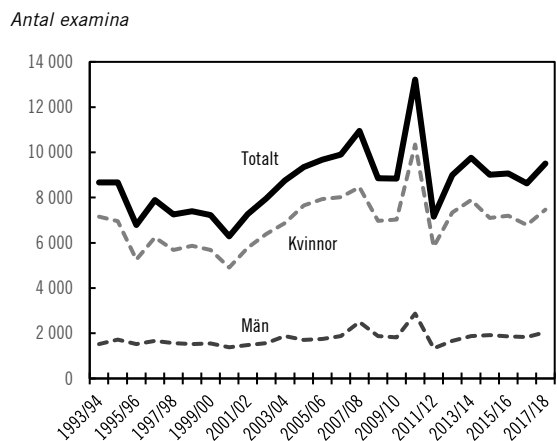


Anm.: På sekundäraxeln visas totalt antal programnybörjare på yrkesexamensprogram inom pedagogik och lärodbildning (förskollärodbildning, grundlärodbildning, yrkeslärodbildning, ämneslärodbildning, folkhögskollärodbildning, speciallärodbildning, specialpedagogexamen samt ospecificerad lärodbildning).  
Källa: Universitetskanslersämbetet.

**Examinerade lärare och förskollärare**

Diagram 2.32 visar antalet lärodbildning- och förskollärodbildningsexamina som utfärdats sedan läsåret 1993/94. Under perioden har i genomsnitt 8 500 personer per år fått en sådan examen. Antalet examinerade var som lägst 2000/01 med omkring 6 200 examina medan antalet var som högst 2010/11 med drygt 13 000 examina. Att så många examinerades då har sannolikt att göra med det krav på legitimation för lärare och förskollärare som infördes 2011. Läsåret 2017/18 examinerades drygt 9 500 lärare, en ökning med 900 (10 procent) sedan föregående läsåret.

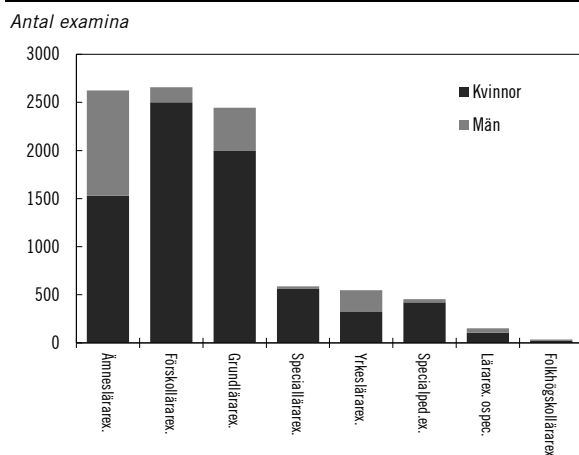
**Diagram 2.32 Antal lärodbildning- och förskollärodbildningsexamina**



Anm.: Avser förskollärodbildningsexamen, grundlärodbildningsexamen, lärodbildningsexamen, folkhögskollärodbildningsexamen, yrkeslärodbildningsexamen, speciallärodbildningsexamen och specialpedagogexamen.  
Källa: Statistiska centralbyrån.

Diagram 2.33 visar antalet examinerade efter typ av yrkesexamina. Den vanligaste examen var förskolläraryxamen. Nästan lika många hade ämnesläraryxamen och grundläraryxamen. Könsfördelningen är ojämn bland de examinerade med totalt 78 procent kvinnor och 22 procent män. Jämnast var könsfördelningen bland examinerade ämneslärare och yrkeslärare, 58 respektive 59 procent kvinnor och 42 respektive 41 procent män, medan de med förskolläraryxamen utgjordes av 95 procent kvinnor och 5 procent män.

**Diagram 2.33 Antal examina efter typ av yrkesexamina**



Anm.: Ämnesläraryxamen innehåller även läraryxamen mot ämneslärare. Grundläraryxamen innehåller även läraryxamen för grundskolans lägre åldrar. Läraryxamen ospecificerad innehåller övriga läraryxamina.

Källa: Statistiska centralbyrån.

## Läro- och förskolläraryrsörjning

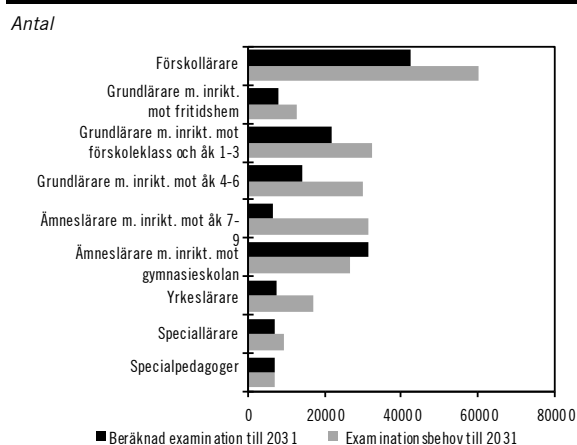
Skolverket har i uppdrag att i samarbete med Universitetskanslersämbetet ta fram återkommande prognoser över skolväsendets behov av lärare och förskolläraryre. Uppdraget redovisades första gången i december 2017 och ska även redovisas 2019 och 2021.

### Skolverkets läraryrsprognos 2017

Som diagram 2.34 visar väntas examinationsbehovet kraftigt överstiga den framtida beräknade examinationen till och med 2031. Antalet examinerade beräknas uppgå till cirka 145 000 personer fram till och med 2031. Samtidigt beräknas det framtida examinationsbehovet vara cirka 225 000. Detta leder till en bristsituation på cirka 80 000 lärare 2031. Enligt Skolverkets beräkningar kommer det

2031 att saknas ca 31 000 grundskolelärare, 20 000 ämneslärare, 17 500 förskolläraryre, 10 000 yrkeslärare samt 3 000 speciallärare och specialpedagoger.

**Diagram 2.34 Beräknat examinationsbehov och beräknad examination efter inriktning på läraryrsbildningen, 2017–2031**

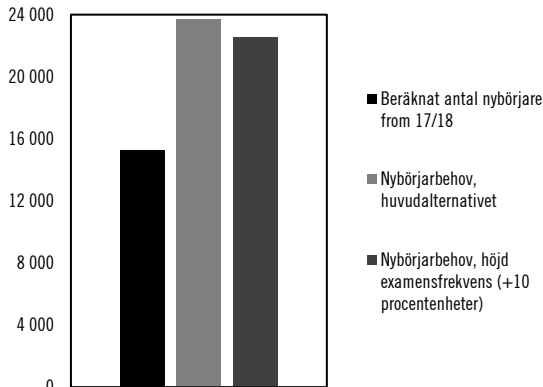


Källa: Statens skolverk, Redovisning av uppdrag att ta fram återkommande prognoser över behovet av förskolläraryre och olika läraryrskategorier (2017).

Enligt Skolverkets prognos behöver det examineras omkring 15 100 lärare årligen för att täcka behovet till 2031. Under förutsättning att examensfrekvenserna ligger kvar på nuvarande nivåer krävs det i så fall i genomsnitt 23 700 nybörjare per år under hela prognosperioden (se diagram 2.35). Det är 8 500 fler än det beräknade årliga antalet nybörjare på 15 300 per år. Skolverket har även beräknat det årliga nybörjarbehovet om examensfrekvensen ökade med tio procentenheter. I detta räkneexempel skulle det behövas 22 500 nybörjare varje år för att täcka behovet av lärare och förskolläraryre fram till 2031.

**Diagram 2.35 Beräknat årligt antal nybörjare samt nybörjarbehovet för att täcka behovet av lärare och förskollärare fram till och med 2031**

Antal



Källa: Statens skolverk, Redovisning av uppdrag att ta fram återkommande prognoser över behovet av förskollärare och olika lärarkategorier (2017).

### Huvudmännens bedömning av personalsituationen

Enligt SCB:s arbetskraftsbarometer är det en stor och tilltagande brist på såväl nyexaminerade som yrkeserfarna lärare och förskollärare inom de flesta inriktningar och ämnen. Arbetsgivare rapporterar särskilt stor brist på förskollärare, fritidspedagoger samt speciallärare och specialpedagoger (se tabell 2.12).

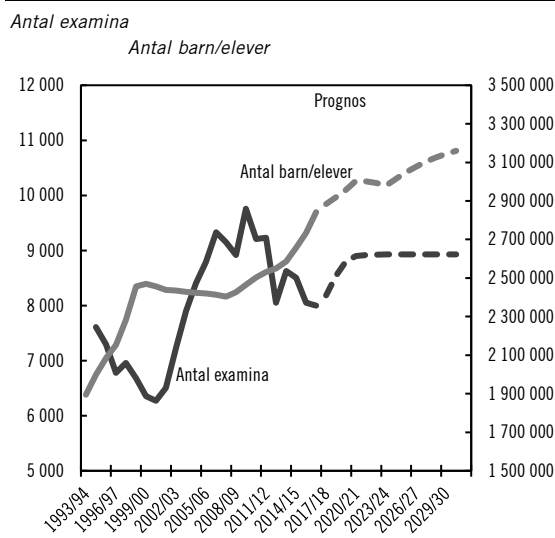
**Tabell 2.12 Andel arbetsgivare som uppger brist på nyutexaminerade yrkeserfaren personal inom pedagogik och lärarutbildning**

	Andel arbetsgivare som uppger brist på			
	nyutexaminerade		yrkeserfarna	
	2010	2018	2010	2018
Förskolläraryrkeserfaren personal	36	81	66	78
Fritidspedagogutbildning	75	80	72	77
Grundskolläraryrkeserfaren personal	16	68	29	64
Grundskolläraryrkeserfaren personal	55	78	49	74
Grundskolläraryrkeserfaren personal	32	70	43	74
Gymnasialäraryrkeserfaren personal	38	60	56	56
Gymnasialäraryrkeserfaren personal	1	26	4	26
Gymnasialäraryrkeserfaren personal	19	45	22	53
Speciallärar- och specialpedagogutbildning	43	79	28	81

Källa: Statistiska centralbyrån.

### Orsaker till personalbristen

Lärartillgången påverkas av befolkningsutvecklingen, hur många som väljer att bli lärare och förskollärare, hur många lärare som går i pension och hur många lärare som väljer att stanna kvar i yrket. En betydande orsak till den nuvarande lärarbristen och den beräknade framtida tilltagande bristen är att för få lärare examineras i förhållande till ökningen av antalet barn och elever. Diagram 2.36 visar utvecklingen av antal barn och elever sedan början på 1990-talet samt motsvarande utveckling av antalet utfärdade lärar- och förskolläraryrkesexamen. Antalet barn och elever har ökat sedan slutet på 2000-talet och kommer enligt prognoserna att fortsätta att öka framöver. Prognoserna tyder dock inte på motsvarande ökning av antalet examinerade lärare och förskollärare som fr.o.m. läsåret 2019/20 antas ligga runt 8 900. Det är visserligen något fler examinerade jämfört med det genomsnittliga antalet examinerade den senaste tioårsperioden då omkring 8 800 nya lärare och förskollärare examinerades årligen, men ökningen räcker inte.

**Diagram 2.36** Antal examina med inriktning mot pedagogik och lärarutbildning samt totalt antal barn/elever i verksamhetsformerna

Anm.: Antal barn och elever i förskolan, fritidshem, grundskolan, gymnasieskolan, komvux och sfi (sfi endast t.o.m. 2021/22). Antal examinerade med yrkesexamen inom pedagogik och lärarutbildning exklusive examinerade speciallärare och specialpedagoger. Antalet i tre års glidande medelvärdet.

Källor: Statistiska centralbyrån och Statens skolverk.

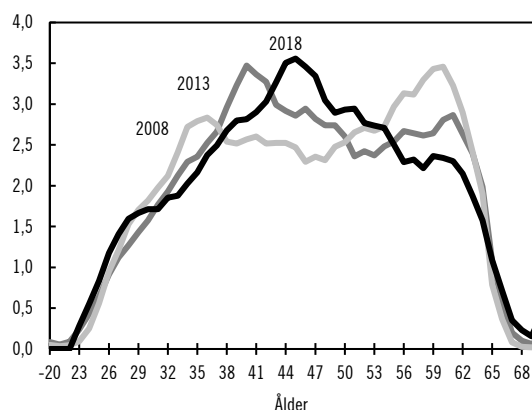
Antalet lärare som går i pension kan också påverka lärarsituationen. I diagram 2.37 visas lärarnas åldersstruktur 2008, 2013 och 2018. För tio år sedan hade lärarna en betydligt äldre åldersstruktur än i dag vilket har medfört att relativt många lärare har gått i pension den senaste tioårsperioden, något som har bidragit till lärarbristen. Den nuvarande lärarkåren har en yngre åldersstruktur och det är inte lika många pensionsavgångar att vänta den närmaste tioårsperioden.

Lärarnas åldersfördelning varierar mellan skolformerna. Två av tre lärare i grundskolan och specialskolan är yngre än 50 år, medan lärarna inom särsvux har en betydligt högre genomsnittsålder. Inom den skolformen är tre av fyra lärare 50 år eller äldre. Över 5 procent av de tjänstgörande lärarna inom vuxenutbildningen är äldre än 65 år.

Lärarbristen har sannolikt medfört att fler lärare arbetar längre upp i åldrarna. Under 2018 innehades närmare 4 000 heltidstjänster av lärare som var 65 år eller äldre. Motsvarande antal 2008 var 1 650 heltidstjänster.

**Diagram 2.37** Lärarnas åldersstruktur

Procentuell fördelning



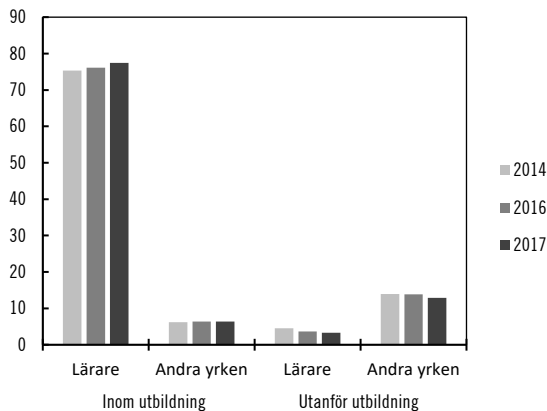
Anm.: Avser tjänstgörande lärare i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, komvux (inkl. sfi), specialskola och särsvux.

Källa: Statistiska centralbyrån.

En annan faktor som kan påverka lärarsituationen är antalet lärare som väljer att stanna kvar i yrket. Statistiska centralbyrån har kartlagt var på arbetsmarknaden som de med lärarutbildning finns. Det visar sig att de flesta lärarutbildade finns inom utbildningsbranschen, 83 procent. Det är en ökning med en procentenhet sedan 2016. Ytterligare 4 procent arbetar som lärare inom andra branscher än utbildning. Det betyder att 13 procent av de lärarutbildade, eller närmare 29 000 personer, arbetar inom andra yrken utanför utbildningsbranschen. De vanligaste yrkena är inom vård och omsorg och inom offentlig förvaltning. Det är centralt att fortsatt följa andelen lärare som arbetar utanför utbildningsbranschen och analysera vad som kan genomföras för att andelen ska sjunka.

**Diagram 2.38 Fördelning av lärarutbildade efter arbete inom respektive utanför utbildning**

Procent



Anm.: Till utbildningsbranschen hör högskolor, folkhögskolor, yrkeshögskolan, gymnasieskolor, grundskolor, förskolor, kulturskolor och övriga utbildningsinstitut. Till lärare räknas personer som har yrken med krav på fördjupad högskolekompetens inom utbildning. Hit hör universitets- och högskolelärare, gymnasielärare, grundskollärare, fritidspedagoger, förskollärare och andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens.  
Källa: Statistiska centralbyrån.

### 2.5.3 Statliga insatser

Nedan beskrivs beslutade, pågående och genomförda statliga insatser för att påverka tillgången till utbildade lärare och förskollärare. Yrkets attraktionskraft är dock en fråga för både stat och skolhuvudmän.

#### Insatser för att stärka attraktionskraften i yrket

##### *Utredning för bättre förutsättningar för lärare, förskollärare, rektorer och förskolechefer att utföra sina uppdrag*

I budgetpropositionen för 2019 redogjordes för utredningen om en bättre skola genom mer attraktiva skolprofessioner (U 2016:06).

Riksdagen antog under 2018 regeringens proposition Fler nyanlända ska uppnå behörighet till gymnasieskolan och kvaliteten i förskola och fritidshem ska stärkas (prop. 2017/18:194, bet. 2017/18:UbU31, rskr. 2017/18:430). Regeringen beslutade också under 2018 om ändrade behörighetsregler för undervisning i specialskolan.

I mars 2018 presenterades slutbetänkandet Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling (SOU 2018:17). Där föreslås bland annat inrättandet av ett professionsprogram för lärare och rektorer samt hur behörighetsgivande utbildning och karriärvägsreformen kan utvecklas. Slutbetänkandet remitterades under våren

2018 och bereds för närvarande i Regeringskansliet.

##### *Legitimation för lärare och förskollärare*

Sedan den 1 juli 2011 har det varit möjligt för lärare och förskollärare att ansöka om legitimation hos Skolverket. Under 2018 inkom 14 427 nya ansökningar till Skolverket, vilket är en minskning med 800 jämfört med 2017. Minskningen beror till stor del på att antalet ansökningar om komplettering av behörighet har minskat.

##### *Karriärstegsreformen för lärare*

I budgetpropositionen för 2019 redogörs för syfte med och konstruktion av karriärstegsreformen.

Under 2018 betalade Skolverket ut drygt 1,26 miljarder kronor i statsbidrag för förstelärare och lektorer. Statsbidraget finansierade löneökningar för knappt 15 000 förstelärare och 170 lektorer.

Under 2018 har nio huvudmän beviljats det extra statsbidraget för inrättande av karriärsteg i utanförskapsområden. Samtliga var kommunala huvudmän.

Av förstelärarna var 76 procent kvinnor och 24 procent män 2018. För lektorer var motsvarande andelar 57 respektive 43 procent. Inom ramen för det extra statsbidraget för karriärtjänster i utanförskapsområden var ca 83 procent av förstelärarna kvinnor och 17 procent män.

Statskontoret har haft i uppdrag att följa upp och analysera hur reformen om inrättandet av karriärsteg för särskilt yrkesskickliga lärare har genomförts och fungerar (U2014/04127/S). Den 1 februari 2017 lämnade Statskontoret sin tredje och sista delrapport. Statskontorets rapporter visar att huvudmännens implementering av reformen verkar ligga i linje med intentionerna med reformen. Variationen är dock stor mellan olika huvudmän när det gäller tillsättning och användning av förstelärare. Rapporterna visar också att karriärstegsreformen endast till viss del har skapat förutsättningar för att nå målet om ett attraktivare läraryrke och bättre kunskapsresultat samt att rektorerna och lärarna värderar risken för splittring bland lärare högt. Rapporterna lyfter även fram att det kan finnas problem med konstruktionen av statsbidraget i förordningen (2014:145) om extra statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare i förskoleklasser och grundskolor i utanförskapsområden, bl.a. bedöms inte de faktorer som styr urvalet av skolor som träffsäkra.

Även Riksrevisionens granskning av karriärstegsreformen och lärarlönelyftet (RiR 2017:18) kommer fram till liknande resultat som Statskontoret. Riksrevisionens övergripande bedömning är att granskningen visar att de lönemässiga målsättningarna med reformerna till stor del har uppnåtts hittills men att arbetsklimatet bland lärarna försämrats.

#### *Lärarlönelyftet*

Förordningen (2016:100) om statsbidrag för höjda löner till lärare och vissa andra personal-kategorier trädde i kraft i mars 2016. Syftet med lärarlönelyftet var att öka läraryrkets attraktionskraft och därigenom kunskapsresultaten i skolan. Det samlade lönellyft som följde av denna förordning uppgick under vårens bidragsomgång 2019 till 1,4 miljarder kronor. Totalt rekvirerade 961 av 1 071 möjliga huvudmän närmare 91 procent av bidragsramen. Sammanlagt har 65 964 lärare, förskollärare och fritidspedagoger fått i genomsnitt 2 599 kronor i löneökning per månad i den första bidragsomgången under 2019.

Lärarlönelyftet bygger på att huvudmännen fattar beslut om lönehöjningar lokalt. Modellen för satsningen har tagits fram i dialog med de centrala arbetsgivarorganisationerna inom skolan och lärarnas och förskollärarnas fackliga organisationer.

Såväl Riksrevisionens granskning (RiR 2017:18) som Statskontorets uppföljning av Lärarlönelyftet (Statskontorets rapport 2017:21) visar att reformen har bidragit till kraftigt ökade löner för lärare. Dessa lönemässiga utfall ligger i linje med regeringens målsättningar med reformerna och bedöms skapa bra förutsättningar för att läraryrkets attraktionskraft ska öka. Statskontoret ska lämna ytterligare rapporter om satsningen 2019 och 2021.

#### *Informationsinsats som tydliggör vägarna in i lärar- och förskolläraryrkena samt lärar- och förskolläraryrkenas utbildningarna*

För att underlätta valet av utbildning för den som vill bli lärare eller förskollärare har Skolverket och Universitets- och högskolerådet (UHR) i uppdrag att genomföra en informationsinsats som tydliggör vägarna in i lärar- och förskolläraryrkena och lärar- och förskolläraryrkenas utbildningarna. Inom ramen för uppdraget har Universitets- och högskolerådet publicerat en särskild lärarutbildningsguide på sin webbsida studera.nu. Syftet

med guiden är att ge en överblick över de olika vägar som leder till lärar- och förskolläraryrket, framför allt med fokus på de kompletterande utbildningsvägarna till yrkena. Guiden lanserades i februari 2019 och båda myndigheterna har genomfört insatser för att sprida information om guiden. Uppdraget ska redovisas årligen till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) senast den 15 oktober.

*Fler yrkeslärare genom engagemang från branscher*  
Många av de framtida yrkeslärarna är i dag yrkesverksamma i sina grundprofessioner. Skolverket har i uppdrag att genomföra insatser som bidrar till att stärka tillgången på yrkeslärare i gymnasieskolan och komvux. Under 2018 har Skolverket bland annat kartlagt skolhuvudmännens strategier för rekrytering av yrkeslärare och genomfört en informationsinsats riktad till branschorganisationer och arbetsgivare. Skolverket ska redovisa genomförda insatser till regeringen (Utbildningsdepartementet) senast den 31 mars 2020.

#### *Webbutbildning för lärare och förskollärare som återvänder till yrket*

Skolverket fick 2017 i uppdrag att utforma en webbaserad utbildning som ska syfta till att ge lärare och förskollärare som återvänder till yrket möjlighet att uppdatera sina kunskaper om styrdokument för svensk skola och förskola. Under 2018 genomförde endast 62 personer kursen för återvändande lärare och 38 personer påbörjade kursen för återvändande förskollärare. Antalet återvändande lärare är drygt 3 000 personer per år och ett okänt antal förskollärare. Utifrån detta är antalet deltagare lågt. Skolverket har inte utrett orsakerna till det relativt låga deltagandet men möjliga orsaker skulle kunna vara låg kännedom om kursen och tidsbrist hos målgruppen. Utfallet av utbildningen ska följas upp och analyseras och uppdraget ska redovisas till regeringen (Utbildningsdepartementet) i december 2020.

#### *Praktiknära forskning för stärkt vetenskaplig grund i skolväsendet*

Utbildningen inom skolväsendet ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Praktiknära forskning syftar till att utveckla och förbättra undervisningen i skolväsendet för att öka elevers och förskolans måluppfyllelse genom att generera sådan kunskap som har direkt nytta och användbarhet i verksamheten och som bl.a. kan bidra till att

stärka utbildningens vetenskapliga grund. Forskningsfrågor formuleras utifrån professionens behov av kunskap om lärande och undervisning i ett visst ämne eller ämnesområde.

Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet och Karlstads universitet fick 2017 i uppdrag att planera och genomföra en försöksverksamhet i syfte att utveckla och pröva olika modeller för långsiktig samverkan mellan universitet och högskolor och huvudmän inom skolväsendet kring praktisk forskning. Totalt deltar 27 av 28 lärosäten med lärar- eller förskollärarytbildning i försöksverksamheten. Varje universitet och högskola ska samverka med flera skolhuvudmän.

Samtidigt tillsattes en utredning med uppdraget att föreslå hur universitet och högskolor och skolhuvudmän kan skapa långsiktig samverkan kring praktisk forskning. I mars 2018 överlämnade utredningen betänkandet Forska tillsammans – samverka för lärande och förbättring (SOU 2018:19). Betänkandet har remitterats och remissinstanserna har inkommit med svar.

#### **Exempel på ytterligare insatser som kan påverka läraryrkets attraktionskraft**

Nedan redovisas statliga fortbildningsinsatser som genomförs och som kan bidra till att stärka läraryrkets attraktionskraft även om insatserna i första hand syftar till att stärka kvaliteten i skolväsendet.

*Statsbidrag för kompetensutveckling av yrkeslärare*  
Sedan 2012 finns ett statsbidrag för kompetensutveckling av verksamma yrkeslärare som bl.a. kan användas för att delta i verksamhet på en arbetsplats. Bidrag lämnas även för andra kompetensutvecklande insatser, som t.ex. certifieringskurser eller utbildningar om arbetsmiljöfrågor.

För 2018 avsattes 12,4 miljoner kronor för satsningen. Under 2018 beviljades 66 huvudmän bidrag och totalt fick 512 lärare kompetensutveckling med hjälp av bidraget.

#### *Kompetensutveckling för lärare i nationella minoritetsspråk*

Skolverket fick 2013 i uppdrag att förstärka tillgången på modersmålslärare i nationella minoritetsspråk. I det första uppdraget (A2013/

02958/DISK) ingick att se till att en lämplig utbildning gjordes tillgänglig för att utbilda personer med goda kunskaper i ett nationellt minoritetsspråk så att minst tolv personer skulle bli verksamma som modersmålslärare. Uppdraget gällde i första hand samiska och meänkieli och verksamhet inom grundskola och gymnasieskola. I tilläggsuppdraget (A2014/03289/DISK) ingick att dels utöka antalet utbildningsplatser i samiska och meänkieli, dels se till att en motsvarande utbildning för minst åtta personer i romani chib anordnades. Uppdraget och utbildningstiden förlängdes samtidigt t.o.m. 2017.

Fler deltagare än beräknat påbörjade uppdragsutbildningarna. Intresset för utbildning i meänkieli är dock mycket begränsat. I syfte att främja huvudmäns förutsättningar att prioritera deltagande i utbildningarna fick därför Skolverket i juni 2015 i uppdrag att under ett år fördela bidrag till de huvudmän som har deltagare i insatserna (Ku2015/01721/DISK).

Skolverket lämnade den 23 mars 2018 en slutrapport avseende uppdragen (Ku2018/00758/DISK).

För att förbättra villkoren för fortbildningsinsatser i samiska och därmed öka graden av behöriga lärare har Skolverket i regleringsbrevet för 2018 fått i uppdrag att utveckla, tillgängliggöra och finansiera uppdragsutbildningar för att öka graden av behöriga lärare i samiska. För detta uppdrag avsätts 2 miljoner kronor årligen från och med 2018. Skolverket ska hålla Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) löpande informerat om uppdraget.

#### *Fortbildning för rektorer*

Skolverket har ett uppdrag att ansvara för fortbildning av rektorer (U2011/1195/S). Fortbildningen omfattar 7,5 högskolepoäng på avancerad nivå och löper över en termin. Målgruppen är rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion som har gått den statliga befattningsutbildningen för rektorer.

Skolverket har genom överenskommelser uppdragit åt fem lärosäten att anordna fortbildningen under 2017–2018.

Läsåret 2017/2018 påbörjade 169 deltagare fortbildningen och av dessa godkändes 101 deltagare. Skolverkets bedömning är att den låga andelen godkända deltagare till viss del kan förklaras av att tiden för studier är knapp. Samtidigt visar Skolverkets utvärdering att deltagarna är nöjda med utbildningen.

Skolverket har kontinuerlig dialog med lärosätena om stöd och examinationsformer i syfte att öka antalet examinerade. Skolverket har också förtydligat informationen till huvudmän vid anmälan.

#### *Fortbildning för förskolechefer*

I juni 2015 fick Skolverket ett uppdrag att svara för fortbildning för förskolechefer (U2015/03528/S). Fortbildningen avslutas 2019 och enligt ändringar i skollagen benämns förskolechefer rektorer från och med den 1 juli 2019 (prop. 2017/18:194, bet. 2017/18:UbU31, rskr. 2017/18:430). Fortbildningen omfattar 7,5 högskolepoäng och inriktas i likhet med fortbildningen för rektorer mot styrnings- och ledarskapsfrågor. Syftet är att ge rektorer för förskoleenheter bättre förutsättningar att utveckla sitt pedagogiska ledarskap. Fortbildningen löper över två terminer.

Skolverket har genom överenskommelser uppdragit åt sju lärosäten att anordna fortbildningen. Av Skolverkets årsredovisning för 2018 framgår att 115 personer deltog i utbildningen höstterminen 2018. Antalet deltagare har halverats jämfört med föregående läsår, vilket kan bero på att rektorer för förskoleenheter från och med den 1 juli 2019 omfattas av ett krav på att genomgå en befattningsutbildning (prop. 2017/18:194, bet. 2017/18:UbU31, rskr. 2017/18:430).

Enligt Skolverkets årsredovisning anger 85 procent av deltagarna högsta värden på frågan om de är nöjda med utbildningen.

#### **Insatser för att utbilda fler lärare**

För att få legitimation som lärare eller förskollärare krävs en behörighetsgivande examen. I detta avsnitt redogörs för olika utbildningsvägar som kan leda till en sådan examen samt insatser som leder till en utökad behörighet för de som redan är legitimerade.

#### *Läro- och förskolläro-utbildningar med hög kvalitet*

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har till uppgift att kvalitetssäkra all högre utbildning. Ett stort antal utvärderingar av förskolläro- och grundläro-utbildningar samt ämnesläro-utbildningar inleddes under 2018, sammantaget 171 utbildningar. Beslut för förskolläro- och grund-

läro-utbildningarna fattades i april 2019. Resultatet var att 35 utbildningar fick omdömet hög kvalitet och 32 utbildningar omdömet ifrågasatt kvalitet. Lärosäten med utbildning som fick omdömet ifrågasatt kvalitet ska senast ett år efter beslutet inkomma till UKÄ med en åtgärdsredovisning av hur de avser att komma till rätta med bristerna. Därefter sker en uppföljande granskning av berörda utbildningar och det fattas nya beslut om utbildningarnas kvalitet. Beslut om utvärderingarna av ämnesläro-utbildningarna planeras att fattas hösten 2019

#### *De verksamhetsförlagda utbildningsdelarna*

För att utveckla de verksamhetsförlagda delarna i läro- och förskolläro-utbildningarna pågår under perioden 2014–2019 en försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor. Totalt 16 universitet och högskolor deltar. Syftet är att höja kvaliteten ytterligare bl.a. genom att koncentrera studenterna till ett begränsat antal skolor och förskolor där handledning ges av lärare och förskollärare med handledarutbildning. Särskilda medel finns avsatta för försöksverksamheten. För 2017 avsattes cirka 44 miljoner kronor. UKÄ har i uppdrag att följa upp och utvärdera om och i så fall på vilket sätt försöksverksamheten bidrar till att höja kvaliteten inom den verksamhetsförlagda utbildningen. Uppdraget delredovisades i december 2017. UKÄ konstaterar utifrån resultaten i delrapporten att en nära samverkan mellan lärosätena och övningsskolor på flera sätt bidragit till högre kvalitet i verksamhetsförlagd utbildning (rapport 2017:13). UKÄ ska slutredovisa uppdraget i april 2020.

#### *Medel för ökad utbildningskvalitet*

För att stärka kvaliteten i läro- och förskolläro-utbildningarna har ytterligare medel, totalt 875 miljoner kronor, avsatts för att ersättningsbeloppen för humaniora, samhällsvetenskap, teologi, juridik och läro- och förskolläro-utbildningarna ska kunna höjas under perioden 2015–2018. Medlen ska bl.a. användas för att öka andelen läroledd tid på utbildningar inom dessa områden. I den budget för 2019 som beslutades av riksdagen beräknades satsningen till 250 miljoner kronor per år fr.o.m. 2019.

#### *Försöksverksamhet med lämplighetsbedömning*

UHR fick 2014 i uppdrag att samordna en försöksverksamhet med lämplighetsbedömning vid antagning till läro- och förskolläro-utbildning. Linnéuniversitetet och Stiftelsen



Högskolan i Jönköping deltog i försöksverksamheten. Under 2015 anordnades en provomgång och under 2016 antogs studenter till grundläro- och förskolläro- utbildningarna med lämplighetsbedömning. UHR lämnade i maj 2018 en slutredovisning av försöksverksamheten där det noteras en generell brist på positiva effekter. UHR konstaterar dock samtidigt att studenterna endast har gått tre terminer av utbildningen och att lärosätena har gjort många erfarenheter som kan användas vid en vidareutveckling av användningen av lämplighetsbedömningar.

#### *Fler platser inom lärar- och förskolläro- utbildningarna*

Under 2015 och 2016 tillfördes universitet och högskolor i hela landet medel för att kunna inleda en utbyggnad av lärar- och förskolläro- utbildningarna motsvarande 2 300 nybörjarplatser. 2017 skedde ytterligare en utbyggnad där lärosätena tilldelades medel motsvarande 970 nybörjarplatser. Sammanlagt motsvarar utbyggnaden totalt 3 270 nybörjarplatser. För 2018 har medel tillförts i enlighet med vad som tidigare aviserats.

För att underlätta för bl.a. lärosätena i deras uppdrag att planera sitt utbildningsutbud så att det svarar mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov har Skolverket som ovan nämnts fått i uppdrag att i samarbete med UKÄ ta fram återkommande prognoser över skolans och förskolans behov av lärare och förskollärare (U2016/02335/S). Den första prognosen redovisades i december 2017 och redovisning ska även ske 2019 och 2021.

#### *Särskild kompletterande pedagogisk utbildning*

För att öka rekryteringen av ämneslärare, särskilt i matematik, naturorienterade ämnen och teknik, pågår försöksverksamheter med särskild kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen (KPU) vid ett antal universitet och högskolor.

Sedan 2015 driver Göteborgs universitet tillsammans med Göteborgs kommun projektet Brobyggaren i syfte att utveckla såväl lärar- utbildning och verka för skolutveckling som att stärka samverkan mellan lärosäte och skolväsende. Projektet ska rekrytera och utbilda fler behöriga ämneslärare inom matematik, naturvetenskap och teknik. Utbildningen ges med 125 procents studietakt och studenterna läser kurser även under delar av sommarmånaderna. Under

2017 antogs 40 studenter. Försöksverksamheten finansieras delvis med särskilda medel. Göteborgs universitet har tilldelats 4,75 miljoner kronor för 2018. Brobyggaren har under 2018 utökats med estetiska ämnen, språk och slöjd.

Sedan 2013 pågår en försöksverksamhet med särskild KPU för studenter med en examen och som har genomfört tidigare studier med goda studieresultat. Försöksverksamheten finns vid Luleå tekniska universitet men även Karlstads universitet och Högskolan i Halmstad deltar. Utbildningen ger möjlighet att studera och samtidigt arbeta i en skola med låg måluppfyllelse. Utbildningen som är två år anordnas tillsammans med stiftelsen Teach for Sweden. Under 2018 sökte 611 studenter till utbildningen varav 61 antogs. Teach for Sweden har under 2018 utökats med språkämnen.

Inom ramen för projektet Ämnesdidaktisk KPU arbetar Högskolan i Halmstad med att öka rekryteringen av lärare i matematik, naturvetenskap och teknik. Under 2017 fick högskolan 514 000 kronor för marknadsförings- och rekryteringsinsatser avseende utbildningen.

#### *Kompletterande pedagogisk utbildning för forskarutbildade*

Stockholms universitet fick tillsammans med Kungl. Tekniska högskolan, Umeå universitet och Karlstads universitet i maj 2016 i uppdrag att under perioden 2016–2021 anordna kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå (U2016/02603/UH). Syftet är att fler personer med forskarexamen ska anställas i skolan, särskilt inom ämnena matematik, biologi, kemi, fysik och teknik. För att stimulera personer att påbörja och slutföra utbildningen har lärosätena också i uppdrag att administrera det utbildningsbidrag på 25 000 kronor i månaden som ska lämnas till de studerande.

#### *Vidareutbildning av yrkesverksamma lärare utan behörighetsgivande examen*

För att ge yrkesverksamma lärare och förskollärare en möjlighet att få legitimation och uppnå behörighet pågår sedan 2007 satsningen Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL).

Åtta universitet och högskolor har i uppdrag att bedriva utbildning enligt förordningen (2011:689) om vissa behörighetsgivande examina

för legitimation som lärare och förskollärare och om högskoleutbildningar för vidareutbildning av lärare och förskollärare som saknar lärar- eller förskolläraryxamen. För 2018 avsattes 143 miljoner kronor för verksamheten.

Inför antagningen till höstterminen 2018 inkom 2 079 ansökningar till VAL. Av de sökande registrerades 833 studenter på aktuella kurser. Totalt var 2 066 studenter aktiva i VAL höstterminen 2018. För att fler ska ges möjlighet att gå utbildningen och bli behöriga lärare beslutades det 2016 om en förlängning av satsningen. Det innebär att VAL-förordningens giltighet har förlängts t.o.m. den 30 juni 2030 och att tiden för senaste antagning till utbildning enligt förordningen har förlängts till den 30 juni 2026.

#### *Kompletterande utbildning för personer med utländsk lärarutbildning*

För att ge personer med en avslutad utländsk lärarutbildning möjlighet till kompletterande utbildning har sedan 2007 särskilda medel avsatts för kompletterande förskolläraryrke- och lärarutbildning. Utbildningarna brukar kallas Utländska lärares vidareutbildning (ULV). Syftet är att ta till vara kompetensen hos personer med utländsk lärarutbildning och ge ökade möjligheter till anställning i svensk skola eller förskola. Sex universitet och högskolor hade 2018 möjlighet att få särskilda medel för att bedriva kompletterande utbildning för personer med utländsk lärarutbildning enligt förordningen (2008:1101) om högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning. Utbildningen ska enligt förordningen planeras med hänsyn till studentens tidigare utbildning och arbetslivserfarenhet. Under 2018 beslutade regeringen om ändringar i förordningen som styr de kompletterande utbildningarna för att göra dem mer ändamålsenliga. För utbildningens genomförande finns särskilda medel avsatta, 49 miljoner kronor för 2018 exklusive studiemedel. Totalt omfattade utbildningen 463 helårsstudenter under 2018. De lärosäten som har i uppdrag att bedriva kompletterande lärarutbildning är också engagerade i arbetet med det s.k. snabbspåret för utländska lärare. Genom snabbspåret ska nyanlända lärare och förskollärare snabbare kunna etablera sig som legitimerade lärare och förskollärare i Sverige. Från och med februari 2016 till och med december 2018 har totalt 994

kvinnor och 542 män påbörjat snabbspåret för lärare eller förskollärare.

#### *Ämneslärarutbildning i minoritetsspråk*

Sedan 2013 har Stockholms universitet ett nationellt ansvar för att bygga upp och utveckla ämneslärarutbildning i finska. Sedan 2012 har Umeå universitet ett regeringsuppdrag att erbjuda ämneslärarutbildning i samiska, och sedan 2016 i meänkieli. Eftersom ytterst få är behöriga för akademiska studier i meänkieli måste de flesta intresserade först gå behörighetsgivande kurser. Under hösten 2017 har den första gruppen gått en sådan kurs. Under hösten 2017 erbjöd Umeå universitet kompletterande pedagogisk utbildning med inriktning mot samiska. Utbildningen var på distans för att passa den tilltänkta målgruppen som finns utspridd över ett stort område. Ingen student påbörjade studier till ämneslärare i samiska under året. Södertörns högskola har sedan 2013 i uppdrag att bygga upp och utveckla ämneslärarutbildning i romani chib.

#### *Sommarkurser*

Elva universitet och högskolor har fått i uppdrag att fr.o.m. 2018 anordna fler relevanta sommarkurser (U2017/04678/UH). Lärosätena ska i första hand anordna sommarkurser som är relevanta för att studenter snabbare ska nå en lärarexamen och för att möjliggöra kompetensutveckling och vidareutbildning för obehöriga lärare. Bland sådana kurser ska lärosätena prioritera sommarkurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan, svenska som andraspråk och behörighetskompletterande kurser för att öka antalet idrottslärare. År 2018 avsattes 38 miljoner kronor för insatsen. Samma belopp har avsatts för 2019.

#### *Uppdrag om att skapa fler vägar in i lärar- och förskolläraryrkena*

Under 2018 har Umeå universitet tillsammans med Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Linköpings universitet, Karlstads universitet, Malmö universitet och Högskolan Dalarna fått i uppdrag att skapa ändamålsenliga och effektiva utbildningsvägar till lärar- och förskolläraryxamen (U2018/03202/UH). Uppdraget består bl.a. i att utveckla och använda strukturerade metoder för bedömning och validering av reell kompetens för att främja tillträde till en lärar- eller förskolläraryrkeutbildning. I uppdraget ingår också att erbjuda kompletterande kurser, t.ex. ämneskurser, för att studenterna ska

bli behöriga till en kompletterande pedagogisk utbildning. Lärosätena ska också utforma och erbjuda en eller flera påbyggbara poänggivande kurser med innehåll från den utbildningsvetenskapliga kärnan som ska rikta sig till dem som arbetar som obehöriga lärare eller som lärarassistenter. För 2018 avsattes sammanlagt 12 miljoner kronor för arbetet.

### Insatser som rör villkor under studietiden

Nedan beskrivs genomförda insatser som syftar till förbättrade villkor under studietiden och till att få fler att söka sig till och studera en behörighetsgivande utbildning.

#### *Statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare*

Skolverket administrerar ett statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för lärare i yrkesämnen. Syftet med statsbidraget är att ge yrkeslärare en möjlighet att kombinera studier och arbete så att de kan avlägga en yrkeslärarexamen. Statsbidraget möjliggör för huvudmannen att ge yrkesläraren en nedsättning av arbetstiden under studierna. För att kunna få bidrag ska huvudmannen minska lärarens arbetstid med minst 25 procent. Bidraget lämnas ut under högst två år per lärare. För 2018 avsattes 66 miljoner kronor för statsbidraget och 65 miljoner betalades ut. För 2018 beviljades totalt 149 huvudmän statsbidraget, och totalt 947 yrkeslärare deltog i behörighetsgivande utbildning med hjälp av det.

#### *Anställning under viss kompletterande utbildning*

Enligt skollagen kan en lärare utan legitimation, med vissa undantag, anställas i skolväsendet för högst ett år i sänder. Den 1 juli 2016 trädde en ändring i skollagen i kraft som innebär att det införs en möjlighet att genomföra en försöksverksamhet med tidsbegränsade anställningar under högst två år (prop. 2015/16:23, bet. 2015/16:UbU8, rskr. 2015/16:127). Försöksverksamheten, som regleras i förordningen (2016:350) om försöksverksamhet med anställning under viss kompletterande utbildning, avser personer som ska bedriva undervisning i ämnen där det råder brist på legitimerade och behöriga lärare. För att en skola eller förskola ska kunna anställa personen i två år ska personen ha ämneskunskaper som motsvarar de ämneskunskaper som krävs för en behörighetsgivande lärarexamen. Personen ska

också genomföra en kompletterande pedagogisk utbildning som syftar till att han eller hon ska uppnå en behörighetsgivande lärarexamen. Om det finns särskilda skäl får skolan förlänga anställningstiden till tre år. Skolverket ska genomföra en utvärdering av försöksverksamheten. Uppdraget ska redovisas till regeringen, Utbildningsdepartementet senast den 15 april 2020.

#### *Möjlighet till höjd bidragsdel i studiemedlet*

För att rekrytera fler studenter till kompletterande pedagogisk utbildning, som leder till ämneslärarexamen inom matematik, naturorienterande ämnen eller teknik, har studenter som läser en KPU sedan hösten 2015 möjlighet till den högre bidragsnivån inom studiemedlet under studietiden. Med anledning av den tilltagande bristen på lärare i alla ämnen gäller sedan den 1 juli 2018 att studiemedel med den högre bidragsnivån kan lämnas för samtliga KPU-studier som leder till ämneslärarexamen. Det högre bidraget uppgår under 2019 till 1 790 kronor per vecka jämfört med det generella bidraget som uppgår till 809 kronor per vecka.

### Utbildningsinsatser för utökad behörighet

#### *Läraryftet II*

Sedan hösten 2012 erbjuds Läraryftet II. Uppdraget har förlängts flera gånger, senast under 2018 (U2018/00504/S), denna gång med ett år t.o.m. 2019. Läraryftet syftar till att legitimerade lärare ska bli behöriga i alla skolformer, ämnen och årskurser där de undervisar. Satsningen omfattar även utbildning i ett eller två praktiska eller estetiska ämnen för fritidspedagoger eller motsvarande, så att de kan bli behöriga i dessa ämnen samt möjligheter för lärare och förskollärare att läsa mot en speciallärarexamen.

Under 2018 startade 100 ämneskurser fördelat på 22 lärosäten inom ramen för Läraryftet II. Totalt har 205 ämneskurser pågått under 2018, med olika startterminer, omfattning och studie-hastigheter. Kurserna har haft totalt omkring 2 261 aktiva deltagare.

Under 2018 har sammanlagt 1 139 deltagare påbörjat en ämneskurs. Under 2018 var 88 procent av deltagarna i fortbildningen anställda av en offentlig huvudman och 12 procent av en enskild huvudman, vilket är ungefär samma fördelning

som tidigare år. Andelen fritidspedagoger anställda av en offentlig huvudman var 88 procent och av en enskild huvudman 12 procent. Det är stor geografisk spridning hos deltagarna i Lärarlyftet II.

#### *Tilläggsuppdrag om speciallärarutbildning inom Lärarlyftet II*

Skolverket har sedan 2012 i tilläggsuppdrag att inom ramen för Lärarlyftet II skapa möjligheter för lärare och förskollärare att genom utbildning få en speciallärarexamen. Uppdraget är fr.o.m. 2016 inte begränsat till någon särskild specialisering inom speciallärarutbildningen. Satsningen syftar till att öka andelen lärare med behörighet att undervisa i grundsärskolan, specialskolan, gymnasiesärskolan eller särskild utbildning för vuxna eller att öka andelen med behörighet att som speciallärare bedriva undervisning som utgör särskilt stöd. Skolverket ska genom överenskommelser med lärosäten som har tillstånd att utfärda speciallärarexamen erbjuda hela eller delar av speciallärarutbildningen.

Under 2018 påbörjade 155 personer en speciallärarutbildning vilket är en minskning från tidigare år. Minskningen beror enligt Skolverket framförallt på att uppdraget att anordna lärarlyftskurser bara löper till och med 2019, vilket gör att speciallärarkurser som startar 2018 kräver 75 respektive 100 procent studietakt. Antalet kurser, och därmed antalet studenter, är särskilt stort för utbildningarna med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, matematikutveckling och utvecklingsstörning.

Under 2018 har, med olika startterminer och studieastighet, 50 speciallärarutbildningar pågått inom ramen för Lärarlyftet II med ca 1 011 deltagare. Andelen med offentlig huvudman är 93 procent och 7 procent har enskild huvudman. Sedan starten 2012 har omkring 1 773 personer påbörjat en speciallärarutbildning inom ramen för Lärarlyftet II.

I februari 2018 beslutade regeringen att Skolverket ska ha ett fortsatt ansvar för genomförandet av Lärarlyftet II inklusive speciallärarutbildning inom Lärarlyftet II t.o.m. 2019 (U2018/00504/S).

#### *Befattningsutbildning för rektorer m.fl.*

Enligt skollagen är det obligatoriskt för rektorer att genomgå en särskild befattningsutbildning. Utbildningen regleras i förordningen (2011:183) om befattningsutbildning och fortbildning för

rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola och fritidshem.

Skolverket har enligt nämnda förordning och enligt uppdraget (U2008/2648/S) tagit fram måldokument, dimensionerat och upphandlat befattningsutbildningen som under 2018 genomfördes av sex lärosäten. Utbildningen motsvarar 30 högskolepoäng på avancerad nivå och pågår under tre år. Hösten 2018 deltog 3 205 rektorer, förskolechefer, biträdande rektorer eller personer med motsvarande ledningsfunktion i utbildningen varav 78 procent var kvinnor och 22 procent var män. Efter tre år har i genomsnitt 80 procent genomfört utbildningen.

Söktrycket till befattningsutbildningen är stort och förväntas öka när förskolechefer från och med den 1 juli 2019 enligt ändringar i skollagen benämns rektorer och omfattas av kravet på att genomgå befattningsutbildningen (prop. 2017/18:194, bet. 2017/18:UbU31, rskr. 2017/18:430). Skolverket prioriterar bland de sökande och biträdande rektorer samt personal med motsvarande ledningsfunktion antas till utbildningen i mån av plats.

Skolverket har även utvärderat befattningsutbildningen. Resultat av denna utvärdering finns beskrivet under avsnittet 3.3.3 Utvecklingsinsatser.

### **Analys och slutsatser**

Den bild som framträder av de indikatorer som använts för att bedöma lärar- och förskollärsituationen i skolväsendet är tudelad. Generellt ökar antalet barn och elever i de olika verksamhetsformerna. Totalt sett har antalet barn och elever ökat med 1,7 procent läsåret 2018/19 jämfört med föregående läsår. Antalet lärare, förskollärare samt övrig personal inom förskola och fritidshem såsom barnskötare och fritidsledare har ökat med 1,4 procent. Ökningen har till stor del utgjorts av lärare utan pedagogisk examen. Antalet lärare och förskollärare med en pedagogisk examen har också ökat men antalet lärare utan pedagogisk examen har ökat mer. Utvecklingen innebär en något minskad lärartäthet i flertalet verksamhetsformer samtidigt som andelen med en pedagogisk examen totalt sett har minskat. Utvecklingen är oroande eftersom en förutsättning för ett likvärdigt skolväsende av hög kvalitet är att alla barn och elever möter kvalificerade förskollärare och lärare.

Samtidigt har personalgruppen annan pedagogisk personal ökat, dvs. personal som har pedagogiska arbetsuppgifter men som inte bedriver egen undervisning. Denna utveckling tyder ändå på att huvudmännen inte bara hanterar bristen genom minskad lärartäthet och fler obehöriga lärare utan även genom att anställa annan personal som kan avlasta lärarna.

Alla skolformer har inte drabbats av minskad personaltäthet. Den pedagogiska personalen har ökat mer än elevantalet i förskoleklassen och fritidshemmen. Personaltätheten i dessa båda skolformer var minskande under lång tid, men de senaste två åren har trenden brutits.

Resultatredovisningen visar också att det finns skillnader mellan kommuner och skolor i tillgången till utbildade lärare och förskollärare. I grundskolorna varierar exempelvis andelen lärare med pedagogisk examen från 14 procent till 100 procent. Regeringen anser det oroande och har därför genomfört satsningar riktade mot skolor med svåra förutsättningar.

Den största förklaringen till den nuvarande och framtida tilltagande lärarbristen är ökningen av antalet barn och elever som inte beräknas följas av en motsvarande ökning av antalet examinerade lärare. Trots en positiv utveckling de senaste åren med fler som söker, blir antagna till, och påbörjar någon av lärarutbildningarna tycks antalet examinerade lärare och förskollärare inte räcka till för att täcka behovet av fler lärare. Läsåret 2017/18 var antalet nybörjare till yrkesexamensprogrammen inom pedagogik 15 400 vilket är en ökning med 31 procent sedan 2011/12. Antalet programnybörjare på lärarutbildning har de senaste läsåren legat på en hög nivå och har sedan mitten på 1990-talet bara varit något högre ett par läsår i början på 2000-talet. Enligt Skolverkets beräkningar skulle nybörjarantalet de närmaste 15 åren behöva ligga på en nivå om 23 700 årligen för att täcka behovet av lärare och förskollärare. Regeringens satsningar för att stärka läraryrkets attraktionskraft är därför viktiga för att antalet nybörjare och därmed antalet examinerade ska öka ytterligare. En viktig satsning är lärarlönelyftet som har bidragit till att lärarlönerna ökat betydligt. Andra viktiga satsningar för att öka antalet utbildade lärare är fler utbildningsvägar som kan leda till en examen.

## 2.6 Den årliga revisionens iakttagelser

Riksrevisionen har lämnat revisionsberättelser med reservation för Specialpedagogiska skolmyndigheten, Göteborgs universitet och Regionala Etikprövningsnämnden i Stockholm.

En reservation innebär att Riksrevisionen bedömer att årsredovisningen, utöver de brister som beskrivs ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild. Se vidare avsnitten 3.4, 5.4 och 6.4.

## 2.7 Miljöledningsrapporter

Statliga myndigheter ska utveckla miljöledningssystem och årligen redovisa miljöledningsarbetet till Regeringskansliet och Naturvårdsverket enligt förordningen (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter. I enlighet med förordningen lämnar de myndigheter inom Utbildningsdepartementets område som omfattas av förordningen sina miljöledningsrapporter till Utbildningsdepartementet.

## 2.8 Politikens inriktning

I detta avsnitt ges en inledande och övergripande beskrivning av politikens inriktning för området. I avsnittet ingår även den internationella verksamheten. Under respektive område för barn- och ungdomsutbildning, kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola, universitet och högskolor samt forskning finns också avsnitt för politikens inriktning.

Målet med regeringens politik är att värna Sveriges position som en ledande kunskaps- och forskningsnation som präglas av hög kvalitet. Huvudprioriteringarna för politiken är att höja kunskapsresultaten och öka jämlikheten i skolan. Den fria forskningen ska värnas samtidigt som forskningspolitiken ska svara mot globala och nationella samhällsutmaningar.

Ett modernt utbildningssystem möjliggör ett livslångt lärande som ger varje människa möjlighet att kunna växa och fylla på med kunskap under hela livet.

Utbildning och bildning ger kunskaper och perspektiv som möjliggör personlig utveckling

och skapar förutsättningar för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle. Alla barn, unga och vuxna ska ges förutsättningar att pröva och utveckla sin förmåga och sina kunskaper till sin fulla potential oberoende av sociala och ekonomiska förhållanden, ålder, könstillhörighet och funktionsnedsättning.

Jämställdhetspolitikens delmål om jämställd utbildning präglar regeringens utbildningspolitik och arbetet inom utgiftsområdet.

Genom utbildningspolitiken bidrar regeringens politik även till genomförandet av Agenda 2030, som är en resolution för hållbar utveckling som antogs 2015 av FN:s generalförsamling, och de globala hållbarhetsmålen och då särskilt mål 4 om God utbildning för alla.

#### *Kompetensförsörjning*

Samtidigt som det finns många som kan arbeta har välfärden och näringslivet svårt att hitta den kompetens de behöver. Bristen på kompetens är ett tillväxthinder för svenska företag och minskar möjligheten att bibehålla och utveckla kvaliteten i välfärden. Regeringen genomför därför ett omfattande kunskapslyft med satsningar inom hela utbildningssektorn, från gymnasieskola, vuxenutbildning, yrkeshögskola och folkbildning till högskola och universitet. Investeringar i utbildning säkerställer kompetensförsörjningen i privat och offentlig sektor och möjliggör att Sverige kan fortsätta konkurrera med kompetens.

En modern och ambitiös utbildningspolitik skapar förutsättningar för att ta till vara allas kompetens likväl som möjligheter för alla att skaffa sig ny kompetens. Genom god tillgång till utbildning genom hela livet och i hela landet som möter arbetsmarknadens behov ökar individens möjlighet till etablering på arbetsmarknaden och till omställning under arbetslivet.

En föränderlig värld, digitalisering och automatisering förändrar arbetsmarknaden och vårt samhälle i snabb takt. Därför krävs ökade möjligheter för människor att kunna utvecklas och ta nya kliv i arbetslivet. Alla ska kunna bygga på med kunskap och kompetens under hela livet.

Kunskapslyftet beräknas under 2018 omfatta ca 78 000 statligt finansierade utbildningsplatser inom regionalt yrkesinriktad vuxenutbildning (regionalt yrkesvux), yrkeshögskolan, folkhögskolan samt inom universitet och högskolor (se tabell 2.13).

**Tabell 2.13 Beräknat antal utbildningsplatser**

Antal	2020	2021	2022
Statsbidrag till kommunal vuxenutbildning	42 000	41 000	41 000
Yrkeshögskolan	16 000	19 000	22 000
Folkhögskola	11 000	11 000	11 000
Universitet och högskola	24 000	25 000	25 000
<b>Totalt antal platser</b>	<b>93 000</b>	<b>96 000</b>	<b>99 000</b>

Att investera i utbildning ger därmed långsiktiga effekter av högt värde för både enskilda människor och för samhället i stort. Se mer under respektive område.

#### *Läraryrsförsörjning*

Regeringen prioriterar arbetet för att få fler att vilja bli och förbli lärare. Alla barn och elever ska få möta kunniga och kompetenta lärare, oavsett skolform eller var i landet man bor. Skolverkets senaste lärarprognos, som publicerades i december 2017, visar att bristen på behöriga lärare och förskollärare 2031 kan komma att uppgå till 81 000. Det ökande elevunderlaget ger en ökad efterfrågan på lärare vilket är en viktig faktor för att förklara Skolverkets prognosticerade läraryrsbrist. Men yrkets minskande attraktionskraft över tid bidrar också till läraryrsbristen. Situationen kräver ett intensivt arbete för fler behöriga lärare.

Det handlar om breda insatser för att

- få fler att påbörja och examineras från lärarutbildningarna,
- höja kvaliteten i lärarutbildningarna,
- få fler obehöriga lärare att bli behöriga, och
- hålla kvalitet i undervisningen trots att det råder läraryrsbrist, bl.a. genom att satsa på anställning av fler lärarassistenter.

Det kräver ett fortsatt strategiskt arbete för att regeringens samlade åtgärder ska kunna svara mot de stora behov som finns och kommer att finnas i skolan framöver. Undervisningen i skolväsendet måste hålla en hög kvalitet, även när det råder läraryrsbrist. Därför görs satsningar på att anställa fler lärarassistenter som kan avlasta lärarna och frigöra tid för dem att ägna sig åt undervisning samt minska det administrativa arbetet. Verksamma lärare behöver få goda förutsättningar för att utvecklas i sin profession och utveckla sin undervisning. Ett professionsprogram för lärare och rektorer ska införas. Läraryrlyftet II, som syftar till utökad behörighet

för lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet för, förlängs och öppnas för att fler lärargrupper ska beredas möjlighet att delta (se vidare avsnitt 3.6).

Läro- och förskolläroarbetsutbildningarna byggs ut och rekryteringen till utbildningarna måste fortsätta öka och breddas. Möjligheterna för både behöriga och obehöriga lärare att validera och komplettera sina kunskaper måste förbättras och det måste bli enklare för redan högskoleutbildade att komplettera sin utbildning för att bli legitimerade lärare. Samtidigt ska kvaliteten i utbildningarna höjas (se vidare avsnitt 5.6).

#### *Internationell verksamhet*

Inom utgiftsområdet bedrivs en omfattande internationell verksamhet som bidrar till uppfyllelse av målet att Sverige ska vara en framstående kunskaps- och forskningsnation som präglas av hög kvalitet. I den internationella verksamheten lyfts utbildningens och forskningens betydelse fram i flera olika sammanhang och genom dialog och erfarenhetsutbyte skapas bättre förutsättningar för att möta gemensamma utmaningar, inte minst genom arbetet med Agenda 2030. Det internationella samarbetet inom utgiftsområdet sker framför allt inom EU, OECD, Nordiska ministerrådet, Europarådet och Unesco.

Utbildningssamarbetet inom EU utgår från den överenskommelse som de europeiska utbildningsministrarna ingick i maj 2009 om ett ramverk för arbetet fram till och med 2020 (Utbildning 2020). Under 2020 kommer ett nytt ramverk för EU-samarbetet på utbildningsområdet att förhandlas fram för nästa tioårsperiod. Genom ett fortsatt aktivt deltagande i detta arbete stärker regeringen ytterligare kunskapsbasen för det nationella arbetet inom utbildningsområdet. Erasmus+, som är EU:s program för främjande av internationellt samarbete och utbyte inom utbildning, ungdom och idrott, bidrar till målen i Utbildning 2020. Under 2018 presenterade Europeiska kommissionen ett förslag till nytt Erasmusprogram för perioden 2021–2027 med en fördubblad budget. Förslaget kommer under 2019–2020 att behandlas i s.k. trepartsmöten mellan Europeiska unionens råd, Europaparlamentet och Europeiska kommissionen för att slutligen beslutas efter att EU:s fleråriga budgetram för perioden 2021–2027 slagits fast. Det europeiska forskningssamarbetet finansieras

för närvarande genom ett ramprogram för forskning och innovation, Horisont 2020, som omfattar perioden 2014–2020. Förberedelserna inför ett nytt ramprogram för åren 2021–2027, Horisont Europa, fördjupas under 2019 och 2020. Ett fortsatt aktivt svenskt engagemang bidrar till att driva Horisont Europa framåt, och därmed att stärka forskningen och innovations- och konkurrenskraften, både nationellt och i Europa.

Inom ramen för det nordiska samarbetet inom utbildning och forskning har flera steg tagits för förbättrad styrning och finansiering av samarbetet om forskning och forskningsinfrastruktur. Detta främjar kvalitet och effektivitet samt relevans. En ny modell för det nordiska språksamarbetet och ett nytt samarbetsprogram för Ministerrådet för utbildning och forskning (MR-U) 2019–2023 väntas bidra till arbetet att ytterligare stärka Norden som kunskapsregion. Genom fortsatt svenskt stöd till utbildningsprogrammet Nordplus främjar regeringen bland annat livslångt lärande och mobilitet inom Norden och Baltikum.

Genom fortsatt svenskt deltagande i OECD:s internationella storskaliga studier, såsom PISA och PIAAC, kan regeringen följa kunskapsutvecklingen över tid bland svenska femtonåringar och den vuxna befolkningen. Analyser av datamaterialet bidrar till en större förståelse av vilken politik som leder till ett framgångsrikt utbildningssystem. För närvarande pågår förberedelser inför PISA 2021 och PIAAC 2022. Sverige kommer under 2019 att stå värd för Education Policy Reform Dialogues för att främja den internationella dialogen kring gemensamma utmaningar, inte minst kopplade till lärarförsörjningen och lärares arbetssituation.

Sveriges engagemang i Unesco tar sin utgångspunkt i regeringens strategi för Sveriges samarbete med Unesco 2018–2021 (U2018/0141/AI). Regeringen bedömer att Unesco bör fortsätta utveckla sin verksamhet inom framför allt arbetet för mänskliga rättigheter med tonvikt på yttrandefrihet, hållbara, demokratiska och inkluderande samhällen, jämställdhet, miljö, klimat och hav samt en effektiv och modern organisation. Sverige kommer fortsatt delta aktivt i flera av Unescos program framför allt inom prioriterade områden såsom yttrandefrihet och journalisters säkerhet, jämställdhet och kampen mot

kulturförstörelse. Unesco är ansvarigt för den globala samordningen av mål 4, God utbildning för alla, i Agenda 2030. Ett fortsatt aktivt svenskt engagemang bidrar till att driva Agenda 2030 framåt både på det nationella och internationella planet.

Inom ramen för Europarådets verksamhet bidrar Sverige till att säkerställa rätten till utbildning av god kvalitet för alla. Europarådets utbildningsprogram grundar sig på Europeiska kulturkonventionen och Konventionen om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen samt rekommendationer som antas av Europarådets ministerkommitté.

I oktober 2020 står Sverige värd för ett internationellt forum om hågkomsten av Förintelsen och om bekämpande av nutida antisemitism. Då bl.a. utbildning om Förintelsen och problematisering kring förekomsten av antisemitism i sociala medier kommer att stå i fokus för forumet har ett kansli för genomförandet av forumet upprättats inom Utbildningsdepartementet. Med anledning av forumet avser regeringen att genomföra en nationell satsning, bl.a. i skolan, och tillför därför 10 miljoner kronor 2020 till utgiftsområde 1, anslag 6:1 *Allmänna val och demokrati*.



## 3 Barn- och ungdomsutbildning

### 3.1 Omfattning

I detta avsnitt behandlas skolformerna förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundskolsärskola, specialskola, sameskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola där samtliga ingår i skolväsendet.

Utanför skolväsendet bedrivs annan pedagogisk verksamhet i form av pedagogisk omsorg, öppen förskola, öppen fritidsverksamhet och omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds. Även sådan verksamhet behandlas i avsnittet.

I avsnittet redovisas främst resultat som avser 2018. När det gäller betyg, meritvärden och provresultat innebär det uppgifter från läsåret 2017/18. Uppgifter om barn, elever och personal avser läsåret 2018/19. Uppgifterna avseende kostnader 2018 bygger på preliminär statistik. Resultat, resultatindikatorer och statliga insatser för läraryrket redovisas samlat i avsnitt 2 för samtliga skolformer.

### 3.2 Mål för området

Förskole- och grundskoleutbildning ska vara av hög och likvärdig kvalitet. Alla ska ges förutsättningar att uppnå de nationella målen och utveckla sina kunskaper, färdigheter och kompetenser så långt som möjligt oberoende av kön.

Svensk gymnasieutbildning ska vara av hög och likvärdig kvalitet. Alla unga kvinnor och män i gymnasieskolan och i gymnasiesärskolan ska ges förutsättningar att uppnå de nationella målen och utveckla sina kunskaper, färdigheter och

kompetenser så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Regeringens mål för verksamhetsområdet sammanfaller i huvudsak med syftet med utbildningen inom skolväsendet som det uttrycks i skollagen (2010:800). Av skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barnen och eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barnen och eleverna ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

### 3.3 Resultatredovisning

#### 3.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

Följande indikatorer används för att mäta måluppfyllelsen för förskolan och grundskolan:

- Deltagande i förskola. Andelen barn i åldern 3–5 år som är inskrivna i förskola.
- Deltagande i förskoleklass. Andelen av alla 6-åringar som är inskrivna i förskoleklass.
- Resultat på nationella prov i grundskola. För grundskolan redovisas andelen elever som nått kravnivån eller fått minst provbetyget E

- i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik i årskurs 3, 6 och 9.
- Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga grundskolans ämnen i årskurs 9.
- Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9.
- Andelen elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program.
- Resultat i internationella studier avseende grundskola som PISA, TIMSS och PIRLS i de fall någon ny studie presenterats sedan föregående års budgetproposition.
- Elevers trygghet i grundskolan.
- Lärarbehörighet och personalens utbildning. Denna indikator redovisas i avsnitt 2.6.

Följande indikatorer används för att bedöma gymnasieskolans måluppfyllelse.

- Resultat på nationella prov.
- Genomsnittlig betygspoäng.
- Andel elever som slutfört utbildningen inom tre år.
- Andel elever som uppnått kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning inom tre år.
- Elevers trygghet i gymnasieskolan.
- Andel unga kvinnor och män från det underrepresenterade könet som fullföljer utbildningen på program med ojämn könsfördelning.
- Lärarbehörighet och personalens utbildning. Denna indikator redovisas i avsnitt 2.6.

Indikatorerna ger inte en heltäckande bild av respektive verksamhet men belyser delar av måluppfyllelse och resultat som regeringen bedömer är centrala. Redovisningen av resultat inom utgiftsområdet är uppdelad på verksamheter. Inom varje avsnitt redovisas i förekommande fall indikatorer samt övriga resultat. All individbaserad statistik redovisas uppdelat på kön om dessa uppgifter är tillgängliga.

### 3.3.2 Resultat

#### Förskolan

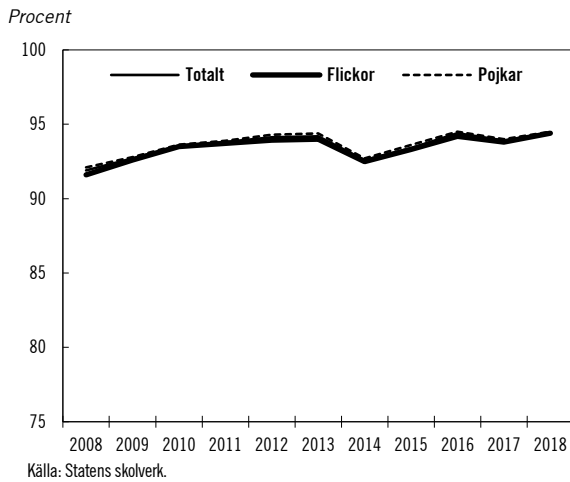
Förskolan är en frivillig skolform inom skolväsendet. Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen (2010:800) stimulera barnens utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Kommunerna är enligt skollagen skyldiga att erbjuda barn förskola fr.o.m. ett års ålder i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt. Barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga ska erbjudas förskola under minst 15 timmar i veckan. Alla barn ska erbjudas avgiftsfri förskola under minst 525 timmar per år fr.o.m. höstterminen det år barnet fyller tre år (allmän förskola).

I förskolans läroplan (Lpfö 18) formuleras värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för verksamheten.

Hösten 2014 samlades uppgifter in på individnivå för första gången i förskolan. Dessutom samlades uppgifter in från varje huvudman, såväl kommunal som enskild. Tidigare år var det kommunerna som lämnade uppgifter för både kommunal och fristående verksamhet. Vid denna första insamling har dock ett visst bortfall uppstått för vissa enskilda huvudmän. Detta innebär ett tidsseriebrott vilket försvårar möjligheterna att göra rättvisande jämförelser över tid. Hösten 2018 lämnade huvudmännen in uppgifter om barn och personal för 99 procent av verksamheterna.

## Indikator: Deltagande i förskola

**Diagram 3.1 Andelen barn i åldern 3–5 år inskrivna i förskola**



Andelen inskrivna barn i åldern 3–5 år i förskolan ökade kontinuerligt mellan 2008 och 2013. År 2014 skedde en minskning i redovisade uppgifter i statistiken, vilket bedöms hänga samman med det tidsseriebrott som uppstod i och med den förändrade insamlingen av uppgifter. Därefter har andelen inskrivna barn i åldern 3–5 år fortsatt att öka t.o.m. 2017 då en liten minskning skedde. År 2018 har andelen inskrivna barn åter ökat till 94,4 procent. Över tid har andelen pojkar som varit inskrivna i förskolan varit något större än andelen flickor. Under 2018 var andelen inskrivna pojkar och flickor ungefär lika stor, 94,5 procent respektive 94,4 procent.

Ser man till den större gruppen barn så var 84,8 procent av landets alla 1–5-åringar inskrivna i förskolan. Med undantag för den marginella minskningen 2017 i åldersgruppen 3–5 år har andelen inskrivna barn i alla åldersgrupper ökat under den senaste tioårsperioden.

Överlag är barn med svensk bakgrund i högre utsträckning inskrivna i förskolan än barn med utländsk bakgrund. År 2018 var 85,4 procent av barnen med svensk bakgrund i åldersgruppen 1–5 år inskrivna i förskolan. Av barnen med utländsk bakgrund i denna åldersgrupp var 80,3 procent inskrivna i förskolan, och det fanns ingen skillnad mellan flickor och pojkar. Med begreppet svensk bakgrund avses barn födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige. Med begreppet utländsk bakgrund avses barn födda utomlands samt barn födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.

## Barn och barngrupper

Hösten 2018 var 517 670 barn inskrivna i förskolan. Av alla barn i förskolan var 48,4 procent flickor och 51,6 procent pojkar, vilket följer könsfördelningen i befolkningen för barn i förskoleålder. Av alla barn i förskolan 2018 gick ca 20 procent i en fristående förskoleenhet, vilket var samma andel som 2017. Drygt hälften av alla inskrivna barn i förskolan var 1–3 år.

Hösten 2018 fanns det ungefär 20 500 nyinvandrade barn (ca 10 700 pojkar och ca 9 800 flickor) och drygt 4 400 barn med okänd bakgrund inskrivna i förskolan. Med begreppet nyinvandrad avses enbart folkbokförda barn som är födda utomlands, som har båda föräldrarna födda utomlands, och som har kommit till Sverige under de senaste fyra åren. Med barn med okänd bakgrund avses barn som saknar personnummer i registren. En anledning till att det saknas personnummer kan vara att barnet inte är folkbokfört i Sverige. I gruppen barn med okänd bakgrund återfinns bl.a. barn som nyligen kommit till Sverige genom anhöriginvandring eller barn som söker asyl. Även barn som vistas i landet utan stöd av myndighetsbeslut eller författning återfinns i gruppen barn med okänd bakgrund liksom barn med skyddade personuppgifter. (I detta avsnitt används även begreppen nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund utifrån samma definitioner.)

Nyinvandrade barn och barn med okänd bakgrund uppgick 2018 till ca 24 900 barn, vilket motsvarar ungefär 4,8 procent av de inskrivna barnen i förskolan. Detta är en liten minskning av andelen med 0,1 procentenheter jämfört med 2017 då motsvarande siffra var 4,9 procent av de inskrivna barnen. Jämfört med 2017 har antalet nyinvandrade barn ökat med ungefär 500 barn och antalet barn med okänd bakgrund har minskat från 4 900 barn till 4 400 barn. Andelen av alla nyinvandrade barn i förskoleålder som var inskrivna i förskolan hösten 2018 uppgick till 70,2 procent. Se även utgiftsområde 13, avsnitt 1.4.2 för beskrivning av deltagandet i förskolan.

Andelen barn med okänd bakgrund har minskat med 10 procent från 2017, då nästan 4 900 barn med okänd bakgrund var inskrivna. Kommunala förskolor har en större andel inskrivna barn som är nyinvandrade eller har okänd bakgrund än förskolor med enskild huvudman, 5 procent jämfört med 4,2 procent.

När det gäller barngruppernas storlek (antal inskrivna barn per avdelning) gick det i

genomsnitt 15,4 barn per grupp 2018 (15,4 i kommunala förskolor och 15,7 i fristående förskolor), vilket är en mindre ökning av genomsnittet med 0,1 barn jämfört med 2017. Sett över en längre tid har barngruppernas storlek dock minskat. Mellan 2008 och 2015 var den genomsnittliga gruppstorleken relativt konstant och varierade mellan 16,7 och 16,9 barn.

#### *Kostnader*

Den totala kostnaden för förskolan uppgick till 78,4 miljarder kronor 2018. Detta innebär en ökning med 2,5 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per barn beräknas ha uppgått till i genomsnitt 152 800 kronor 2018, vilket är en ökning med knappt 1 procent.

#### **Annan pedagogisk verksamhet**

Annan pedagogisk verksamhet består av pedagogisk omsorg (bl.a. familjedaghem och flerfamiljslösningar), öppen förskola, öppen fritidsverksamhet och omsorg under kvällar, nätter och helger.

Enligt skollagen ska kommunerna sträva efter att i stället för förskola eller fritidshem erbjuda pedagogisk omsorg om barnets vårdnadshavare önskar det. Förskolans läroplan och de mål som beskrivs där ska vara vägledande för pedagogisk omsorg.

Kommunen ska också sträva efter att erbjuda omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds (obekvämt arbetstid) i den omfattning som det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete och familjens situation i övrigt.

Från och med höstterminen det år då eleven fyller tio år får kommunerna erbjuda öppen fritidsverksamhet i stället för fritidshem.

#### *Barn i pedagogisk omsorg*

I pedagogisk omsorg deltar framför allt de yngre barnen. I takt med att en allt större andel barn går i förskolan har andelen barn i pedagogisk omsorg minskat. Andelen av alla barn i åldern 1–5 år som var inskrivna i pedagogisk omsorg var 1,7 procent under 2018. Andelen har stadigt minskat under flera år. Fem år tidigare uppgick andelen till 2,6 procent. Antalet barn som hösten 2018 var inskrivna i pedagogisk omsorg var 11 680, att jämföra med 16 348 hösten 2013. Det fanns ingen

större skillnad mellan andelen flickor och pojkar som var inskrivna i pedagogisk omsorg 2018.

#### *Öppna förskolor och fritidsverksamheter*

Hösten 2018 fanns det totalt 495 öppna förskolor i landet. Antalet öppna förskolor har under den senaste tioårsperioden varierat mellan 439 och 495 enheter. Öppna förskolor erbjöds i 215 kommuner 2018. Det är fler kommuner än någon gång under den senaste tioårsperioden med undantag från 2016 då antalet också var 215.

Hösten 2018 fanns det 578 öppna fritidsverksamheter. Antalet öppna fritidsverksamheter har under den senaste tioårsperioden varierat mellan 578 och 676 verksamheter.

#### *Kommuner som erbjuder omsorg under kvällar, nätter och helger*

Hösten 2018 var drygt 5 800 barn i åldern 1–12 år inskrivna i omsorg under obekvämt arbetstid, dvs. vardagar mellan klockan 19–06 och på helger. Det motsvarar ca 0,6 procent av alla barn i åldersgruppen som var inskrivna i fritidshem, förskola eller pedagogisk omsorg. Detta innebär en ökning under den senaste tioårsperioden. År 2008 var 3 696 barn inskrivna i omsorg under obekvämt arbetstid.

Hösten 2018 erbjöd 214 kommuner sådan omsorg, vilket är en ökning med nästan 65 procent jämfört med 2008 då 130 kommuner erbjöd denna form av omsorg.

#### *Kostnader*

De totala kostnaderna för pedagogisk omsorg var ca 1,38 miljarder kronor 2018. Detta innebär en minskning med 7,2 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per barn beräknas ha uppgått till i genomsnitt 118 600 kronor, vilket är en minskning med 3,5 procent i jämförelse med föregående år.

#### **Förskoleklassen**

Förskoleklassen är fr.o.m. höstterminen 2018 en obligatorisk skolform inom skolväsendet. Utbildningen i förskoleklassen ska enligt skollagen stimulera elevernas utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska omfatta minst 525 timmar per läsår, vilket motsvarar ca tre timmar per skoldag. För förskoleklassen gäller läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

2011 (Lgr11, reviderad 2019). Läroplanen innehåller värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer samt bland annat ett avsnitt om förskoleklassen.

### Elever

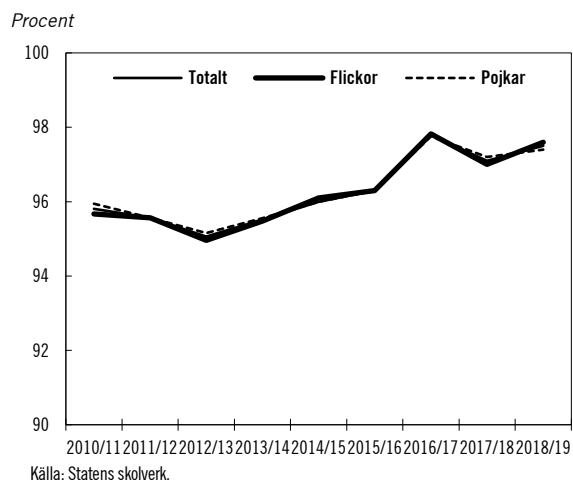
Under läsåret 2018/19, vilket är det första läsåret med obligatorisk förskoleklass, gick det 121 991 elever i skolformen. Det är det näst största antalet sedan skolformens införande hösten 1998 (uppgiften är inklusive barn i förskoleklass vid skolenhet med sameskola). Nästan samtliga, 98,6 procent, var elever som fyllde sex år under 2018. Av alla elever i förskoleklass gick 10,6 procent i en verksamhet med enskild huvudman, vilket är en marginell ökning jämfört med föregående år.

### Kostnader

Den totala kostnaden för förskoleklass uppgick till ca 7,4 miljarder kronor 2018, vilket är en marginell ökning jämfört med föregående år. Kostnaden per elev var i genomsnitt ca 62 000 kronor, vilket är en ökning med ca 1 procent.

### Indikator: Deltagande i förskoleklass

**Diagram 3.2 Andelen 6-åringar inskrivna i förskoleklass**



Diagrammet visar att läsåret 2018/19 var 97,5 procent av landets sexåringar inskrivna i förskoleklass, vilket är den näst största andelen sedan hösten 1998 då skolformen infördes. Av alla

elever, oavsett ålder, som var inskrivna i förskoleklassen var 49 procent flickor och 51 procent pojkar, vilket följer könsfördelningen i befolkningen för barn i förskoleklassålder. De sexåringar som inte var mottagna i förskoleklassen återfanns bl.a. i förskolan eller i grundskolans årskurs 1. Andelen av alla sexåringar som var mottagna i förskolan var 0,7 procent 2018. Lsåret 2018/19 var 1 091 elever (0,9 procent) sex år eller yngre i grundskolans årskurs 1, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår. Cirka 0,9 procent av alla sexåringar återfanns varken i förskoleklass, förskolan eller i årskurs 1 i grundskolan.<sup>2</sup>

### Grundskolan

Utbildningen i grundskolan ska enligt skollagen syfta till att ge eleverna kunskaper och värden och utveckla deras förmåga att tillägna sig dessa. Vidare ska utbildningen förbereda eleverna för aktiva livsval och ligga till grund för fortsatt utbildning. Lika tillgång till utbildning och likvärdig utbildning är fundament i skollagen, liksom att elever i behov av stöd och särskilt stöd har rätt till sådant stöd.

För grundskolan gäller läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11, reviderad 2019).

### Elever och skolor

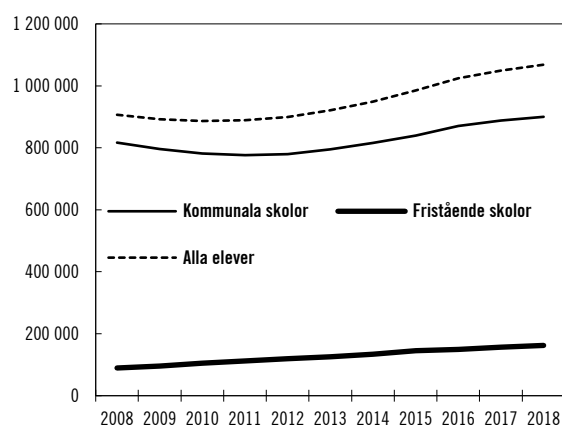
Elevantalet i grundskolan har under de senaste tio åren inledningsvis minskat fram t.o.m. läsåret 2010/11. Därefter har elevantalet ökat och uppgick läsåret 2018/19 till 1 068 274 elever, vilket var en ökning med knappt två procent jämfört med föregående läsår. (Uppgiften är inklusive barn i sameskola.)

<sup>2</sup> I Skolverkets statistik över inskrivna barn ingår barn med okänd bakgrund, som ännu inte är folkbokförda i SCB:s befolkningsregister. Eftersom andelen inskrivna barn beräknas utifrån antalet sexåringar i riket,

som är folkbokförda, innebär detta att det är sannolikt att det är mer än 0,9 procent av alla sexåringar som inte deltog i någon skolform.

**Diagram 3.3 Elevutveckling i grundskolan**

Antal elever



Källa: Statens skolverk.

Läsåret 2018/19 uppgick antalet nyinvandrade elever i grundskolan till 70 274 (37 014 pojkar och 33 260 flickor), vilket motsvarar en andel om 6,6 procent. Motsvarande antal och andel elever med okänd bakgrund uppgick till 10 972 och 1,03 procent. Såväl nyinvandrade elever som elever med okänd bakgrund är ojämnt fördelade över landet mellan olika huvudmän och skolenheter. Av de nyinvandrade eleverna och eleverna med okänd bakgrund gick 93 procent i kommunala skolenheter läsåret 2018/19. Andelen nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund var högst i pendlingskommuner nära mindre tätort, landsbygdskommuner och lågpendlingskommuner nära större stad.

Av alla elever i grundskolan läsåret 2018/19 var andelen flickor 48,6 procent och andelen pojkar 51,4 procent, vilket följer könsfördelningen för barn i grundskoleålder. Av eleverna i kommunala skolor var 48,3 procent flickor och 51,7 procent pojkar. Motsvarande andel för fristående skolor var 50,4 procent flickor och 49,6 procent pojkar. Det är således något fler flickor än pojkar som går på en fristående grundskola. Detta förhållande gällde även tidigare läsår. Andelen elever som gick i fristående grundskolor var ca 15 procent.

Lsåret 2018/19 fanns det 3 989 kommunala skolenheter och 822 skolenheter med enskild huvudman inom grundskolan.

#### Kostnader

Den totala kostnaden för grundskolan 2018 uppgick till ca 117,8 miljarder kronor, vilket är en ökning med 3,7 procent jämfört med 2017. Kostnaden per elev var i genomsnitt 111 800 kronor 2018, vilket är en ökning med 1,5 procent jämfört med föregående år.

#### Indikator: Resultat på nationella prov

Nationella prov genomförs i vissa ämnen i årskurs 3, 6 och 9. Även i specialskolans årskurs 4, 7 och 10 samt i sameskolans årskurs 3 och 6 genomförs nationella prov. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av uppnådda kunskapskrav.

Provresultaten ger inte en heltäckande bild av elevernas kunskaper i ett ämne eftersom alla delar av kursplanen inte provas, men bidrar med att ge underlag för en analys av i vilken utsträckning målen för utbildningen nås. Att urvalet av kunskapsområden som provas kan variera mellan åren är en faktor som påverkar resultatens jämförbarhet över tid, varför de resultat som redovisas endast avser 2018.

Som indikator på måluppfyllelse kommer andelen elever, uppdelat på flickor och pojkar, som har nått kravnivån eller fått minst provbetyget E på de nationella proven i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik att användas.

Genomgående för de redovisade provresultaten är att flickor har bättre resultat än pojkar. Därtill har bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå och tiden för när elever födda utomlands påbörjat sin skolgång i Sverige betydelse för resultaten.

#### Årskurs 3

Nationella prov i årskurs 3 genomfördes våren 2009 och infördes därefter fullt ut läsåret 2009/10. Proven består av flera kortare delprov där resultaten bedöms utifrån om eleverna uppnått eller inte uppnått kravnivån på delprovet. Proven är inte konstruerade för en sammanvägning, alltså att eleven ska ha klarat ett visst antal delprov eller poäng för att anses ha klarat provet. Resultaten på delproven redovisas därför separat.

I svenska varierar andelen elever som uppnått kravnivån i de olika delproven mellan 90 och 98 procent. En stor andel av eleverna har uppnått kravnivån i delprovet som prövar muntlig förmåga respektive i delprovet för enskilt textsamtal. En något mindre andel har uppnått kravnivån i delprovet som prövar enskild högläsning och i delprovet som prövar förmågan att skriva faktatext. Minst andel har uppnått kravnivån i delprovet som prövar stavning och

interpunktion. Flickor har i högre grad uppnått kravnivån i de olika delproven än pojkar.

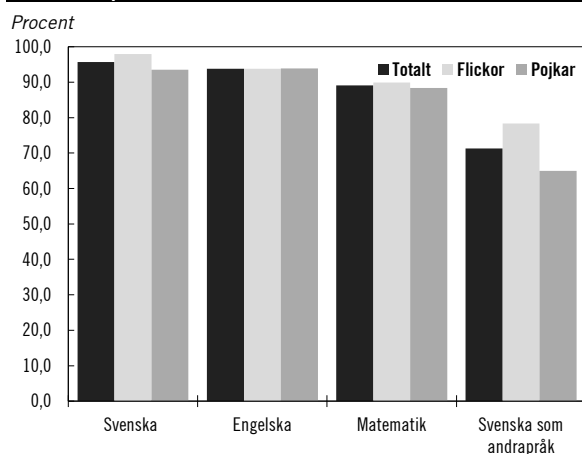
I svenska som andraspråk varierar andelen elever som uppnått kravnivån i de olika delproven mellan 66 och 93 procent. Störst andel elever har uppnått kravnivån i delprovet som prövar muntlig förmåga. En något mindre andel har uppnått kravnivån i delprovet för enskilt textsamtal. Minst andel elever har uppnått kravnivån i delprovet som prövar förmågan att läsa faktatext. Flickor har i högre grad uppnått kravnivån i de olika delproven än pojkar.

I matematik varierar andelen elever som uppnått kravnivån i de olika delproven mellan 83 och 96 procent. Andelen som uppnått kravnivån är störst i det delprov som prövar statistik, sannolikhet och kombinatorik. Minst andel elever som har uppnått kravnivån är det i delprovet som prövar skriftliga räknemetoder. Störst skillnad är det i delprov F1 och F2 som handlar om skriftliga räknemetoder. Totalt består det nationella provet i matematik i årskurs 3 av sju delprov. Det är inte några större skillnader mellan flickors och pojkars resultat i de olika delproven.

#### Årskurs 6

Nationella prov i årskurs 6 genomfördes första gången våren 2012. Våren 2018 genomfördes nationella prov i årskurs 6 i matematik, engelska och svenska eller svenska som andraspråk. Resultaten från dessa prov redovisas i diagrammet nedan.

**Diagram 3.4 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 6 våren 2018**



Källa: Statens skolverk.

I svenska fick 96 procent av eleverna som genomfört samtliga delprov minst provbetyget E. Motsvarande andel var 94 procent i engelska, 89 procent i matematik och 71 procent i svenska som

andraspråk. I ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk var det en större andel flickor än pojkar som fick minst provbetyget E. I engelska var det ungefär en lika stor andel flickor som pojkar som fick minst provbetyget E.

I både svenska och svenska som andraspråk hade störst andel uppnått A–E i delprov A som prövar muntlig förmåga.

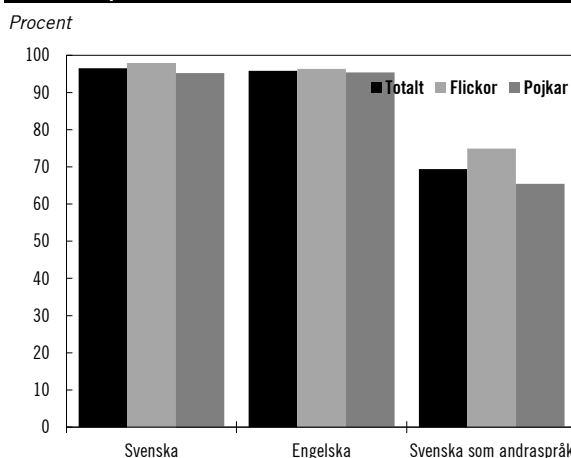
I engelska hade ungefär lika stora andelar uppnått A–E i delprov A, som prövar muntlig förmåga, och i delprov B, som prövar receptiv förmåga. En något större andel hade uppnått A–E i delprov C, som prövar skriftlig förmåga.

I matematik prövas de matematiska förmågorna i samtliga delprov och därmed ges inga delprovsbetyg i ämnet.

#### Årskurs 9

Under vårterminen 2018 fanns indikationer på att vissa av de nationella delproven i årskurs 9 hade varit åtkomliga på förhand. Skolverket rekommenderade då att skolan skulle använda ersättningsprov om man fick kännedom om att provet eller delar av provet blivit känt bland eleverna. Det sker ingen insamling av resultaten om en skola har använt ersättningsprov. I stället anges att ”eleven ej deltagit” vid insamlingen. För provbetyget i matematik läsåret 2017/18 var den totala andelen elever som rapporterades in som ”eleven ej deltagit” så stor (närmare 76 procent) att resultaten inte kunde publiceras med den kvalitet som gäller för officiell statistik. Nedan redovisas därför inga resultat för ämnet matematik.

**Diagram 3.5 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 9 våren 2018**



Källa: Statens skolverk.

Andelen elever i årskurs 9 som våren 2018 fick minst provbetyget E i svenska var 97 procent. I

engelska var motsvarande andel 96 procent och i svenska som andraspråk var andelen betydligt lägre, 69 procent.

I samtliga av dessa ämnen var det en större andel flickor än pojkar som fick minst provbetyget E. Genomgående för resultaten från proven i svenska, engelska och svenska som andraspråk var att en större andel av eleverna uppnådde A–E i delprovet som prövar muntlig förmåga än i delproven som prövar läs- respektive skrivförmåga.

Det finns vissa bakgrundsfaktorer som generellt påverkar elevernas resultat på de nationella proven. Exempelvis varierar resultaten på provet i engelska för årskurs 9 beroende på föräldrarnas utbildningsnivå. Elever vars föräldrar har kortare utbildning har generellt lägre resultat än elever vars föräldrar har en längre utbildning. Vidare spelare tiden i Sverige roll för elevernas genomsnittliga resultat. Resultaten på provet i engelska för elever i årskurs 9 är exempelvis generellt lägre för de elever som har varit en kortare tid i Sverige.

#### Indikator: Betyg och meritvärden

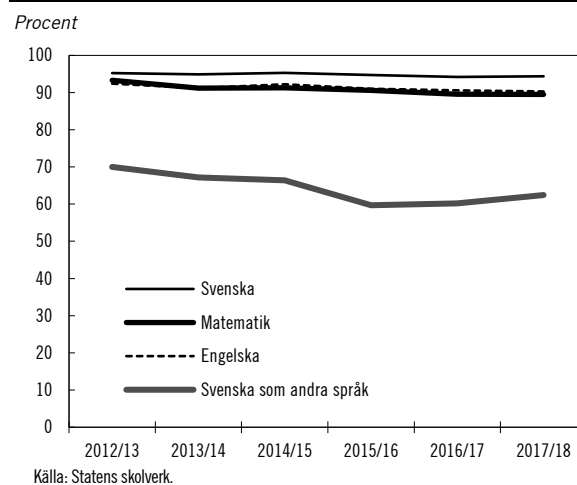
I målet för området förskola och grundskola ingår att alla flickor och pojkar ska ges förutsättningar att nå de nationella målen för utbildningen. Den indikator som används för att följa denna del av målet när det gäller grundskolan är andelen elever som fått minst betyget E i samtliga ämnen i slutbetyget i årskurs 9. Måluppfyllelsen har följts under många år för elever som lämnar årskurs 9. Från och med läsåret 2012/13 har betyg från årskurs 6 införts vilket gör det möjligt att följa måluppfyllelsen även för elever som lämnar denna årskurs.

En faktor att ta hänsyn till när det gäller betygsutvecklingen som indikator är att det finns konstaterade brister i likvärdigheten vid bedömning och betygssättning. Detta framgår bl.a. av Skolinspektionens ombedömning av nationella prov samt Skolverkets statistik som visar på variationer mellan skolenheter i relationen mellan provresultat och slutbetyg. (Under avsnitt 3.3.3 Utvecklingsinsatser redogörs även för Skolverkets rapport Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor, rapport 475, 2019). Som trendmått för kunskapsutvecklingen bör indikatorn därför tolkas med försiktighet.

#### Årskurs 6 – andelen elever som fått minst betyget E i svenska, matematik, engelska och svenska som andraspråk

Andelen elever som fått minst E i betyg i årskurs 6 ligger högre i svenska, matematik och engelska (89,5–94,4 procent) än i svenska som andraspråk (62,4 procent). Andelen flickor som fått minst E i betyg i dessa ämnen är större än andelen pojkar. Störst är skillnaden i svenska som andraspråk. I detta ämne fick 69,1 procent av flickorna och 56,7 procent av pojkarna minst betyget E.

**Diagram 3.6 Andelen elever som fått minst betyget E i svenska, matematik, engelska och svenska som andraspråk i årskurs 6**



#### Årskurs 9 – andelen elever som fått minst betyget E i samtliga ämnen

Andelen elever som vårterminen 2018 fick minst betyget E i alla ämnen i årskurs 9 uppgick till 75,6 procent, vilket är en ökning sedan förra året då motsvarande andel uppgick till 74,1 procent.

Det finns skillnader i måluppfyllelse mellan de olika ämnena. Ämnen där störst andel elever uppnått kunskapskraven är svenska, slöjd, och bild. Ämnen där minst andel elever uppnått kunskapskraven är kemi, engelska, matematik och svenska som andraspråk. Bland flickorna är det en större andel som uppnått kunskapskraven jämfört med pojkarna i alla ämnen utom idrott och hälsa.

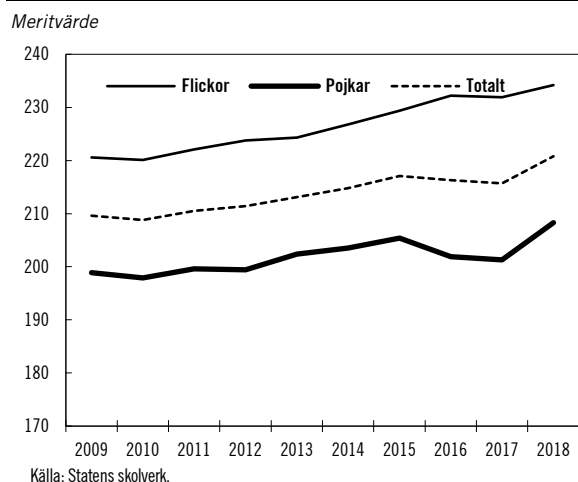
#### Årskurs 9 – genomsnittligt meritvärde

En elevs meritvärde beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen. Från och med läsåret 2013/14 kan den elev som har läst ett modernt språk som språkval tillgodoräkna sig även detta betyg utöver de andra 16 bästa ämnesbetygen, alltså 17 ämnen. Betygsskalan, som infördes 2011/12 och som användes första



gången för slutbetyg från grundskolan 2012/13, ger poäng enligt följande: A 20 poäng, B 17,5 poäng, C 15 poäng, D 12,5 poäng och E 10 poäng.

**Diagram 3.7** Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 beräknat på 16 ämnen



I diagram 3.7 visas utvecklingen för det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9. Resultatens jämförbarhet över tid är dock begränsad, bl.a. eftersom en ny läroplan och den nya betygsskalan infördes 2011. Möjligheten att tillgodoräkna sig ett slutbetyg i ett modernt språk som språkval innebär att en elev kan få ytterligare 10–20 meritpoäng. I diagrammet visas dock det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 16 ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för både flickor och pojkar har ökat kontinuerligt sedan 2008 (med undantag för 2010 då det sjönk något) fram till 2015 då trenden stannat av. Våren 2018 var det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 16 ämnen 220,8 meritpoäng, vilket är en ökning med 5,1 meritpoäng jämfört med våren 2017.

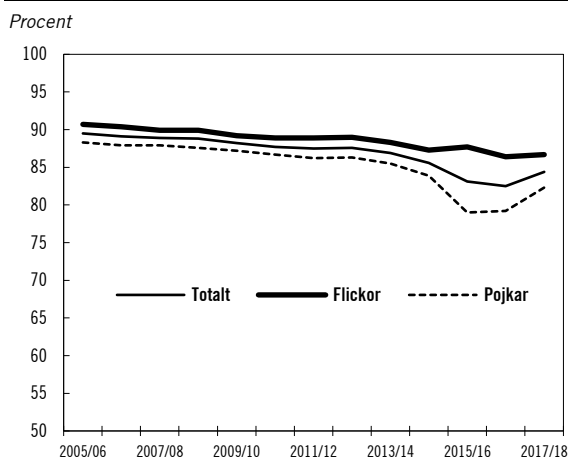
Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar var ca 26 meritpoäng (16 ämnen) 2018.

#### Indikator: Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program

Tidigare krävdes minst betyget Godkänt i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska för att vara behörig till samtliga nationella program i gymnasieskolan. Från och med höstterminen 2011 har behörighetskraven skärpts. De nya behörighetsbestämmelserna innebär att det för yrkesprogrammen krävs minst betyget E i

ovanstående ämnen och i ytterligare fem ämnen (inte reglerat vilka), medan det för högskoleförberedande program krävs minst betyget E i ovanstående ämnen och i ytterligare nio ämnen, som är reglerade beroende på val av program (dock ej för det estetiska programmet).

**Diagram 3.8** Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program



Anm.: Indikatorn innebär ett tidsseriebrott vid jämförelser med tidigare år. Men eftersom målpuffyllelsen i ämnet matematik – för vilket lägst betyget E krävs – både nu och tidigare haft störst betydelse för om eleven blir behörig till gymnasieskolans nationella program kan ändå en trendjämförelse göras mellan det tidigare gymnasiebehörighetsmättet och mättet som anger andelen elever som är behöriga till yrkesprogrammen.

Källa: Statens skolverk.

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasieskolans nationella program ligger på en låg nivå. Våren 2018 var 84,4 procent av eleverna som gick ut grundskolan behöriga till yrkesprogrammen (86,7 procent av flickorna och 82,3 procent av pojkarna). Jämfört med våren 2017 har andelen som är behöriga till ett yrkesprogram ökat med 1,9 procentenheter. Andelen elever i årskurs 9 läsåret 2017/18 som var behöriga till respektive högskoleförberedande gymnasieprogram redovisas nedan.

När det gäller naturvetenskaps- och teknikprogrammen var 81,0 procent av eleverna behöriga (83,8 procent av flickorna och 78,4 procent av pojkarna), vilket är en ökning jämfört med läsåret 2016/17 då 79,3 procent var behöriga.

När det gäller ekonomiprogrammet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet var 81,9 procent av eleverna behöriga (84,7 procent av flickorna och 79,4 procent av pojkarna), vilket är högre än läsåret 2016/17 då 80,1 procent var behöriga.

När det gäller det estetiska programmet var 83,5 procent av eleverna behöriga (85,9 procent av flickorna och 81,3 procent av pojkarna), vilket

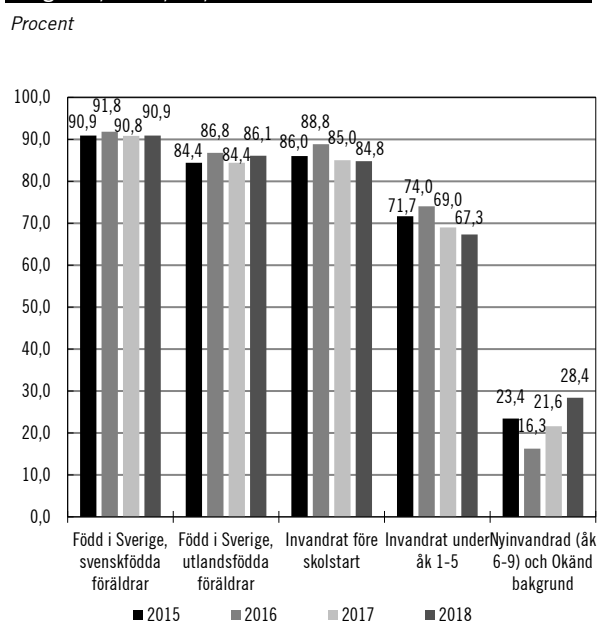
är högre än läsåret 2016/17 då 81,7 procent var behöriga.

Framför allt har andelen behöriga pojkar ökat till samtliga nationella program.

#### *Behörighet uppdelat på elevernas bakgrund*

En uppdelning utifrån elevernas bakgrund visar att jämfört med 2017 har andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram ökat i alla elevgrupper förutom elever som är födda utomlands men invandrat före ordinarie skolstart. Detta framgår av diagram 3.9.

**Diagram 3.9 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat på elevernas bakgrund, vt 15, 16, 17 och 18**



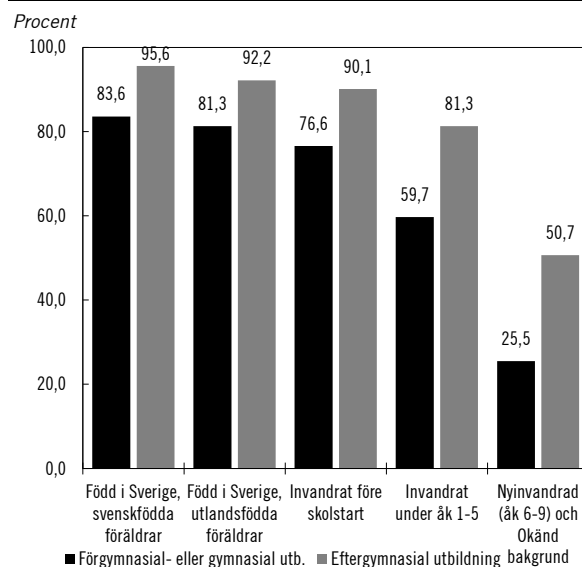
Anm.: Elevgrupperna är olika stora. Våren 2018 var antalet elever med svensk bakgrund 81 500 (minst en förälder född i Sverige), 6 390 elever var nyinvandrade (åk 6–9) och 1 040 elever hade okänd bakgrund.  
Källa: Statens skolverk, PM Slutbetyg i grundskolan, våren 2018.

Bland elever som är födda i Sverige med minst en svenskfödd förälder var andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram 91 procent och 86 procent för elever som är födda i Sverige med utlandsfödda föräldrar. För elever som har invandrat till Sverige påverkar bl.a. antalet år i svensk grundskola förutsättningarna att uppnå behörighet till gymnasieskolan. Som visas i diagrammet är skillnaden mellan andelen behöriga stora. Bland elever som invandrat före skolstart är 85 procent behöriga, bland elever som invandrat under årskurs 1–5, 67 procent, bland nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund, 28 procent.

En annan bakgrundsfaktor som påverkar elevers förutsättningar att uppnå kunskapsmålen

är föräldrarnas utbildningsnivå. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program är genomgående högre bland elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning än bland elever vars föräldrar har som högst gymnasial utbildning. Detta gäller oavsett om eleven är född i Sverige eller invandrat före eller efter ordinarie skolstart.

**Diagram 3.10 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, uppdelat på elevernas bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå, vt 18**



Anm.: Elevgrupperna blir olika när flera kategorier kombineras. Våren 2018 var antalet elever med föräldrar som har högst eftergymnasial eller gymnasial utbildning 32 097 för född i Sverige med svenskfödd förälder, 5 638 född i Sverige med utlandsfödda föräldrar, 1 865 invandrat före skolstart, 3 176 invandrat under åk 1–5, 2 553 invandrat åk 6–9. För elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning är motsvarande antal 49 300, 4 602, 2 163, 1 824 och 1 622. För elever med okänd bakgrund saknas uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå.  
Källa: Statens skolverk, PM Slutbetyg i grundskolan, våren 2018.

Det finns stora skillnader bl.a. avseende på behörighet till gymnasieskolans nationella program mellan områden med socioekonomiska utmaningar och andra områden, se vidare under utgiftsområde 13 Åtgärder mot segregation.

#### **Indikator: Elevers trygghet i grundskolan**

För att mäta elevers trygghet i grundskolan används de resultat som framkommer av Statens skolinspektions skolenkät, där elever i årskurs 5 och årskurs 9 får ta ställning till påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”. Eleverna har fem svarsalternativ: stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt, stämmer inte alls samt vet ej, varav de två förstnämnda redovisas i det följande. Sammantaget visar resultaten utifrån dessa svarsalternativ att andelen

elever som känner sig trygga i skolan är relativt jämn över åren.

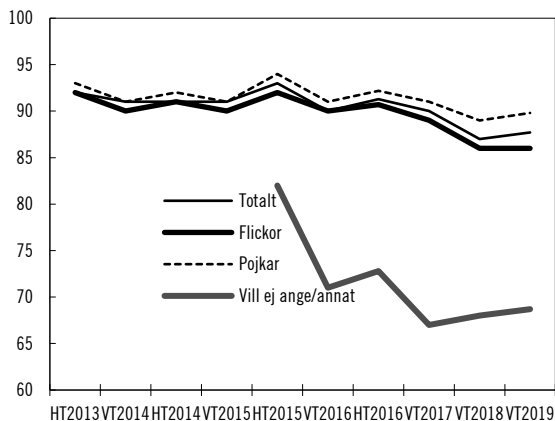
### Årskurs 5

Andelen elever i årskurs 5 som vårterminen 2019 svarade att påståendet stämmer helt och hållet var 54 procent och 34 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. Den totala andelen för dessa två svarsalternativ uppgår till 88 procent, vilket är en något lägre nivå än i tidigare års undersökningar. Se diagram 3.11 för utvecklingen över tid.

Det finns en skillnad mellan flickor och pojkar där 48 procent av flickorna svarade att påståendet stämmer helt och hållet och 38 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. För pojkar var motsvarande andelar 60 respektive 30 procent. För de elever som under kön valt alternativet "Vill ej ange/annat" var andelarna betydligt lägre, 36 respektive 33 procent.

**Diagram 3.11** Andelen elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan", fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (flickor, pojkar samt vill ej ange/annat), årskurs 5

Procent



Anm.: För ht 13–vt 15 saknas uppgifter för dem som under kön valt alternativet "Vill ej uppge/annat".  
Källa: Statens skolinspektion.

### Årskurs 9

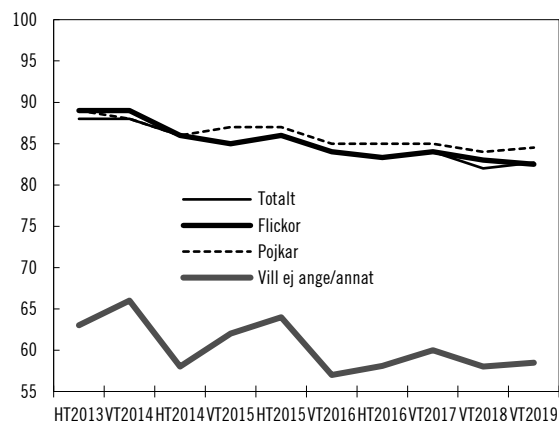
Andelen elever i årskurs 9 som vårterminen 2019 svarade att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet var 46 procent och 36 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. Den totala andelen för dessa två svarsalternativ uppgår till 82 procent, vilket är en något lägre nivå än i tidigare års undersökningar. Se diagram 3.12 för utvecklingen över tid.

Det finns en skillnad mellan flickor och pojkar där 42 procent av flickorna svarade att påståendet stämmer helt och hållet och 41 procent svarade

att påståendet stämmer ganska bra. För pojkar var motsvarande andelar 52 respektive 32 procent. För de elever som under kön valt alternativet "Vill ej ange/annat" var andelarna betydligt lägre, 29 procent för respektive svarsalternativ.

**Diagram 3.12** Andelen elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan", fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (flickor, pojkar samt vill ej ange/annat), årskurs 9

Procent



Källa: Statens skolinspektion.

### Mobbning i grundskolan

Skolverkets rapport Attityder till skolan 2018 (rapport 479, 2019) visar att 6 procent av de tillfrågade eleverna i årskurs 4–6 har svarat ja på frågan om de känner sig mobbade av andra elever minst en gång i veckan. Vidare svarar 6 procent att de känner sig mobbade minst en gång i månaden. Några större skillnader mellan könen uppvisas inte. I förhållande till resultaten från 2015 års Attityder till skolan är det ingen signifikant förändring.

Av eleverna i årskurs 7–9 uppger 2 procent att de känner sig mobbade av andra elever minst en gång i veckan och 6 procent att de känner sig mobbade minst en gång i månaden. Det är en ökning jämfört med 2015 då motsvarande andelar uppgick till 1 respektive 3 procent. Vidare är det fler flickor än pojkar i årskurs 7–9 som svarat att de känner sig mobbade.

### Sameskolan

Sameskolan ska ge en utbildning med samisk inriktning, som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurs 1–6 i grundskolan. Sameskolan har i uppdrag att förmedla det samiska samhällets och urfolket samernas normer, värdegrund, traditioner och kulturarv till eleverna. Staten är

genom Sameskolstyrelsen huvudman för sameskolan samt för förskoleklass och fritidshem vid skolenhet med sameskola. Det finns även integrerad samisk undervisning i kommunala grundskolor i årskurs 1–9. Sameskolstyrelsen får efter avtal med en kommun fullgöra kommunens uppgifter avseende förskola. För sameskolan gäller läroplanen för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lsam11, reviderad 2019).

#### *Elever och skolor*

Det finns fem skolenheter inom sameskolan och under 2018 har, enligt uppgift från Sameskolstyrelsen, elevantalet vid skolorna varit 158 elever (exklusive förskoleklass). Det är en ökning med 1 elev jämfört med föregående år. Integrerad samisk undervisning har genomförts för elever i förskoleklass och årskurs 1–9 i nio kommuner. Under 2018 fanns det 270 elever som deltog i den integrerade undervisningen, vilket var en ökning med 44 elever från 2017. Även antalet undervisningstimmar ökade från 2 568 timmar under höstterminen 2017 till 3 998 timmar under höstterminen 2018, en ökning med 58 procent.

Läsåret 2017/18 gick 132 barn i samisk förskola, vilket är på samma nivå som föregående läsår. Antalet elever i fritidshem vid sameskolorna ökade något från 93 under 2017 till 95 2018.

#### *Nationella prov – årskurs 3*

Andelen av de elever som gjorde samtliga delprov i matematik och som nådde kravnivån 2017/18 var 100 procent. I svenska uppnådde 92 procent kravnivån. I jämförelse med föregående läsår var provresultaten högre i matematik och oförändrade i svenska.

#### *Nationella prov – årskurs 6*

För läsåret 2017/18 redovisades att 14 elever genomförde delproven i svenska, 17 elever i matematik och 16 elever i engelska. Samtliga elever som deltog i delproven fick godkända betyg, vilket var en viss förbättring från förra läsåret.

#### *Kostnader*

Enligt uppgifter från Sameskolstyrelsen uppgick den totala kostnaden för sameskolan, förskola och fritidshem 2018 till ca 93 miljoner kronor, vilket var en ökning med ca 9,2 miljoner kronor i förhållande till 2017. Jämfört med 2013 har den totala kostnaden ökat med ca 31 miljoner kronor, vilket motsvarar en ökning på 35 procent.

Kommunernas avgifter finansierar platser inom förskola, förskoleklass och fritidshem. År 2018 uppgick avgiftsintäkterna till ca 36 miljoner kronor vilket var i samma nivå som föregående år. Genomsnittskostnaden per barn i förskolan uppgick 2018 till ca 249 000 kronor, vilket var en ökning med ca 38 000 kronor i förhållande till 2017. Genomsnittskostnaden per elev i sameskola, inklusive förskoleklass och fritidshem, uppgick till ca 289 000 kronor 2018. 2017 uppgick genomsnittskostnaden per elev till ca 276 000 kronor.

#### **Grundsärskolan**

Utbildningen i grundsärskolan ska enligt skollagen syfta till att ge elever med utvecklingsstörning en utbildning som är anpassad till varje elevs förutsättningar och så långt som möjligt motsvara den som ges i grundskolan. Ett beslut om att en elev ska tas emot i grundsärskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs. För grundsärskolan gäller läroplanen för grundsärskolan 2011 (Lsär11, reviderad 2018).

Inom grundsärskolan finns det en särskild inriktning som benämns träningsskola. Den är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen.

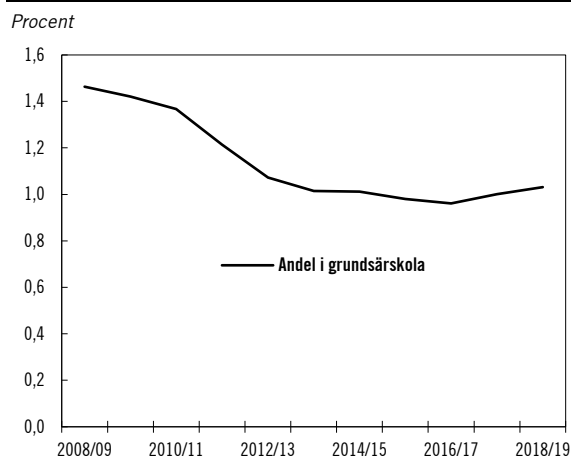
#### *Elever*

Läsåret 2018/19 var 11 140 elever mottagna i grundsärskolan, vilket är en ökning med 528 elever eller nästan 5 procent jämfört med föregående år. En delförklaring till ökningen kan vara att elevkullarna har blivit större. Av eleverna var 38 procent flickor och 62 procent pojkar. Fördelningen mellan pojkar och flickor i grundsärskolan har varit i princip oförändrad under den senaste femårsperioden. Av eleverna gick ca 5 procent i en grundsärskola med enskild huvudman.

Andelen elever i grundsärskolan utgör drygt 1 procent av alla elever i det obligatoriska skolväsendet. Andelen elever i det obligatoriska skolväsendet som är mottagna i grundsärskolan har minskat sedan 2008/09 då den uppgick till 1,5 procent. Minskningen kan delvis förklaras av att gruppen elever med autism eller autismliknande

tillstånd fr.o.m. läsåret 2011/12 hör till grundskolans målgrupp samt att grundsärskolan 2011 blev nioårig efter att tidigare ha varit tioårig (med den sista årskursen frivillig).

**Diagram 3.13 Andelen elever av samtliga elever i obligatoriska skolformer som var inskrivna i grundsärskolan**



Källor: Statens skolverk och egna beräkningar.

Anm.: I beräkningen av andelen tas ej hänsyn till förskoleklass.

### Kostnader

Den totala kostnaden för grundsärskolan beräknas 2018 ha uppgått till drygt 5,3 miljarder kronor (inklusive skolskjuts), vilket är en ökning med 6,5 procent jämfört med 2017. Kostnaden per elev har ökat marginellt med 0,3 procent till 505 000 kronor per elev.

### Specialskolan

Utbildningen vid specialskolan är avsedd för de barn som inte kan gå i grundskolan eller grundsärskolan på grund av dövhet eller hörselnedsättning, dövblindhet, grav språkstörning eller synnedsättning och ytterligare funktionsnedsättning. Specialskolan har tio årskurser. Staten är genom Specialpedagogiska skolmyndigheten huvudman för specialskolan samt för förskoleklass och fritidshem vid skolenheter med specialskola. Eleverna undervisas vid fem skolor med regionala upptagningsområden och fyra riksrekryterande skolor. För specialskolan gäller läroplanen för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lspec11, reviderad 2019).

### Elever

Läsåret 2018/19 gick 659 elever i specialskolan, vilket var 9 elever fler än föregående läsår. Av eleverna var 41 procent flickor och 59 procent

pojkar. Våren 2018 avslutade 75 elever årskurs 10 i specialskolan med ett genomsnittligt meritvärde på 157,0 meritpoäng (beräknat på 16 ämnen). Detta är en minskning från föregående år då den genomsnittliga meritpoängen var 164,4. Flickornas genomsnittliga meritvärde är högre än pojkarnas och låg våren 2018 på 186,5 meritpoäng jämfört med pojkarnas 129,9.

### Kostnader

Kostnaden för specialskolan 2018 publiceras först i september 2019.

År 2017 uppgick kostnaden för specialskolan till ca 517 miljoner kronor vilket var en ökning med ca 5 procent jämfört med 2016. Kostnaden per elev uppgick 2017 i genomsnitt till 790 700 kronor, vilket var en minskning med 3 procent sedan 2016.

### Fritidshemmet

Fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen samt grundskolan och motsvarande skolformer genom att stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Varje kommun ska erbjuda fritidshem t.o.m. vårterminen det år då eleven fyller 13 år. Från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år får öppen fritidsverksamhet erbjudas i stället för fritidshem.

För fritidshemmet gäller läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11, reviderad 2019). Läroplanen innehåller värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer samt ett avsnitt om fritidshemmet.

### Elever

Utmärkande för statistiken för elever i fritidshemmet är att antalet inskrivna elever fortsätter att öka samtidigt som antalet elever per avdelning minskar.

Totalt uppgick antalet elever i fritidshem 2018 till närmare 489 900, vilket är en ökning med cirka 5 500 elever jämfört med 2017. Av eleverna gick 12,5 procent i fritidshem med enskild eller statlig huvudman. Antalet fritidshem uppgick totalt till 4 260, vilket var något fler än föregående år. I det följande redovisas statistiken gällande elever i fritidshemmet fördelad på olika åldersgrupper.

Andelen av alla barn i åldrarna 6–12 år som var inskrivna i fritidshem 2018 var 57 procent, vilket är något lägre än föregående år. Av eleverna var 48 procent flickor och 52 procent pojkar, vilket hänger samman med att andelen pojkar i befolkningen är större än andelen flickor.

Andelen barn i åldern 6–9 år som gick i fritidshem 2018 var 83,8 procent, vilket är 0,1 procentenhet mindre än 2017. Andelen inskrivna 6–9-åringar har ökat med 4 procentenheter sedan 2008.

År 2018 var 20,3 procent av alla 10–12-åringar inskrivna i fritidshem, en minskning med 0,7 procentenheter jämfört med föregående läsår. För fem år sedan var motsvarande andel 19,7 procent och 2008 var andelen 13,1 procent.

Det genomsnittliga antalet elever per avdelning har minskat under de senaste tre åren, från 40,9 år 2015 till 39,2 år 2018. Sett till den senaste tioårsperioden har avdelningarna emellertid vuxit kraftigt i storlek. År 2008 var den genomsnittliga storleken 34,0 elever.

#### Kostnader

Den totala kostnaden för fritidshem 2018 uppgick till ca 18,8 miljarder kronor, vilket är en ökning med 1,9 procent från föregående år. Kostnaden per inskriven elev i fritidshem har ökat med ca 1 procent jämfört med 2017 och uppgick till 38 800 kronor per elev.

### Gymnasieskolan

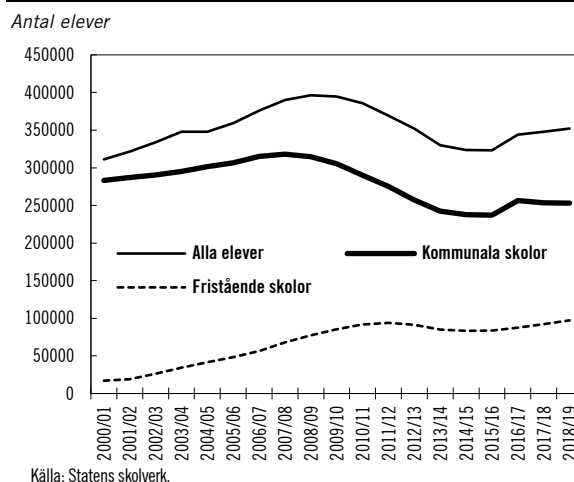
Gymnasieskolan ska ge unga kvinnor och män en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Gymnasieskolan är en skolform inom skolväsendet som är avsedd att påbörjas av ungdomar efter avslutad grundskoleutbildning eller motsvarande, fram t.o.m. det första kalenderhalvåret det år de fyller 20. Den är en frivillig skolform som omfattar 18 nationella program, varav 12 yrkesprogram och 6 högskoleförberedande program med totalt 60 olika inriktningar. Elever som går yrkesprogram kan välja mellan skolförlagd utbildning eller lärlingsutbildning. Elever som uppfyller kraven för en gymnasieexamen får ett examensbevis. Elever som slutfört utbildningen men som inte uppfyller kraven för en gymnasieexamen får istället ett studiebevis. Utöver de nationella programmen finns bl.a. yrkesdansutbildning, program med egna examensmål och särskilda

varianter av de nationella programmen. För de elever som inte är behöriga till nationella program finns introduktionsprogram.

### Elever, skolor och studievägar

Cirka 98 procent av alla ungdomar börjar i någon av de olika formerna av utbildning inom gymnasieskolan. Hösten 2018 gick ca 352 300 elever i gymnasieskolan, vilket är en ökning med 4 400 elever eller ca 1,3 procent jämfört med året innan (se Diagram 3.14). Antalet elever i skolor med en kommun som huvudman minskade med 0,3 procent och uppgick hösten 2018 till ca 252 900 elever. Antalet elever i fristående gymnasieskolor ökade med 5,4 procent, från 92 200 elever till 97 200 elever. Antalet elever i skolor med ett landsting som huvudman ökade med 3,5 procent elever till ca 2 200 elever 2018. Av alla elever i gymnasieskolan hösten 2018 gick 71,8 procent i en kommunal skola, 27,6 procent i en fristående skola och 0,6 procent i skolor som drevs av landsting.

**Diagram 3.14 Elevutveckling i gymnasieskolan**



Läsåret 2018/19 var andelen kvinnor i gymnasieskolan (vid mätningen den 15 oktober 2018) 46 procent och andelen män 54 procent. Skillnaden mellan könen beror i hög uträkning på att en majoritet av de ungdomar i gymnasieåldern som invandrade till Sverige 2015 och 2016 var pojkar eller unga män. Av eleverna i skolor med kommuner som huvudmän var andelen kvinnor 45 procent och andelen män 55 procent, vilket innebär en ökning med 1 procentenhet för andelen kvinnor och en minskning med 1 procentenhet för andelen män jämfört med föregående läsår. Motsvarande andelar för

fristående skolor var 49 procent kvinnor och 51 procent män, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår.

Hösten 2018 fanns det 1 307 skolenheter i gymnasieskolan, vilket är en minskning med 9 skolenheter jämfört med året innan. Antalet skolenheter med kommuner som huvudmän var 861 läsåret 2018/19, vilket är en minskning med 10 skolenheter jämfört med läsåret 2017/18. Antalet skolenheter med enskilda huvudmän uppgick läsåret 2018/19 till 434, vilket är en ökning med 1 skolenhet. Resterande 12 skolenheter hade landsting som huvudmän, vilket är oförändrat jämfört med föregående år (se tabell 3.1).

**Tabell 3.1 Skolenheter i gymnasieskolan**

Läsår	2017/18	2018/19
Skolenheter totalt	1316	1307
<i>därav med</i>		
Kommun som huvudman	871	861
Enskild huvudman	433	434
Landsting som huvudman	12	12

Andelen skolenheter med kommuner som huvudmän utgjorde 66 procent av samtliga skolenheter 2018 medan andelen skolenheter med enskild huvudman var 33 procent och skolenheter med landsting 1 procent, vilket är samma andel som föregående år. De kommunala gymnasieskolorna är i genomsnitt större än de fristående, sett till antalet elever.

Läsåret 2018/19 gick 57 procent av eleverna i gymnasieskolan ett högskoleförberedande program, 28 procent ett yrkesprogram och 15 procent ett introduktionsprogram. Jämfört med föregående läsår har såväl andelen elever som går ett högskoleförberedande program som andelen elever som läser ett yrkesprogram ökat med 1 procentenhet. Andelen elever på introduktionsprogram har samtidigt minskat med 2 procentenheter.

Hösten 2018 fanns det omkring 12 400 lärlingar på gymnasieskolans yrkesprogram. Totalt innebär det en ökning med ca 1 500 lärlingar jämfört med våren 2018. Av lärlingarna var 38 procent kvinnor och 62 procent män. Könsfördelningen är oförändrad sedan hösten 2017.

Till läsåret 2018/19 ökade andelen förstahandssökande till årskurs 1 på ett yrkesprogram jämfört med läsåret innan, från 37,1 procent till 38,4 procent av alla som sökt ett nationellt program. Det var andra gången som den andelen ökade sedan programtyperna infördes genom gymnasireformen 2011. Andelen elever som antogs till yrkesprogram ökade från 29,6 procent läsåret innan till 30,2 procent läsåret 2018/19.

Sammanlagt var det ca 112 700 elever som för första gången gick i gymnasieskolans årskurs 1 hösten 2018. Av dessa nybörjarelever började 25,5 procent på ett yrkesprogram, 59 procent på ett högskoleförberedande program och 15,5 procent på ett introduktionsprogram. Sedan hösten 2017 har andelen nybörjarelever på yrkesprogram ökat från 24,1 till 25,5 procent. Andelen elever på högskoleförberedande program i årskurs 1 har också ökat något sedan hösten 2017. Andelen elever på introduktionsprogram har minskat med 3,0 procentenheter.

#### Indikator: Resultat på nationella prov

Det finns nationella prov för kurserna engelska 5 och 6, matematik 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3b, 3c och 4 samt svenska 1 och 3 och svenska som andraspråk 1 och 3. Statens skolverk redovisar dock endast statistik för de prov som är obligatoriska att genomföra enligt gymnasieförordningen (2010:2039). Sedan den 1 januari 2018 är endast prov i den högsta avslutande kursen för programmet och inriktningen obligatoriskt. Detta innebär att elevunderlaget för statistiken för respektive prov har förändrats sedan föregående år och resultaten kan därför inte jämföras över tid. Nedan redovisas provresultat för elever som fått ett provbetyg våren 2018, dvs. för de elever som genomförde alla delprov i aktuellt prov.

Prov i engelska 5 är endast obligatoriskt för elever på yrkesprogram och riksrekryterande program. Prov i engelska 6 är obligatoriskt för elever på högskoleförberedande program, hotell- och turismprogrammet samt den riksrekryterande flygteknikutbildningen. I engelska 5 fick 91 procent av eleverna med provbetyg våren 2018 ett godkänt provbetyg, dvs. något av provbetygen E–A. I engelska 6 var det 98 procent.

Prov i svenska 1 är obligatoriskt för elever på yrkesprogram och elever på riksrekryterande program. Prov i svenska 3 är obligatoriskt på samtliga högskoleförberedande program. Våren 2018 var det 88 procent av eleverna (92,7 procent av kvinnorna och 84,9 procent av männen) som fick minst godkänt provbetyg i svenska 1 och 95 procent av eleverna (97,6 procent av kvinnorna och 93,0 procent av männen) fick det i svenska 3.

Prov i matematik 1a är obligatoriskt för samtliga yrkesprogram och riksrekryterande program. Knapp två tredjedelar, 63 procent av alla elever med provbetyg (58,4 procent av kvinnorna och 66,2 procent av männen), fick minst ett godkänt provbetyg på detta prov våren 2018. Av eleverna på de estetiska och humanistiska programmen, för vilka det är obligatoriskt att genomföra prov i matematik 1b, fick 82 procent (lika andel för kvinnor och män) minst ett godkänt provbetyg. Eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomi-programmet med inriktning mot juridik måste läsa matematik 2b, och av dem fick 50 procent (51,4 procent av kvinnorna och 46,7 procent av männen) minst ett godkänt provbetyg på kursprovet. För de elever som läser ekonomiprogrammet med inriktning mot ekonomi är det obligatoriskt att genomföra prov i matematik 3b, och 67 procent (72,3 procent av kvinnorna och 61,3 procent av männen) av dem fick minst godkänt provbetyg. Elever på naturvetenskapsprogrammet med inriktning mot naturvetenskap och elever på teknikprogrammet med inriktning mot teknikvetenskap läser kursen matematik 4 som högsta avslutande kurs medan elever på övriga inriktningar på dessa program läser matematik 3c som högsta avslutande kurs. Det var 84 procent av eleverna (81,4 procent av kvinnorna och 85,6 procent av männen) som fick provbetygen E–A på provet i matematik 4, och 78 procent (82,9 procent av kvinnorna och 75,8 procent av männen) på provet i matematik 3c.

#### **Indikator: Genomsnittlig betygspoäng**

Alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen. Den genomsnittliga betygspoängen, dvs. det genomsnittliga värdet av alla betyg som redovisas i elevens examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 betygsatta gymnasiepoäng, är en indikator på uppfyllelsen av detta mål. Den genomsnittliga betygspoängen i

gymnasieskolan läsåret 2017/18 var 14,3 av maximalt 20 poäng för samtliga elever som hade avslutat sin utbildning med ett examens- eller studiebevis som omfattar minst 2 500 gymnasiepoäng. Det innebär en ökning med 0,1 poäng sedan föregående år. Den ökning som har kunnat noteras de senaste två åren fortsätter därmed.

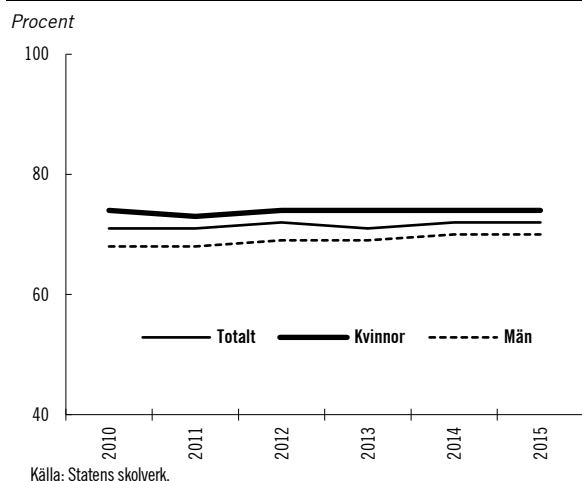
Det finns påtagliga skillnader mellan könen i uppnådda betygspoäng. Våren 2018 var den genomsnittliga betygspoängen för kvinnor 14,9 poäng och för män 13,7 poäng, vilket är en oförändrad nivå för kvinnor och en ökning med 0,1 poäng för män jämfört med föregående år. Kvinnor med svensk bakgrund hade i genomsnitt 15,2 poäng medan kvinnor med utländsk bakgrund (födda utomlands eller i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands) hade i genomsnitt 14,0 poäng. Motsvarande resultat var för män 13,9 respektive 12,8 poäng.

#### **Indikator: Andel elever som slutfört utbildningen inom tre år**

Det är viktigt att alla ungdomar ges förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning inom utsatt tid. Utbildningen i gymnasieskolans nationella program genomförs normalt på tre år. Det är dock inte alla elever som klarar studierna inom denna tid. Av alla elever som började ett nationellt program i gymnasieskolan hösten 2015 hade 71,7 procent slutfört utbildningen våren 2018, dvs. efter tre år, med examen eller studiebevis om minst 2 500 betygsatta gymnasiepoäng. Andelen elever som slutfört gymnasieskolan inom tre år har varit i stort sett oförändrad under de senaste tio åren (Diagram 3.15 visar utvecklingen de senaste fem åren). Det är dock viktigt att påpeka att det över tid finns skillnader när det gäller vilka elever som anses ha slutfört gymnasieskolan. Gruppen elever som har slutfört gymnasieskolan efter gymnasieexamen eller studiebevis med betygsatta kurser om minst 2 500 gymnasiepoäng. Gruppen elever som slutfört gymnasieskolan tidigare omfattar elever med slubbetyg från ett nationellt program eller en Waldorfskola eller med International Baccalaureate. Även kraven för att få slubbetyg respektive examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiepoäng skiljer sig åt.



**Diagram 3.15 Andel nybörjare i gymnasieskolan som fått slutbetyg eller examensbevis eller studiebevis omfattande minst 2 500 poäng inom tre år**



Kvinnor som började i gymnasieskolan hösten 2015 slutförde utbildningen inom tre år i högre grad än männen, 74,1 procent jämfört med 69,6 procent. Elever på högskoleförberedande program slutförde gymnasieskolan i större utsträckning än elever som påbörjade ett yrkesprogram. Andelen elever som 2015 var nybörjare på ett högskoleförberedande program och som slutförde gymnasieskolan inom tre år är 84,2 procent. Motsvarande andel för yrkesprogram är 78,7 procent.

Av nybörjarna i gymnasieskolan hösten 2013 slutförde 71,4 procent gymnasieskolan inom tre år, 78,4 procent inom fyra år och 79,9 procent efter fem år. Det är således en större andel som slutfört gymnasieskolan efter tre år av de som var nybörjare 2015 jämfört med 2013.

#### *Det finns flera orsaker till att studietiden blir längre*

Att inte fler slutför gymnasieskolan inom tre år beror delvis på att många elever har bytt program under studietiden, vilket kan förlänga studietiden med ett och ibland flera år. Hösten 2017 var drygt 109 000 elever nybörjare i gymnasieskolan. Andelen elever som efter ett år har bytt från ett nationellt program till ett annat nationellt program hade 2018 minskat med 0,6 procentenheter sedan föregående år, och var 5,8 procent hösten 2018. Det är fortsatt något vanligare att elever som har börjat på yrkesprogram byter program än vad det är för elever som har börjat på högskoleförberedande program.

En annan orsak till att studietiden blir längre är att många elever inte är behöriga till ett nationellt

program och börjar sin gymnasietid på ett introduktionsprogram. En majoritet av eleverna på introduktionsprogrammen är nyanlända eller har invandrat till Sverige under grundskolans senare årskurser. Av de elever som 2013 började på ett introduktionsprogram hade 19,8 procent slutfört gymnasieskolan med examen eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiepoäng från ett nationellt program efter fyra år, och 26,1 procent efter fem år.

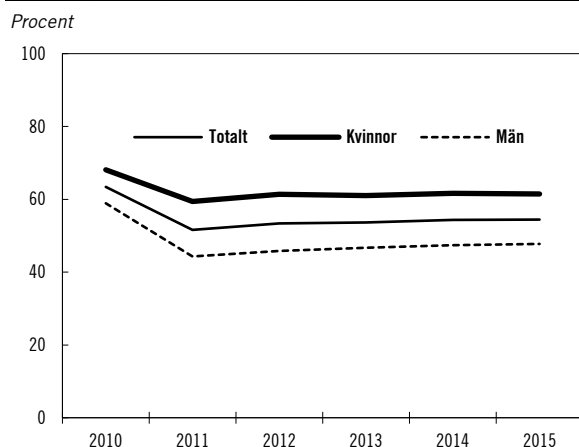
Studietiden kan även bli längre om eleven gör ett studieuppehåll. Av nybörjarna i årskurs 1 läsåret 2017/18 återfanns 4 procent, ca 4 400 elever, inte i gymnasieskolan efterföljande läsår. Detta är en ökning med 1 procentenhet eller ca 700 elever jämfört med föregående period. Dessa elever gjorde alltså ett studieuppehåll eller avbröt sina studier. Det finns i detta avseende stora skillnader mellan olika nationella gymnasieprogram men skillnaden mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program är liten. Det var en viss skillnad mellan könen avseende studieuppehåll eller avbrutna studier, en något större andel av de manliga nybörjarna i årskurs 1 läsåret 2017/18 gjorde ett studieuppehåll eller avbröt studierna efterföljande läsår.

#### **Indikator: Andel elever som har uppnått kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning inom tre år**

För att kunna antas till en högskoleutbildning krävs grundläggande behörighet. De kurser i svenska och engelska som krävs för grundläggande behörighet till högskolestudier ingår obligatoriskt i alla högskoleförberedande program och utgör en del av kraven för högskoleförberedande gymnasieexamen. Elever på yrkesprogram behöver däremot välja dessa kurser för att uppnå kraven för grundläggande behörighet till högskolestudier. Av alla elever som började gymnasieskolan hösten 2015 uppnådde 54,4 procent kraven för grundläggande behörighet inom tre år. Här ingår både elever på nationella program och introduktionsprogram. Det är en ökning med 0,4 procentenheter jämfört med den föregående elevkullen. Kvinnor uppnådde kraven i högre utsträckning än männen, 61,5 procent av kvinnorna jämfört med 47,7 procent av männen (se Diagram 3.16). Elever med utländsk bakgrund uppnådde kraven för grundläggande behörighet i lägre grad än elever

med svensk bakgrund, 38,6 procent jämfört med 59,8 procent. Det innebär en minskning med 0,1 procentenhet för elever med utländsk bakgrund och en ökning med 0,8 procentenhet för elever med svensk bakgrund, jämfört med föregående elevkull.

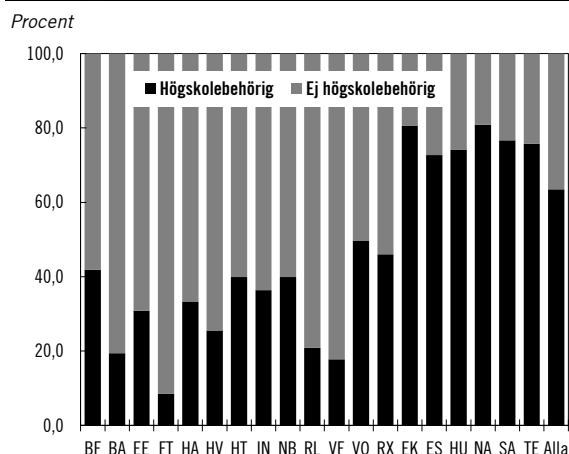
**Diagram 3.16** Andel nybörjare i gymnasieskolan som uppnått grundläggande behörighet inom tre år



Källa: Statens skolverk.

Av nybörjarna på högskoleförberedande program hösten 2015 uppnådde 77,6 procent kraven för grundläggande behörighet efter tre år. Motsvarande andel av nybörjarna på yrkesprogram var 30,1 procent. Skillnaden mellan olika yrkesprogram är dock stor (se Diagram 3.17).

**Diagram 3.17** Andel nybörjare i gymnasieskolan 2015 som fått examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 poäng inom tre år, fördelat efter grundläggande behörighet eller inte och program



Källa: Statens skolverk.

Det finns skillnader i resultat mellan könen inom respektive nationellt program. Av nybörjarna hösten 2015 uppnådde kvinnor kraven för grundläggande behörighet till högskolestudier i högre utsträckning än män.

Av de knappt 81 000 elever som våren 2018 fick ett examens- eller studiebevis omfattande minst 2 500 gymnasiepoäng från gymnasieskolan, oavsett hur länge de hade gått i gymnasieskolan, uppnådde 73,0 procent kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Det är en ökning med 0,4 procentenhet jämfört med föregående år. Andelen kvinnor som uppnådde kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning var 80,8 procent, medan motsvarande andel för männen var 65,5 procent.

Sammantaget hade 51,9 procent av dem som fyllde 20 år under 2018 inom gymnasieskolan uppnått kraven för grundläggande behörighet, vilket är 0,1 procentenhet lägre än när det gäller de som fyllde 20 år 2017. Av de kvinnor som fyllde 20 år under 2018 hade 60,0 procent uppnått kraven för grundläggande behörighet medan motsvarande andel för männen var 44,7 procent.

#### Indikator: Elevers trygghet i gymnasieskolan

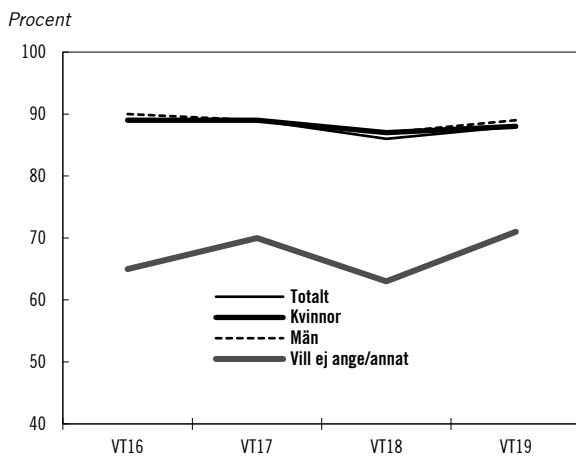
För att mäta elevers trygghet i gymnasieskolan används resultat från Statens skolinspektions skolenkät där elever som läser på det andra året i gymnasieskolan får ta ställning till påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”. Skolenkäten är en del av Skolinspektionens regelbundna tillsyn och baseras på ett omfattande underlag med en god spridning av kommunala och fristående skolor över hela landet, även om den inte baseras på ett slumpmässigt, nationellt representativt urval. Eleverna har fem svarsalternativ: stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt, stämmer inte alls samt vet ej. Andelen elever som vårterminen 2019 svarade att påståendet stämmer helt och hållet var 53 procent medan 35 procent svarade att påståendet stämmer ganska bra. Den totala andelen som svarade något av dessa två alternativ var alltså 88 procent (se Diagram 3.18), vilket är i nivå med tidigare års undersökningar.

Resultaten av enkäten vårterminen 2019 visar vissa skillnader mellan kvinnor och män. Andelen kvinnor som svarade stämmer helt och hållet och stämmer ganska bra på påståendet var 49 procent respektive 39 procent, medan motsvarande andelar för männen var 57 procent och 32 procent. Andelen som valde svarsalternativen stämmer ganska dåligt respektive stämmer inte alls var 6 procent respektive 3 procent bland både

kvinnor och män. Svartalernativet vet ej valdes av 3 procent av både kvinnorna och männen.

Av det totala antalet elever som tog ställning till påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan” valde drygt 2 procent alternativet ”Vill ej ange/annat” under kön. Resultaten visar att dessa elever känner sig mindre trygga i skolan. Andelarna som valde alternativen stämmer helt och hållet och stämmer ganska bra var 38 respektive 33 procent.

**Diagram 3.18** Andel elever som har svarat stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, fördelat på den totala andelen och utifrån det valda alternativet för kön (män, kvinnor samt vill ej ange/annat)



Källa: Statens skolinspektion.

### Indikator: Andelen unga kvinnor och män från det underrepresenterade könet som fullföljer utbildningen på program med ojämn könsfördelning

Könsfördelningen på flera av gymnasieskolans nationella program är ojämn. Med jämn könsfördelning menas i detta sammanhang ett intervall inom 40–60 procent av kvinnor respektive män. Det var bara fem stycken program som med denna definition hade en jämn könsfördelning bland nybörjare 2016. Det var ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet samt utbildning som leder fram till International Baccalaureate. Generellt är det fler kvinnor än män som slutför gymnasiestudierna. Av nybörjare på nationella program 2014 var det 83,5 procent av kvinnorna och 81,6 procent av männen som inom tre år hade slutfört sina studier med gymnasieexamen eller studiebevis om minst

2 500 gymnasiepoäng. På de kvinnodominerade programmen är skillnaden mellan kvinnors och mäns genomströmning ofta större. Det gäller t.ex. vård- och omsorgsprogrammet där 78,1 procent av kvinnorna och 70,8 procent av männen slutförde studierna inom tre år. Det omvända gäller ofta på mansdominerade program. På tre av de program där män dominerar bland nybörjarna var genomströmningen bland kvinnor sämre än bland män.

Mönstren i skillnaderna mellan könen i andel med slutförda studier har varit ungefär desamma för nybörjare de senaste åren.

### Etableringen är högre bland ungdomar som slutfört gymnasieskolan

Skolverket publicerar årligen statistik över vad ungdomar gör efter gymnasieskolan. I uppföljningen redogörs för ungdomarnas grad av etablering på arbetsmarknaden, om de studerar eller om de varken arbetar eller studerar. Av den senaste registerstudien framgår att av de 83 600 ungdomar som slutförde en gymnasieutbildning läsåret 2014/15 hade 30 procent (26 procent kvinnor och 33 procent män) en etablerad ställning på arbetsmarknaden 2016, enligt Skolverkets statistik, medan 26 procent (29 procent kvinnor och 23 procent män) hade påbörjat högskolestudier. Andelen med etablerad ställning bland elever som slutfört ett yrkesprogram med gymnasieexamen eller studiebevis med minst 2 500 gymnasiepoäng är 45 procent medan motsvarande andel för ungdomar som slutfört ett högskoleförberedande program är 22 procent. En jämförelse mellan kullarna som slutförde sin utbildning läsåren 2013/14 och 2014/15 visar att andelen ungdomar med etablerad ställning på arbetsmarknaden ökat med 5 procent både bland ungdomar från yrkesprogram och ungdomar från högskoleförberedande program. Att de sistnämnda inte har en lika stark etablerad ställning på arbetsmarknaden är ett förväntat resultat eftersom yrkesprogrammen utgör grund för yrkesverksamhet, medan högskoleförberedande program syftar till fortsatt utbildning inom högskolan. Cirka 37 procent av de ungdomar som slutfört ett högskoleförberedande program läsåret 2014/15 var högskolestuderande ett år efter avslutad gymnasieutbildning, medan

motsvarande andel högskolestuderande bland ungdomar från yrkesprogram var ca 4 procent.

Skolverket konstaterar att många faktorer påverkar ungdomars etablering på arbetsmarknaden, bl.a. konjunkturläge, arbetslöshetsnivåer och skillnader mellan branscher och regioner. Vidare konstateras att arbetslösheten 2016 var den lägsta sedan 2008 och att arbetslösheten i åldersgruppen 15–24 år minskade mellan 2013 och 2016.

Skolverket har också jämfört etableringsstatus bland ungdomar som slutfört sin gymnasieutbildning med gymnasieexamen eller studiebevis som omfattar minst 2 500 gymnasiepoäng med ungdomar som hade färre poäng eller avbrutit sina studier i förtid. Andelen ungdomar från yrkesprogram med etablerad ställning ett år efter slutförda studier bland de som slutförde utbildningen med examen var 47 procent (40 procent kvinnor och 51 procent män). Detta kan jämföras med 31 procent (27 procent kvinnor och 33 procent män) bland dem som slutförde med studiebevis med minst 2 500 poäng. Av de ungdomar som hade studiebevis med färre än 2 500 poäng eller inte kom längre än till år 3 i gymnasieskolan hade 25 procent (22 procent kvinnor och 27 procent män) en etablerad ställning. Ungdomar som endast påbörjat utbildning år 1 eller år 2 i gymnasieskolan hade en väsentligt lägre etableringsgrad. En fjärdedel av den sistnämnda gruppen varken arbetade eller studerade. För information om insatser för att förebygga avhopp från gymnasieskolan, se utgiftsområde 17 avsnitt 14 Ungdomspolitik.

### **Övergång till högskola och kommunal vuxenutbildning**

Andelen ungdomar som påbörjar högskoleutbildning läsåret efter att de avslutat gymnasieskolan har de senaste åren varit på samma nivå. Av de elever som fick ett examens- eller studiebevis omfattande minst 2 500 gymnasiepoäng våren 2017 påbörjade 19,9 procent en högskoleutbildning följande läsår. Kvinnor fortsätter oftare än män att studera vidare på högskolan. Av de kvinnor som slutförde gymnasieskolan våren 2017 gick 22,1 procent direkt över till högskolestudier, jämfört med 17,7 procent av männen. Av elever med utländsk bakgrund började knappt var tredje elev i högskolan året efter avslutad gymnasieskola

2017, jämfört med knappt var femte elev med svensk bakgrund. Detta är ungefär samma andelar som när det gäller föregående elevkull. Av kvinnorna med utländsk bakgrund började 36,1 procent på högskolan året efter avslutad gymnasieskola, motsvarande andel för männen med utländsk bakgrund var 24,3 procent. När det gäller elever med svensk bakgrund började 18,6 procent av kvinnorna på högskolan året efter avslutad gymnasieskola medan motsvarande andel för männen var 16,1 procent.

Andelen ungdomar som påbörjar en högskoleutbildning inom tre år efter avslutad gymnasieskola ökade något från 40,0 procent av dem som fick slutbetyg från gymnasieskolan våren 2014, till 40,1 procent av dem som fick examen eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiepoäng våren 2015.

Av alla elever i årskurs 3 i gymnasieskolan läsåret 2016/17 gick 12,0 procent över till kommunal vuxenutbildning (komvux) följande läsår, vilket är i det närmaste samma andel som föregående period. De som inte har fått en examen från gymnasieskolan studerar i större utsträckning än andra i komvux. Totalt 23,9 procent av de elever som gick i årskurs 3 hösten 2016 och inte hade fått en examen eller motsvarande våren 2017 gick i komvux läsåret 2017/18, att jämföra med 8,1 procent av de elever som tagit examen.

Kvinnor börjar i högre grad studera i komvux än män. Av de kvinnor som inte fick en examen eller motsvarande från gymnasieskolan vårterminen 2017 återfanns 28,3 procent i komvux följande läsår. Motsvarande andel av männen var 20,7 procent.

Elever med utländsk bakgrund går över till komvux i större utsträckning än elever med svensk bakgrund. Av eleverna med utländsk bakgrund som inte fick en examen eller motsvarande från gymnasieskolan vårterminen 2017 läste totalt 34,2 procent, 41,6 procent av kvinnorna och 29,0 procent av männen, vidare i komvux påföljande läsår. Motsvarande andelar för elever med svensk bakgrund var totalt 17,1 procent, 19,8 procent av kvinnorna och 15,0 procent av männen.

### **Introduktionsprogram: Övergång till nationella program, annan utbildning och arbetsmarknaden**

Syftet med introduktionsprogrammen är att ge elever som inte är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan möjlighet att bli behöriga till och studera på ett sådant program, gå vidare till annan utbildning eller förbereda sig för etablering på arbetsmarknaden.

Programbyte från ett introduktionsprogram är ofta ett tecken på elevens studieframgång och är därmed en önskvärd utveckling. Av nybörjarna på ett introduktionsprogram i årskurs 1 hösten 2017 hade 39,3 procent bytt utbildning ett år senare. Störst andel, 17,7 procent, hade bytt till ett yrkesprogram, 7 procent hade bytt till ett högskoleförberedande program och 14,6 procent till ett annat introduktionsprogram. Skillnaderna är stora mellan introduktionsprogrammen, men programmen har också skilda syften.

För många av ungdomarna på introduktionsprogram är introduktionsprogrammen deras enda utbildning inom gymnasieskolan. Dessa ungdomar har inte senare varit registrerade på ett nationellt program. Skolverkets registerstudie över etablering bland avgångna elever från gymnasieskolan våren 2015 inkluderar även dessa ungdomar. Detta innebär att det genom registerstudien går att följa elevers sysselsättning efter att de har fullföljt eller avbrutit sin utbildning på ett introduktionsprogram och sedan lämnat gymnasieskolan, dvs. elever vars sista utbildning i gymnasieskolan var på ett introduktionsprogram. Av de elever som sist var registrerade på ett introduktionsprogram hade, ett år senare, 11,0 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden, 36,0 procent en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden, 20,5 procent studerade och 32,2 procent varken arbetade eller studerade. Andelen unga som varken arbetade eller studerade minskade med 5,7 procent jämfört med året innan. Männerna hade i högre grad en etablerad ställning på arbetsmarknaden än kvinnorna, 13,5 procent jämfört med 8,2 procent. Det motsatta gäller andelen studerande där 25,5 procent av kvinnorna studerade jämfört med 16,8 procent av männen. För elever som sist var registrerade på introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val eller yrkesintroduktion var andelen som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden högre än för andra introduktionsprogram. Yrkesintroduktion är

tydligt yrkesinriktat och programinriktat individuellt val, som numera benämns programinriktat val, kan vara tydligt yrkesinriktat.

#### *Nyanlända elevers övergång från språkintröduktion*

De flesta nyanlända elever i gymnasieskolan påbörjar sina studier inom introduktionsprogrammet språkintröduktion. Liksom tidigare läsår var språkintröduktion det största introduktionsprogrammet läsåret 2018/19. Ungefär 22 900 elever (varav ca 16 500 är män och 6 400 är kvinnor) av de totalt 51 800 eleverna (ca 34 700 män och 17 100 kvinnor) på ett introduktionsprogram läser språkintröduktion, vilket motsvarar 44 procent. Det totala antalet elever på språkintröduktion har dock minskat med 29 procent jämfört med föregående läsår, vilket främst är en följd av att färre ungdomar i gymnasieåldern invandrat till Sverige under det senaste året.

Språkintröduktion syftar till att ge nyanlända elever en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Av nybörjarna på språkintröduktion hösten 2017 var 55 procent kvar i samma utbildning ett år senare medan 27,1 procent hade bytt utbildning. Störst andel, 14,5 procent, hade bytt till ett annat introduktionsprogram, 6,4 procent till ett yrkesprogram och 6,1 procent till ett högskoleförberedande program.

Statens skolinspektion har granskat huvudmäns och skolors arbete för att ge nyanlända elever förutsättningar att gå vidare inom gymnasieskolan eller till vuxenutbildning efter introduktionsprogrammet språkintröduktion (Fortsatta utbildningsvägar efter språkintröduktion, Skolinspektionen, 2019). En övergripande iakttagelse är att de allra flesta huvudmän och rektorer har kunskap om gruppen nyanlända elever på språkintröduktion och de särskilda behov dessa elever kan ha när det gäller att ta sig vidare i utbildningssystemet. Granskningen visar t.ex. att nästan alla granskade huvudmän har en god beredskap för fortsatta utbildningsvägar för nyanlända elever som ska gå vidare från språkintröduktion och att majoriteten av huvudmännen och rektorerna har strukturer och rutiner som syftar till att påskynda och underlätta nyanlända elevers övergångar från språkintröduktion till fortsatt utbildning. I några kommuner finns likväl ett utvecklingsbehov när

det gäller rutiner och strukturer för övergångar till komvux.

Andra utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i sin granskning är huvudmännens och rektorernas arbete med studie- och yrkesvägledning och med att främja social inkludering. Många huvudmän har inte synliggjort arbetet med studie- och yrkesvägledning i sin styrning och sitt kvalitetsarbete. Granskningen indikerar att elever som sannolikt ska gå vidare till komvux ofta behöver tidig och mer kontinuerlig information och motiverande insatser.

Få skolor överväger möjligheten för nyanlända elever att samläsa vissa gymnasiekurser tillsammans med elever på nationella program. Vidare visar granskningen att arbetet med att främja social inkludering för alla elever inte pågår kontinuerligt. Även om olika aktiviteter för att främja gemenskap ordnas, t.ex. temadagar och trivselaktiviteter, är dessa aktiviteter många gånger av enstaka karaktär och förekommer inte tillräckligt regelbundet i skolans verksamhet.

### Kostnader

De totala kostnaderna för gymnasieskolan 2018 uppgick till knappt 42 miljarder kronor, vilket är en ökning med 2,6 procent jämfört med 2017. Kostnaden per elev uppgick till i genomsnitt 121 300 kronor 2018, vilket är en ökning med 1,6 procent jämfört med föregående år.

### Gymnasiesärskolan

Utbildningen i gymnasiesärskolan ska enligt skollagen ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Gymnasiesärskolan ska påbörjas av ungdomar efter avslutad utbildning i grundsärskolan eller motsvarande, fram t.o.m. det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år. Den är en frivillig skolform som består av nationella och individuella program. Elever som går något av de nio nationella programmen kan välja mellan skolförlagd utbildning eller lärlingsutbildning. Utöver de nationella och individuella programmen finns bl.a. särskilda varianter av de nationella

programmen. Utbildningen i gymnasiesärskolan är avsedd att genomgå under fyra läsår men får fördelas på längre tid.

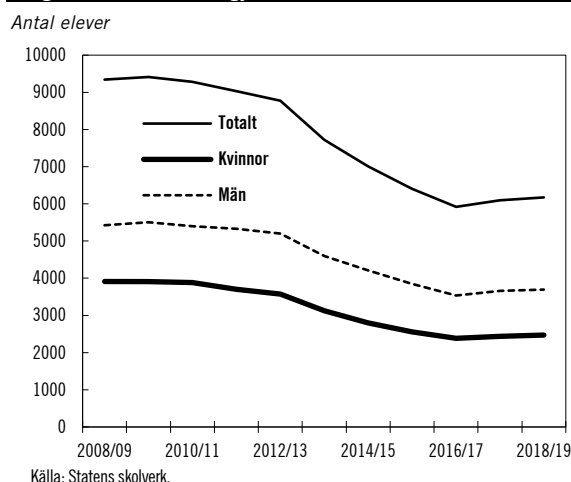
### Elever, skolor och studievägar

Hösten 2018 gick ca 6 200 elever i gymnasiesärskolan, vilket är en ökning med ca 2 procent jämfört med föregående år. Av eleverna var 60 procent män och 40 procent kvinnor.

Drygt 89 procent av eleverna gick hösten 2018 i en gymnasiesärskola med en kommun som huvudman, medan drygt 9 procent gick i en fristående gymnasiesärskola och 2 procent i skolor drivna av landsting. Totalt gick 92 elever i s.k. integrerad undervisning med gymnasieskolan.

Av eleverna i gymnasiesärskolan gick 58 procent ett nationellt program och 42 procent ett individuellt program.

**Diagram 3.19 Elever i gymnasiesärskolan fördelat efter kön**



Av eleverna i gymnasiesärskolan är fler män än kvinnor. Det gäller för både nationella och individuella program. Läsåret 2018/19 var fördelningen mellan kvinnor och män, vid mätningen den 15 oktober 2018, 40 respektive 60 procent i såväl de nationella som de individuella programmen, (se Diagram 3.19).

### Kostnader

Den totala kostnaden för gymnasiesärskolan 2018 uppgick till knappt 2,6 miljarder kronor, vilket är en ökning med 0,2 procent jämfört med 2017. Kostnaden per elev uppgick till i genomsnitt 438 500 kronor 2018, vilket är en ökning med 0,4 procent jämfört med föregående år.

### 3.3.3 Utvecklingsinsatser

I detta avsnitt redovisas resultat och insatser i första hand när det gäller kunskapsutveckling, trygghet och studiero samt likvärdighet. Avsnittet avser hela verksamhetsområdet och flera av de insatser och resultat som redovisas är därmed skolformsövergripande.

#### Kunskapsutveckling

##### *Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*

Garantin trädde i kraft den 1 juli 2019 genom ändringar i skollagen (2010:800) enligt regeringens förslag (prop. 2017/18:195). Den innebär att elever i förskoleklassen och lågstadiet som är i behov av stöd för att nå kunskapskraven i svenska, svenska som andraspråk och matematik ska få rätt stödinsatser i rätt tid. Skolverket fick i juni 2018 i uppdrag att ta fram ett förslag på ändringar i de läroplaner som berörs av de nya bestämmelserna. Myndigheten redovisade uppdraget i februari 2019 och i juni beslutade regeringen om ändring i dessa läroplaner.

##### *Läslýftet*

Skolverket fick 2013 i uppdrag att svara för genomförandet av fortbildning för lärare i läs- och skrivutveckling där fokus ska vara på det kollegiala lärandet (U2013/07215/S). Genom ett tilläggsuppdrag 2016 vidgades målgruppen till att även omfatta förskollärare och skolbibliotekarier (U2016/05733/S).

Hittills har ca 35 000 lärare och skolbibliotekarier deltagit i satsningen. När det gäller förskolan uppgår antalet deltagare till ca 20 000.

Läslýftet utvärderas av Umeå universitet och hittills har tio olika delrapporter publicerats. När det gäller skolbibliotekariernas roll visar utvärderingen att deltagandet har varit värdefullt och resulterat i förbättringar i verksamheten, bl.a. vad gäller att utveckla samarbetet mellan skolbibliotekarier och lärare för att förbättra elevernas språk-, läs- och skrivutveckling (Centrum för utvärderingsforskning vid Umeå universitet, Delrapport 10 En intervjustudie av skolbibliotekariernas roll i Läslýftet, april 2019).

##### *Skolverkets uppföljning av digitaliseringsstrategin samt uppdrag att främja digitalisering*

Regeringen beslutade hösten 2017 om en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet.

Strategin syftar till att alla barn och elever ska få den digitala kompetens de behöver som samhällsmedborgare och i arbetslivet. Regeringens övergripande mål med strategin är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten.

Den nationella digitaliseringsstrategin innehåller tre fokusområden som sammantaget ska leda till att det övergripande målet för strategin uppnås. Dessa är digital kompetens för alla i skolväsendet, likvärdig tillgång och användning samt forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter. Varje fokusområde innefattar ett övergripande mål och flera delmål som ska nås till 2022.

Skolverket redovisade i februari 2019 en uppföljning av den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet (U2019/00559/S). I uppföljningen framhålls särskilt vikten av att huvudmän och rektorer utvecklar det strategiska ledarskapet kring digitalisering och lyfter in digitaliseringen som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. De viktigaste resultaten från uppföljningen är:

- Digitaliseringen har fått större genomslag i högstadiet och gymnasieskolan än i förskoleklassen och grundskolans lägre årskurser när det gäller tillgången till digitala verktyg i skolarbetet, men även i vilken utsträckning lärare arbetar med att utveckla elevers digitala kompetens.
- Läroplanernas nya delar om digital kompetens är kända av rektorer och lärare, men förskolepersonal och lärare upplever ett behov av att utveckla sin digitala kompetens, till exempel inom programmering.
- Tillgången till teknisk och pedagogisk support varierar i förskolor, skolor och kommunal vuxenutbildning och många saknar en uppkoppling med kapacitet att genomföra digitala nationella prov.

Skolverket har vidare haft i uppdrag att arbeta främjande med digitaliseringen inom skolväsendet och med att underlätta för skolor och huvudmän att ta till vara digitaliseringens möjligheter i undervisning och i administration. Utifrån detta uppdrag har myndigheten under 2018 utvecklat, publicerat och genomfört ett antal

insatser och aktiviteter som svarar mot digitaliseringsstrategins tre fokusområden.

#### *Nationell handlingsplan för digitaliseringen av skolväsendet*

I mars 2019 överlämnade Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) den nationella handlingsplanen för digitaliseringen av skolväsendet till regeringen. Målet med handlingsplanen är att alla huvudmän, såväl kommunala som enskilda, senast 2022 ska ges förutsättningar att nå målen i den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet. Handlingsplanen lyfter fram 18 centrala nationella initiativ och aktiviteter som bör drivas av aktörer på nationell nivå, och belyser även vad huvudmännens ansvar innebär. För att förverkliga visionen i strategin behövs det därmed enligt handlingsplanen såväl ett nationellt som ett lokalt och regionalt utvecklingsarbete.

#### *Nationella skolutvecklingsprogram*

Sedan 2015 har Skolverket i uppdrag att ta fram och genomföra nationella skolutvecklingsprogram som riktar sig till huvudmän, skolor och förskolor (U2015/03844/S och U2016/05732/S). Syftet med de nationella skolutvecklingsprogrammen är bl.a. att stärka personalens kompetens för att utveckla verksamheten och förbättra undervisningens kvalitet.

Insatserna inom de nationella skolutvecklingsprogrammen består av olika kompetensutvecklings- och stödinsatser inom områden där det finns ett dokumenterat nationellt utvecklingsbehov.

Skolverket har genomfört en utvärdering av de nationella skolutvecklingsprogrammen avseende 2016 och 2017. Utvärderingen redovisades i budgetpropositionen för 2019 (prop. 2018/19:1 utg.omr. 16 avsnitt 3.3.3). Därutöver redovisar Skolverket årligen hur arbetet med de nationella skolutvecklingsprogrammen fortlöper. Av Skolverkets årsredovisning för 2018 framgår bl.a. att det i december 2018 fanns 71 insatser tillgängliga inom de åtta programmen, vilket är en ökning från 40 insatser i november 2017. Insatserna kan t.ex. bestå av moduler med stödmaterial inom ett område, webbkurser, högskolekurser och statsbidrag.

Skolverket bedömer att måluppfyllelsen inom verksamhetsområdet Generellt stöd, där de nationella skolutvecklingsprogrammen utgör den huvudsakliga delen, är tillfredställande. Bedömningen görs utifrån olika indikatorer, t.ex. andelen deltagare som upplever att en webbkurs

bidragit till fördjupade kunskaper inom ämnesområdet respektive användbar kunskap för fortsatt arbete. Uppföljningen sker via en enkät som utgör sista steget i kursen. Av sammanlagt 6 057 personer som besvarade dessa enkätfrågor uppgav 62 respektive 60 procent att kursen i stor eller mycket stor utsträckning bidragit till fördjupade kunskaper inom ämnesområdet respektive gett användbar kunskap för fortsatt arbete.

#### *Utvärdering av befattningsutbildningen för rektorer*

Befattningsutbildningen för rektorer är en statligt reglerad utbildning som vänder sig till skolledare i verksamheter som omfattas av skollagen (2010:800). Utbildningen genomförs av lärosäten på uppdrag av Skolverket. Eftersom utbildningen riktar sig till rektorer och annan personal med motsvarande ledningsfunktion i skola, förskola, fritidshem och vuxenutbildning deltar förutom rektorer även biträdande rektorer m.fl. i utbildningen.

Skolverket har utvärderat befattningsutbildningen under den nuvarande programperioden, som inleddes 2015 och avslutas 2021 (Skolverkets dnr 2018:790). Utvärderingen bygger i huvudsak på resultat från uppföljningsenkäter som har skickats ut till deltagare i utbildningen samt intervjuer med skolledare, huvudmän och representanter för de lärosäten som anordnar utbildningen.

Resultaten ger en positiv bild, där deltagarna generellt är nöjda. Över 80 procent av tillfrågade deltagare anser att utbildningen antingen i ganska eller i mycket hög grad varit anpassad efter deras yrkesroll. En majoritet av deltagarna, 65 procent, bedömde utbildningen som mycket bra och 32 procent anser att utbildningen var ganska bra. Endast 3 procent av deltagarna anser att utbildningen är ganska eller mycket dålig. Kunskapsområdet Skoljuridik och myndighetsutövning är särskilt uppskattat. Skolverket bedömer att samtliga lärosäten som anordnar utbildningen lever upp till sina överenskommelser med myndigheten.

Av utvärderingen framgår även att vissa delar av utbildningen skulle kunna förbättras. Vissa deltagare anser att de delar av utbildningen som på ett mer konkret sätt behandlar de vardagsproblem som skolledare ställs inför skulle kunna få ta ännu större plats. Andra uppfattar vissa delar av utbildningen som alltför teoretiska, abstrakta



och svåra att tillämpa på den egna verksamheten. Över hälften av skolledarna anser att de i ganska liten utsträckning eller inte alls kan avsätta tid för utbildningen. Detta verkar dock snarare vara kopplat till ett svagt stöd från huvudmannen än till innehållet och upplägget av kurserna. Skolverket bedömer att myndigheten bör göra mer för att öka huvudmännens engagemang och delaktighet.

Befattningsutbildningen har ett högt söktryck och för höstterminen 2018 anmäldes 828 deltagare men endast 650 kunde erbjudas plats. Könsfördelningen på utbildningen är ojämn. Under perioden 2015–2018 var i genomsnitt 74 procent av deltagarna kvinnor.

#### *Försöksverksamheten med spetsutbildning visar på positiva resultat*

Det pågår en försöksverksamhet med spetsutbildningar i grundskolan och gymnasieskolan enligt förordningen (2008:793) om försöksverksamhet med riksrekryterande gymnasial spetsutbildning och förordningen (2011:355) om försöksverksamhet med riksrekryterande spetsutbildning i grundskolans högre årskurser. Spetsutbildningarna ska ge elever möjlighet till fördjupning och breddning inom olika ämnen eller ämnesområden, bl.a. språk och matematik. Elever i dessa utbildningar ska också erbjudas möjligheter att studera kurser på nästa nivå i utbildningssystemet.

Skolverkets utvärderingar visar på flera positiva resultat. Elever som går en spetsutbildning är generellt sett nöjda med sitt val av utbildning. Det har också funnits ett stort intresse för att anordna spetsutbildningar, framför allt inom matematik och naturvetenskapliga ämnen. Spetsutbildningarna är organiserade så att eleverna i grundskolan läser i en högre takt för att därmed få tid att fortsätta läsa på nästa nivå i utbildningssystemet. Nästan alla elever som går en spetsutbildning läser minst en kurs på nästa utbildningsnivå och har högre slutbetyg och meritpoäng än rikssnittet. Skolverket har dock i utvärderingarna också uppmärksammat ett antal problemområden. Utbildningarna ska t.ex. vara riksrekryterande men i praktiken är elevtillströmningen från kommuner utanför samverkansområdet inte så stor, framför allt inte i grundskolan. Spetsutbildningarna är geografiskt koncentrerade till större städer och närliggande kommuner. Samverkan mellan utbildningsnivåerna ställer också höga krav på de inblandade.

Skolverket beskriver vidare att huvudmän och lärosäten anger att spetsutbildningarna är resurskrävande.

#### *Utvecklingsarbete för tidiga och samordnade insatser*

Under våren 2017 gav regeringen Statens skolverk och Socialstyrelsen i uppdrag att tillsammans genomföra ett treårigt utvecklingsarbete som ska syfta till att förbättra samverkan mellan elevhälsan, hälso- och sjukvården och socialtjänsten så att barn och unga får tidiga och samordnade insatser (U2017/01236/GV). Under våren 2018 bjöds lokala utvecklingsarbeten in för att delta i satsningen. En slutredovisning med resultatet av uppföljningen, utvärderingen och hur slutsatserna av arbetet har spridits ska lämnas till Regeringskansliet senast den 31 januari 2021.

#### **Trygghet och studiero**

##### *Insatser för att förbättra det förebyggande och hälsofrämjande arbetet inom elevhälsan*

Skolverket fick i sitt regleringsbrev för 2016 i uppdrag att genomföra insatser för att förbättra det förebyggande och främjande arbetet inom elevhälsan i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Uppdraget slutredovisades den 1 februari 2019 (U2019/00275/S).

Skolverket har inom ramen för uppdraget fördelat ett statsbidrag för projekt och utvecklingsarbeten med syfte att förbättra det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Bidraget har kunnat sökas av huvudmän från förskoleklass till gymnasienivå och intresset har varit mycket stort.

Insatserna har under de första två åren följts av en forskargrupp vid Göteborgs universitet. En forskningsantologi med fördjupade perspektiv på hälsofrämjande skolutveckling beräknas att publiceras under 2019. Antologin är tänkt att användas som stöd för förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolverket sammanfattar insatserna under 2016–2019 med att lärandet i hälsofrämjande-utveckling behöver utvecklas även fortsättningsvis och att arbetet behöver bedrivas systematiskt och långsiktigt för att bli hållbart över tid. Utvecklingsbehov finns såväl hos huvudmän och rektorer som inom Skolverket när det gäller arbetet med att stödja skolans sammanhållna uppdrag. Av de enkäter som

Skolverket har skickat till huvudmännen framgår att samtliga svarande såg positiva effekter av utvecklingsarbetet, bl.a. i form av ökat välmående hos eleverna, förbättrade relationer till kamrater och lärare, ökad trygghet och att elevernas lärande utvecklats i positiv riktning. Framgångsfaktorer som identifierats är ett tydligt ledarskap, elevdelaktighet, samverkan mellan professioner, fokus på värdegrundsfrågor och ett medvetet hälsofrämjande arbete.

#### *Mer rörelse i skolan*

Skolverket har haft i uppdrag att lämna förslag som syftar till mer rörelse i skolan (U2018/01430/S) samt i tilläggsuppdrag att bl.a. analysera om undervisningstiden i idrott och hälsa också i grundsärskolan, specialskolan och sameskolan bör utökas genom att undervisningstiden i elevens val minskas (U2018/02965/S).

Skolverket slutredovisade de båda uppdragen i februari 2019 (U2019/00446/S) och föreslår förändrade skrivningar i samtliga läroplaner i del 1 (Skolans uppdrag) och del 2 (Rektors ansvar). De skrivningar som föreslås innebär att skolans uppdrag kring hälsofrämjande fysisk aktivitet tydliggörs och att rektorn har ett ansvar för frågan. I del 3 (Förskoleklassen) och del 4 (Fritidshemmet) finns i dag tydliga skrivningar om fysiska aktiviteter och ytterligare förtydligande i dessa delar bedöms inte som nödvändiga av Skolverket.

Vidare föreslår myndigheten att undervisningstiden i idrott och hälsa för specialskolan utökas med 100 timmar genom att omfördela dessa timmar från elevens val. Förslagen bereds för närvarande inom Regeringskansliet.

#### *Insatser på utbildningsområdet med anledning av #metoo*

I syfte att stärka det förebyggande arbetet mot sexuella trakasserier har Skolverket tagit fram stöd och verktyg för skolutveckling av sex- och samlevnadsundervisningen och arbetet mot kränkande behandling. Med det digitala stödmaterialet Koll på arbetet mot sexuella trakasserier och webbutbildningen Sex- och samlevnadsundervisning i grundskolans senare år, kan skolans personal stärka och utveckla sex- och samlevnadsundervisningen och arbetet mot kränkande behandling.

Under 2018 har Skolverket även fördelat 20 miljoner kronor till organisationer i civilsamhället som erbjuder personal i skolan kompetens-

utveckling i arbetet med sex- och samlevnadsundervisning och mot kränkande behandling. Medlen har fördelats till ett antal organisationer som tillsammans har genomfört #backainitiativet – en utbildningsturné för kunskap och konkreta verktyg för att kunna motverka och hantera sexuella kränkningar i skolan. Turnén nådde drygt 300 skolor på 30 orter i landet.

#### **Likvärdighet**

##### *Samverkan för bästa skola*

Inom ramen för regeringens uppdrag om Samverkan för bästa skola genomför Skolverket insatser i dialog med huvudmän i syfte att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten inom och mellan skolor i grund- och gymnasieskolan (U2015/3357/S, U2017/00301/S). Även förskolan och förskoleklassen omfattas av uppdraget.

I Skolverkets årliga redovisning till regeringen bedömer myndigheten att det systematiska kvalitetsarbetet och det pedagogiska ledarskapet har stärkts hos deltagande huvudmän och skolenheter. Även det kollegiala lärandet i syfte att utveckla undervisningens kvalitet har stärkts.

I redovisningen redogörs även för deltagarnas synpunkter, både huvudmäns och andra grupper, så som de har svarat i olika enkäter och utvärderingar. Huvuddelen av synpunkterna är positiva. Till exempel bedömer huvudmännen att det efter samarbetet med Skolverket finns bättre rutiner, tydligare ansvarsfördelning och en tydligare arbets- och utvecklingsorganisation. Insatser när det gäller det pedagogiska ledarskapet anges ha bidragit till att rektorernas uppdrag i högre grad ligger i linje med läroplanen, att rektorerna känner sig tryggare i ledarrollen och att de har fått verktyg för att leda lärande. Eleverna anger att de upplevt att undervisningen blivit mer varierad och motiverande. Huvudmännen beskriver även att lärarnas kollegiala lärande stärkts och att deras trygghet i undervisningssituationen har ökat.

Det finns dock också synpunkter om olika svårigheter, t.ex. har ungefär en fjärdedel av respondenterna uppgett att de upplevt huvudmannens ansvar i samverkan med Skolverket som otydligt eller mycket otydligt. Utifrån detta har Skolverket påbörjat utveckling av information och förhållningssätt. Vad vidare gäller deltagarnas tilltro till och uppfattning om insatserna, bl.a. när det gäller möjligheterna att öka likvärdigheten,

kan det noteras att även om huvuddelen av respondenterna är positiva så förekommer även motsatsen.

Under 2018 har Skolverket utökat urvalet inom Samverkan för bästa skola i syfte att nå fler huvudmän. Samverkan inleddes med 27 huvudmän, och hos dessa totalt 23 utvalda förskoleenheter, 65 grundskoleenheter, 4 grundsärskoleenheter, 17 gymnasieskoleenheter och en gymnasiesärskoleenhet. I mars 2019 pågick samarbeten med totalt 66 huvudmän kopplade till skolor och med 13 huvudmän kopplade till förskolor. Skolverket har fram till februari 2019 inom Samverkan för bästa skola totalt samverkat med 92 huvudmän, 252 skolenheter och 56 förskoleenheter.

*Insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov för barn och elever med annat modersmål än svenska*

På regeringens uppdrag genomför Skolverket insatser för att stärka huvudmännens förmåga att erbjuda nyanlända barn och elever en utbildning av hög och likvärdig kvalitet (U2018/00404/S). Vid behov ska insatserna även omfatta barn och elever med annat modersmål än svenska. Uppdraget omfattar skolformer från förskola till vuxenutbildning.

Skolverket anger sammantaget i sin årliga redovisning till regeringen att genomförda insatser ger god effekt på verksamheterna. Myndigheten bedömer att insatserna haft goda effekter på t.ex. styrning, ledning och samarbetet inom den lokala styrkedjan. Skolverket konstaterar även att frågor om nyanlända och flerspråkiga barn och elever har blivit mer synliga i hela organisationen. Skolverket bedömer att insatserna förbättrar förutsättningarna för goda resultat i grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola samt vuxenutbildningens olika verksamheter. Insatserna bidrar till att öka verksamhetens kvalitet i förskola, förskoleklass och fritidshem. Under 2019 pågår insatser med 78 huvudmän och hittills har ca 98 huvudmän tagit del av riktade insatser. För vissa huvudmän är projektperioden avslutad.

Skolverket genomför även generella insatser som riktar sig till samtliga huvudmän, skolledningar, lärare och andra personalgrupper som har ett behov. Dessa insatser består av kompetensutveckling och stödmaterial. Exempel på kompetensutveckling är utbildning i språk-

och kunskapsutvecklande arbetssätt, studiehandledning på modersmål, traumamedveten omsorg och studie- och yrkesvägledning av nyanlända. Exempel på stödmaterial är lärmoduler inom det nationella skolutvecklingsprogrammet Nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande, kartläggningsmaterial avseende nyanlända elevers kunskaper inom olika ämnen och bedömningsstödet Bygga svenska, som används av skolorna för att värdera elevernas utveckling i svenska.

*Likvärdig betygssättning*

I rapporten Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor (Skolverket, rapport 475, 2019) analyserar Skolverket hur betyg sätts i relation till resultaten på de nationella proven. En central utgångspunkt för undersökningen är att de nationella proven fungerar som en indikator för att bedöma om betygssättningen är likvärdig mellan skolor och elevgrupper. Resultatet visar en stor variation i betygssättning i relation till de nationella proven och stora skillnader mellan skolor. Enligt Skolverket finns det inget som tyder på att skillnaderna har minskat mellan åren 2005 och 2017. Skolverkets analys visar vidare att betygssättningen i hög grad är relativ, det vill säga att betygssättningen relateras till den genomsnittliga prestationsnivån hos eleverna på skolorna. Det är enligt Skolverket en betydligt lägre sannolikhet att en elev får ett högre betyg givet sitt resultat på det nationella provet om eleven går i en skola med hög genomsnittlig prestationsnivå. Att betygssättningen i relation till de nationella proven varierar så mycket mellan olika skolor och inslaget av relativ betygssättning visar enligt myndigheten på en grundläggande problematik i betygssystemet att åstadkomma en nationellt likvärdig kunskapsbedömning. För att nå en markant ökad likvärdighet i betygssättningen krävs enligt Skolverket systemförändringar i betygssystemet. Sådana systemförändringar behöver enligt myndigheten utredas noggrant och vägas mot tänkbara negativa effekter som förändringarna kan få. Detta utesluter inte vikten av en fortsatt strävan att ge lärare bättre förutsättningar att utveckla en ökad samsyn om hur kunskapskraven ska förstås och på vilka grunder betyg sätts, påtalar Skolverket.

Skolinspektionen genomförde under 2018 en kvalitetsgranskning av skolhuvudmäns och rektorers arbete för en rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan (Rättvis och

likvärdig betygssättning i grundskolan?, Skolinspektionen, dnr 400-2016:11436). Granskningen visar bl.a. att huvudmän och rektorer behöver lägga betydligt större vikt vid att analysera betygsresultat inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. I april 2019 publicerade myndigheten ytterligare en kvalitetsgranskning på temat betygssättning, denna gång i gymnasieskolan med fokus på kursen svenska 3 och högskoleförberedande program (Betygssättning på högskoleförberedande program i kursen svenska 3, Skolinspektionen, dnr 400-2017:10213). Skolinspektionen konstaterar bl.a. att de skolor som granskats inte i någon egentlig mening samverkar när det gäller betygssättning. Även här saknades en analys av betygsresultat på såväl övergripande nivå som på lärarnivå. Det bör noteras att myndigheten valde ut de skolor som hade en stor avvikelse mellan betyg och resultat på nationella prov, och att urvalet således inte är representativt. Skolinspektionen bedömer dock att granskningen visar på en problematik som kan generaliseras.

#### *Statsbidrag för ökad jämlikhet i grundskolan*

Skolverket har utvärderat statsbidraget för ökad jämlikhet i grundskolan (förordningen [2017:818] om statsbidrag för ökad jämlikhet i grundskolan) som har funnits under 2017 och 2018. Sammanfattningsvis konstaterar Skolverket att en stor andel av de huvudmän som varit berättigade till statsbidraget också begärt ut det (Rapport 478, Skolverket, dnr 2018:1065). Kommunala huvudmän har i genomsnitt tilldelats ett större belopp än enskilda huvudmän. Detta beror enligt Skolverket främst på att kommunerna samlar en större andel av eleverna i grundskolan. Huvudmän som tilldelats en liten bidragsram har begärt ut statsbidraget i betydligt mindre utsträckning. Störst andel av det totala utbetalda beloppet har gått till huvudmän i storstadslänen.

Skolverket anger vidare i sin utvärdering att de intervjuade huvudmännen är positiva till att de har haft stor frihet att använda statsbidraget för olika insatser. Bidraget uppfattas ha möjliggjort att de kunnat utgå från sina lokala behov när insatserna planerats. I intervjuer framkommer också att de flesta huvudmän har identifierat behov inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete och att de har haft en plan för hur de ska använda statsbidraget. Parallellt med detta

har Skolverkets icke bindande förslag på insatser som bidraget kunnat användas för uppskattats av en majoritet av de intervjuade huvudmännen. Huvudmännens redovisning av bidragsomgången 2017 visar att ungefär tre fjärdedelar av det totala statsbidraget har använts till lönekostnader. De insatser som huvudmännen planerar ska finnas kvar efter statsbidraget är enligt intervjuerna personalförstärkningar av olika slag.

Det finns ett antal likheter mellan detta statsbidrag och statsbidraget för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling som redovisas närmare nedan, t.ex. när det gäller friheten att använda statsbidraget för olika insatser och möjligheten att utgå ifrån lokala behov. Intervjustudien visar att många huvudmän har använt statsbidragen för liknande insatser. Det ges även exempel på att huvudmän använt statsbidraget för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling till sådant som statsbidraget för ökad jämlikhet inte räckte till. Statsbidraget för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling uppges också ha föregåtts av en mer långsiktig och detaljerad planering ur huvudmännens perspektiv.

#### *Statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i skolan*

Som en fortsättning på arbetet med att stärka jämlikheten i skolan har regeringen 2018 infört ett nytt statsbidrag som riktar sig till huvudmän för förskoleklass och grundskola (förordningen [2018:49] om statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling). Statsbidraget, som fördelas med hänsyn till antalet elever och elevernas socioekonomiska bakgrund, ska användas till att utöka pågående insatser eller genomföra nya insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling. Huvudmän som tar del av bidraget får inte använda bidraget för att ersätta de egna kostnaderna för förskoleklass och grundskola, dvs. minska de egna kostnaderna per elev för personal i förskoleklassen eller för undervisning och elevhälsa i grundskolan jämfört med ett genomsnitt för tre föregående år. Vidare ska en plan upprättas med redogörelse för de insatser som huvudmannen planerar.

Skolverket har i uppdrag att utvärdera statsbidraget vad avser dess konstruktion och ändamålsenlighet. För bidragsåret 2019 har 83 procent av huvudmännen som tilldelats en bidragsram begärt ut bidraget, jämfört med 76 procent bidragsåret 2018. Ökningen beror dels på

den utökning av bidragsramarna som har skett, dels på en ökad kännedom om bidraget som i sin tur ökat benägenheten att ansöka. Samtliga kommunala huvudmän har rekviderat bidraget 2019.

De huvudmän som inte har rekviderat bidraget har i stor utsträckning tilldelats en förhållandevis liten bidragsram. Därför är andelen medel som rekviderats mycket hög, närmare 99 procent. Skolverket bedömer för närvarande att ansökningsförfarandet inte utgör någon betydande tröskel som påverkar huvudmännens möjligheter att begära ut bidraget. Kravet på att huvudmännen ska ta fram en plan för insatser och kontrollera att de uppfyller villkoret om att inte minska de egna kostnaderna, det s.k. kostnadsvillkoret, föranleder dock en viss administration. Enligt Skolverket bedömer flera kommuner att de på sikt kan få svårt att söka bidraget bl.a. på grund av att det kommunalekonomiska läget kan medföra svårighet att efterleva kostnadsvillkoret (Skolverket, dnr 2018:1060).

Skolverket granskar både att kostnadsvillkoret följs och att huvudmännens ansökningar uppfyller statsbidragets villkor.

Regeringen har även gett Statskontoret i uppdrag att utvärdera bidraget (U2019/01623/S). Statskontoret ska delredovisa uppdraget senast den 1 juni 2020 och slutrapportera uppdraget senast den 3 februari 2021.

### Utfall för riktade statsbidrag i urval

I tillägg till vad som har redovisats i detta avsnitt i form av resultat och insatser kopplade till kunskapsutveckling, trygghet och studiero samt likvärdighet, redovisas i det följande utfallet för ett antal av de riktade statsbidragen som gäller verksamhetsområdet. Flera av bidragen är skolformsövergripande. Den samlade utgiftsutvecklingen för barn-, ungdoms- och vuxenutbildningen redovisas i avsnitt 2.

**Tabell 3.2 Utfall 2018 för några av de riktade statsbidragen på skolans område**

mnkr

Bidrag	Tilldelade medel	Utfall	Differens	Differens (%)
Mindre barngrupper i förskolan	828,0	826,0	2,0	0,2
Statsbidrag för lågstadiet i grundskolan och motsvarande skolformer samt viss annan utbildning	2 300,0	2 290,1	9,9	0,4
Statsbidrag för fritidshemmet	500,0	497,9	2,1	0,4

Statsbidrag för omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds	79,0	78,0	1,0	1,3
Statsbidrag för ökad jämlikhet i grundskolan	500,0	500,0	0,0	0,0
Statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	1 000	971,4	28,6	2,9
Statsbidrag för undervisning under skollov	176,7	78,0	98,7	55,9
Statsbidrag för hjälp med läxor eller annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid	388,6	388,5	0,1	0,0
Försöksverksamhet med ökad undervisningstid i svenska eller svenska som andraspråk för nyanlända elever	62,0	52,0	10,0	16,1
Statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan	150,0	150,0	0,0	0,0
Statsbidrag för hälsofrämjande skolutveckling	37,0	36,4	0,6	1,6
Personalförstärkning och fortbildning gällande specialpedagogiska insatser samt speciallärautbildning inom läraryftet	376,0	374,0	2,0	0,5
Statsbidrag för fortbildning i specialpedagogik	170,0	116,5	53,5	31,5
Fortbildningsinsatser i språk-, läs- och skrivutveckling	151,0	137,0	14,0	9,3
Statsbidrag för personalförstärkning i skolbibliotek	30,0	29,5	0,5	1,7
Statsbidrag för insatser inom ramen för samverkan för bästa skola och för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända	34,0	17,0	17,0	50,0
Statsbidrag för upprustning av skollokaler och av utemiljöer	800,0	759,0	41	5,1
Stöd för säkerhetshöjande åtgärder i skolor	4,0	2,4	1,6	40,0

Anm.: Urvalet av redovisade statsbidrag bygger på att bidragen initierats, förlängts eller förstärkts under mandatperioden 2014–2018, att bidragen är sökbara och därmed inte rättighetsbaserade samt att de gäller för en eller flera av de skolformer som behandlas i avsnittet. Urvalet omfattar ej de statliga insatser som redovisas i avsnitt 2 angående läraryrkets attraktionskraft. Några av de redovisade statsbidragen rymmer kostnader som avser inköp av kurser eller administrativa kostnader.

### 3.3.4 Analys och slutsatser

Målet för verksamhetsområdet är en förskole-, grundskole- och gymnasieutbildning av hög och likvärdig kvalitet. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att uppnå de nationella målen och utveckla sina kunskaper, färdigheter och

kompetenser så långt som möjligt oberoende av kön. Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier och gymnasiesärskolan ska ge en anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Resultaten och kostnaderna för de olika skolformer som ryms inom verksamhetsområdet har i detta avsnitt redovisats utifrån ett antal indikatorer och bedömningsgrunder. Den bild de ger av måluppfyllelsen och som presenteras närmare nedan, tillsammans med beskrivningar av ett antal vidtagna åtgärder, visar på utmaningar när det gäller skillnader i resultaten kopplade till såväl kön som bakgrund.

Inledningsvis framgår det av de redovisade resultaten för de olika skolformerna, såväl de obligatoriska som de frivilliga, att ökningen av antalet deltagande barn och elever i verksamheterna är en tydlig trend, med undantag för pedagogisk omsorg. Volymökningen beskrivs utförligare i avsnitt 2.1.1. Likväl kan det här kortfattat noteras att ökningarna jämfört med föregående läsår innebär ca 7 900 fler inskrivna barn i förskolan, ca 3 000 fler elever i förskoleklassen, ca 19 000 fler i grundskolan och ca 4 400 fler i gymnasieskolan samt 5 500 fler i fritidshemmet. Det är en utveckling som ställer krav på verksamheterna, vars ökade kostnader också redovisas i avsnittet, genom att allt fler barn och ungdomar nu omfattas av det mål och de utmaningar som finns inom verksamhetsområdet. För de frivilliga delarna av skolväsendet, såsom förskolan och fritidshemmet, är det också positivt att det fortsatt är ett stort antal och en stor andel barn och elever som är inskrivna i dessa verksamheter, där grunden för det livslånga lärandet läggs och där barnens och elevernas utveckling och lärande stimuleras.

För att mäta måluppfyllelsen för grundskolan och gymnasieskolan har ett flertal indikatorer använts i detta avsnitt. För flera av dem redovisas faktorer som innebär begränsningar vid jämförelser av resultaten över tid. De uppgångar som resultaten från ovan nämnda indikatorer i flera fall visar bör därför tolkas med viss försiktighet. Hänsyn bör också tas till resultat från internationella studier såsom PISA, TIMSS eller PIRLS, som är konstruerade för att mäta kunskapsutveckling över tid och därmed beskriva trender. (PISA och TIMSS redovisades i

budgetpropositionen för 2018 [prop. 2017/18:1]. Resultat från PIRLS redovisades i budgetpropositionen för 2019 [prop. 2018/19:1]).

Med beaktande av dessa förbehåll är det samtidigt positivt att det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 i grundskolan våren 2018 har ökat med 5,1 meritpoäng jämfört med våren 2017. Det är också positivt att skillnaden mellan flickor och pojkar, som var ca 26 meritpoäng, har minskat jämfört med 2017 då den låg på ca 30 meritpoäng.

För den enskilde eleven är möjligheten till en gymnasial utbildning av stor betydelse för såväl fortsatta studier som ett kommande yrkesliv. Även om behörigheten till gymnasieskolans nationella program har ökat och är högre än de två föregående åren är det därför allvarligt att nivån i ett längre perspektiv fortsatt är låg.

Nivån våren 2018 på 84,4 procent innebär fortsatt en lägre andel än våren 2015, då 85,6 procent var behöriga till ett yrkesprogram. I likhet med resultaten när det gäller meritvärdet i årskurs 9 i grundskolan finns det även tydliga skillnader mellan flickor och pojkar i fråga om behörigheten till gymnasieskolans nationella program. När det gäller elevernas bakgrund är det positivt att andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram generellt sett har ökat jämfört med 2017, men skillnaderna mellan elevgrupper och könen är stora.

Det finns även i fortsättningen tydliga utmaningar för svensk skola gällande skillnaderna i behörighet till gymnasieskolans nationella program. Skolans kompensatoriska uppdrag är viktigt, men har blivit svårare att uppfylla eftersom andelen elever som har sämre förutsättningar för goda kunskapsresultat är större än tidigare. Statens skolverks rapport om familjebakgrundens betydelse för skolresultaten (rapport 467, 2018), redovisades i budgetpropositionen för 2019. Skolsegregationen har ökat vilket innebär att elever är mer uppdelade mellan skolor utifrån socioekonomisk bakgrund och utifrån om eleverna har invandrat eller har utländsk bakgrund.

För att stärka likvärdigheten i skolan har regeringen vidtagit åtgärder, bl.a. i form av uppdragen till Skolverket om samverkan för bästa skola och insatser för nyanlända barn och elever och barn och elever med annat modersmål än svenska, där de redovisade resultaten visar på ett allt större deltagande. Även statsbidraget för ökad jämlikhet i grundskolan, följt av statsbidraget för

stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i skolan, som fördelas med hänsyn till elevernas socioekonomiska bakgrund, bidrar till att kompensera för de skillnader i förutsättningar som finns.

Regeringen har även gett en särskild utredare i uppdrag att analysera och föreslå åtgärder för att minska skolsegregationen och förbättra resurstilldelningen till förskoleklass och grundskola. Syftet är att öka likvärdigheten inom berörda skolformer. Uppdraget ska redovisas senast den 20 mars 2020 (U 2018:05).

Många av de nyanlända eleverna som inte når behörighet till gymnasieskolans nationella program går i stället vidare till introduktionsprogrammen. Elever som går på introduktionsprogrammen är en mycket heterogen grupp med olika behov, mål och förutsättningar. Mer än hälften av dessa elever är ungdomar som nyligen anlänt till Sverige och en stor andel går språkinstruktion. Övergången till nationella program och annan utbildning är låg och Skolverkets uppföljning visar att alltför många elever som har ett eller flera introduktionsprogram som enda utbildning i gymnasieskolan varken arbetar eller studerar ett år efter de har avslutat sin utbildning. Efter regeringens förslag har förtydliganden kring huvudmannens ansvar för styrning och planering av utbildningen på introduktionsprogrammen införts (prop. 2017/18:183). En bättre planering av utbildningen kan möjliggöra samverkan mellan olika verksamheter och underlätta för elever på introduktionsprogrammen att gå över till en ny utbildning. Skolverket har på uppdrag av regeringen och tillsammans med bransch-kunniga tagit fram nationella yrkespaket som kan erbjudas som sammanhållna yrkesutbildningar inom kommunal vuxenutbildning. Dessa yrkespaket kan också användas inom gymnasieskolans introduktionsprogram och bidra till utvecklingen av den yrkesinriktade utbildningen som erbjuds inom ramen för t.ex. introduktionsprogrammet yrkesintroduktion.

När det gäller genomströmningen i gymnasieskolan är det allvarligt att även om de allra flesta ungdomar i dag påbörjar en gymnasieutbildning är det alldeles för många som lämnar skolformen utan att fullfölja sina studier. För dessa ungdomar är det ofta svårare att etablera sig i arbetslivet om de inte kompletterar sina studier inom vuxenutbildningen. En gymnasieexamen gör det

lättare för ungdomarna att etablera sig på arbetsmarknaden. Unga som varken arbetar eller studerar utgör en särskilt utsatt grupp i samhället (se vidare utg.omr. 17 avsnitt 14).

Gymnasieutredningen konstaterade i sitt betänkande En gymnasieutbildning för alla – åtgärder för att alla unga ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning (SOU 2016:77) att gymnasieskolan i vissa fall arbetade fragmentariskt och uppdelat. Regeringen gav bl.a. därför en särskild utredare i uppdrag att utreda hur ämnesbetyg kan införas i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan (dir. 2018:32). Regeringen bedömer att undervisningen kan bedrivas mer långsiktigt om kursbetyg ersätts med ämnesbetyg. Ämnesbetyg motverkar på så sätt fragmentisering och bidrar till att främja elevers kunskapsutveckling.

Det finns stora utmaningar med att klara den nationella kompetensförsörjningen. Svenskt Näringsliv beskriver i en undersökning bland sina medlemsföretag ett tilltagande problem inom samtliga branscher att rekrytera medarbetare. Drygt vart fjärde rekryteringsförsök misslyckas, vilket bl.a. hämmar företagets tillväxtmöjligheter. Svårast har det varit för företag inom sektorerna bygg och installation, transport och inom industri. Den mest efterfrågade utbildningsnivån är gymnasieskolans yrkesprogram (Svenskt Näringsliv, Rekryteringsenkäten 2018). Därutöver finns mycket stora behov inom vård- och omsorgsområdet under kommande år. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) pekar på att den största behovsökningen fram till 2026 bl.a. kommer att finnas när det gäller undersköterskor och vårdbiträden, dvs. yrken som en gymnasial yrkesutbildning kan leda till (SKL, Sveriges viktigaste jobb finns i välfärden. Rekryteringsrapport 2018).

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen har varit föremål för flera utredningar de senaste åren i vilka det har uppmärksammats att delar av problemen vad gäller bl.a. utbud och attraktivitet har sin grund i bristande samordning och avsaknad av gemensam planering mellan kommuner och mellan kommuner och enskilda huvudmän. En bristande samordning och avsaknaden av en gemensam planering, inklusive dimensionering av utbildningar och utbildningsutbud, kan bl.a. leda till ett ineffektivt resursutnyttjande, att elever i praktiken inte erbjuds ett allsidigt utbud av utbildningar och att

den gymnasiala utbildningen inte motsvarar arbetsmarknadens behov av kompetens.

### 3.4 Den årliga revisionens iakttagelser

#### Specialpedagogiska skolmyndigheten

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har fått en revisionsberättelse med en reservation avseende sin årsredovisning för 2018. Som grund för uttalandet om reservation anger Riksrevisionen att SPSM, i strid med de föreskrifter som är tillämpliga för användning av anslag och inkomster, har använt 2 miljoner kronor av sitt förvaltningsanslag för att finansiera den förlust som uppstod vid försäljningen av en villafastighet. Riksrevisionen bedömer att avtalet innehåller villkor som kräver medgivande från regeringen. Myndigheten har inte erhållit sådant medgivande, och har därmed inte följt 2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210).

### 3.5 Tillkännagivanden

#### *Tillkännagivande om trygghet och studiero i skolan*

Riksdagen har tillkännagett att regeringen ska låta utreda regelverket gällande trygghet och studiero i skolan med inriktning mot en skärpning av skollagen och se till att det informeras om och vidtas lämpliga insatser för att underlätta tillämpningen av det aktuella regelverket bland lärare, rektorer och huvudmän (bet. 2017/18:UbU19 punkt 17, rskr. 2017/18:221).

Regeringen gav i december 2017 Statens skolverk i uppdrag att kartlägga hur ordningsregler och disciplinära åtgärder används inom skolan. Myndigheten skulle vidare med utgångspunkt i kartläggningen lämna förslag till åtgärder i syfte att uppnå en skolmiljö präglad av trygghet och studiero. Skolverket redovisade uppdraget i oktober 2018 (U2018/04042/S).

Regeringen beslutade vidare i augusti 2018 för att främja trygghet och studiero om ändringar i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, i läroplanen för sameskolan och i läroplanen för gymnasieskolan. I läroplanerna förtydligas rektorernas ansvar gällande trygghet och

studiero. Läroplanerna kompletterades också så att de markerar att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever. Ändringarna bygger på Skolkommisionens förslag i betänkandet Samling för skolan – Nationell strategi för kunskap och likvärdighet (SOU 2017:35) och trädde i kraft den 1 juli 2019.

Regeringen avser att ta fram en nationell plan för studiero och trygghet i skolan samt se över frågan om mobilförbud i klassrum och att elever som hotat eller utsatt andra för våld lättare ska kunna stängas av eller omplaceras. Regeringen avser att återkomma till riksdagen i dessa frågor. Tillkännagivandet är inte slutbehandlat.

#### *Tillkännagivanden om möjligheter till fjärrundervisning*

Riksdagen har tillkännagett att regeringen i sin utvärdering av fjärrundervisning dels särskilt bör granska hur lagändringen påverkar huvudmännens incitament att anställa behöriga lärare, dels särskilt bör följa försöksverksamheten med fjärrundervisning i alla ämnen och återkomma med en delrapport senast 2017 (bet. 2014/15:UbU3 punkt 3, rskr. 2014/15:141).

Skolverket har haft i uppdrag att utvärdera fjärrundervisning och bl.a. bedöma hur möjligheten till fjärrundervisning påverkar huvudmännens incitament att anställa behöriga lärare. Skolverket slutredovisade uppdraget den 29 oktober 2018 (se närmare skr. 2018/19:75 s. 168 f.). Regeringen har där angett att regeringen avser att återkomma med en proposition till riksdagen under riksdagsåret 2018/19. Regeringen avser i stället att återkomma till riksdagen med en proposition under hösten 2019. Tillkännagivandet är inte slutbehandlat.

Riksdagen har vidare tillkännagett att regeringen bör tillsätta två utredningar om utökade möjligheter till modersmålsundervisning och studiehandleddning på modersmålet och fjärrundervisning på entreprenad samt generellt se över entreprenadbestämmelserna i 23 kap. skollagen (bet. 2014/15:UbU3 punkt 4, rskr. 2014/15:141).

Båda dessa frågor har utretts och när det gäller utökade möjligheter till modersmålsundervisning och studiehandleddning på modersmålet överlämnade regeringen våren 2016 propositionen Fjärrundervisning och entreprenad – nya möjligheter för undervisning och studiehandleddning på modersmål (prop.



2015/16:173). Utredningens förslag avseende 23 kap. skollagen har remitterats, se närmare skr. 2018/19:75 s. 169. Regeringen har där angett att regeringen avser att återkomma med en proposition till riksdagen under riksdagsåret 2018/19. Regeringen avser i stället att återkomma till riksdagen med en proposition under hösten 2019. Tillkännagivandet är inte slutbehandlat.

*Tillkännagivandet om grundläggande behörighet till högskolan*

Riksdagen har tillkännagett att det fortsatt ska vara en rättighet och inte en skyldighet för elever på gymnasieskolans yrkesprogram att läsa in grundläggande behörighet till högskolan (bet. 2014/15:UbU10 punkt 4, rskr. 2014/15:162).

Den 19 mars 2015 beslutade regeringen att ge en särskild utredare i uppdrag att bl.a., efter att ha analyserat olika alternativ, föreslå hur elevens rättighet att läsa de kurser som leder till grundläggande behörighet till högskolan kan stärkas (dir. 2015:31). Utredningen redovisade sitt uppdrag den 31 oktober 2016 i betänkandet En gymnasieutbildning för alla – åtgärder för att alla unga ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning (SOU 2016:77). Utredningen föreslog att det fortsatt ska vara en rättighet, inte en skyldighet, att läsa de kurser som leder till grundläggande behörighet till högskolan. Betänkandet remitterades och remisstiden gick ut den 1 mars 2017. Den 6 september 2017 remitterades promemorian Ökade möjligheter till grundläggande behörighet på yrkesprogram och ett estetiskt ämne i alla nationella program (U2017/03537/GV). Den 15 mars 2018 beslutade regeringen propositionen Ökade möjligheter till grundläggande behörighet på yrkesprogram och ett estetiskt ämne i alla nationella program (prop. 2017/18:184). Riksdagen avlog förslaget i propositionen (bet. 2017/18:UbU30, rskr. 2017/18:429). Regeringen har lagt riksdagens skrivelse om detta till handlingarna. Tillkännagivandet får därmed anses slutbehandlat.

*Tillkännagivandet om en breddad och förstärkt lärlingsutbildning*

Riksdagen har tillkännagett att regeringen ska utreda om en breddad och förstärkt gymnasial lärlingsutbildning kan införas och vilka konsekvenser det skulle medföra (bet. 2015/16:UbU13 punkt 6, rskr. 2015/16:169).

Regeringen behandlade tillkännagivandet i propositionen En försöksverksamhet med branschskolor (prop. 2016/17:161) och angav där att tillkännagivandet får anses slutbehandlat. Riksdagen har konstaterat att regeringen har kommit fram till slutsatsen att det inte bör utredas vidare om en sådan lärlingsutbildning som avses i tillkännagivandet kan införas. Riksdagen anser alltjämt att en lärlingsutbildning är en viktig del i utbildningssystemet och att tillkännagivandet inte är tillgodosett (bet. 2017/18:KU21, rskr. 2017/18:326). Regeringen har därför i budgetpropositionen för 2019 konstaterat att tillkännagivandet åter står öppet (prop. 2018/19:1, utg.omr. 16 avsnitt 4.3.3 s. 110).

Som regeringen konstaterade i den nämnda propositionen En försöksverksamhet med branschskolor hade Yrkesprogramsutredningen (U 2014:01) i uppdrag att analysera om det fanns intresse och förutsättningar för en försöksverksamhet med branschlärlingar, dvs. gymnasial lärlingsutbildning, med större inflytande och ansvar för branscher och arbetsgivare och om det finns intresse bland arbetsgivare och parter att det lämnas sådana förslag som krävs för en försöksverksamhet. Utredningen förde diskussioner med ett flertal branschorganisationer om hur den gymnasiala lärlingsutbildningen skulle kunna utvecklas och fann inte något större intresse av att utveckla en lärlingsmodell av centraleuropeiskt snitt, där lärlingen rekryteras och anställs av arbetsgivaren för att få hela sin utbildning på arbetsplatsen. Olika branschorganisationer efterfrågade i stället möjligheter att ta större ansvar för yrkesutbildningar med stor betydelse för arbetsmarknaden som i dag riskerar att nedprioriteras inom utbildningssystemet. Utredningen föreslog därför branschskolor. Bland andra Skolverket bereddes tillfälle att yttra sig över ett utkast till lagrådsremiss. Skolverket anförde i sitt yttrande att det vid en rad möten med stora arbetsgivare som Skolverkets lärlingscentrum har haft har visat sig finnas ett mycket stort intresse för gymnasial lärlingsanställning.

Regeringen angav i propositionen En försöksverksamhet med branschskolor att det är positivt att det finns ett intresse bland arbetsgivare för gymnasial lärlingsanställning, men att det inte krävs ändringar av hur lärlingsutbildningen inom gymnasieskolan

regleras. Regeringen konstaterade vidare att frågan om lärlingsutbildningens behov av fortsatt utveckling redan hade behandlats av utredningen i tät kontakt med ett flertal branschorganisationer och att utredningen drog slutsatsen att branscherna efterfrågar sådana branschskolor som föreslogs i propositionen. Mot bakgrund av detta ansåg regeringen i propositionen att det inte bör utredas vidare om en breddad och förstärkt gymnasial lärlingsutbildning kan införas. Tillkännagivandet är dock inte slutbehandlat.

#### *Tillkännagivandena om digitaliserade nationella prov med extern rättning*

Riksdagen har tillkännagett att digitaliserade nationella prov med extern rättning ska införas (bet. 2015/16:UbU14 punkt 30, rskr. 2015/16:228). Riksdagen har dessutom tillkännagett att digitala och centralt rättade nationella prov ska införas (bet. 2016/17:UbU17 punkt 10, rskr. 2016/17:250). Regeringen hanterade tillkännagivandena och bedömde att de var slutbehandlade i propositionen Nationella prov – rättvisa, likvärdiga, digitala (prop. 2017/18:14).

Vid behandlingen av propositionen fann Utbildningsutskottet inte några skäl att föreslå någon ändring i förhållande till regeringens förslag (bet. 2017/18:UbU5). Riksdagen beslutade i enlighet med utskottets förslag (rskr. 2017/18:44).

Riksdagen har därefter ansett att frågorna inte har hanterats i enlighet med de båda tillkännagivandena och att de därmed inte är tillgodosedda (bet. 2017/18:KU21, rskr. 2017/18:326). Regeringen har därför i budgetpropositionen för 2019 konstaterat att tillkännagivandena åter står öppna (prop. 2018/19:1 utg.omr. 16 avsnitt 4.3.3 s. 110 f.).

Frågan om digitaliserade nationella prov med extern rättning bereds och regeringen avser att återkomma till riksdagen i frågan. Tillkännagivandena är inte slutbehandlade.

### **3.6 Politikens inriktning**

#### **Högre kunskapsresultat**

Fokus i skolan ska vara på kunskap och bildning. Genom utbildningen ska alla elever ges likvärdiga möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper

och värden. Därigenom lägger skolan grunden för vårt samhälles välbefinnande och våra barns framtid.

#### **Betyg från årskurs 4**

Elevers kunskaper och ansträngningar ska i större utsträckning sättas i fokus. Som en del i detta ska skolor som vill fr.o.m. den 1 juli 2020 kunna införa betyg från årskurs fyra. För ett lyckat genomförande är det viktigt att skolor som väljer att införa tidigare betyg kan få stöd i detta arbete. Mot denna bakgrund föreslås att Skolverket tillförs medel för implementeringsinsatser.

#### **Läsluftet förlängs**

En god läsförmåga ger verktyg för fortsatt lärande och möjligheter att vara med och påverka i ett demokratiskt samhälle. Läselegationens betänkande (SOU 2018:57) visar på ett fortsatt behov av läsfrämjande insatser där kultur- och utbildningsområdena samverkar. För regeringen är det prioriterat att stärka varje elevs läsförmåga och ett flertal läsfrämjande insatser har initierats. Sedan 2014 pågår det s.k. Läsluftet, som är en omfattande kompetensutvecklingsinsats inom språk-, läs- och skrivutveckling. Insatsen riktar sig till förskoleklassen, grund- och gymnasieskolan samt motsvarande skolformer och sedan 2016 omfattas även förskolan. Fram till i dag har ca 35 000 lärare och skolbibliotekarier deltagit i Läsluftet. När det gäller förskolan uppgår antalet deltagare till 20 000. För denna skolform kvarstår ett behov av kompetensutveckling inom området och söktrycket från målgruppen är fortsatt högt. För att möta detta behov föreslår regeringen att satsningen förlängs. Det ligger i linje med Läselegationens förslag om att personalen i förskolan i större utsträckning ska ges förutsättningar att delta i Läsluftet. Genom att personal som arbetar i förskolan får verktyg att ge alla barn goda förutsättningar att utveckla sin läsförmåga bedöms även jämställdheten kunna påverkas på ett positivt sätt.

Regeringen föreslår därför att medel avsätts för att förlänga satsningen t.o.m. läsåret 2020/21. Se även utgiftsområde 17 avsnitt 2.6 Politikens inriktning.

## Specialpedagogik för lärande förlängs och utvidgas

Alla elever som har behov av specialpedagogiskt stöd ska ges tillgång till det. För att möta behoven har regeringen bl.a. initierat fortbildningsinsatsen Specialpedagogik för lärande. Genom satsningen stärks den specialpedagogiska kompetensen generellt i skolan. Lärarna får ökade kunskaper om specialpedagogiska förhållningssätt och kan utveckla undervisningen så att fler elever når målen. Efterfrågan på dessa grundläggande kunskaper för att bättre kunna möta, motivera och engagera varje elev är fortfarande stor, samtidigt som satsningen är tidsbegränsad och endast riktar sig till lärare i grundskolan.

Regeringen föreslår att medel avsätts dels för att förlänga satsningen, dels för att vidga den till att även omfatta skolformerna förskola, förskoleklass, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning.

## Naturvetenskap och teknik för alla

Naturvetenskap och teknik för alla är ett skolutvecklingsprogram som har funnits sedan 1997. Det syftar till att genom olika insatser utveckla och stödja lärares lärande och kompetensutveckling inom naturvetenskap, teknik och matematik, och därmed förbättrade elevprestationer i dessa ämnen. Programmet drivs av medlemmarna, huvudmännen, i nära samarbete med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien.

Sedan 2016 och fram till och med 2019 har regeringen tillfört 3,5 miljoner kronor per år som en tillfällig satsning på Naturvetenskap och teknik för alla.

För att verksamheten och dess material ska kunna utvecklas och för att öka intresset för de naturvetenskapliga ämnena och teknikämnet, inte minst hos flickor, föreslår regeringen att denna satsning förlängs t.o.m. 2023.

## Digitalisering av nationella prov

Att införa digitala nationella prov fr.o.m. 2022 är en högt prioriterad fråga för regeringen. Digitala nationella prov har flera fördelar, bl.a. förväntas de leda till mindre administration och innebära minskade säkerhetsrisker, så som otillbörlig

spridning vid distributionen av provmaterial. Att digitalisera nationella prov är en komplex uppgift för Skolverket. Parallellt med utvecklingen av digitala prov kommer pappersproven att som tidigare tillhandahållas till skolorna, innan dessa slutligen fasas ut. Skolverket har nyligen inlett en försöksverksamhet med digitalisering av proven samt extern bedömning av elevlösningarna, och kan nu med större säkerhet än tidigare beräkna kostnader för arbetet med genomförande och implementering av de nya proven. Det är viktigt att Skolverket ges rätt verktyg och tillräckliga resurser för att genomföra arbetet och implementeringen av reformen så att konstruktionen av prov och system motsvarar krav och förväntningar. Det är vidare viktigt att samtliga huvudmän är väl förberedda. Regeringen bedömer därför att ytterligare medel bör tillföras Skolverket för arbetet med att digitalisera de nationella proven.

## Elever som snabbare når kunskapsmålen

Elever som har lätt att nå kunskapskraven i ett eller flera ämnen behöver ges reella möjligheter till acceleration och utmaningar i sina studier. Dessa elever kan t.ex. behöva gå snabbare fram i ett eller flera ämnen och läsa dessa ämnen eller kurser på nästa nivå i utbildningssystemet.

Regeringen bedömer, utifrån bl.a. redovisningar från Statens skolinspektion och Skolverket, att skolan behöver bli bättre på att möta elever som är i behov av utmaningar och stimulans, t.ex. särskilt begåvade elever. Spetsutbildningar i någon form är ett bra alternativ men elevers möjligheter till acceleration och berikning behöver också finnas inom ramen för ordinarie utbildning. Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande (3 kap. 3 § skollagen [2010:800]). För att förbättra elevers möjligheter att utmanas och nå längre i sin kunskapsutveckling har regeringen i juni 2019 gett Skolverket i uppdrag i regleringsbrevet för 2019 att föreslå hur skolors arbete kan stärkas och stödjas på detta område. Skolverket ska även, som en del i uppdraget, föreslå hur försöksverksamheten med spetsutbildningar i grund- och gymnasieskolan kan ersättas av permanenta spetsutbildningar. Uppdraget ska redovisas senast den 31 mars 2020 och regeringens

ambition är att bereda och genomföra åtgärder som ett nästa steg.

### **Samisk undervisning**

Sameskolstyrelsen ska genom sin verksamhet främja att alla samiska barn får tillgång till en likvärdig utbildning med samiska undervisningsinslag av god kvalitet i en trygg miljö. För att fler föräldrar ska välja att låta sina barn på olika sätt ta del av utbildning med samisk inriktning är det viktigt att sameskolan har en väl fungerande verksamhet som erbjuder god undervisning.

För att säkerställa en god lokalförsörjning, centrala kanslifunktioner och en i övrigt väl fungerande verksamhet anser regeringen att Sameskolstyrelsen bör tillföras utökade resurser.

### **Utbildning för elever med vissa funktionsnedsättningar**

Utbildningen vid specialskolan är avsedd för de barn som inte kan gå i grundskolan eller grundsärskolan på grund av att de är dövblinda eller har en synnedsättning och har ytterligare funktionsnedsättning, är döva eller har en hörselnedsättning, eller har en grav språkstörning.

För att kunna möta antalet tillkommande elever anser regeringen att Specialpedagogiska skolmyndigheten bör tillföras utökade resurser.

### **Förstärkning av medel till Statens skolinspektion**

Statens skolinspektion har under senare år upplevt en stark ökning av ärenden som avser tillsyn utifrån individärenden. På motsvarande sätt har utvecklingen sett ut vad gäller antalet inkomna överklagandeärenden till Skolväsendets överklagandenämnd, där Skolinspektionen är värmyndighet och ska tillhandahålla kansliresurser. Det är angeläget att Skolinspektionen och Skolväsendets överklagandenämnd kan genomföra sin verksamhet med bibehållen kvalitet och omfattning, inte bara för att hålla handläggningstiderna korta utan även för att skolor snabbt ska få återkoppling efter tillsyn så att de kan starta arbetet med att rätta till sina brister. Regeringen bedömer därför att myndigheten behöver tillföras ytterligare medel.

### **Tioårig grundskola och lovskola**

För att skapa en likvärdig skola med hög kvalitet krävs fortsatta åtgärder inom skolväsendet. En utökad lovskola ska utredas och sedan införas 2022. Medel avsätts till fortbildning med anledning av en kommande proposition om tioårig grundskola.

### **Betygssystemet ska främja elevers kunskapsutveckling**

Gymnasieutredningen lämnade i sitt betänkande En gymnasieutbildning för alla – åtgärder för att alla ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning (SOU 2016:77) förslag om att en utredning bör tillsättas för att se över möjligheterna att införa ämnesbetyg i gymnasieskolan. Regeringen anser att ämnesbetyg i gymnasieskolan kan bidra till att tydliggöra skolans bildningsuppdrag, premiera lärande och öka likvärdigheten i utbildning och betygssättning. Ämnesbetyg kan också bidra till att minska stress hos elever och lärare. Regeringen gav därför under förra mandatperioden en särskild utredare i uppdrag att bl.a. se över betygssystemet för att detta bättre ska spegla faktiska kunskaper, främja lärande och uppmuntra elever att anstränga sig i skolarbetet (dir. 2018:32). Utredaren ska också utreda och lämna förslag på andra justeringar i betygssystemet för alla skolformer med betyg.

Att införa ämnesbetyg är en stor och viktig förändring i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan som kräver förberedelser och revidering av bl.a. ämnesplaner. Ett sådant arbete bör påbörjas i god tid för att ge både Skolverket och huvudmännen goda förutsättningar. Regeringen bedömer därför att Skolverket bör tillföras resurser för att kunna påbörja och genomföra ett sådant arbete.

### **Systematisk styrdokumentutveckling**

Regeringen anser att det är mycket viktigt att skolans styrdokument systematiskt och kontinuerligt utvecklas i syfte att stärka skolans kunskapsuppdrag. Sedan 2017 har Skolverket byggt upp en systematisk styrdokumentutveckling för att genomföra löpande förändringar i kurs- och ämnesplaner. Utgångspunkten för arbetet är att myndigheten löpande

ska samla in, dokumentera och analysera behov av förändringar i styrdokumentet och vid behov genomföra ändringar i dessa. Under 2019 genomför Skolverket för första gången en revidering i enlighet med det nya arbetssättet, som rör kursplanerna på grundskolenivå och vissa ämnesplaner på gymnasial nivå.

Det arbete som nu pågår svarar mot de förändringar som regeringen gjorde i myndighetens instruktion 2018, där det anges att Skolverket ska utforma och kontinuerligt utveckla de styrdokument som myndigheten har bemyndigats att meddela föreskrifter om. För att säkerställa en varaktighet i arbetet och i förlängningen så ändamålsenliga styrdokument som möjligt, anser regeringen att Skolverkets förvaltningsanslag bör stärkas.

### **Omprioritering av aviserade reformmedel i beslutad budget**

För att skapa en jämlik kunskapsskola med hög kvalitet krävs fortsatta åtgärder inom skolväsendet. Vissa reformer som aviserades i den beslutade budgeten för 2019 bedömer regeringen dock som för tidiga att genomföra från 2020. Det gäller en utökad lovskola, som ska utredas och sedan införas 2022. Vidare gäller det fortbildningsinsatser för förskollärare vid ett införande av en tioårig grundskola, där medel avsätts fr.o.m. 2021. Regeringen bedömer vidare, i motsats till vad som anges i den beslutade budgeten, att undervisningstiden i lågstadiet inte bör ökas med anledning av den svåra lärarbrist som svensk skola är inne i. Mot denna bakgrund anser regeringen att aviserade medel för nämnda reformer i stället bör omprioriteras till de satsningar som beskrivs i detta avsnitt (se vidare under avsnitt 3.7 samt utg.omr. 25).

### **En likvärdig skola**

Sverige ska ha höga ambitioner som en kunskapsnation. Den enskilde elevens kunskaper och ansträngningar står i fokus och en politik ska föras som förbättrar skolresultat, stärker ordning och reda i klassrummet och ger mer likvärdiga förutsättningar för alla elever att klara skolan. Därför investerar regeringen i en jämlik kunskapsskola.

### **Det statliga stödet för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling förstärks**

En förutsättning för en jämlik skola är att resurser fördelas efter elevernas olika förutsättningar och behov – att skolor med större behov även tilldelas mer resurser. 2015 års skolkommision lyfte i sitt slutbetänkande Samling för skolan – Nationell strategi för kunskap och likvärdighet (SOU 2017:35) fram att svensk skola har en för svag kompensatorisk resursfördelning. Utifrån detta föreslog Skolkommisionen ett nytt, socio-ekonomiskt viktat och villkorat statsbidrag till huvudmännen för undervisning och elevhälsa. Kommissionen menade att sex miljarder kronor var en avvägd nivå, i syfte att möjliggöra undervisning av hög kvalitet och kompensatoriska insatser för en likvärdig utbildning.

Efter förslag från regeringen i budgetpropositionen för 2018 (prop. 2017/18:1 utg.omr. 16 avsnitt 10) infördes ett statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklassen och grundskolan.

Regeringen föreslår en förstärkning av det statliga stödet för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. Förstärkningen möjliggör för huvudmännen att fr.o.m. hösten 2020 stärka sin verksamhet i linje med den nivå som föreslogs av Skolkommisionen.

### **Fler karriärtjänster i utanförskapsområden**

För att eleverna ska nå goda studieresultat är det av stor vikt att de möter skickliga och engagerade lärare med höga förväntningar på var och en. Genom karriärstegsreformen, där staten skjuter till medel för att höja särskilt yrkesskickliga lärares löner, ges lärare möjlighet att göra karriär samtidigt som de fortsätter att undervisa och ägnar sig åt uppgifter som är nära kopplade till undervisning.

I nuläget finns det tre olika statsbidrag som helt eller delvis avser inrättande av karriärsteg för särskilt yrkesskickliga lärare, s.k. förstelärare. Två av dessa är viktade genom att de specifikt avser huvudmän för skolor i utanförskapsområden samt huvudmän som antingen ingått överenskommelser med Skolverket för att höja måluppfyllelsen eller huvudmän som har särskilt svåra förutsättningar. Dessa två bidrag styrs av komplexa regelverk, vilket bedöms bidra till en relativt låg nyttjandegrad. Regeringen bedömer

att bidrag för inrättande av karriärsteg för förstelärare i större utsträckning bör komma skolor och huvudmän med stora behov till del. Genom att stödja skolor med stora utmaningar kan konsekvenser av skolsegregation till viss del motverkas.

Därför anser regeringen att ett nytt, samlat bidrag för karriärsteg för förstelärare bör inrättas, där en del av medlen viktas så att förstelärare på skolor med svåra förutsättningar ges ett statligt lönetillägg på 10 000 kronor i månaden. Detta innebär att fler karriärtjänster kan inrättas i utanförskapsområden samtidigt som statsbidragen på utbildningsområdet blir färre och enklare, vilket i sin tur innebär en minskning av huvudmännens administrativa börda.

### **Studie- och yrkesvägledning**

Alla elever ska kunna göra väl övervägda val utifrån goda kunskaper om utbildningsvägar och arbetsliv. Kön, social bakgrund och hemförhållanden ska inte avgöra den framtida studie- och yrkesbanan. Behovet av studie- och yrkesvägledning är särskilt stort för elever som inte uppnår behörighet till eller inte fullföljer studier i gymnasieskolan och för elever med kort tid i svensk skola. Fler elever måste ges verktyg att fatta kloka och informerade studie- och yrkesval. Regeringen tillsatte 2017 en utredning med uppdrag att föreslå åtgärder för att utveckla studie- och yrkesvägledningen. Utredningens betänkande Framtidsval – karriärvägledning för individ och samhälle (SOU 2019:4) har remitterats.

Utredningens förslag innebär bl.a. att ge elever stärkt rätt till studie- och yrkesvägledning. Riksdagen har tillkännagett att regeringen ska låta ta fram och uppdatera en digital studie- och yrkesvägledningsplattform och att studie- och yrkesvägledarnas roll i skolan måste stärkas och i högre grad integreras i skolans verksamhet (bet. 2016/17:UbU18 punkt 7, rskr. 2016/17:251). Regeringen föreslår därför att medel avsätts för att se över och utveckla befintliga digitala verktyg för studie- och yrkesvägledning. Tillkännagivandet är inte slutbehandlat.

### **En strategisk och ändamålsenlig användning av riktade statsbidrag**

I budgetpropositionen för 2018 gjorde regeringen bedömningen att en översyn av de riktade statsbidragen behövs som ett led i regeringens förbättrade styrning av skolan. I detta ingick t.ex. att lägga samman eller förenkla de riktade statsbidragen.

Regeringens ambition är att de riktade statsbidragen på utbildningsområdet ska bli betydligt färre och enklare. Samtidigt kommer det även i fortsättningen finnas ett behov av att staten riktar väl avvägda statsbidrag till specifika verksamhetsområden med stora utvecklingsbehov. Mot denna bakgrund bedömer regeringen att befintliga statsbidrag i större utsträckning bör hanteras på ett samlat och långsiktigt sätt inom ramen för ett antal områden. Det innebär att vissa bidrag kommer att fasas ut under mandatperioden medan andra kommer att föras samman i syfte att skapa effektiva och långsiktiga bidragsstrukturer för respektive behovsområde. I denna budgetproposition tas de första stegen i form av ett antal förslag, bl.a. gällande införandet av ett nytt samlat bidrag för karriärsteg för förstelärare, som ersätter nuvarande tre bidrag, samt en minskning av det totala antalet statsbidrag på skolområdet, vilket kan vara särskilt betydelsefullt för små huvudmän som inte har lika utbyggda administrativa stödfunktioner som större huvudmän. Vidare avser regeringen att genomföra förenklingar i förordningen (2016:937) om statsbidrag för en regional yrkesinriktad vuxenutbildning. I kommande budgetpropositioner avser regeringen att återkomma med ytterligare förslag.

### **Stärkt läraryrke och pedagogiskt ledarskap**

En avgörande faktor för att höja resultaten i skolan är undervisningens kvalitet. Alla elever ska därför få möta kunniga och kompetenta lärare och det pedagogiska arbetet ska ledas av skickliga skolledare. För att åstadkomma detta behöver skolprofessionernas attraktivitet ökas och förutsättningarna för deras uppdrag stärkas.

## Ett professionsprogram inrättas

För ett attraktivt läraryrke och ett starkt pedagogiskt ledarskap behövs förutsättningar för lärarens och skolledares professionella utveckling genom hela yrkeslivet. Utredningen om en bättre skola genom mer attraktiva skolprofessioner överlämnade i mars 2018 betänkandet Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärarens och rektorers professionella utveckling (SOU 2018:17). Utredningen lämnade bl.a. förslag om ett professionsprogram för lärare och skolledare. Programmet ska främja skolutveckling och systematisk professionell utveckling genom hela yrkeslivet.

Mot bakgrund av utredningens förslag föreslår regeringen att medel för ett första steg av införandet av ett professionsprogram avsätts. Vidare avser regeringen att återkomma till riksdagen med förslag med anledning av införandet av ett professionsprogram. Regeringen avser att återkomma med förslag om införandet av kompetensbeskrivningar som grundar sig i betänkandet Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärarens och rektorers professionella utveckling (SOU 2018:17).

## Förstärkt och fortsatt satsning på behörighetsgivande utbildning – Lärarlyftet

Undervisning i skolväsendet ska som huvudregel bedrivas av legitimerade och behöriga lärare och förskollärare. Grunden för en lärar- och förskollärlärligitation är en lärarexamen eller en förskollärlärligitation. Bristen på behöriga lärare i landets skolor är emellertid stor och kommer att vara så inom en överskådlig tid. Till exempel undervisar många lärare som har lärlärligitation i ämnen de saknar behörighet för. Därmed undervisas många elever av lärare som saknar rätt kunskap för den undervisning de bedriver.

För att möta denna utmaning är det centralt att det finns långsiktiga strukturer för behörighetsgivande utbildning. Regeringen avser därför att förlänga och förstärka satsningen Lärarlyftet II, och ge fler lärargrupper möjlighet att ta del av kursutbudet.

## Fortbildning för rektorer

Som ledare för det pedagogiska arbetet vid skolor och förskolor är rektorer avgörande för kvaliteten och utvecklingen i verksamheterna. Utöver den obligatoriska befattningsutbildningen för rektorer, som fr.o.m. juli 2019 också gäller rektorer för förskoleenheter, är det angeläget att rektorer erbjuds tillgång till ytterligare fortbildning med fokus på bl.a. det pedagogiska ledarskapet.

Skolverket ansvarar för att sådan fortbildning erbjuds genom avtal med lärosäten och den ska även omfatta biträdande rektorer. Fortbildningen, som innebär en vidareutbildning till den obligatoriska befattningsutbildningen, är dock inte permanent.

Mot denna bakgrund, och med tanke på rektorernas stora betydelse för verksamheternas kunskapsuppdrag, bedömer regeringen att fortbildningen för rektorer bör göras permanent. Åtgärden innebär även att Skolverket och lärosätena ges bättre förutsättningar för långsiktig planering. Vidare anser regeringen att uppdraget bör vidgas för att möjliggöra en större flexibilitet i kursutbudet och därmed bättre svara mot rektorernas behov.

## Lärlärligitationer

Hantering av lärlärligitationer för lärare och förskollärlärligitationer är avgiftsfinansierad. Det mål som finns som anger att avgiften ska ge full kostnadstäckning uppnås dock inte. Det bedöms heller inte rimligt att höja avgifterna för lärare och förskollärlärligitationer. Målet föreslås därför ändras så att full kostnadstäckning inte längre ska gälla utan att avgifterna endast ska bidra till kostnaderna. Differensen som uppstår mellan intäkterna till inkomstitel och kostnaderna för verksamheten finansieras inom ramen för Skolverkets förvaltningsanslag.

## Fler lärlärligitationer

I propositionen Vårändringsbudget för 2019 (prop. 2018/19:100, bet. 2018/19:FiU21, skr. 2018/19:288) föreslog regeringen ett statsbidrag om 475 miljoner kronor 2019 till skolhuvudmännen för att de ska kunna anställa lärlärligitationer. Samtidigt aviserade regeringen

att bidraget ska uppgå till 500 miljoner kronor per år fr.o.m. 2020.

Bakgrunden till statsbidraget är att Skolverkets prognos visar att det kan väntas saknas ca 80 000 lärare 2030. Samtidigt utför lärare ett stort antal arbetsuppgifter som skulle kunna utföras av andra personalkategorier. Genom att avlasta lärarna sådana arbetsuppgifter kan de i högre grad fokusera på sitt kärnuppdrag, dvs. undervisningen. På så sätt kan kvaliteten i undervisningen stärkas och studieron i skolorna öka.

Regeringen vill nu ta ytterligare ett steg för att underlätta för huvudmännen och förstärker därför ytterligare det aktuella statsbidraget.

### **Fler elever ska nå en gymnasieexamen**

Regeringens mål är att alla ungdomar ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning. För individen innebär en slutförd gymnasieutbildning ökade möjligheter till arbete eller fortsatta studier. Men gymnasieskolan är också basen i näringslivets och välfärdens kompetensförsörjning. Att fler unga, både kvinnor och män, går klart gymnasieskolan är därmed en förutsättning för Sveriges fortsatta utveckling och välbefinnande.

### **En regional planeringsmodell för gymnasial utbildning**

Regeringen beslutade 2018 att tillsätta en särskild utredare med uppdrag att föreslå hur gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna bättre kan planeras och dimensioneras utifrån regionala och nationella kompetensbehov (dir. 2018:17). Utredaren ska bl.a. föreslå hur utbildning inom dessa utbildningsformer kan planeras och dimensioneras inom ramen för en regional modell och se över ansvarsfördelningen mellan stat, kommun och andra aktörer. Syftet med utredningen är bl.a. att trygga den regionala och nationella kompetensförsörjningen, effektivisera resursutnyttjandet och förbättra tillgången till ett brett utbildningsutbud. Syftet är också att främja en likvärdig utbildning och minska segregationen inom gymnasieskolan. Uppdraget ska redovisas den 3 februari 2020.

### **Tekniksprånget förstärks och förlängs**

Det s.k. Tekniksprånget är en praktiksatsning som syftar till att bredda intresset bland unga kvinnor och män med gymnasieexamen från teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet att söka ingenjörsutbildningar. Det ökar individens möjlighet till etablering på arbetsmarknaden och kan bidra till att säkra kompetensförsörjningen inom teknikintensiva företag. Regeringen bedömer att satsningen på Tekniksprånget bör förstärkas och förlängas t.o.m. 2021.

### **Behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare**

Det finns ett stort behov av att rekrytera yrkeslärare under kommande år. Fler lärare behöver ges möjlighet att kombinera behörighetsgivande utbildning med arbete som yrkeslärare. Det statsbidrag som möjliggör för yrkeslärare att gå ned i arbetstid för att på deltid läsa en behörighetsgivande utbildning förstärktes och förlängdes i enlighet med förslag i budgetpropositionen för 2018 (prop. 2017/18:1, bet. 2017/18:UbU1, rskr. 2017/18:125). Till följd av de principer som tillämpades vid utformningen av budgetpropositionen för 2019 (prop. 2018/19:1, bet. 2018/19:UbU1, rskr. 2018/19:104) anvisades mindre medel än vad som tidigare var beräknat. Regeringen bedömer därför att bidraget bör förstärkas och förlängas.



## 3.7 Budgetförslag

### 3.7.1 1:1 Statens skolverk

**Tabell 3.3 Anslagsutveckling 1:1 Statens skolverk**

*Tusental kronor*

År	Slagslag	Utfall	Anslags-sparande	Utgifter-prognos
2018	Utfall	1 147 537	27 860	
2019	Anslag	1 102 963 <sup>1</sup>		1 118 250
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 135 892</b>		
2021	Beräknat	1 143 971 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	1 176 454 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 125 244 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 138 346 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för Statens skolverks förvaltningsutgifter.

#### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 3.4 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentlig-rättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)	Akkumulerat resultat
Utfall 2018	15 500		40 726	-25 226	-109 079
Prognos 2019	17 052		46 969	-29 917	-138 996
Budget 2020	17 472		47 756	-30 284	-169 280

Från och med den 1 juli 2011 tar Skolverket ut avgifter som ersättning av den enskilde läraren eller förskolläraren för att utfärda och komplettera legitimationer. Målet för avgifterna för legitimationerna ändras fr.o.m. 2020 så att avgifterna inte längre ska ge full kostnadstäckning utan endast ska bidra till kostnaderna. Intäkterna redovisas mot inkomsttitel.

#### Regeringens överväganden

För arbetet med implementering av betyg i årskurs 4 beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 1 000 000 kronor per år 2020–2022 (se avsnitt 3.6).

För att administrera en förlängning av kompetensutvecklingsinsatsen Läslyftet beräknar

regeringen att anslaget behöver ökas med 2 000 000 kronor 2021 (se avsnitt 3.6).

För att förlänga och utvidga fortbildningsinsatsen Specialpedagogik för lärande beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 13 000 000 kronor 2020, 18 000 000 kronor 2021 och 13 000 000 kronor 2022–2023 (se avsnitt 3.6).

För arbetet med systematisk styrdokumentsutveckling beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 15 000 000 kronor fr.o.m. 2020 (se avsnitt 3.6).

För arbetet med digitala verktyg för studie- och yrkesvägledning beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 10 000 000 kronor årligen 2020–2023 (se avsnitt 3.6).

För arbetet med digitaliseringen av nationella prov beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 16 000 000 kronor 2020, 22 000 000 kronor 2021 och 24 000 000 kronor 2022 (se avsnitt 3.6).

För det första steget i införandet av ett professionsprogram beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 20 000 000 kronor 2021 och 30 000 000 kronor fr.o.m. 2022.

För att renodla finansieringen inom ramen för uppdragen om samverkan för bästa skola och insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever föreslår regeringen att 30 000 000 kronor överförs till anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* 2020 och beräknar att 30 000 000 kronor överförs fr.o.m. 2021.

För att finansiera prioriterade insatser inom skolområdet föreslår regeringen att anslaget minskas med 15 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

Regeringen föreslår att 1 135 892 000 kronor anvisas under anslaget 1:1 *Statens skolverk* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 143 971 000 kronor respektive 1 176 454 000 kronor.

**Tabell 3.5 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:1 Statens skolverk**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 153 663</b>	<b>1 153 663</b>	<b>1 153 663</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	18 644	38 155	57 889
Beslut	-36 415	-47 847	-35 098
Varav BP20 <sup>3</sup>	10 000	43 000	48 000
<b>Varav<sup>3</sup></b>			
Flytt av medel för samverkan för bästa skola och nyanländauppdraget	-30 000	-30 000	-30 000
Minskat förvaltningsanslag	-15 000	-15 000	-15 000
Digitalisering av nationella prov	16 000	22 000	24 000
Digitala verktyg för studie- och yrkesvägledning	10 000	10 000	10 000
Professionsprogrammet		20 000	30 000
Förlängning av Läslifftet		2 000	
Förlängning av Specialpedagogik för lärande	13 000	18 000	13 000
Styrdokumentutveckling	15 000	15 000	15 000
Implementering av betyg åk 4	1 000	1 000	1 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 135 892</b>	<b>1 143 971</b>	<b>1 176 454</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 3.7.2 1:2 Statens skolinspektion

**Tabell 3.6 Anslagsutveckling 1:2 Statens skolinspektion**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	411 998	5 589	
2019	Anslag 417 028 <sup>1</sup>		417 746
<b>2020</b>	<b>Förslag 443 484</b>		
2021	Beräknat 449 988 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat 456 393 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 443 513 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 443 513 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för Statens skolinspektionens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för verksamhetsutgifter för Barn- och elevombudet samt Skolväsendets överklagandenämnd.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 3.7 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentlig- rättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får dispo- neras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)	Ackumu- lerat resultat
Utfall 2018	-				
Prognos 2019	4 600		4 600	0	0
Budget 2020	6 000		6 000	0	0

Skolinspektionens intäkter avseende offentlig-rättslig verksamhet avser avgifter för ansökningar om godkännande som enskild huvudman. Myndigheten disponerar inte avgifterna. Myndighetens kostnader avseende ägarprövning finansieras via myndighetens anslag.

## Regeringens överväganden

Mot bakgrund av en ökande mängd tillsyn utifrån individären den till Statens skolinspektion respektive ökande ärendemängd för Skolväsendets överklagandenämnd beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 16 000 000 kronor fr.o.m. 2020 (se avsnitt 3.6).

För arbetet med att följa upp och utvärdera Läsa-skriva-räkna – en garanti för tidiga stödinsatser beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 2 000 000 kronor per år 2020–2022.

Regeringen föreslår att 443 484 000 kronor anvisas under anslaget 1:2 *Statens skolinspektion* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 449 988 000 kronor respektive 456 393 000 kronor.

**Tabell 3.8 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:2 Statens skolinspektion**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>414 028</b>	<b>414 028</b>	<b>414 028</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	12 701	18 931	25 094
Beslut	16 755	17 029	17 271
Varav BP20 <sup>3</sup>	18 000	18 000	18 000
Varav <sup>3</sup>			
Ökade kostnader ÖKN	6 000	6 000	6 000
Förstärkning Statens skolinspektion	10 000	10 000	10 000
Utvärdering läsa-skriv-räkna	2 000	2 000	2 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>443 484</b>	<b>449 988</b>	<b>456 393</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 3.7.3 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten

**Tabell 3.9 Anslagsutveckling 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten**

Tusental kronor

År	Slagslag	Utgifter	Anslags-sparande	Resultat
2018	Utfall	743 282		-17 461
2019	Anslag	733 350 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	728 506
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>762 437</b>		
2021	Beräknat	772 541 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	782 394 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 762 437 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 762 437 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för Specialpedagogiska skolmyndighetens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för myndighetens verksamhet, produktionsstöd för läromedelsframställning och visst internationellt samarbete.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 3.10 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	1 758	312 921	1 056 203	-743 282
Prognos 2019	2 000	339 000	1 076 000	-737 000
Budget 2020	2 000	345 000	1 097 400	-752 400

Delar av Specialpedagogiska skolmyndighetens verksamhet är avgiftsfinansierad. Myndigheten disponerar intäkter från tillgängliggörande av läromedel och från ersättning från kommuner för elever i specialskola. Det ekonomiska målet är att intäkterna delvis ska täcka kostnaderna för verksamheten.

Myndigheten disponerar även intäkter från kommuner för elever i förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med specialskola samt från Folkbildningsrådet för administration av förstärkningsbidrag till folkhögskolor. Det ekonomiska målet är i denna del av verksamheten full kostnadstäckning. Kostnader som inte finansieras med avgiftsintäkter ska finansieras från detta anslag. Det bör noteras att kostnaderna i tabellen ovan avser myndighetens samtliga kostnader.

### Regeringens överväganden

Mot bakgrund av det ökade elevantalet i specialskolan beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 10 000 000 kronor fr.o.m. 2020 (se avsnitt 3.6).

Regeringen föreslår att 762 437 000 kronor anvisas under anslaget 1:3 *Specialpedagogiska skolmyndigheten* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 772 541 000 kronor respektive 782 394 000 kronor.

**Tabell 3.11 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>733 350</b>	<b>733 350</b>	<b>733 350</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	15 874	25 803	35 485
Beslut	13 213	13 388	13 559
Varav BP20 <sup>3</sup>	10 000	10 000	10 000
Varav <sup>3</sup>			
Förstärkning av förvaltningsanslag SPSM	10 000	10 000	10 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>762 437</b>	<b>772 541</b>	<b>782 394</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 3.7.4 1:4 Sameskolstyrelsen

**Tabell 3.12 Anslagsutveckling 1:4 Sameskolstyrelsen**

Tusental kronor

År	Utfall	Utgifter	Anslags-sparande	Utfall
2018	Utfall	51 845		1 575
2019	Anslag	49 569 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	51 345
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>51 579</b>		
2021	Beräknat	52 246 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	52 870 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 51 579 tkr i 2020 års prishnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 51 580 tkr i 2020 års prishnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för Sameskolstyrelsens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för Sameskolstyrelsens verksamhet.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 3.13 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		43 935	96 758	-52 823
Prognos 2019		40 702	91 771	-51 069
Budget 2020		40 702	93 781	-53 079

Avgifterna avser ersättning från kommuner för elever i sameskola samt förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med sameskola. Ersättningens storlek ska beräknas efter samma grunder som elevens hemkommun tillämpar vid fördelning av resurser i sin egen grundskola, förskoleklass eller fritidshem. Dessutom avser avgifterna intäkter från kommuner för vilka Sameskolstyrelsen efter avtal bedriver samisk förskola. Intäkterna disponeras av myndigheten.

Det ekonomiska målet är att intäkterna delvis ska täcka kostnaderna för verksamheten. Kostnader som inte finansieras med avgiftsintäkter ska finansieras från detta anslag. Det bör noteras att kostnaderna i tabellen ovan avser myndighetens samtliga kostnader.

### Regeringens överväganden

Sameskolstyrelsen ska i enlighet med förordningen (2011:131) med instruktion för Sameskolstyrelsen genom sin verksamhet främja att alla barn till samer får tillgång till en likvärdig utbildning enligt skollagen (2010:800) med samiska undervisningsinslag av god kvalitet i en trygg miljö.

Under ett antal år har Sameskolstyrelsen uppvisat underskott i verksamheten och varit beroende av tillfälliga tillskott. För att säkerställa en väl fungerande verksamhet beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 15 000 000 kronor fr.o.m. 2020 (se avsnitt 3.6).

Regeringen föreslår att 51 579 000 kronor anvisas under anslaget 1:4 *Sameskolstyrelsen* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 52 246 000 kronor respektive 52 870 000 kronor.

**Tabell 3.14 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:4 Sameskolstyrelsen**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>49 569</b>	<b>49 569</b>	<b>49 569</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	784	1 435	2 044
Beslut	1 226	1 242	1 257
Varav BP20 <sup>3</sup>	15 000	15 000	15 000
Varav <sup>3</sup>			
Förstärkning Sameskolstyrelsen	15 000	15 000	15 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>51 579</b>	<b>52 246</b>	<b>52 870</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 3.7.5 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

**Tabell 3.15 Anslagsutveckling 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet**

Tusental kronor

			Anslags- sparande	
2018	Utfall	3 304 199		420 998
2019	Anslag	3 536 311 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	3 131 063
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>3 911 093</b>		
2021	Beräknat	3 624 193		
2022	Beräknat	3 525 193		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

**Tabell 3.16 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023–2026
Ingående åtaganden	1 056 817	1 027 690	987 014			
Nya åtaganden	497 791	440 073	951 685			
Infriade åtaganden	-526 918	-480 749	-470 699	-1 021 072	-261 549	-185 379
Utestående åtaganden	1 027 690	987 014	1 468 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>1 495 000</b>	<b>1 051 068</b>	<b>1 468 000</b>			

## Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för att främja utveckling av skolväsendet, vissa särskilda utbildningsformer och annan pedagogisk verksamhet samt för insatser som syftar till att minska skolsegregation. Anslaget får även användas för utgifter för svenskt deltagande i internationella studier och tävlingar på utbildningsområdet. Anslaget får vidare användas för utgifter för administration av uppdrag, uppföljning och utvärdering av uppdrag och satsningar, utredningar samt statsbidrag och stipendier.

## Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 468 000 000 kronor 2021–2026.

**Skälen för regeringens förslag:** Statens skolvärk behöver inom sin verksamhet kunna sluta fleråriga ekonomiska avtal. Vidare behöver myndigheten kunna lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 468 000 000 kronor 2021–2026.

## Regeringens överväganden

För att förlänga och utvidga fortbildningsinsatsen Specialpedagogik för lärande beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 26 000 000 kronor 2020, 102 000 000 kronor 2021 och 68 000 000 kronor per år 2022–2023 (se avsnitt 3.6).

För en fortsatt satsning på Lärarlyftet II beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 32 000 000 kronor per år 2020–2025 (se avsnitt 3.6).

För att förlänga kompetensutvecklingsinsatsen Läslyftet beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 25 000 000 kronor 2021 (se avsnitt 3.6).

För att förlänga stödet till skolutvecklingsprogrammet Naturvetenskap och teknik för alla beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 3 500 000 kronor 2020 och 3 500 000 kronor per år 2021–2023 (se avsnitt 3.6).

För att förlänga satsningen på det s.k. Tekniksprånget beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 15 000 000 kronor per år 2020 och 2021 (se avsnitt 3.6).

För att förstärka statsbidraget för att anställa fler lärarassistenter beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 500 000 000 kronor fr.o.m. 2020 (se avsnitt 3.6).

För arbetet med att förbereda införandet av nya betyg i gymnasieskolan beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 3 000 000 kronor 2020 och 20 000 000 kronor per år 2021–2023 (se avsnitt 3.6).

För att renodla finansieringen inom ramen för uppdragen om samverkan för bästa skola och insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever föreslår regeringen att 30 000 000 kronor överförs till anslaget från anslag 1:1 *Statens skolverk* 2020 och beräknar att 30 000 000 kronor överförs fr.o.m. 2021.

För inrättandet av ett samlat bidrag för karriärsteg för förstelärare överförs 43 000 000 kronor till anslaget 1:14 *Bidrag till lärarlöner* 2020 och fr.o.m. 2021 överförs 94 000 000 kronor (se avsnitt 3.6).

För att utöka rätten till utbildning för barn till beskickningsmedlemmar från tredjeland till att även omfatta förskoleklassen föreslår regeringen att 2 500 000 kronor överförs till anslaget 1:8 *Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.* 2020 och beräknar att 2 500 000 kronor överförs fr.o.m. 2021.

För att finansiera andra prioriterade insatser bedömer regeringen att den del av statsbidraget för undervisning under skollov som avser särskild simundervisning bör avvecklas och föreslår därför att anslaget minskas med 7 000 000 kronor 2020 och 14 000 000 kronor fr.o.m. 2021. Regeringen föreslår även att befintliga medel för statsbidraget för undervisning under skollov inte längre ska kopplas till specifika målgrupper utan i stället fördelas efter huvudmännens behov av att anordna undervisning under skollov.

För att finansiera andra prioriterade insatser bedömer regeringen att medel för uppdraget om att kartlägga och analysera behovet av fortbildning för personal som är verksamma i förskoleklass och fritidshem utifrån ändringar i berörda läroplaner samt att genomföra olika fortbildningsinsatser bör minskas. De principer som tillämpades vid utformningen av budgetpropositionen för 2019 innebar att anslaget anvisades mer medel för detta uppdrag än beräknat. Regeringen föreslår därför att anslaget minskas med 15 000 000 kronor 2020.

För att finansiera prioriterade insatser bedömer regeringen att tidigare avsatta medel för specialpedagogik bör omfördelas och föreslår därför att anslaget minskas med 32 000 000 kronor 2020 och beräknar att anslaget minskas med 91 000 000 kronor per år 2021–2023 och med 32 000 000 kronor per år 2024–2025.

För att finansiera andra prioriterade insatser anser regeringen att tidigare avsatta medel för en förstärkt elevhälsa bör minskas. Regeringen föreslår därför att anslaget minskas med 5 100 000 kronor 2020.

För att finansiera andra prioriterade insatser föreslår regeringen att statsbidraget för kompetensutveckling av lärare i yrkesämnen utgår. Regeringen föreslår att anslaget minskas med 12 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

För att uppnå en mer ändamålsenlig och tydlig anslagsstruktur föreslår regeringen att medel för statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare överförs från anslaget till anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal*. Regeringen föreslår därför att anslaget minskas med 30 000 000 kronor fr.o.m. 2020. Anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal* föreslås öka med motsvarande belopp.

Sammantaget föreslår regeringen att 3 911 093 000 kronor anvisas under anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas

anslaget till 3 624 193 000 kronor respektive 3 525 193 000 kronor.

**Tabell 3.17 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>3 185 311</b>	<b>3 185 311</b>	<b>3 185 311</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	643 900	357 000	258 000
Varav BP20	462 900	484 000	410 000
Varav			
Karriärtjänster i utanförskapsområden	-43 000	-94 000	-94 000
Flytt av medel för samverkan för bästa skola och nyanländauppdraget	30 000	30 000	30 000
Finansiering av förskoleklass för barn till beskickningsmedlemmar från tredjeländ	-2 500	-2 500	-2 500
Flytt av medel för behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare	-30 000	-30 000	-30 000
Nya betyg i gymnasieskolan	3 000	20 000	20 000
Tekniksprånget	15 000	15 000	
Förlängning av Läslyftet		25 000	
Förlängning av Specialpedagogik för lärande	26 000	102 000	68 000
Förlängning av Lärarlyftet	32 000	32 000	32 000
Medel för specialpedagogik	-32 000	-91 000	-91 000
Kompetensutveckling för yrkeslärare	-12 000	-12 000	-12 000
Lovsimskola	-7 000	-14 000	-14 000
Naturvetenskap och teknik för alla	3 500	3 500	3 500
Anpassning av bidrag för elevhälsa	-5 100		
Fler lärarassistenter	500 000	500 000	500 000
Implementering av nya delar i läroplan, förskoleklass och fritidshem	-15 000		
Överföring till/från andra anslag	-5 000	-5 000	-5 000
Övrigt	86 882	86 882	86 882
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>3 911 093</b>	<b>3 624 193</b>	<b>3 525 193</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 3.7.6 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

**Tabell 3.18 Anslagsutveckling 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan**

Tusental kronor

			Anslags-sparande	
2018	Utfall	239 049		57 902
2019	Anslag	304 820 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	239 020
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>314 806</b>		
2021	Beräknat	315 218		
2022	Beräknat	314 837		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser inom skolområdet för elever med funktionsnedsättning som är mottagna vid någon av de riksrekryterande utbildningarna i Göteborgs kommun, Kristianstads kommun, Linköpings kommun, Stockholms kommun och Örebro kommun.

#### Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:6 *Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 35 500 000 kronor 2021.

**Skälen för regeringens förslag:** Specialpedagogiska skolmyndigheten beslutar om bidrag för omvårdnad och habilitering för elever som deltar i Rh-anpassad gymnasieutbildning. Bidraget beviljas per läsår. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:6 *Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 35 500 000 kronor 2021.

**Tabell 3.19 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021
Ingående åtaganden	33 864	33 851	35 000	
Nya åtaganden	33 851	35 000	35 500	
Infriade åtaganden	-33 864	-33 851	-35 000	-35 500
Utestående åtaganden	33 851	35 000	35 500	
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>34 000</b>	<b>35 000</b>	<b>35 500</b>	

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas fr.o.m. 2020 med ett bestämt nominellt belopp. Mot bakgrund av detta tillförs anslaget medel motsvarande den prisomräkning som skett om anslaget fortsatt hade pris- och löneomräknats för åren 2020–2022. Regeringen beräknar att anslaget därför behöver ökas med 7 986 000 kronor 2020, 17 398 000 kronor 2021 och 26 017 000 kronor fr.o.m. 2022.

För att finansiera ökningen av medel på statsbidraget för likvärdighet och kunskapsutveckling föreslår regeringen att anslaget minskas med 8 000 000 kronor 2020, 17 000 000 kronor 2021 och 26 000 000 kronor fr.o.m. 2022.

Regeringen föreslår att 314 806 000 kronor anvisas under anslaget 1:6 *Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 315 218 000 kronor respektive 314 837 000 kronor.

**Tabell 3.20 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>304 820</b>	<b>304 820</b>	<b>304 820</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	2 000	-7 000	-16 000
Varav BP20	-8 000	-17 000	-26 000
Varav			
Förstärkt stöd för likvärdighet och kunskapsutveckling	-8 000	-17 000	-26 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt <sup>2</sup>	7 986	17 398	26 017
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>314 806</b>	<b>315 218</b>	<b>314 837</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Anslaget beräknas fr.o.m. 2020 med ett bestämt nominellt belopp. Mot bakgrund av detta tillförs anslaget 7 986 000 kronor 2020, 17 398 000 kronor 2021 och 26 017 000 kronor 2022, vilket motsvarar den prisomräkning som hade skett om anslaget fortsatt hade pris- och löneomräknats.

### 3.7.7 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.

**Tabell 3.21 Anslagsutveckling 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.**

Tusental kronor

2018	Utfall	4 429 993	Anslags-sparande	6 007
2019	Anslag	4 595 000 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	4 536 867
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>3 903 000</b>		
2021	Beräknat	3 903 000		
2022	Beräknat	3 903 000		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.



## Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan, fritidshemmet och pedagogisk omsorg. Anslaget får vidare användas för utgifter för statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa för kvalitetssäkrande åtgärder inom förskolan, fritidshemmet och pedagogisk omsorg. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag för att stimulera omsorg under kvällar, nätter och helger. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag för att stimulera minskade barngrupper och ökad personaltäthet i förskolan.

## Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:7 *Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 614 000 000 kronor 2021.

**Skälen för regeringens förslag:** Statens skolverk behöver kunna lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:7 *Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 614 000 000 kronor 2021.

**Tabell 3.22 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021
Ingående åtaganden	663 941	661 262	614 000	
Nya åtaganden	661 262	614 000	614 000	
Infriade åtaganden	-663 941	-661 262	-614 000	-614 000
Utestående åtaganden	661 262	614 000	614 000	
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>664 000</b>	<b>614 000</b>	<b>614 000</b>	

## Regeringens överväganden

Sedan den 1 juli 2015 indexerats inkomsttaket i maxtaxan med inkomstindex. Med anledning av uppdaterade beräkningar av utvecklingen av inkomsttaket i maxtaxan och för att finansiera andra prioriterade insatser föreslås en justering av bidraget. Regeringen föreslår att anslaget minskas med 192 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

Regeringen föreslår att 3 903 000 000 kronor anvisas under anslaget 1:7 *Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 3 903 000 000 kronor per år.

**Tabell 3.23 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>4 595 000</b>	<b>4 595 000</b>	<b>4 595 000</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	-692 000	-692 000	-692 000
Varav BP20	-192 000	-192 000	-192 000
Varav			
Förstärkt stöd för likvärdighet och kunskapsutveckling	-147 000	-24 000	-94 000
Indexering av maxtaxan	-45 000	-168 000	-98 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>3 903 000</b>	<b>3 903 000</b>	<b>3 903 000</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 3.7.8 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.

**Tabell 3.24 Anslagsutveckling 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.**

Tusental kronor

2018	Utfall	180 642	Anslags-sparande	9 578
2019	Anslag	188 220 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	182 764
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>190 720</b>		
2021	Beräknat	190 720		
2022	Beräknat	190 720		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

## Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för

- ersättning vid personskada till elev i viss gymnasieskolutbildning,
- statsbidrag för avgifter till International Baccalaureate Office och för viss International Baccalaureateutbildning,
- statsbidrag och särskilt stöd för utbildningsverksamhet med särskild inriktning,
- statsbidrag för riksrekryterande gymnasiala utbildningar och riksinternatskolor,
- ersättning till skolhuvudmän för kostnader för nordiska elever, och
- statsbidrag för utlandssvenska elever samt barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige eller som vistas i landet utan tillstånd.

Anslaget får även användas för utgifter för arbete med administration och uppföljning av statsbidrag.

## Regeringens överväganden

För att utöka rätten till utbildning för barn till beskickningsmedlemmar från tredjeland till att även omfatta förskoleklassen beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 2 500 000 kronor fr.o.m. 2020.

Regeringen föreslår att 190 720 000 kronor anvisas under anslaget 1:8 *Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.* för 2020. För

2021 och 2022 beräknas anslaget till 190 720 000 kronor per år.

**Tabell 3.25 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>188 220</b>	<b>188 220</b>	<b>188 220</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	2 500	2 500	2 500
Varav BP20	2 500	2 500	2 500
Varav			
Förskoleklass för barn till beskickningsmedlemmar från tredjeländ	2 500	2 500	2 500
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>190 720</b>	<b>190 720</b>	<b>190 720</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 3.7.9 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet

**Tabell 3.26 Anslagsutveckling 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	98 614	38	
2019	Anslag	105 257 <sup>1</sup>	104 044
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>108 015</b>	
2021	Beräknat	109 986	
2022	Beräknat	112 082	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar. Anslaget får även användas för utgifter inom ramen för Statens skolverks utvecklingsinsatser för svensk undervisning i utlandet och för stöd för undervisning i svenska vid utländska skolor. Anslaget får vidare användas för utgifter för anställda vid Europaskolorna.

#### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas fr.o.m. 2020 med ett bestämt nominellt belopp. Mot bakgrund av detta tillförs anslaget 2 758 000 kronor 2020, 4 729 000 kronor 2021 och 6 825 000 kronor fr.o.m. 2022 vilket motsvarar den prisomräkning som skett om anslaget fortsatt hade pris- och löneomräknats.

Regeringen föreslår att 108 015 000 kronor anvisas under anslaget 1:9 *Bidrag till svensk undervisning i utlandet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 109 986 000 kronor respektive 112 082 000 kronor.

**Tabell 3.27 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>105 257</b>	<b>105 257</b>	<b>105 257</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt <sup>2</sup>	2 758	4 729	6 825
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>108 015</b>	<b>109 986</b>	<b>112 082</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Anslaget beräknas fr.o.m. 2020 med ett bestämt nominellt belopp. Mot bakgrund av detta tillförs anslaget 2 758 000 kronor 2020, 4 729 000 kronor 2021 och 6 825 000 kronor fr.o.m. 2022 vilket motsvarar den prisomräkning som skett om anslaget fortsatt hade pris- och löneomräknats.

### 3.7.10 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

**Tabell 3.28 Anslagsutveckling 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	154 071	114 914	
2019	Anslag	306 526 <sup>1</sup>	161 942
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>380 026</b>	
2021	Beräknat	570 026	
2022	Beräknat	570 026	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för fortbildning av lärare, förskollärare, rektorer och viss annan personal.

## Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 350 000 000 kronor 2021–2023.

**Skälen för regeringens förslag:** Statens skolverk behöver ingå fleråriga avtal med lärosäten om uppdragsutbildning och lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 350 000 000 kronor 2021–2023.

**Tabell 3.29 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
Ingående åtaganden	113 304	93 072	76 146			
Nya åtaganden	86 130	76 146	350 000			
Infriade åtaganden	-106 362	-93 072	-76 146	-227 000	-82 000	-41 000
Utestående åtaganden	93 072	76 146	350 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>205 000</b>	<b>215 000</b>	<b>350 000</b>			

## Regeringens överväganden

För att nå en mer ändamålsenlig och tydlig anslagsstruktur föreslår regeringen att medel för statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare överförs till anslaget från anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet*. Regeringen föreslår därför att anslaget ökar med 30 000 000 kronor fr.o.m. 2020. Anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* föreslås minskas med motsvarande belopp.

För att förstärka och förlänga statsbidraget för behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 30 000 000 kronor per år 2020–2023 (se avsnitt 3.6).

För en fortsatt satsning på Lärarlyftet II beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 103 000 000 kronor per år 2020–2025 (se avsnitt 3.6).

För en fortsatt satsning på fortbildning för rektorer beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 20 000 000 kronor fr.o.m. 2020 (se avsnitt 3.6).

I den beslutade budgeten för 2019 avsattes medel för fortbildningsinsatser för förskollärare vid ett införande av en tioårig grundskola. Regeringen bedömer att det är för tidigt att påbörja sådana fortbildningsinsatser. Mot bakgrund av detta beräknar därför regeringen att anslaget minskas med 170 000 000 kronor 2020 för att finansiera andra prioriterade insatser. För 2021 och 2022 beräknas anslaget dock öka med 20 000 000 kronor per år för fortbildningsinsatser för förskollärare vid ett införande av en tioårig grundskola (se avsnitt 3.6).

För att finansiera prioriterade insatser bedömer regeringen att tidigare avsatta medel för kompetensutveckling för lärare och förskolepersonal omfördelas och föreslår därför att anslaget minskas med 82 000 000 kronor per år 2020–2025.

Regeringen föreslår att 380 026 000 kronor anvisas under anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 570 026 000 kronor per år.

**Tabell 3.30 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>326 526</b>	<b>326 526</b>	<b>326 526</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	48 500	238 500	238 500
Varav BP20	-69 000	121 000	121 000
Varav			
Behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare	30 000	30 000	30 000
Förstärkt stöd för likvärdighet och kunskapsutveckling	-170 000		
Fortbildning för förskollärare		20 000	20 000
Förstärkning statsbidrag för behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare	30 000	30 000	30 000
Förlängning av Lärarlyftet	103 000	103 000	103 000
Fortbildning för rektorer	20 000	20 000	20 000
Medel för kompetensutveckling för lärare och förskolepersonal	-82 000	-82 000	-82 000
Överföring till/från andra anslag	5 000	5 000	5 000
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>380 026</b>	<b>570 026</b>	<b>570 026</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 3.7.11 1:11 Fler anställda i lågstadiet

**Tabell 3.31 Anslagsutveckling 1:11 Fler anställda i lågstadiet**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags-sparande	
2018	Utfall	2 290 112		9 888
2019	Anslag	1 971 000 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	1 947 780
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>985 500</b>		
2021	Beräknat			
2022	Beräknat			

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

## Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för att öka antalet anställda i förskoleklassen och lågstadiet.

### Regeringens överväganden

För att finansiera andra prioriterade insatser, såsom en förstärkning av bidraget för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling, föreslår regeringen att anslaget minskas med 985 500 000 kronor 2020 och beräknar att anslaget minskas med 1 971 000 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 985 500 000 kronor anvisas under anslaget 1:11 *Fler anställda i lågstadiet* för 2020.

**Tabell 3.32 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:11 Fler anställda i lågstadiet**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>1 971 000</b>	<b>1 971 000</b>	<b>1 971 000</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	-985 500	-1 971 000	-1 971 000
Varav BP20	-985 500	-1 971 000	-1 971 000
Varav			
Förstärkt stöd för likvärdighet och kunskapsutveckling	-985 500	-1 971 000	-1 971 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>985 500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 3.7.12 1:12 Skolforskningsinstitutet

**Tabell 3.33 Anslagsutveckling 1:12 Skolforskningsinstitutet**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	22 342	1 616	
2019	Anslag 24 008 <sup>1</sup>		24 436
<b>2020</b>	<b>Förslag 24 387</b>		
2021	Beräknat 24 758 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat 25 128 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 24 387 tkr i 2020 års prisliv.

<sup>3</sup> Motsvarar 24 387 tkr i 2020 års prisliv.

### Ändamål

Anslaget får användas för Skolforskningsinstitutets förvaltningsutgifter.

### Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 24 387 000 kronor anvisas under anslaget 1:12 *Skolforskningsinstitutet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 24 758 000 kronor respektive 25 128 000 kronor.

**Tabell 3.34 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:12 Skolforskningsinstitutet**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>24 008</b>	<b>24 008</b>	<b>24 008</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	379	750	1 120
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>24 387</b>	<b>24 758</b>	<b>25 128</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 3.7.13 1:13 Praktisk skol forskning

**Tabell 3.35 Anslagsutveckling 1:13 Praktisk skol forskning**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	15 635	2 908	
2019	Anslag 18 543 <sup>1</sup>		18 329
<b>2020</b>	<b>Förslag 18 543</b>		
2021	Beräknat 18 543		
2022	Beräknat 18 543		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas till finansieringsbidrag inom den praktiska skol forskningen. Anslaget disponeras och fördelas av Skolforskningsinstitutet.

## Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:13 *Praktiknära skolforskning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 37 000 000 kronor 2021–2023.

**Skälen för regeringens förslag:** För att kunna utlysa och fördela medel för praktiknära forskning behövs ett bemyndigande att ingå ekonomiska åtaganden. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:13 *Praktiknära skolforskning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 37 000 000 kronor 2021–2023.

**Tabell 3.36 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:13 Praktiknära skolforskning**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
Ingående åtaganden	18 905	34 577	36 500			
Nya åtaganden	26 672	20 423	19 000			
Infriade åtaganden	-11 000	-18 500	-18 500	-19 000	-12 000	-6 000
Utestående åtaganden	34 577	36 500	37 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>37 500</b>	<b>36 500</b>	<b>37 000</b>			

## Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 18 543 000 kronor anvisas under anslaget 1:13 *Praktiknära skolforskning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 18 543 000 kronor per år.

**Tabell 3.37 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:13 Praktiknära skolforskning**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>18 543</b>	<b>18 543</b>	<b>18 543</b>

Förändring till följd av:

Beslut

Överföring till/från andra anslag

Övrigt

<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>18 543</b>	<b>18 543</b>	<b>18 543</b>
--------------------------------	---------------	---------------	---------------

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 3.7.14 1:14 Bidrag till lärarlöner

**Tabell 3.38 Anslagsutveckling 1:14 Bidrag till lärarlöner**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags-sparande	
2018	Utfall	4 015 848		441 252
2019	Anslag	4 457 100 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	3 973 787
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>4 670 100</b>		
2021	Beräknat	4 868 000		
2022	Beräknat	4 852 000		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

**Tabell 3.39 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:14 Bidrag till lärarlöner**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021
Ingående åtaganden	2 201 675	2 201 248	2 221 000	
Nya åtaganden	2 201 248	2 221 000	2 426 000	
Infriade åtaganden	-2 201 675	-2 201 248	-2 221 000	-2 426 000
Utestående åtaganden	2 201 248	2 221 000	2 426 000	
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>2 221 000</b>	<b>2 221 000</b>	<b>2 426 000</b>	

## Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till höjda löner för lärare och förskollärare i fritidshemmet, förskolan, förskoleklassen, grundskolan och motsvarande skolformer samt i gymnasie- och gymnasiesärskolan. Anslaget får även användas för karriärstegsreformen och för särskild kompletterande pedagogisk utbildning för personer med examen på forskarnivå.

## Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:14 *Bidrag till lärarlöner* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 426 000 000 kronor 2021.

**Skälen för regeringens förslag:** Statens skolverk behöver kunna lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:14 *Bidrag till lärarlöner* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 426 000 000 kronor 2021.



## Regeringens överväganden

För att ersätta de tre befintliga bidragen med ett nytt samlat bidrag för karriärsteg för förstelärare överförs 43 000 000 kronor från anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* 2020 och 94 000 000 kronor överförs fr.o.m. 2021. Medlen avser avsatta medel för extra statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare i förskoleklasser och grundskolor i utanförskapsområden samt statsbidrag till skolhuvudmän för insatser inom ramen för samverkan för bästa skola och för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända.

För satsningen på särskild kompletterande pedagogisk utbildning för personer med examen på forskarnivå ökas anslaget med 23 100 000 kronor 2020 och 16 000 000 kronor 2021 (se avsnitt 5.6).

För att finansiera andra prioriterade insatser minskas anslaget med 24 000 000 kronor 2020.

Regeringen föreslår att 4 670 100 000 kronor anvisas under anslaget 1:14 *Bidrag till lärarlöner* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 4 868 000 000 kronor respektive 4 852 000 000 kronor.

**Tabell 3.40 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:14 Bidrag till lärarlöner**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>4 457 100</b>	<b>4 457 100</b>	<b>4 457 100</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	213 000	410 900	394 900
Varav BP20	42 100	110 000	94 000
Varav			
Karriärtjänster i utanförskapsområden	43 000	94 000	94 000
Forskar-KPU	23 100	16 000	
Anpassning av nivå för karriärtjänster	-24 000		
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>4 670 100</b>	<b>4 868 000</b>	<b>4 852 000</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 3.7.15 1:15 Särskilda insatser inom skolområdet

**Tabell 3.41 Anslagsutveckling 1:15 Särskilda insatser inom skolområdet**

Tusental kronor

År	Utfall	163 418	Anslags-sparande	
2018	Utfall	163 418		
2019	Anslag	163 418 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	161 535
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>163 418</b>		
2021	Beräknat	163 418		
2022	Beräknat	163 418		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Anslagsändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för insatser för elever med funktionsnedsättning eller med andra särskilda behov.

### Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 163 418 000 kronor anvisas under anslaget 1:15 *Särskilda insatser inom skolområdet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 163 418 000 kronor per år.

**Tabell 3.42 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:15 Särskilda insatser inom skolområdet**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>163 418</b>	<b>163 418</b>	<b>163 418</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>163 418</b>	<b>163 418</b>	<b>163 418</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 3.7.16 1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

**Tabell 3.43 Anslagsutveckling 1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags-sparande	
2018	Utfall	971 445		28 555
2019	Anslag	3 500 000 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	3 409 596
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>4 885 500</b>		
2021	Beräknat	6 230 000		
2022	Beräknat	6 230 000		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter som syftar till att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklassen och grundskolan.

### Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:16 *Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 6 230 000 000 kronor 2021.

**Skälen för regeringens förslag:** Bidraget lämnas för ett kalenderår i sänder och bidragsramarna kommer att variera i storlek för huvudmännen med hänsyn till förändringar i elevantal och elevernas socioekonomiska bakgrund. Huvudmännen behöver därför information om bidragsramarnas storlek inför sina egna budgetprocesser, vilket innebär att beslut om bidragsram behöver fattas året innan bidragsåret. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:16 *Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 6 230 000 000 kronor 2021.

**Tabell 3.44 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021
Ingående åtaganden		3 500 000	3 500 000	
Nya åtaganden	3 500 000	3 500 000	6 230 000	
Infriade åtaganden		-3 500 000	-3 500 000	-6 230 000
Utestående åtaganden	3 500 000	3 500 000	6 230 000	
<b>Erhållet/förslaget bemyndigande</b>	<b>3 500 000</b>	<b>3 500 000</b>	<b>6 230 000</b>	

## Regeringens överväganden

För att öka jämlikheten och förbättra kunskapsutvecklingen i skolan föreslår regeringen att det statliga stödet för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling förstärks. Regeringen beräknar därför att anslaget behöver ökas med 1 385 500 000 kronor 2020 och beräknar att anslaget ökas med 2 730 000 000 kronor fr.o.m. 2021 (se avsnitt 3.6).

Regeringen föreslår att 4 885 500 000 kronor anvisas under anslaget 1:16 *Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 6 230 000 000 kronor per år.

**Tabell 3.45 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:16 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>3 500 000</b>	<b>3 500 000</b>	<b>3 500 000</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	1 385 500	2 730 000	2 730 000
Varav BP20	1 385 500	2 730 000	2 730 000
Varav			
Förstärkt stöd för likvärdighet och kunskapsutveckling	1 385 500	2 730 000	2 730 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>4 885 500</b>	<b>6 230 000</b>	<b>6 230 000</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.



## 4 Kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola

### 4.1 Omfattning

#### *Kommunernas vuxenutbildning*

Den offentligt finansierade vuxenutbildningen består framför allt av kommunal vuxenutbildning (komvux), särskild utbildning för vuxna (särvox), yrkeshögskolan och folkbildningen. Av dessa utgör skolformerna komvux och särvox kommunernas vuxenutbildning. Komvux och särvox delas upp i grundläggande nivå, som kan sägas motsvara grundskolan respektive grundsärskolan, och gymnasial nivå, som kan sägas motsvara gymnasieskolan respektive gymnasiesärskolan. I komvux ingår även kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi). Den 1 juli 2016 upphörde sfi som egen skolform och blev i stället en del av skolformen komvux. Sfi särredovisas dock i flera av de följande avsnitten.

Resultat, resultatindikatorer och statliga insatser för läraryrket redovisas samlat i avsnitt 2 för samtliga skolformer. Vissa resultat och insatser som är gemensamma för flera skolformer inom skolväsendet redovisas i avsnitt 3 Barn- och ungdomsutbildning.

#### *Yrkeshögskolan*

Området omfattar yrkeshögskolans utbildningar samt utbildningar som bedrivs med stöd enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar.

Resultatinformation om utbildningar inom folkbildningen, t.ex. yrkesutbildning, utbildning till tolk för döva, dövblinda och hörselskadade samt kontakttolkutbildning och andra utbildningar som ges av folkhögskolor samt

utbildningar i regi av studieförbunden, redovisas under utgiftsområde 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid.

### 4.2 Mål

#### *Kommunal vuxenutbildning*

I skollagen (2010:800) anges att målet för de skolformer som ingår i kommunernas vuxenutbildning är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. För komvux på gymnasial nivå och särskild utbildning för vuxna gäller också att de som har fått minst utbildning ska prioriteras.

#### *Yrkeshögskolan*

Målen för yrkeshögskolan finns i lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Bestämmelserna i lagen om yrkeshögskolan syftar till att säkerställa att eftergymnasiala yrkesutbildningar som svarar mot arbetslivets behov kommer till stånd, att statens stöd för eftergymnasiala yrkesutbildningar fördelas effektivt och att utbildningarna håller hög kvalitet. När det gäller smala yrkesområden syftar bestämmelserna till att tillgodose behov av eftergymnasiala yrkesutbildningar som avses leda till förvärvsarbete för de studerande eller till en ny

nivå inom deras yrke. Utbildningarna ska vidare bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Det innebär att antalet heltidsstuderande har ökat med ca 7 700 sedan 2017, vilket motsvarar en ökning om ca 7,4 procent.

## 4.3 Resultatredovisning

### Kommunal vuxenutbildning

#### 4.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder för kommunal vuxenutbildning

Följande indikatorer används för att bedöma måluppfyllelsen i de skolformer som ingår i kommunernas vuxenutbildning.

*Kommunal vuxenutbildning (komvux) på grundläggande och gymnasial nivå*

- Antal heltidsstuderande.
- Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg, d.v.s. lägst betyget E.
- Sysselsättning efter avslutade studier.

*Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi)*

- Antal elever som deltagit i en eller flera kurser under året.
- Andel deltagare som uppnått godkänt betyg på nationella slutprov, d.v.s. lägst betyget E.
- Sysselsättning efter avslutade studier.

*Särskild utbildning för vuxna (särsvux)*

- Antal elever som deltagit i en eller flera kurser under året.

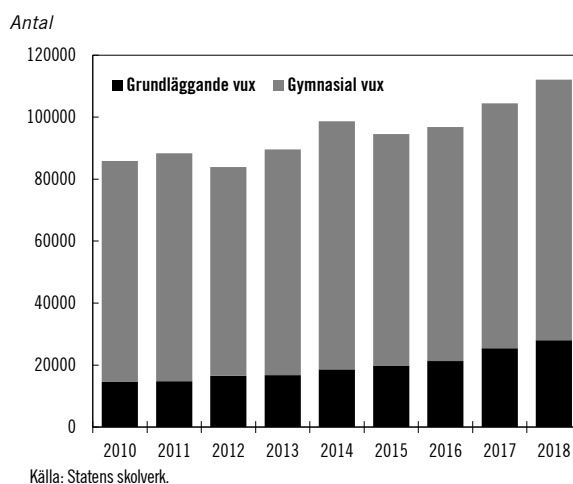
#### 4.3.2 Resultat för kommunal vuxenutbildning

**Kommunal vuxenutbildning (komvux) på grundläggande och gymnasial nivå**

*Indikator: Antal heltidsstuderande*

Flertalet elever inom komvux studerar inte på heltid, vilket försvårar en jämförelse när det gäller utvecklingen över tid. Därför redovisas uppgifter om antalet heltidsstuderande. Antalet heltidsstuderande uppgick 2018 till ca 112 000.

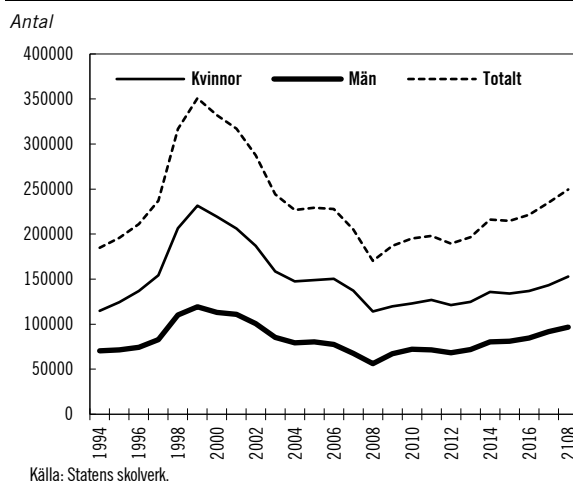
**Diagram 4.1 Heltidsstuderande i komvux**



Totalt studerade ca 249 000 elever i komvux under 2018, vilket är en ökning med 6 procent jämfört med föregående år. Av eleverna i komvux 2018 studerade ca 56 000 på grundläggande nivå och ca 194 000 på gymnasial nivå. Antalet elever som studerade på gymnasial nivå ökade med ca 9 000 jämfört med 2017 medan antalet elever som studerade på grundläggande nivå ökade med ca 6 000.

Fördelningen mellan kvinnor och män inom komvux för 2018 var 61 procent kvinnor respektive 39 procent män vilket är i stort sett oförändrat jämfört med 2017.

**Diagram 4.2 Elever i komvux**



Andelen utrikes födda kvinnor och män i komvux har ökat under de senaste åren. Andelen utrikes födda var 2018 störst på den grundläggande nivån,

96 procent. Inom komvux på gymnasial nivå var andelen utrikes födda 40 procent. Totalt var andelen utrikes födda inom komvux 53 procent 2018, att jämföra med 2017 då motsvarande andel var 50 procent och 2009 då utrikes födda utgjorde 40 procent av eleverna inom komvux.

*Indikator: Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg*

Av kursdeltagare inom komvux på grundläggande nivå som följde kursplaner som tillämpas fr.o.m. den 1 juli 2012 fick 89 procent (87 procent av männen och 91 procent av kvinnorna) lägst betyget E, vilket är oförändrat jämfört med 2017. Av de kursdeltagare inom komvux på gymnasial nivå som 2018 fick kursbetyg enligt ämnesplaner som tillämpas fr.o.m. den 1 juli 2012 fick 88 procent (86 procent av männen och 89 procent av kvinnorna) lägst betyget E, vilket är oförändrat jämfört med 2017.

*Indikator: Sysselsättning efter avslutade studier*

Bland de som avslutat studier inom komvux under 2014 var arbetsmarknadsetableringen 2016, två år efter avslutade studier, följande (Skolverkets statistik, mer aktuella uppgifter finns ännu inte tillgängliga): 46 procent hade en etablerad ställning (47 procent av kvinnorna och 44 procent av männen), 10 procent hade en osäker ställning (10 procent av kvinnorna och 10 procent av männen) och 12 procent en svag ställning på arbetsmarknaden (12 procent av kvinnorna och 12 procent av männen). Vidare studerade 17 procent på högskola (17 procent av kvinnorna och 18 procent av männen), 5 procent bedrev övriga studier (5 procent av kvinnorna och 6 procent av männen) och 9 procent återfanns i kategorin för de som varken studerar eller arbetar (9 procent av kvinnorna och 10 procent av männen). För elever som avslutat en yrkesutbildning inom komvux var sysselsättningen generellt sett högre än för de som avslutat en teoretisk utbildning, medan elever inom teoretiska utbildningar i högre grad gick vidare till högskolan.

**Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi)**

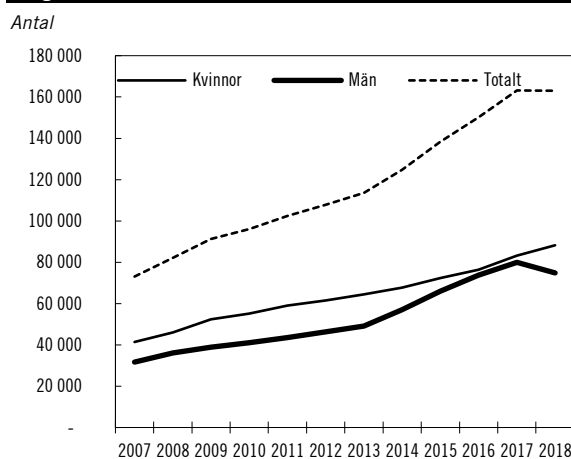
*Indikator: Antal elever*

Totalt studerade 159 127 elever sfi med kommunen som huvudman under 2018. Det är

en minskning med ca 150 elever eller 0,1 procent jämfört med 2017.

Av det totala antalet elever i sfi 2018 var andelen kvinnor 54 procent och andelen män 46 procent. Under 2018 var drygt 53 000 elever nybörjare i sfi. Av dessa var 56 procent kvinnor och 44 procent män. Eftersom en elev kan läsa flera kurser under ett år var det totala antalet kursdeltagare i sfi under året drygt 209 000.

**Diagram 4.3 Antal elever inom sfi**



*Indikator: Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg på nationella slutprov*

I sfi finns det nationella prov för kurserna B, C och D. Drygt 18 000 kursdeltagare deltog 2018 i B-provet, ca 26 000 deltog i C-provet och drygt 22 000 deltog i D-provet. Bäst resultat fick kursdeltagarna som deltog i prov efter kurs B där 94 procent fick lägst betyget E i sammanvägt provbetyg. På C- och D-proven var motsvarande andel 86 procent vardera. Kvinnor och män presterade i stort sett likvärdigt på de nationella proven.

Eftersom studierna i sfi ofta sträcker sig över flera kalenderår följs nybörjare under flera års tid. Det blir på så sätt möjligt att ge en samlad bild av resultaten.

Av de nybörjare som hade sin första kursstart i sfi 2016 var det 63 procent som hade nått godkänt resultat på minst en kurs t.o.m. 2018. Samtidigt var det 24 procent som avbrutit utbildningen utan att slutföra någon kurs under 2016–2018. För 13 procent av nybörjarna fanns inga uppgifter varken om slutförda eller avbrutna kurser och därför antas de ha fortsatt sin utbildning. Kvinnor fick i högre utsträckning än män godkänt på någon kurs. Män var mer benägna att avbryta utbildningen.

*Indikator: Sysselsättning efter avslutade studier*

Bland de som avslutat studier inom sfi 2014 var arbetsmarknadsetableringen 2016, två år efter avslutade studier, följande: (Skolverkets statistik, mer aktuella uppgifter finns ännu inte tillgängliga): 27 procent hade en etablerad ställning (20 procent av kvinnorna och 35 procent av männen), 14 procent en osäker ställning (11 procent av kvinnorna och 18 procent av männen) och 16 procent en svag ställning på arbetsmarknaden (17 procent av kvinnorna och 16 procent av männen). Vidare studerade 2 procent på högskola (2 procent av kvinnorna och 2 procent av männen), 12 procent bedrev övriga studier (17 procent av kvinnorna och 7 procent av männen) och 28 procent återfanns i kategorin för de som varken studerar eller arbetar (33 procent av kvinnorna och 22 procent av männen).

**Särskild utbildning för vuxna (särvox)***Indikator: Antal elever*

Totalt studerade 3 670 elever i särvox hösten 2018, vilket var något fler elever än föregående år. Av eleverna var 50 procent kvinnor och 50 procent män. Inom särvox på träningskolenivå var 54 procent män och 46 procent kvinnor. I särvox på grundläggande nivå var det 50 procent kvinnor och 50 procent män. I särvox på gymnasial nivå var andelarna 53 procent kvinnor och 47 procent män.

Antalet skolkommuner – kommuner som erbjuder särvox – minskar. Läsåret 2018/19 var antalet skolkommuner 178. Skolkommunerna tar emot elever från 238 kommuner, vilket är i nivå med tidigare år.

**Kostnader för komvux och särvox**

Den totala kostnaden för komvux på grundläggande och gymnasial nivå uppgick 2018 till ca 5,5 miljarder kronor. Kostnaden per heltidsstuderande på grundläggande nivå i komvux var 44 800 kronor 2018. Kostnaden per heltidsstuderande på gymnasial nivå i komvux uppgick 2018 till 50 600 kronor.

Den totala kostnaden för sfi uppgick till knappt 3,7 miljarder kronor 2018, vilket är en ökning med 2,7 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per heltidsstuderande var 45 400 kronor.

Den totala kostnaden för särvox 2018 uppgick till ca 287 miljoner kronor, vilket är en ökning med 2,4 procent jämfört med 2017. Kostnaden per elev uppgick 2018 till 78 700 kronor.

**4.3.3 Utvecklingsinsatser för kommunal vuxenutbildning***Regionalt yrkesvux*

Regeringen aviserade i budgetpropositionen för 2015 (prop. 2014/15:1) ett nytt kunskapslyft vars syfte är att ge kvinnor och män möjlighet att utbilda sig för att kunna få ett jobb, omskola sig till ett nytt yrke, få behörighet till högre utbildning, vidareutbilda sig för bättre karriärmöjligheter och bilda sig för ett ökat deltagande i samhällslivet eller för personlig utveckling. En stor del av kunskapslyftet bestod ursprungligen av statligt finansierade utbildningar inom yrkesinriktad vuxenutbildning på gymnasial nivå (yrkesvux) och lärlingsutbildning för vuxna (lärlingsvux). Den 1 januari 2017 ersatte regeringen yrkesvux och lärlingsvux med en modell för statsbidrag för en regional yrkesinriktad vuxenutbildning, s.k. regionalt yrkesvux. Den nya modellen ska i högre grad möta arbetsmarknadens behov av kompetens genom yrkesutbildning på gymnasial nivå. Regionalt yrkesvux ska kunna erbjuda ett brett utbud av utbildningar som motsvarar de behov som finns i olika regioner. Därför ska utbildningarna både planeras och genomföras på regional nivå av flera kommuner i samverkan.

Den dominerande yrkesinriktningen inom regionalt yrkesvux är vård och omsorg. Nästan 45 procent av deltagarna läste denna inriktning under 2018. Vård och omsorg var nästan fyra gånger så vanlig som den näst största yrkesinriktningen, barn och fritid, som knappt 13 procent av eleverna läste. Kvinnor utgjorde 80 procent av deltagarna på dessa två yrkesinriktningar. De yrkesinriktningar där män var i majoritet, 77 procent, var industriteknik, bygg och anläggning, el och energi, fordon och transport samt VVS och fastighet. Deltagare inom dessa yrkesinriktningar utgjorde ca 20 procent av samtliga deltagare.

Att tillhandahålla en väl fungerande gymnasial utbildning som tillgodoser såväl individers som arbetslivets och samhällets behov är en mycket viktig uppgift för samhället. För vuxna kvinnor och män är tillgången till gymnasial utbildning



inom komvux ofta avgörande för att t.ex. kunna skola om sig och få ett arbete vid arbetslöshet. Men vuxenutbildning kan även vara viktig för att vidareutbilda sig inom sitt yrkesområde. En fullföljd gymnasial utbildning är ofta en förutsättning för att etablera sig på arbetsmarknaden och i det svenska samhället. Regeringen har mot denna bakgrund gett en särskild utredare i uppdrag att föreslå hur utbildning inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, komvux och särvox bättre kan planeras och dimensioneras utifrån regionala och nationella kompetensbehov, bl.a. för att åstadkomma ett bättre resursutnyttjande (dir. 2018:17). Utredaren ska föreslå hur en regionalt baserad modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning kan utformas och hur den kan finansieras. Syftet med utredningen är bl.a. att trygga den regionala och nationella kompetensförsörjningen, effektivisera resursutnyttjandet och förbättra tillgången till ett allsidigt brett utbud av utbildningar av hög kvalitet.

#### *Yrkespaketet*

Yrkespaketet (eller sammanhållna yrkesutbildningar) är ett relativt nytt inslag i vuxenutbildningen. Ett yrkespaket består av en kombination av gymnasiala kurser som ska matcha de kompetenskrav som arbetsmarknaden ställer för anställningsbarhet inom ett visst yrke. Yrkespaketen ska vara påbyggbara. Skolverket har tagit fram yrkespaketen på uppdrag av regeringen. Det finns för närvarande drygt 50 olika yrkespaket och antalet kan komma att utökas allt eftersom fler branscher efterfrågar dem. För att säkerställa att de nationella yrkespaketen motsvarar branschernas aktuella krav för anställning har Skolverket samrått med de nationella programråden för gymnasial yrkesutbildning där personer med stor branschkunskap medverkar. Det förekommer även att kommuner erbjuder lokala kurspaket inom olika yrkesområden. Men de lokala paketen varierar när det gäller omfattning och innehåll vilket kan göra det svårare för både arbetsgivare och elever att värdera utbildningen. Genom att Skolverket i samverkan med branscher tar fram nationella yrkespaket säkerställs likvärdigheten i utbildningarna. Yrkespaketen kan även användas i gymnasieskolans introduktionsprogram.

#### *Utbildningsplikt*

Under 2018 infördes en utbildningsplikt för nyanlända som deltar i det arbetsmarknadspolitiska programmet etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare (etableringsprogrammet) och som bedöms vara i behov av utbildning för att få ett arbete. Utbildningsplikten innebär bl.a. att nyanlända som har kort utbildning och som därför inte bedöms kunna komma i arbete under sin tid i etableringsprogrammet i huvudsak ska ägna sig åt samhällsorientering, sfi och viss annan utbildning. I april 2019 utgjordes denna grupp i utbildningsplikten av 7 604 kvinnor och 5 289 män. Av dessa deltog 12 procent av kvinnorna och 12 procent av männen i reguljär utbildning.

#### *Det pågår en utredning om sfi*

Regeringen gav i juli 2018 en särskild utredare i uppdrag att utreda behovet av förändringar när det gäller sfi och sfi i kombination med annan utbildning (dir. 2018:73). Utredningen ska analysera förutsättningarna för att sfi-elever ska kunna erbjudas en utbildning av god kvalitet som motsvarar elevernas behov och förutsättningar samt att förbättra genomströmningen inom sfi och underlätta övergången till och kombinationer med andra vuxenutbildningar. Syftet är även att utreda hur utbildning kan erbjudas nyanlända som omfattas av utbildningsplikt. Den del av uppdraget som avser att föreslå hur det kan säkerställas att kommuner erbjuder individanpassad utbildning för nyanlända som ska ta del av sfi och annan utbildning enligt förordningen (2017:820) om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare redovisades i juni 2019. Denna promemoria har remitterats (U2019/02278/GV).

#### **4.3.4 Analys och slutsatser för kommunal vuxenutbildning**

Vuxenutbildningens dörrar ska stå öppna för alla, oavsett om man behöver läsa in en hel gymnasieutbildning eller gå en kortare utbildning för att skola om sig till ett nytt yrke. Målet för komvux är att vuxna kvinnor och män ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Komvux roll för att öka en individs

anställningsbarhet har blivit allt viktigare och ökar i betydelse mot bakgrund av att allt fler bedöms ha behov att studera.

Enligt uppgifter från Arbetsförmedlingen var antalet inskrivna arbetslösa som var 25 år eller äldre och hade högst förgymnasial utbildning knappt 102 000 personer (varav 50 300 kvinnor och 51 500 män) i maj 2019. Av dessa var drygt 77 procent utrikes födda (82 procent av kvinnorna och 73 procent av männen). En väl fungerande samverkan mellan Arbetsförmedlingen och kommunerna är därför av avgörande betydelse för att öka övergångarna till ordinarie utbildning.

#### *Vuxenutbildningen är avgörande för kompetensförsörjningen*

Bristen på rätt kompetens är i dag ett stort tillväxthinder för företaget i Sverige. Den bromsar möjligheterna att utveckla välfärden och håller människor tillbaka. Utbildning är en effektiv åtgärd för arbetslösas etablering på arbetsmarknaden samt för kompetensförsörjningen inom såväl den offentliga sektorn som näringslivet. Utbildningssystemet måste bli bättre på att rusta människor med de kunskaper och färdigheter som efterfrågas av offentlig verksamhet och näringslivet och motverka könsstereotypa yrkes- och studieval. Behoven i arbetslivet av arbetskraft med kvalificerad yrkeskompetens är fortsatt stora. Kompetensbrist och matchningsproblem hindrar företag från att växa och skapa fler arbetstillfällen. Införandet av yrkespaket är ett led i att skapa fler vägar till en kompetens som motsvarar arbetsgivarnas efterfrågan. Paketet kan också utgöra en grund för fortsatta studier.

Ett införande av en rätt till behörighetsgivande utbildning inom komvux har, kombinerat med övriga satsningar inom kunskapslyftet, stärkt möjligheten till livslångt lärande och ökat jämlikheten i utbildningssystemet. Men nuvarande utbildningsutbud möter ändå inte i tillräckligt hög grad arbetsmarknadens behov. Utbildningsutbudet är inte heller i tillräcklig utsträckning planerat utifrån regionala och nationella kompetensbehov. Mot denna bakgrund har regeringen tillsatt den i avsnitt 4.3.3. nämnda utredningen om planering och dimensionering av gymnasial utbildning (dir. 2018:17).

Det riktade statsbidraget för regionalt yrkesvux, som infördes 2017, syftar också till att anpassa utbildningen till en regional efterfrågan.

Regionalt yrkesvux har dock volymmässigt inte utvecklats i förväntad takt.

#### *Utbildning för nyanlända*

Allt fler deltagare i vuxenutbildningen har en kort utbildningsbakgrund och bristande kunskaper i svenska. För många nyanlända vuxna är tiden från bosättning till arbete också lång. För gruppen som beviljats uppehållstillstånd som skyddsbehövande och deras anhöriga har dock tiden till arbete kortats de senaste åren. Detta gäller även kvinnor och män med kort tidigare utbildning. När andelen elever inom komvux i allt större utsträckning är utrikes födda ökar behovet av stödinsatser. Lärare och annan personal i komvux behöver också rustas med rätt kompetens för att undervisa elever med ett annat modersmål än svenska.

Regeringens satsning på en utbildningsplikt för nyanlända som deltar i etableringsprogrammet syftar till att genom utbildning stärka nyanländas etablering på arbetsmarknaden men också att förbättra matchningen på arbetsmarknaden. Regeringen har också tillskjutit medel till kommunerna för den merkostnad som kan uppstå då vuxenutbildningen ska anpassas och utökas för nyanlända som omfattas av utbildningsplikt.

#### *Tillkännagivandet om eftergymnasial utbildning för sarskoleelever*

Riksdagen har tillkännagett att regeringen särskilt ska se över hur tillgången till eftergymnasial utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning kan förbättras (bet. 2016/17:UbU16, punkt 8, rskr. 2016/17:249).

Den 16 februari 2017 beslutade regeringen att ge en särskild utredare i uppdrag att utreda vissa frågor som avser fortsatt utbildning för personer med intellektuell funktionsnedsättning (dir. 2017:21). I december 2017 gav regeringen genom tilläggsdirektiv utredaren ett ändrat uppdrag (dir. 2017:125). Utredaren skulle i stället se över hur tillgången till eftergymnasial utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning kan förbättras. Regeringen redovisade i förra årets skrivelse 75 (skr. 2017/18:75) att punkten är slutbehandlad. Riksdagen har dock ansett att resultatet av utredningen behöver avvaktas och att tilläggsdirektiven till den pågående utredningen inte är en tillräcklig åtgärd för att tillkännagivandet ska anses slutbehandlat (bet. 2017/18:KU21, rskr. 2017/18:326). Regeringen

har därför i budgetpropositionen för 2019 konstaterat att tillkännagivandet åter står öppet (prop. 2018/19:1 utg.omr. 16 avsnitt 5.3.3).

Utredningen redovisade sitt uppdrag den 3 september 2018 i betänkandet En andra och en annan chans – ett komvux i tiden (SOU 2018:71). Betänkandet har remitterats och remisstiden gick ut den 12 december 2018. Ärendet bereds i Regeringskansliet. Tillkännagivandet är inte slutbehandlat.

## Yrkeshögskolan

### 4.3.5 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder för yrkeshögskolan

De indikatorer som används för att redovisa resultaten inom området är följande:

- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning.
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete inom utbildningsområdet året efter avslutad utbildning.

Det övergripande syftet med yrkeshögskolan är att svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft med eftergymnasial yrkesutbildning.

### 4.3.6 Resultat för yrkeshögskolan

*Något färre ansökningar om att starta en yrkeshögskoleutbildning, men antalet platser ökar*

I de beslut som Myndigheten för yrkeshögskolan fattade i början av 2018 när det gäller 2017 års ansökningsomgång beviljades yrkeshögskoleutbildningar motsvarande totalt 36 000 platser, jämfört med 22 000 platser föregående år. Ökningen är ett resultat av den femåriga expansion av yrkeshögskolan som inleddes 2018. Totalt inkom 1 208 ansökningar om att få bedriva utbildning inom yrkeshögskolan i ansökningsomgången 2017, vilket är en minskning med ett hundratal ansökningar jämfört med ansökningsomgången 2016. Myndigheten beviljade statligt stöd för 525

utbildningar eller 43 procent av de utbildningar som det söktes medel för.

För att skapa mer kontinuitet inom de delar av yrkeshögskolan där det är lämpligt kan myndigheten numera bevilja statligt stöd för fler än två utbildningsomgångar per beslut, upp till fem utbildningsomgångar. Av de beslut som fattades 2018 avseende ansökningsomgången 2017 avsåg merparten två utbildningsomgångar, men andelen utbildningar som beviljats fler än två utbildningsomgångar har ändå ökat från 12 procent till 35 procent mellan 2017 och 2018. På de 855 omgångar som startade under 2018 fanns det 24 400 platser. På de 2 121 utbildningsomgångar som pågick under hela eller delar av 2018 fanns det 60 200 platser. Ekonomi, administration och försäljning samt Teknik och tillverkning har varit de största utbildningsområdena årligen under perioden 2009–2018 sett till antalet startade och pågående utbildningsomgångar. Tillsammans stod dessa områden för 40 procent av samtliga utbildningsstarter.

Yrkeshögskoleutbildningar finns i samtliga län, och liksom tidigare år var merparten (62 procent) av de pågående utbildningarna 2018 förlagda till storstads länen. Myndigheten för yrkeshögskolan arbetar för att hejda storstadskoncentrationen och för att se till att utbildningarna fördelas över landet utifrån arbetsmarknadens behov.

*Antalet sökande och antagna som påbörjar sina studier ökar*

Totalt sökte 56 700 personer till yrkeshögskolans utbildningar 2018 och av dessa var drygt tre av fyra behöriga till minst en utbildning (43 600 av de sökande var behöriga). Av de behöriga sökande var 57 procent kvinnor och 43 procent män. Åtta av tio behöriga sökande var födda i Sverige.

I snitt uppgick antalet sökande till 2,4 per plats inom yrkeshögskolan inför utbildningsstarten 2018 och antalet behöriga sökande per plats var 1,8, vilket är en tiondel lägre än föregående år. Antalet behöriga sökande har ökat jämfört med 2017, men inte riktigt i samma takt som ökningen av antalet platser.

Totalt påbörjade 22 700 antagna personer sina studier inom yrkeshögskolan 2018, varav 12 600 kvinnor och 10 100 män. Detta innebär en ökning med 2 200 antagna som påbörjat studier eller ca 10 procent jämfört med 2017. Kvinnor

stod för nära två tredjedelar av ökningen och män för en tredjedel.

Andelen utrikes födda av de som påbörjade sina studier 2018 var 22 procent, vilket är en ökning med 3 procentenheter jämfört med 2017. Andelen utrikes födda män (24 procent) var något större än andelen utrikes födda kvinnor (20 procent).

Av de som påbörjade sina studier 2017 hade omkring hälften tidigare gått ett yrkesprogram eller motsvarande i gymnasieskolan och knappt 40 procent hade gått ett högskoleförberedande program (uppgifter om utbildningsbakgrund 2018 finns ännu inte tillgängliga). Vidare hade 12 procent av de som påbörjade sina studier i yrkeshögskolan 2017 en eftergymnasial utbildning på minst tre år. För inrikes födda var denna andel 9 procent och för utrikes födda 25 procent.

Antalet kurser som genomförts som enstaka kurser har ökat 2018 jämfört med föregående år. Under 2018 påbörjade 121 personer (76 kvinnor och 45 män) studier på cirka 160 enstaka kurser. Omkring 25 procent av de studerande läste flera kurser medan resterande läste en kurs.

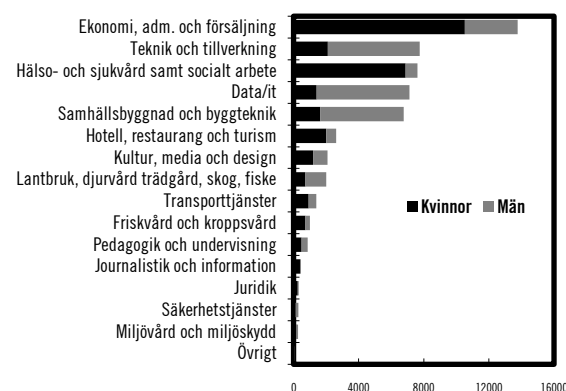
#### *Könsfördelningen är ojämn inom de största utbildningsområdena*

Totalt studerade 54 400 personer inom yrkeshögskolan 2018, vilket är en ökning med 4 000 studerande jämfört med 2017.

Könsfördelningen var totalt sett relativt jämn inom yrkeshögskolan 2018, med 54 procent kvinnor och 46 procent män. Inom de fem största utbildningsområdena var dock könsfördelningen ojämn. Andelen kvinnor var störst inom Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Ekonomi, administration och försäljning, medan andelen män var störst på utbildningar inom områdena Samhällsbyggnad och byggt teknik, Data/it samt Teknik och tillverkning.

**Diagram 4.4 Studerande i yrkeshögskolan 2018**

Antal



Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

#### *Inom yrkeshögskolan uppnår närmare tre fjärdedelar av de antagna en examen*

Under 2017 avslutade totalt 13 100 studerande sin yrkeshögskoleutbildning med en examen, varav 7 400 kvinnor och 5 700 män. Eftersläpning i statistiken gör att exakta uppgifter än så länge bara finns fram till och med 2017. Enligt Myndigheten för yrkeshögskolan förväntas dock ca 13 200 personer bli examinerade 2018. Hur många som examineras ett visst år påverkas framför allt av tidigare beslut om utbildningsplatser.

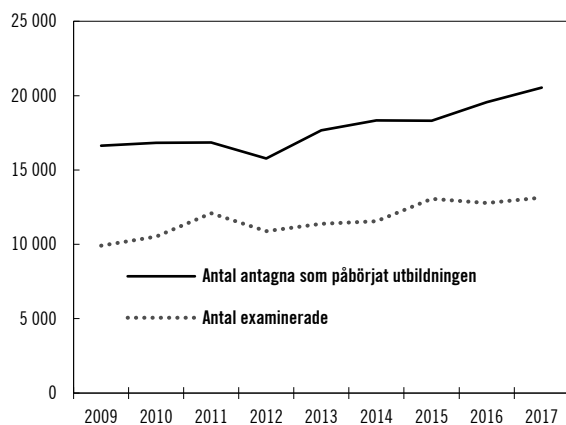
Examensgraden, dvs. andelen studerande som tar examen, ökade med 1 procentenhet per år från 2009 till 2016, från 66 procent till 74 procent (med en ökning på 2 procentenheter mellan 2010 och 2011). Dock minskade examensgraden 2017 med 2 procentenheter till 72 procent. För kvinnor var examensgraden 78 procent och för män 66 procent 2017.

Examensgraden 2017 var 75 procent för inrikes födda (80 procent för kvinnor och 69 procent för män) och 62 procent för utrikes födda (69 procent för kvinnor och 55 procent för män).

Av de stora och medelstora utbildningsområdena var det Ekonomi, administration och försäljning samt Transporttjänster som hade högst examensgrad, 82 procent för båda. Det område som sedan 2007 haft lägst examensgrad är Data/it (56 procent 2017).

**Diagram 4.5 Antalet antagna som påbörjat sina studier och antalet examinerade i yrkeshögskolan**

Antal



Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

**Indikator: Andelen examinerade i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning**

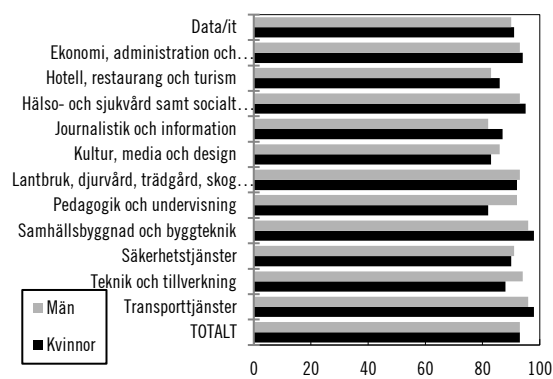
Myndigheten för yrkeshögskolans årliga enkätundersökning bland studerande som examinerats från en yrkeshögskoleutbildning visar att av de som examinerades 2017 hade 93 procent arbete som sin huvudsakliga sysselsättning året efter avslutad yrkeshögskoleutbildning. Detta är samma resultat som för de som examinerades 2016 och den hittills högsta nivån. Av de examinerade var 4 procent arbetssökande eller deltog i arbetsmarknadspolitiska program, medan 2 procent studerade. Kvinnors och mäns sysselsättning året efter avslutad utbildning var lika hög.

Av de examinerade 2017 som var utrikes födda angav 86 procent att de hade ett arbete, vilket är en ökning med 6 procentenheter jämfört med de som examinerades 2012 men en minskning med 2 procentenheter jämfört med de som examinerades 2016.

**Diagram 4.6 Andel examinerade från yrkeshögskolan 2017 som hade ett arbete året efter avslutad utbildning**

Utbildningsområde

Procent



Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

Drygt hälften, 53 procent, av de examinerade 2017 som har arbete har genomfört någon kurs i lärande i arbete (LIA) hos sin nuvarande arbetsgivare. Resultatet är i nivå med resultaten för de examinerade 2015 och 2016.

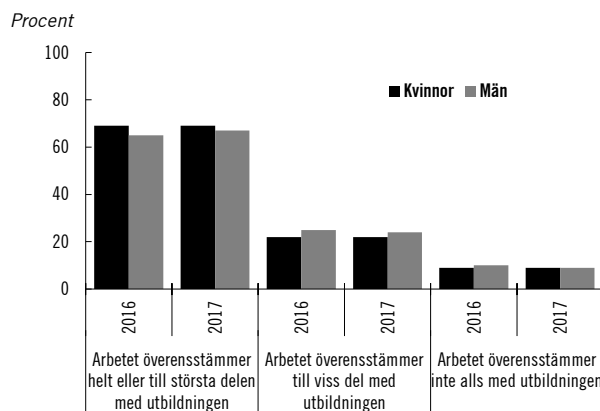
Av de som examinerades 2017 hade 75 procent ett arbete innan de påbörjade utbildningen, vilket är den högsta siffran sedan yrkeshögskolan startade 2009. Kvinnorna hade i högre grad än männen ett arbete innan utbildningen påbörjades, 77 respektive 73 procent. Av de utrikes födda hade 62 procent ett arbete innan de påbörjade utbildningen. I den yngsta åldersgruppen (24 år och yngre) var skillnaden i andel i arbete före utbildningen och andel i arbete efter utbildningen som störst. I denna grupp hade 48 procent ett arbete innan de påbörjade utbildningen och 91 procent hade arbete ett år efter examen.

**Indikator: Andelen examinerade i yrkeshögskolan som har ett arbete inom utbildningsområdet året efter avslutad utbildning**

Av de examinerade inom yrkeshögskolan 2017 som året därefter hade ett arbete angav 69 procent av de som besvarade den ovan nämnda enkäten att de hade ett arbete som helt eller till största delen överensstämde med utbildningen, vilket är den högsta andelen hittills. Det finns ingen skillnad mellan män och kvinnor i detta avseende och inte heller mellan de olika åldersgrupperna. De utrikes födda svarade dock i något lägre utsträckning (63 procent jämfört med 70 procent av de inrikes födda) att deras arbete helt eller till största delen överensstämmer med deras utbildning. Om man räknar ihop alla som anser att arbetet helt, till största delen eller till viss del, överensstämmer

med den genomgångna utbildningen blir andelen 91 procent.

**Diagram 4.7 Andel examinerade från yrkeshögskolan som angett hur deras arbete året efter avslutad utbildning överensstämde med utbildningen**



Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

Endast 8 procent av de som besvarat enkäten angav att arbetet inte alls stämmer överens med utbildningen. Den är den minsta andelen sedan mätningarna började 2011.

#### *Nationellt likvärdigt innehåll övervägs när det gäller fler yrkeshögskoleutbildningar*

I december 2018 redovisade Myndigheten för yrkeshögskolan på regeringens uppdrag en kartläggning av existerande yrkeshögskoleutbildningar som förbereder för arbete inom välfärdssektorn. Myndigheten såg efter samråd med branschföreträdare behov av nationellt likvärdigt innehåll när det gäller vissa yrkeshögskoleutbildningar, t.ex. specialistundersköterskeutbildning och så småningom lärarassistentutbildning. I rapporten lyfter myndigheten fram att ett likartat innehåll gör systemet överblickbart för både arbetsgivare och studerande och underlättar rörlighet mellan yrkeshögskolan och högskolan.

#### *Andelen tillsynsbeslut med kritik har ökat*

Myndigheten för yrkeshögskolan utövar tillsyn i fyra olika former: inledande tillsyn, fördjupad tillsyn, anmälningsärenden och egeninitierad tillsyn. Från 2018 ersätts inledande tillsyn i hög grad av det etableringsstöd som erbjuds alla utbildningsanordnare som beviljats statligt stöd. Under 2018 beslutade myndigheten i sammanlagt 135 tillsynsärenden gällande yrkeshögskoleutbildningar. Av granskningarna resulterade 103 i kritik, d.v.s. 76 procent av de granskade

utbildningarna fick kritik på någon punkt. I den inledande tillsynen (26 beslut varav 22 med kritik) var det kursplanernas avsaknad av former för examination och principer för betygssättning samt ledningsgruppens samman-sättning som gav flest kritikpunkter. I den fördjupade tillsynen (18 beslut varav samtliga med kritik) riktades kritiken oftast mot brister i kursplanerna, brister i ledningsgruppens full-görande av sina uppgifter, brister i anordnarens studiedokumentation och otillåtna studieavgifter. Den höga andelen kritikbeslut kan förklaras med att tillsynen ofta utövas med anledning av olika typer av signaler om brister.

#### *Två tredjedelar av de kvalitetsgranskade utbildningarna bedöms hålla god eller mycket god kvalitet*

Under 2018 kvalitetsgranskades 79 yrkeshögskoleutbildningar. Från och med 2016 granskas utbildningarna i sin helhet och varje enskild granskning omfattar fyra granskningsområden: ledningsgruppens arbete, processen för lärande, LIA och det systematiska kvalitetsarbetet.

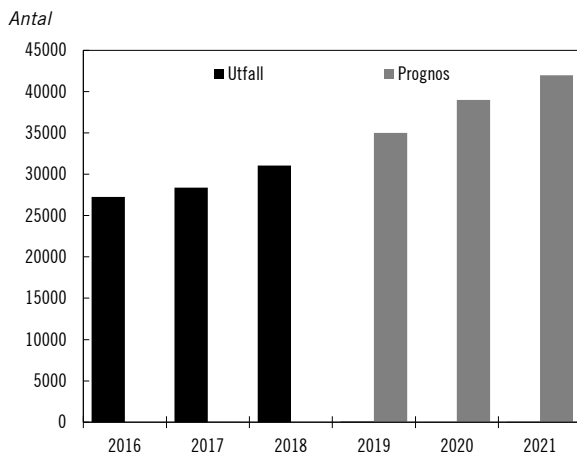
Sedan 2017 graderar myndigheten de granskade utbildningarna i fyra grupper, från bristande kvalitet till mycket hög kvalitet. Av de utbildningar som granskades 2018 bedömdes 16 procent hålla mycket hög kvalitet och 49 procent hålla hög kvalitet medan 32 procent inte bedömdes nå tillräckligt hög kvalitet och 3 procent bedömdes ha bristande kvalitet. De utvecklingsområden som framträder handlar exempelvis om ledningsgruppens arbetsformer, organisatoriska och strukturella brister i undervisningen, bristande resurser för utbildningsledaren, anordnarens kvalitetsarbete och att för lite görs i vissa värdegrundsfrågor, såsom att bidra till att bryta könsstereotypa utbildningsval. Omvänt kännetecknas de utbildningar som bedöms hålla mycket hög kvalitet av att de har en stabil organisation och stöd i den aktuella branschen och regionen. Vidare bidrar de till kompetensförsörjning inom branschen och de har en engagerad ledningsgrupp, ett strukturerat kvalitetsarbete, hög examensgrad och hög andel studerande som ett halvår efter avslutad utbildning har ett arbete som stämmer överens med utbildningen.

#### *Kostnader*

Myndigheten för yrkeshögskolan betalade sammanlagt ut 1 966 miljoner kronor 2018 i

statlig finansiering för utbildningar inom yrkeshögskolan. Därutöver betalade myndigheten ut 11,1 miljoner kronor för särskilt pedagogiskt stöd till studerande med funktionsnedsättning och 65,3 miljoner kronor i form av tillfälligt startbidrag för att göra det möjligt att genomföra utbildningar som annars riskerade att ställas in. Myndigheten betalade dessutom ut totalt 6,7 miljoner kronor för behörighetsgivande förutbildning, enstaka kurser, studerandeförsäkring och undervisning i svenska med yrkesinriktning. Totalt utbetalades 2 049 miljoner kronor i statligt stöd när det gäller yrkeshögskolan.

**Diagram 4.8 Antal utbetalda helårsplatser samt beräknat antal för kommande år**



Totalt utbetalades statsbidrag för 31 059 årsplatser, vilket är en ökning med 2 659 årsplatser jämfört med 2017. En årsplats omfattar 40 studieveckor på heltid. Det genomsnittliga bidraget för en årsplats inom yrkeshögskolan 2018 var 63 300 kronor, vilket är en minskning med 500 kronor jämfört med året innan. Genomsnittskostnaden avser utbetalda statliga medel totalt dividerat med antalet utbetalda årsplatser.

### Konst- och kulturutbildningar

Sedan hösten 2015 lämnas stöd för utbildningar inom konst- och kulturområdet enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Enligt förordningen kan statsbidrag lämnas för tre olika typer av utbildningar: utbildningar som förbereder för högskoleutbildningar som kan leda fram till konstnärliga examina, utbildningar

som medverkar till att utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom det konstnärliga eller kulturella området, eller utbildningar som syftar till att bevara eller utveckla kulturarvet. Utbildningarna kan också förklaras berättiga de studerande till studiestöd.

#### *Högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området är vanligast*

Under 2018 bedrevs totalt 119 konst- och kulturutbildningar, varav närmare två tredjedelar var av högskoleförberedande karaktär. Flest utbildningar genomfördes inom kategorin Bild- och formkonstnärlig utbildning följt av Konsthantverk och Musik. Utbildningarna anordnades i elva län av totalt 42 olika organisationer. Drygt hälften av utbildningarna fanns i Stockholms län (55 procent) och närmare en femtedel av utbildningarna fanns i Västra Götalands län (19 procent). Av de utbildningar som bedrevs under 2018 berättigade drygt 60 procent utbildningsanordnarna till statsbidrag och de studerande till studiestöd. Drygt 30 procent av utbildningarna berättigade endast de studerande till studiestöd.

Antalet årsplatser uppgick till totalt 3 138 under 2018. Antalet årsplatser som berättigar de studerande till studiestöd uppgick till 3 069. Det motsvarar 98 procent av alla platser.

#### *Tre av fyra som påbörjar studier är kvinnor*

Antalet antagna som påbörjade studier på konst- och kulturutbildningar med start 2018 var totalt 3 100. Flest påbörjade högskoleförberedande utbildningar och utbildningar inom kulturarvsområdet. Dessa två utbildningstyper hade vardera omkring 1 300 antagna som påbörjade studier. Det stora antalet antagna på utbildningar inom kulturarvsområdet förklaras av att det främst rör sig om korta utbildningar med många starter under samma kalenderår. Kvinnor utgjorde 75 procent och män 25 procent av de som påbörjade studier.

Totalt deltog 5 700 personer i utbildningar som pågick under 2018, vilket var drygt 200 fler än året innan.

#### *Drygt åtta av tio studerande slutför utbildningen*

Under 2018 slutförde totalt 2 600 studerande en konst- och kulturutbildning. Av dessa var 77 procent kvinnor och 23 procent män. Det innebär en slutförandegrad på 81 procent (83 procent av kvinnorna och 75 procent av männen), samma som föregående år. Slutförandegraden skiljer sig

åt för de tre olika typerna av utbildning inom konst- och kulturområdet. För yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga eller kulturella området var slutförandegraden 76 procent och för högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området var den 71 procent. För utbildningar inom kulturarvsområdet, som generellt är korta, var slutförandegraden 92 procent.

#### *Kostnader*

Statsbidrag för konst- och kulturutbildningar uppgick 2018 till drygt 133 miljoner kronor för 1 718 årsplatser. Dessutom tillkommer kostnader för studiestöd.

### 4.3.7 Övriga insatser för yrkeshögskolan

#### *Många aktörer samarbetar om validering*

Myndigheten för yrkeshögskolan ska främja användningen och utvecklingen av validering inom de utbildningar som myndigheten ansvarar för. När det gäller yrkeshögskoleutbildningar med start under 2018 bedömdes 2 840 personer eller 13 procent av de antagna som påbörjade sina studier som behöriga utifrån reell kompetens (12 procent av kvinnorna och 14 procent av männen).

Myndigheten för yrkeshögskolan har deltagit aktivt i styrgruppen för myndighetssamverkan inom valideringsområdet, vars arbete syftar till att utforma gemensamma riktlinjer för kommunikation inom området. Kopplat till detta arbete har en arbetsgrupp för kommunikation påbörjat en målgruppsanalys och tagit fram gemensamma informationstexter för myndigheternas webbplatser. I projektet Branschvalidering – Operativ och Strategisk Samverkan (BOSS), som finansieras med medel från Europeiska socialfonden har ett 20-tal branscher arbetat vidare med att utveckla och kvalitetssäkra sina modeller för validering. Utgångspunkten för projektets aktiviteter är den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) och den standard och riktlinjer för branschvalidering av yrkeskompetens som Myndigheten för yrkeshögskolan utarbetat på uppdrag av regeringen. Projektet avslutas 2019.

#### *Tre nya kvalifikationer i SeQF*

Från och med 2016 kan den som utfärdar en kvalifikation som inte redan är nivåplacerad ansöka hos Myndigheten för yrkeshögskolan om

att kvalifikationen ska nivåplaceras i SeQF. Under 2018 har totalt 27 ansökningar om nivåplacering i SeQF handlagts av myndigheten. Tre av de kvalifikationer som ansökningarna avsåg nivåplaceras i referensramen.

### 4.3.8 Analys och slutsatser för yrkeshögskolan

#### *Efterfrågan på yrkeshögskoleutbildningar är fortsatt stor*

Intresset för yrkeshögskolan är fortsatt stort, från såväl utbildningsanordnare som studerande och det rekryterande arbetslivet. Den senaste expansionen av yrkeshögskolan som inleddes 2018 har hittills fungerat väl. Fler har fått möjlighet att studera inom utbildningsformen. En utmaning när yrkeshögskolan expanderar är dock att det ska finnas tillräckligt många behöriga sökande för att utbildningarna ska kunna starta. Antalet behöriga sökande till utbildningar inom yrkeshögskolan har ökat med 5 500 personer sedan 2015, men eftersom antalet platser också ökat har antalet behöriga sökande i genomsnitt per plats minskat något (från 2,0 för 2015 till 1,8 för 2018). Regeringen bedömer att yrkeshögskolan är en etablerad utbildningsform och att kännedomen om den börjar bli relativt god bland både studerande och arbetsgivare.

Myndigheten för yrkeshögskolan har ett nära samarbete med företrädare för olika branscher för att samla in information om rekryteringsbehov och utvecklingsbehov inom olika sektorer. Myndighetens analysarbete resulterade 2018 i fyra områdesanalyser, där myndigheten beskriver behoven inom utbildningsområdena Samhällsbyggnad och byggteknik, Teknik och tillverkning, Data/it samt Ekonomi, administration och försäljning. Därefter har analyser inom områdena Hälso- och sjukvård samt socialt arbete och Transporttjänster tillkommit. Områdesanalyserna ger dem som ska ansöka om att en utbildning ska få ingå i yrkeshögskolan vägledning om myndighetens prioriteringar. Regeringen bedömer att Myndigheten för yrkeshögskolans arbete med att matcha utbildningsutbud med arbetslivets rekryteringsbehov fungerar väl och att yrkeshögskolan fortsatt har en viktig roll när det gäller att möta arbetslivets rekryteringsbehov.

Svenskt Näringslivs senaste rekryteringsenkät från 2018 har titeln Jobbskaparna larmar!



Kompetensbristen ökar. Enligt enkätsvaren misslyckas drygt vart fjärde rekryteringsförsök, vilket är en ökning jämfört med resultatet 2015 där ungefär vart femte rekryteringsförsök misslyckades. Av de företag som försökt att rekrytera medarbetare under de senaste sex månaderna uppgav 72 procent att det varit ganska eller mycket svårt. Detta är en ökning med 16 procentenheter sedan 2015. Kompetensbristen finns inom hela näringslivet. Allra svårast att rekrytera har det varit för företag inom sektorerna bygg och installation, transport samt industri. Rekryteringsbehoven är också stora inom den offentliga sektorn, främst inom vård och skola.

För att öka yrkeshögskolans flexibilitet infördes 2017 möjligheten för utbildningsanordnare att anta sökande till en eller flera kurser inom utbildningen (enstaka kurs) om det finns tomma platser på utbildningen. Den möjligheten har hittills utnyttjats i liten utsträckning (ca 160 kurser erbjöds 2018). Utbudet av enstaka kurser bör öka. Detta skulle stärka yrkeshögskolans möjlighet att tillgodose behovet av kompetensutveckling för redan yrkesverksamma och bedöms även kunna leda till ett bättre platsutnyttjande i yrkeshögskolan.

#### *Utbildningarna inom yrkeshögskolan håller hög kvalitet*

Regeringen bedömer att utbildningarna inom yrkeshögskolan i regel håller en hög kvalitet, men att det finns utvecklingsområden. Av de 79 utbildningar som kvalitetsgranskades 2018 är det bara 2 som Myndigheten för yrkeshögskolan bedömde hade bristande kvalitet. Två tredjedelar av de granskade utbildningarna bedömdes hålla hög eller mycket hög kvalitet. Regeringen bedömer att myndighetens granskningar, tillsammans med olika typer av anordnarstöd, är av betydelse för utvecklingen av kvaliteten i yrkeshögskolans utbildningar. Att yrkeshögskolan håller en god kvalitet skapar förtroende för utbildningsformen. Detta är viktigt inte minst när det gäller att öka möjligheterna för en individ att få tillgodoräkna sig en yrkeshögskoleutbildning eller delar av den vid senare studier inom högskolan.

Yrkeshögskolan syftar till att tillgodose arbetsmarknadens behov av den eftergymnasiala yrkeskompetens som högskolan inte tillhandahåller. Regeringen bedömer att måluppfyllelsen är god i detta avseende, eftersom

93 procent av de examinerade har ett arbete ett år efter examen och av dessa hade 9 av 10 ett arbete som åtminstone till viss del motsvarar yrkeshögskoleutbildningen. En av förklaringarna till den stora andelen personer i arbete och med arbete som överensstämmer med utbildningsområdet är det goda konjunkturläget. Myndighetens ökade fokus på kvalitetsutveckling och fördjupad dialog med branschorganisationer har dock sannolikt också bidragit till det goda resultatet.

Könsfördelningen på yrkeshögskoleutbildningar är fortfarande mycket ojämn. Fördelningen följer liknande mönster som inom andra utbildningsformer med stor överrepresentation av män på tekniska utbildningar och stor överrepresentation av kvinnor inom t.ex. vårdutbildningar. Myndigheten för yrkeshögskolan har gjort insatser för att bidra till utbildningsanordnarnas arbete med att bryta könsstereotypa utbildningsval, bl.a. genom information och genom införandet av ett kriterium i kvalitetsgranskningen som tar sikte på detta. Det finns exempel på utbildningar som genom fokuserade insatser lockat personer av det underrepresenterade könet. Regeringen följer utvecklingen och uppmuntrar ytterligare initiativ på området.

#### *Det är viktigt att arbetet med branschvalidering och SeQF fortsätter*

Standarden för branschvalidering och nivåplacering av kvalifikationer i den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) kan spela en betydande roll i utvecklingen av valideringsmodeller samt vid bedömning och erkännande av utländska kvalifikationer. Det finns viktiga synergieffekter mellan branschvalidering och SeQF när det gäller att synliggöra en individs kunskaper, färdigheter och kompetens. Antalet inkomna ansökningar om nivåplacering i SeQF är dock fortfarande lågt och det är viktigt att myndigheten fortsätter att aktivt stödja intresserade aktörer för att referensramen ska få genomslag. Även om ansvaret för att utveckla modeller för branschvalidering och ansöka om nivåplacering av kvalifikationer framför allt vilar på branscherna kan Myndigheten för yrkeshögskolans vägledning och stöd bidra till högre kvalitet i processen.

#### 4.4 Politikens inriktning

##### *Möjligheterna till vuxenutbildning utökas*

Många arbetsgivare vill anställa men har svårt att hitta rätt kompetens. Bristen på kompetens är ett tillväxthinder för företaget, det bromsar utvecklingen i välfärden och det håller människor tillbaka. Med utbildning som möter arbetsmarknadens behov får människor möjlighet att utvecklas och stärka sin ställning på arbetsmarknaden, samtidigt som förutsättningarna för såväl offentlig sektor som näringsliv att klara kompetensförsörjningen stärks. För den enskilde skapar tillgången till vuxenutbildning förutsättningar för ett livslångt lärande och omställning under hela livet. Vuxenutbildningen kan även bidra till att motverka den könssegregerade arbetsmarknaden.

Satsningar på kommunal vuxenutbildning ger kvinnor och män en chans att utbilda sig för att kunna få ett jobb, omskola sig till ett nytt yrke, få behörighet till eftergymnasial utbildning, vidareutbilda sig för bättre karriärmöjligheter samt bilda sig för ökat deltagande i samhällslivet och för personlig utveckling. En utbyggd yrkeshögskola ger fler personer möjlighet att få en kvalificerad yrkesutbildning som i mycket stor utsträckning leder till arbete.

För att stärka förutsättningarna för vuxnas lärande har riksdagen efter förslag av regeringen infört en rätt till behörighetsgivande utbildning inom komvux och fler utbildningsplatser inom bl.a. regionalt yrkesvux och yrkeshögskolan. Utbyggnaden av yrkeshögskolan innebär den största satsningen på utbildningsplatser inom utbildningsformen sedan den infördes.

Regeringen föreslår i denna proposition att medel tillförs för etableringsjobb (se även utg.omr. 14 avsnitt 4.6). Detta innebär bl.a. att flera satsningar görs inom utbildning och validering.

##### *En utbyggd och regionaliserad yrkesutbildning för vuxna*

Behovet av arbetskraft med gymnasial yrkesutbildning är stort. Satsningen på regionalt yrkesvux inom komvux syftar till att motverka brist på yrkesutbildad arbetskraft, ge människor möjlighet att omskola sig till ett nytt yrke och nå de grupper som saknar gymnasieutbildning eller har en gymnasial yrkesutbildning som behöver kompletteras. En utbyggnad av yrkesutbildningen inom komvux gör det möjligt

för fler arbetslösa att genom utbildning komma in på arbetsmarknaden.

Regionalt yrkesvux har dock volymmässigt inte utvecklats i förväntad takt. Regeringen bedömer att statsbidraget för yrkesutbildning inom komvux bör kunna utnyttjas i högre grad och att insatser bör vidtas för att stärka individens möjligheter att få tillgång till kommunernas vuxenutbildning. För att underlätta utbyggnaden av den yrkesinriktade vuxenutbildningen avser regeringen att göra förändringar när det gäller de villkor som ställs på kommunerna för att finansiera motsvarande antal utbildningsplatser för att få del av statsbidrag för yrkesutbildning för vuxna. Regeringen föreslår också att regeringen när det gäller statsbidraget bemyndigas att under 2020 ingå ekonomiska åtaganden för kommande år, så att beslut om bidraget kan fattas tidigare. Därmed kan kommunernas planeringsförutsättningar förbättras.

Regeringen har sedan 2016 avsatt specifika medel inom regionalt yrkesvux för yrkesutbildningar som kombineras med bl.a. sfi. Syftet med satsningen är att rikta utbildningsinsatser specifikt till de som behöver yrkesutbildning för att kunna komma in på arbetsmarknaden och som samtidigt behöver stärka sina kunskaper i svenska. Sådana utbildningar har ökat de senaste åren, men regeringen bedömer att det finns ett stort behov av att de erbjuds i ännu större omfattning. Syftet med kombinerade utbildningar är även att nyanlända kvinnor och män snabbare ska kunna påbörja studier och slutföra en utbildning som kan leda till anställning. Regeringen avser därför genomföra förändringar inom yrkesvux så att ersättningen höjs för de utbildningsplatser som söks i kombination med sfi.

##### *Fler enstaka kurser för en mer flexibel yrkeshögskola*

Yrkeshögskolan används ofta av redan anställda som vill utveckla sin kompetens och gå vidare till nya eller mer avancerade arbetsuppgifter. Genom enstaka kurser finns möjlighet att tillgodose behovet av kompetensutveckling inom ett specifikt område för redan yrkesverksamma. Enstaka kurser erbjuds dock för närvarande endast i begränsad omfattning och bara om det finns tomma platser på en utbildning. Regeringen bedömer att yrkeshögskolans utbildningsutbud behöver bli mer flexibelt. Det behövs t.ex. ett större utbud av enstaka kurser. På så sätt

underlättas kompetensförsörjning, kompetensutveckling och omställning i arbetslivet och förutsättningarna för ett livslångt lärande stärks. Regeringen föreslår därför att yrkeshögskolan tillförs medel för detta ändamål.

#### Validering

Valideringsdelegationen 2015–2019 har regeringens uppdrag att följa, stödja och driva på ett samordnat utvecklingsarbete inom valideringsområdet (dir. 2015:120). Delegationens ansvar omfattar såväl validering inom utbildningsväsendet som validering mot arbetslivets kvalifikationer, s.k. branschvalidering, som genomförs utifrån valideringsmodeller som utarbetas av respektive bransch. Valideringsdelegationens uppdrag löper ut i december 2019. Regeringen ser dock behov av ett fortsatt statligt stöd för valideringsarbetet för att säkerställa att det utvecklingsarbete som kommit igång inte avstannar. Delegationen ska föreslå åtgärder för att säkra ett sammanhållet system för validering på nationell och regional nivå. Myndigheten för yrkeshögskolan har redan i dag i uppgift att stödja branscherna i deras arbete med branschvalidering. Regeringen avser att uppdra åt Myndigheten för yrkeshögskolan att upprätthålla ett visst statligt stöd för validering i väntan på ett mer permanent system och att förstärka myndighetens stöd för branschvalidering. Regeringen föreslår att myndigheten tillförs medel för detta ändamål. Regeringen föreslår också att medel tillförs för utveckling av modeller för branschvalidering.

#### Kompetensutveckling för lärare inom vuxenutbildningen

En viktig del i den kompetensutveckling som för närvarande erbjuds lärare är de nationella skolutvecklingsprogram som Statens skolverk på regeringens uppdrag genomför. I nuläget omfattar Skolverkets uppdrag enbart förskolan, grundskolan och gymnasieskolan och motsvarande skolformer. Många av Skolverkets moduler inom programmen riktar sig dock till personal i flera skolformer, t.ex. lärare som undervisar i kurser som kan ges inom både gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Det finns åtta nationella skolutvecklingsprogram och Komvuxutredningen bedömer i sitt betänkande *En andra och en annan chans – ett komvux i tiden* (SOU 2018:71) att alla åtta har relevans för vuxenutbildningen. Komvuxutredningen har kartlagt kompetensbehovet bland lärare inom

komvux och särvox och utredningen föreslår att de nuvarande nationella skolutvecklingsprogrammen kompletteras så att de i relevanta delar innehåller avsnitt specifikt riktade till vuxenutbildningen. Regeringen delar utredningens bedömning att de nationella skolutvecklingsprogrammen, när det är relevant, även bör omfatta vuxenutbildningen. Regeringen avser därför att utvidga Skolverkets uppdrag om de nationella skolutvecklingsprogrammen så att det även omfattar vuxenutbildningen.

## 4.5 Budgetförslag

### 4.5.1 1:17 Bidrag till vissa studier

**Tabell 4.1 Anslagsutveckling 1:17 Bidrag till vissa studier**

Tusental kronor				
2018	Utfall	16 418	Anslags-sparande	1 107
2019	Anslag	17 525 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	16 310
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>17 525</b>		
2021	Beräknat	17 525		
2022	Beräknat	17 525		

<sup>1</sup>Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag som lämnas för studier om funktionsnedsättningar, utbildning som är särskilt anpassad för personer med funktionsnedsättningar samt studier inom vuxenutbildning för utvecklingsstörda och särskild utbildning för vuxna.

#### Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 17 525 000 kronor anvisas under anslaget 1:17 *Bidrag till vissa studier* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 17 525 000 kronor årligen.

**Tabell 4.2 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:17 Bidrag till vissa studier**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>17 525</b>	<b>17 525</b>	<b>17 525</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>17 525</b>	<b>17 525</b>	<b>17 525</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

#### 4.5.2 1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning

**Tabell 4.3 Anslagsutveckling 1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags-sparande	
2018	Utfall	2 133 571		546 463
2019	Anslag	2 267 422 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	2 154 165
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>2 372 422</b>		
2021	Beräknat	2 322 422		
2022	Beräknat	2 322 422		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för

- statsbidrag för kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna samt för motsvarande äldre utbildningar, och annan utbildning som motsvarar kommunal vuxenutbildning,
- statsbidrag för lärcentra,
- att främja utveckling av vuxenutbildning och öka deltagandet i sådan utbildning,

#### Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:18 *Statligt stöd till vuxenutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som medför behov av framtida anslag på högst 2 322 000 000 kronor 2021.

**Skälen för regeringens förslag:** Statens skolverk beslutar om stöd för statsbidrag för bland annat kommunal vuxenutbildning. För att förbättra förutsättningarna för kommunernas planering av den kommunala vuxenutbildningen bör beslut om statsbidrag kunna fattas året innan statsbidraget ska lämnas. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:18 *Statligt stöd till vuxenutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som medför behov av framtida anslag på högst 2 322 000 000 kronor 2021.

**Tabell 4.4 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning**

Tusental kronor	Förslag 2020	Beräknat 2021
Ingående åtaganden		
Nya åtaganden	2 322 000	
Infriade åtaganden		-2 322 000
Utestående åtaganden	2 322 000	
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>2 322 000</b>	

## Regeringens överväganden

Anslaget för statsbidrag för yrkesvux har inte förbrukats fullt ut. Regeringen föreslår därför att anslaget sänks med 190 000 000 kronor för 2020. Av samma skäl beräknar regeringen att anslaget minskas med 190 000 000 kronor för 2021 och årligen därefter.

Regeringen föreslår att 2 372 422 000 kronor anvisas under anslaget 1:18 *Statligt stöd till vuxenutbildning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 2 322 422 000 kronor årligen.

**Tabell 4.5 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:18 Statligt stöd till vuxenutbildning**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>2 712 422</b>	<b>2 712 422</b>	<b>2 712 422</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	-338 000	-388 000	-388 000
Varav BP20	-190 000	-190 000	-190 000
Varav			
Statsbidrag till regionalt yrkesvux	-190 000	-190 000	-190 000
Överföring till/från andra anslag	-2 000	-2 000	-2 000
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>2 372 422</b>	<b>2 322 422</b>	<b>2 322 422</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 4.5.3 1:19 Myndigheten för yrkeshögskolan

**Tabell 4.6 Anslagsutveckling 1:19 Myndigheten för yrkeshögskolan**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	114 085	Anslags-sparande	3 290
2019	Anslag	116 749 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	118 161
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>125 594</b>		
2021	Beräknat	131 434 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	133 405 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 129 489 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 129 529 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för Myndigheten för yrkeshögskolans förvaltningsutgifter.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 4.7 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	24 000	200 000	-419 000	-219 000
Prognos 2019	60 000	300 000	-450 000	-150 000
Budget 2020	60 000	450 000	-450 000	0

Myndigheten för yrkeshögskolan disponerar intäkter för offentligrättslig verksamhet vilken avser ansökningsavgift för inplacering i SeQF. Myndigheten för yrkeshögskolan tar också ut avgifter från anordnare som bedriver uppdragsutbildningar. Myndigheten disponerar inte dessa avgifter.

## Regeringens överväganden

Regeringen avser att uppdra åt Myndigheten för yrkeshögskolan att upprätthålla ett visst statligt stöd till validering i väntan på ett mer permanent system. Regeringen anser vidare att myndighetens stöd till branscherna i deras arbete med att utveckla modeller för validering behöver stärkas. Regeringen föreslår därför att anslaget för detta ändamål ökas med 3 000 000 kronor för

2020. För samma ändamål beräknar regeringen att anslaget ökas med 5 000 000 kronor för 2021 och 5 000 000 kronor för 2022 och 6 000 000 kronor för 2023 och årligen därefter.

Regeringen föreslår att 125 594 000 kronor anvisas under anslaget 1:19 *Myndigheten yrkeshögskolan* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 131 434 000 kronor respektive 133 405 000 kronor.

**Tabell 4.8 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:19 Myndigheten för yrkeshögskolan**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>116 749</b>	<b>116 749</b>	<b>116 749</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 843	3 624	5 392
Beslut	7 002	11 061	11 264
Varav BP20 <sup>3</sup>	3 000	5 000	5 000
Varav <sup>3</sup>			
Förstärkning av förvaltningsanslag till MYH	3 000	5 000	5 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>125 594</b>	<b>131 434</b>	<b>133 405</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

#### 4.5.4 1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

**Tabell 4.9 Anslagsutveckling 1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning**

Tusental kronor

År	Utfall	2019	2020	2021	2022
2018	Utfall	2 192 834	Anslags-sparande	11 916	
2019	Anslag	2 486 208 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	2 429 665	
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>2 832 754</b>			
2021	Beräknat	3 076 123			
2022	Beräknat	3 106 236			

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

- statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning,
- kostnader för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan,
- statsbidrag för konst- och kulturutbildningar,
- särskilt verksamhetsstöd för riksomfattande kursverksamhet avseende hemslöjd eller för att främja samisk utbildningsverksamhet,
- stöd för framtagande av modeller för branschvalidering.

#### Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:20 *Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 8 500 000 000 kronor 2021–2027.

**Skälen för regeringens förslag:** Myndigheten för yrkeshögskolan beslutar om stöd för bl.a. yrkeshögskoleutbildningar. Regeringen har bedömt att ett beslut om att en utbildning ska ingå i yrkeshögskolan i regel bör omfatta fler än två utbildningsomgångar. Utbildningar som omfattas av förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar kan också pågå under en längre tid. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 1:20 *Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 8 500 000 000 kronor 2021–2027.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för

**Tabell 4.10 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023–2027
Ingående åtaganden	4 114 694	5 489 066	7 100 000			
Nya åtaganden	3 427 273	4 100 000	4 100 000			
Infriade åtaganden	- 2 052 901	- 2 489 066	- 2 700 000	- 3 030 000	- 2 600 000	- 2 870 000
Utestående åtaganden	5 489 066	7 100 000	8 500 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>6 600 000</b>	<b>8 200 000</b>	<b>8 500 000</b>			

### Regeringens överväganden

Den planerade utbyggnaden av utbildningsplatser inom yrkeshögskolan genomförs i enlighet med vad som tidigare aviserats.

Regeringen anser att det finns behov av stöd till utveckling av modeller för branschvalidering. Anslaget ökas därför med 10 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

Regeringen anser att det finns behov av ett mer flexibelt utbildningsutbud inom yrkeshögskolan, t.ex. genom fler enstaka kurser. Yrkeshögskolan bör därför tillföras medel som avsätts specifikt för detta ändamål. För detta ändamål ökas anslaget med 13 000 000 kronor 2020. För samma ändamål beräknar regeringen att anslaget ökas med 25 000 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att korrigera en tidigare felbudgetering minskas anslaget med 4 107 000 kronor fr.o.m. 2020.

Regeringen föreslår att 2 832 754 000 kronor anvisas under anslaget 1:20 *Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 3 076 123 000 kronor respektive 3 106 236 000 kronor.

**Tabell 4.11 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 1:20 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>2 486 208</b>	<b>2 486 208</b>	<b>2 486 208</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	318 893	529 893	529 893
Varav BP20	18 893	30 893	30 893
Varav			
Flexibelt utbildningsutbud	13 000	25 000	25 000
Medel för branschvalidering	10 000	10 000	10 000
Neddragning av ofördelade medel	-4 107	-4 107	-4 107
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt	27 653	60 022	90 135
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>2 832 754</b>	<b>3 076 123</b>	<b>3 106 236</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.





## 5 Universitet och högskolor

### 5.1 Omfattning

Verksamhetsområdet universitet och högskolor omfattar utbildning och forskning vid statliga universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen (1992:1434) samt utbildning och forskning vid enskilda utbildningsanordnare som har tillstånd att utfärda examina enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda examina. Uppgifterna som presenteras i avsnittet avser dessa om inte något annat anges.

Inom området finns anslag för universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare, ersättning för klinisk utbildning och forskning samt anslag för Universitetskanslersämbetet och Universitets- och högskolerådet. Totalt kostade verksamheten vid statliga universitet och högskolor samt hos enskilda utbildningsanordnare, med mer än 76 000 anställda och över 400 000 studenter, 73,6 miljarder kronor 2018, vilket motsvarade 1,54 procent av bruttonationalprodukten (BNP).

Verksamhet vid Sveriges lantbruksuniversitet redovisas under utgiftsområde 23 men för att ge en fullständig bild av högskoleutbildning och forskning redovisas i vissa fall uppgifter om Sveriges lantbruksuniversitet även under utgiftsområde 16.

Det finns för närvarande 15 statliga universitet och 16 statliga högskolor med ca 70 200 anställda. Därutöver finns det enskilda utbildningsanordnare, av vilka sex stycken har tillstånd att utfärda examina på forskarnivå, nämligen Chalmers tekniska högskola AB, Handelshögskolan i Stockholm, Stiftelsen Högskolan i Jönköping genom högskolebolag, Ersta Sköndal Bräcke högskola, Sophiahemmet högskola och Enskilda Högskolan Stockholm AB. Ett antal enskilda utbildningsanordnare har tillstånd att utfärda vissa examina

på grundnivå och avancerad nivå, medan fyra stycken har tillstånd att enbart utfärda psykoterapeutexamen. Med universitet och högskolor avses nedan både statliga universitet och högskolor och enskilda utbildningsanordnare om inte något annat anges.

Regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter (JiM) har pågått 2013–2018. Flera myndigheter inom universitets- och högskoleområdet ingår i JiM, se vidare mål- och resultattexter i utgiftsområde 13.

### 5.2 Mål för området

Målet för verksamhetsområdet är att utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt (prop. 2011/12:1 utg.omr. 16, bet. 2011/12:UbU1, rskr. 2011/12:98).

### 5.3 Resultatredovisning

#### 5.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

Följande indikatorer används för att redovisa resultat inom området:

- resultat av Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar,
- Universitetskanslersämbetets beslut om tillstånd att utfärda examina,
- andel disputerade lärare vid universitet och högskolor,



*Indikator: Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå*

Prestationsgrad är ett mått som beräknas som kvoten mellan avklarade poäng, omräknat till helårsprestationer, och antalet studenter som varit registrerade under det aktuella läsåret, omräknat i helårsstudenter. Prestationsgraden beräknas så att varje students avklarade poäng kan kopplas till studentens (individens) registrerade poäng. I måttet ingår de poäng som de aktuella studenterna har tagit under registreringsterminen och de tre därpå följande terminerna.

**Tabell 5.2 Prestationsgrad**

Procent					
Ämnesområde	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Humaniora (inkl. teologi)	71	71	71	72	71
Kvinnor	73	73	73	74	74
Män	68	68	68	68	68
Samhällsvetenskap (inkl. juridik)	82	83	84	85	85
Kvinnor	85	86	86	87	87
Män	78	79	79	80	80
Vård och omsorg	92	93	93	93	92
Kvinnor	93	93	93	94	93
Män	89	90	90	90	90
Naturvetenskap	76	76	76	76	77
Kvinnor	80	80	80	81	82
Män	72	71	72	72	73
Teknik	83	84	84	85	85
Kvinnor	85	87	87	87	88
Män	82	83	83	83	84
Medicin och odontologi	91	92	92	92	92
Kvinnor	91	92	93	92	92
Män	91	92	92	92	92
Konstnärligt område	89	89	89	89	83
Kvinnor	89	90	90	89	84
Män	88	88	88	88	82
Övrigt område	83	83	84	84	84
Kvinnor	84	84	85	86	85
Män	82	83	82	82	83

Den senaste samlade uppföljningen av prestationsgrad gäller läsåret 2015/16. Prestationsgraden var detta läsår 83 procent för samtliga helårsstudenter, vilket var samma som föregående år. Kvinnor uppvisar generellt en högre prestationsgrad än män, 85 procent mot männens 79 procent läsåret 2015/16. Prestationsgraden skiljer sig mellan olika studieformer. Prestationsgraden för program som leder till en yrkesexamen var

90 procent läsåret 2015/16. De lägsta prestationsgraderna uppvisar fristående kurser som studeras på distans, där genomsnittet var 53 procent för samtliga studenter. Den största förändringen i prestationsgrad läsåret 2016/17 var för det konstnärliga ämnesområdet, där prestationsgraden sjönk med 6 procentenheter på årsbasis.

*Indikator: Genomströmning i utbildning på forskarnivå*

Doktorsexamen och licentiatexamen omfattar 240 respektive 120 högskolepoäng, dvs. en studietid på fyra respektive två år. De som under 2018 avlade en doktorsexamen hade en genomsnittlig nettostudietid på drygt fyra år (8,4 terminer). För doktorander som avlade licentiatexamen under samma period uppgick den genomsnittliga nettostudietiden till drygt två och ett halvt år (5,5 terminer). Utfallet för båda kategorierna överensstämmer därmed nästan med den nominella studietiden. Bland de som avlade doktorsexamen var nettostudietiden totalt sett något längre för kvinnor. Dock har män längre nettostudietid inom vissa forskningsområden och kvinnor inom vissa andra. Detta mönster upprepas inom nettostudietiden för licentiatexamen.

Under 2018 var bruttostudietiden, dvs. den totala tiden i utbildningen utan hänsyn tagen till aktivitetsgrad, i genomsnitt sex år (tolv terminer) för doktorsexamen och tre och ett halvt år (sju terminer) för licentiatexamen. Kvinnor hade totalt sett en genomsnittlig bruttostudietid för doktorsexamen på sex år (12 terminer) och för licentiatexamen på fyra år (åtta terminer). Detta var något längre än männens genomsnittliga bruttostudietid som för doktorsexamen respektive licentiatexamen uppgick till 5,5 år (elva terminer) respektive 3,5 år (sju terminer).

Av de doktorandnybörjare som påbörjade sina studier 2013 hade 47 procent (44 procent av kvinnorna och 50 procent av männen) avlagt doktorsexamina inom fem år, alltså 2018. Det är en ökning jämfört med de doktorandnybörjare som påbörjade sina studier 2005. Av dem hade 43 procent av kvinnorna och 50 procent av männen avlagt doktorsexamen inom fem år. Totalt hade 75 procent (75 procent av kvinnorna och 75 procent av männen) av de som påbörjade forskarutbildning 2010 avlagt doktorsexamen inom åtta år. Även det är en ökning jämfört med dem som hade

påbörjat sina studier 2005. Av dem hade 71 procent av kvinnorna och 74 procent av männen avlagt doktorsexamen inom åtta år.

*Indikator: Vetenskaplig produktion*

För uppgifter i fråga om vetenskaplig produktion, se avsnitt 6.3.2.

*Indikator: Förmåga att attrahera externa medel för forskning*

Lärosätenas intäkter för forskning från nationella och internationella forskningsfinansiärer uppgick 2018 till 20,4 miljarder kronor och intäkterna från uppdragsforskning och övriga avgifter uppgick till 3,8 miljarder kronor. Jämfört med föregående år var detta en ökning med 0,2 miljarder kronor från nationella och internationella forskningsfinansiärer samt en intäktsökning med 0,08 miljarder kronor från uppdragsforskning och avgifter räknat i 2018 års priser. Under perioden 2008–2018 har lärosätenas forskningsintäkter ökat med 9,8 miljarder kronor i fasta priser. 36 procent av intäktsökningen utgörs av höjda direkta statsanslag medan resterande del består av ökade externa medel. Lärosätenas intäkter från externa finansiärer har relativt sett ökat snabbare än anslagsmedlen vilket innebär att andelen externt finansierad forskning har ökat.

### 5.3.3 Redovisning av andra bedömningsgrunder för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

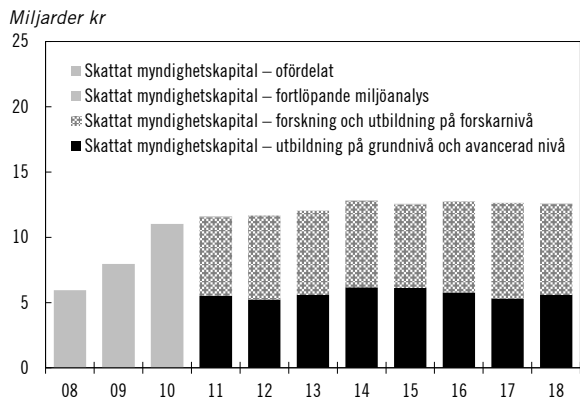
*Verksamhetens omfattning*

Summan av universitet och högskolors takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till ca 23,5 miljarder kronor under 2018. Anslagen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå till de lärosäten som inte har ett takbelopp uppgick till drygt 1,7 miljarder kronor. Därutöver tilldelades universitet och högskolor ca 400 miljoner kronor för särskilda åtaganden. Ett särskilt åtagande är en uppgift som statliga universitet och högskolor har särskild finansiering för och som inte avräknas mot takbeloppet. För ytterligare information om hur resurstilldelningssystemet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå i högskolan fungerar, se fördjupningsrutan Kort beskrivning av verksamhetsområdet. Under 2018 var det totala utfallet 22,6 miljarder kronor vilket motsvarar 96 procent av takbeloppet. Under 2018 hade sex lärosäten en överproduktion, vilket innebär att lärosätet utbildar

fler studenter än vad som ryms inom takbeloppet, dvs. vad ett lärosäte ersätts för. Samtidigt hade 25 lärosäten en underproduktion. En underproduktion innebär att lärosätet inte kommer upp till takbeloppet och har då möjlighet att avräkna sparad överproduktion.

Den 15 mars 2018 överlämnade regeringen en skrivelse till riksdagen (skr. 2017/18:191) med anledning av Riksrevisionens granskningsrapport Varför sparar lärosätena? – En granskning av myndighetskapital vid universitet och högskolor (RiR 2017:28). I skrivelsen anger regeringen bl.a. att den avser att mer regelbundet än i dag informera riksdagen om utvecklingen av myndighetskapitalet.

Universitetskanslersämbetet följer årligen myndighetskapitalets utveckling vid de statliga lärosätena genom att redovisa det skattade myndighetskapitalet (summan av lärosätenas balanserade kapitalförändring och årets kapitalförändring), och redovisar förändring av myndighetskapital i sektorn i sin helhet i sin årsrapport. Vid utgången av 2018 uppgick de statliga lärosätenas skattade myndighetskapital till 12,6 miljarder kronor, varav den balanserade kapitalförändringen uppgick till 12,2 miljarder kronor. Av myndighetskapitalet återfanns 5,6 miljarder kronor inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och 7,0 miljarder kronor inom forskning och utbildning på forskarnivå. Det skattade myndighetskapitalet minskade något i relation till lärosätenas kostnader från föregående år, från 18,8 procent till 18,6 procent. Myndighetskapitalet ökade något inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå, men minskade samtidigt något inom forskning och utbildning på forskarnivå. Sammantaget är bilden relativt oförändrad från föregående år.

**Diagram 5.1 Skattat myndighetskapital vid statliga universitet och högskolor olika år (2018 års priser)**

Anm.: Universitetskanslersämbetet kan inte dela upp det skattade myndighetskapitalet före 2011.

Källa: Universitetskanslersämbetet.

### Sökande och antagna

I tabell 5.3 redovisas sökande, inklusive obehöriga sökande, och antagna till högskoleutbildning höstterminerna 2008–2018. Det totala antalet sökande till utbildningsprogram och kurser minskade med 0,8 procent 2018 höstterminen jämfört med höstterminen 2017.

Antalet sökande utan tidigare högskolestudier minskade med 2,0 procent höstterminen 2018 jämfört med föregående höst och uppgick till 122 400 personer, varav 59 procent var kvinnor och 41 procent var män.

Antalet antagna till högskoleutbildning hösten 2018 var nästan oförändrat jämfört med hösten föregående år. Könsfördelningen bland de sökande och antagna har varit i stort sett oförändrad under de senaste åren.

### Studenter i högskolan

Antalet högskolenyborjare, dvs. studenter som för första gången registreras vid högskoleutbildning i Sverige, var 0,9 procent fler än tidigare läsåret 2017/18 och uppgick till 86 700, se tabell 5.5. Av högskolenyborjarna var 58 procent kvinnor och 42 procent män.

Antalet inresande studenter som var nyborjare uppgick till omkring 24 100 personer läsåret 2017/18, vilket var 600 fler jämfört med föregående läsåret. Läsåret 2017/18 var medianåldern för samtliga högskolenyborjare (inklusive inresande studenter) 22,3 år för både kvinnor och män. Exkluderas de inresande studenterna var medianåldern 21,9 år för kvinnor och 21,5 år för män. Jämfört med läsåret 2016/17 har medianåldern ökat med 0,2 år för kvinnor och 0,1 år för män. Sett till hela studentgruppen minskade medianåldern för registrerade studenter från 25,9 år till 25,5 år mellan läsåren 2007/08 och 2017/18.

Totalt fanns det ca 298 700 helårsstudenter kalenderåret 2018. Antalet helårsstudenter ökade marginellt med 1,2 procent jämfört med föregående år. Andelen kvinnor uppgick till 60 procent och andelen män till 40 procent. Fördelningen mellan kvinnor och män har varit i stort sett oförändrad under flera års tid.

Det går samtidigt att se att den långsiktiga trenden med en minskad studentvolym inom högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå fortsatte under 2018. Antalet anslagsfinansierade studenter har inte ökat. Enligt Universitetskanslersämbetet är en delförklaring att ett större antal lärosäten under 2018 avräknade tidigare års överproduktion. Lärosätena har även uppgett som förklaring en gynnsam arbetsmarknad som har lett till färre sökande och att det är särskilt svårt att rekrytera till vissa utbildningar inom välfärdsområdet. Den studieavgiftsfinansierade verksamheten fortsatte att växa sedan införandet höstterminen 2011 och ökningen av antalet betalande studenter uppvägde delvis minskningen av antalet anslagsfinansierade studenter.

**Tabell 5.3 Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Sökande (hösttermin) <sup>1</sup>	295 200	359 700	373 400	385 000	403 200	413 000	424 800	410 000	416 500	410 500	407 300
Kvinnor %	64	62	62	63	63	62	62	62	62	63	61
Män %	36	38	38	37	37	38	38	38	38	37	39
Antagna (hösttermin)	191 500	226 200	235 200	242 500	249 000	241 900	242 900	239 600	236 000	237 900	244 900
Kvinnor %	64	62	62	63	62	61	61	61	61	61	59
Män %	36	38	38	37	38	39	39	39	39	39	41

<sup>1</sup>Inklusive obehöriga sökande.

Källa: Universitetskanslersämbetet.

## Kort beskrivning av verksamhetsområdet

De totala kostnaderna för verksamheten vid statliga universitet och högskolor samt enskilda utbildningsanordnare uppgick 2018 till 73,6 miljarder kronor, vilket motsvarar 1,54 procent av Sveriges BNP. Verksamheten omfattar utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning. De direkta statliga anslagen till lärosätena uppgick under 2018 till 44,3 miljarder kronor. Utöver dessa finansierar staten verksamhet vid universitet och högskolor via olika statliga myndigheter, framför allt genom forskningsråden. Sammantaget är strax under 80 procent av verksamheten vid statliga universitet och högskolor samt enskilda utbildningsanordnare statligt finansierad. Högskolesektorn är den största statliga verksamheten sett till antalet statligt anställda. År 2018 var antalet anställda ca 76 180, vilket motsvarar 61 430 årsarbetskrafter, varav 53 procent var kvinnor och 47 procent var män. Antalet årsarbetskrafter beräknas utifrån omfattningen av personers anställning med hänsyn tagen till tjänstledigheter. Av professorerna var 29 procent kvinnor och 71 procent män. I regleringsbrevet har regeringen satt mål för respektive lärosäte och könsfördelningen bland nyrekryterade professorer för perioden 2017–2019.

### Styrning

Statliga universitet och högskolor är myndigheter och styrs i första hand av högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Regeringen styr också statliga universitet och högskolor via årliga regleringsbrev. För enskilda utbildningsanordnare ställs i lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina (examenstillståndslagen) motsvarande krav på utbildningen som gäller för statliga universitet och högskolor enligt 1 kap. högskolelagen. Relationerna med de enskilda utbildningsanordnarna regleras utöver examenstillståndslagen genom avtal med vissa av utbildningsanordnarna och villkor för medel i regleringsbrev. Inom dessa ramar har samtliga lärosäten stor frihet att bestämma över sin verksamhet.

Rätten att utfärda examina följer antingen av författning eller av särskilda beslut av regeringen eller Universitetskanslersämbetet.

Lärosätena återrapporterar utfallet av sin verksamhet till regeringen i första hand i sina årsredovisningar. Merparten av återrapporteringen inom

verksamhetsområdet ansvarar dock Universitetskanslersämbetet för. Myndigheten publicerar varje år en årsrapport som syftar till att ge en samlad bild av utvecklingen inom högskoleområdet. För en fördjupad beskrivning av verksamheten under 2018 hänvisas till denna och till myndighetens övriga statistik.

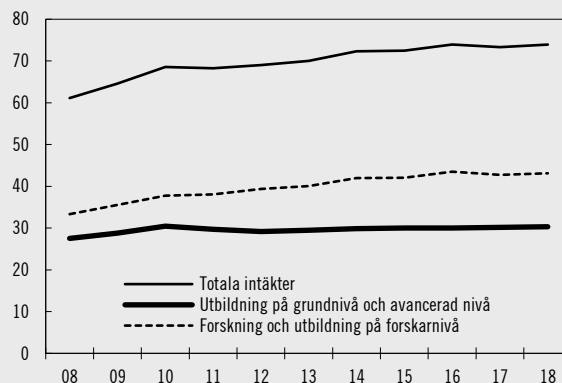
### Ekonomi

Statliga universitet och högskolor tilldelas huvuddelen av sina resurser via ett anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och ett anslag för forskning och utbildning på forskarnivå. Lärosätet beslutar i hög grad självt om sitt utbildningsutbud. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå tilldelas respektive lärosäte varje år ett s.k. takbelopp som är den ersättning lärosätet kan få för att utbilda studenter. Ersättningen beräknas dels utifrån antalet registrerade studenter, dels utifrån det antal högskolepoäng som studenterna presterar under ett år. Ersättningen beror också på vilket utbildningsområde som helårsstudenterna och helårsprestationerna hänförs till. Olika utbildningsområden genererar olika ersättningsbelopp och respektive kurs klassificeras av lärosätet till ett utbildningsområde beroende på kursens ämnesinnehåll.

När det gäller forskning får universitet och högskolor, utöver det anslag som varje lärosäte tilldelas för forskning och utbildning på forskarnivå, en stor andel av sina forskningsmedel i form av bidrag från statliga forskningsfinansiärer. Dessa medel fördelas i konkurrens. Vidare tillkommer medel från icke-statliga forskningsfinansiärer. Offentliga medel utgjorde merparten, ca 77 procent, av lärosätenas intäkter för forskning 2018.

**Diagram 5.2 Lärosätenas intäkter**

Miljarder kronor (2018 års priser)



Källa: Universitetskanslersämbetet.

**Tabell 5.4 Antal helärsstudenter samt resurser för utbildning och forskning vid universitet och högskolor 2018**

Universitet/ högskola	Antal helärsstu- denter (andelen kvinnor inom parentes)	Takbelopp i mnr	Utfall i mnr (utfall i procent inom parentes)	Överproduktion (+) eller anslags- sparande (-) i mnr	Akkumulerad över- produktion (+) eller anslagssparande (-) i mnr (andelen akkumulerad över- produktion (+) eller anslagssparande (-) inom parentes)	Indrag av överproduktion eller anslags- sparande som översätter 10% av takbelopp i mnr	Anslag för forskning och utbildning på fors- karnivå i mnr
Uppsala universitet	24 921 (58%)	1756	1682 (96%)	-74	+40 (+3%)	-	2 132
Lunds universitet	26 491 (55%)	2067	2002 (97%)	-65	+144 (+7%)	-	2 193
Göteborgs universitet	25 890 (66%)	2123	2030 (96%)	-93	-82 (-4%)	-	1 564
Stockholms universitet	27 088 (64%)	1739	1626 (93%)	-113	-86 (-5%)	-	1 630
Umeå universitet	16 427 (61%)	1397	1342 (96%)	-55	+73 (+5%)	-	1 118
Linköpings universitet	17 949 (54%)	1550	1470 (95%)	-79	-74 (-5%)	-	887
Karolinska institutet	6 264 (72%)	721	689 (96%)	-32	-26 (-4%)	-	1 560
Kungl. Tekniska högskolan	13 056 (34%)	1161	1154 (99%)	-7	-34 (-5%)	-	1 546
Luleå tekniska universitet	9 182 (32%)	674	649 (99%)	-25	+31 (+5%)	-	385
Karlstads universitet	8 401 (63%)	664	645 (97%)	-20	+44 (+7%)	-	238
Linnéuniversitetet	13 694 (62%)	1068	996 (93%)	-72	-15 (-1%)	-	335
Örebro universitet	9 341 (61%)	797	780 (98%)	-18	-2 (-0%)	-	265
Mittuniversitetet	6 990 (66%)	555	548 (99%)	-7	+39 (+7%)	-	244
Malmö universitet	11 870 (68%)	936	895 (96%)	-41	+44 (+5%)	-	237
Blekinge tekniska högskola	2 738 (36%)	248	238 (96%)	-10	-1 (-0%)	-	97
Gymnastik- och idrottshögskolan	782 (45%)	104	105 (101%)	1	+12 (+11%)	-1	34
Försvarshögskolan <sup>1</sup>	674 (33%)	-	-	-	-	-	30
Högskolan i Borås	5 443 (74%)	501	464 (93%)	-37	-2 (-0%)	-	74
Högskolan Dalarna	5 830 (65%)	432	412 (95%)	-20	+18 (+4%)	-	77
Högskolan i Gävle	5 972 (67%)	456	453 (99%)	-3	+42 (+9%)	-	98
Högskolan i Halmstad	5 416 (60%)	394	380 (96%)	-14	+7 (+2%)	-	69
Högskolan i Kristianstad	5 485 (72%)	398	400 (101%)	3	+39 (+10%)	-	63
Högskolan i Skövde	3 422 (55%)	310	305 (98%)	-5	-10 (-3%)	-	51

Högskolan Väst	5 188 (67%)	365	373 (102%)	8	+11 (+3%)	-	63
Mälardalens högskola	7 525 (65%)	610	604 (99%)	-6	+36 (+6%)	-	114
Konstfack	688 (74%)	163	165 (102%)	2	-2 (-1%)	-	20
Kungl. Konsthögskolan	244 (59%)	65	68 (106%)	4	+6 (+9%)	-	11
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	628 (43%)	132	125 (95%)	-6	+8 (+6%)	-	20
Stockholms konstnärliga högskola	428 (69%)	202	183 (91%)	-19	-1 (-0%)	-	50
Södertörns högskola	6 573 (69%)	421	394 (94%)	-27	+15 (+4%)	-	84
Sveriges lantbruksuniversitet <sup>1</sup>	3 822 (69%)	-	-	-	-	-	1 150
Chalmers tekniska högskola AB	9 182 (32%)	894	843 (94%)	-52			886
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	7 697 (60%)	549	592 (108%)	43	+55 (+10)	-1	116
<b>Summa</b>	<b>293 606 (59%)</b>	<b>23 451</b>	<b>22 612 (96%)</b>	<b>-838</b>			<b>17 441</b>

Anm.: I tabellen redovisas inte vissa mindre enskilda utbildningsanordnare. Vid dessa lärosäten fanns under 2018 ca 5 100 helårsstudenter varav 68 procent var kvinnor. 1 Försvarshögskolan och Sveriges lantbruksuniversitet har inga takbelopp varför inte detta redovisas i tabellen. Källor: Universitetskanslersämbetet, regleringsbrev, Sveriges lantbruksuniversitets årsredovisning.

### Övergång till högskolan

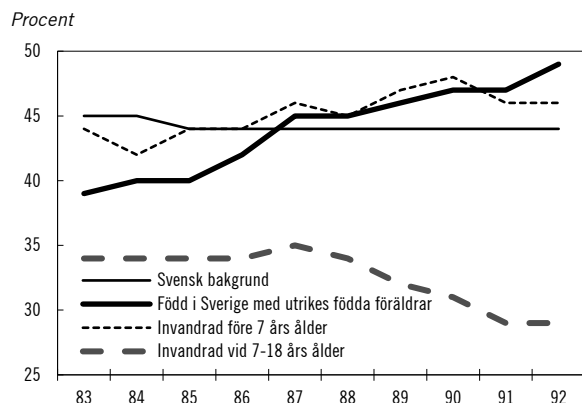
Det finns regionala skillnader i övergångsfrekvens till högskoleutbildning, dvs. hur stor andel av en viss årskull som påbörjar högskolestudier. I Stockholms län hade 51 procent av samtliga personer upp till och med 24 års ålder påbörjat högskoleutbildning medan motsvarande andel i Gotlands län endast var 35 procent 2017. I samtliga län är övergångsfrekvensen högre bland kvinnor än bland män. Skillnaden mellan länen beror på flera bakomliggande faktorer. Enligt Universitetskanslersämbetet är den sociala sammansättningen av befolkningen i länen en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Geografisk närhet till en ort med högskoleutbildning och situationen på den lokala/regionala arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar hur stor andel som går vidare till en högskoleutbildning, enligt Universitetskanslersämbetet.

Universitetskanslersämbetet har analyserat andelen som har påbörjat en svensk högskoleutbildning senast vid 25 års ålder bland personer födda åren 1983–1992 med svensk respektive utländsk bakgrund. Svensk bakgrund definieras som född i Sverige med minst en svenskfödd förälder. Utländsk bakgrund redovisas i tre kategorier:

personer som är födda i Sverige med utrikesfödda föräldrar; personer som har invandrat före sju års ålder; personer som har invandrat efter skolstart mellan sju och 18 års ålder.

Av de som är födda 1992 och som invandrade till Sverige vid 7–18 års ålder hade 29 procent börjat i högskolan senast vid 25 års ålder. Det är en mindre andel jämfört med dem med svensk bakgrund för vilka andelen uppgick till 44 procent. Högst övergång har gruppen som var född i Sverige med utrikes födda föräldrar, 49 procent. Övergången till högskolan i födelsekullarna 1983–1992 för dem med svensk respektive utländsk bakgrund ser i stora delar ut på liknande sätt för kvinnor och män. En större andel av kvinnorna jämfört med männen fortsätter till högskolan i båda grupperna. Män som har invandrat någon gång i åldern 7–18 år påbörjar högskolestudier i lägst utsträckning. I årskullen 1992 var deras övergångsandel 23 procent medan den var 36 procent bland kvinnorna som invandrat i motsvarande ålder.



**Diagram 5.3 Andel som har påbörjat svensk högskoleutbildning senast vid 25 års ålder av personer födda 1983–1992 med svensk eller utländsk bakgrund**

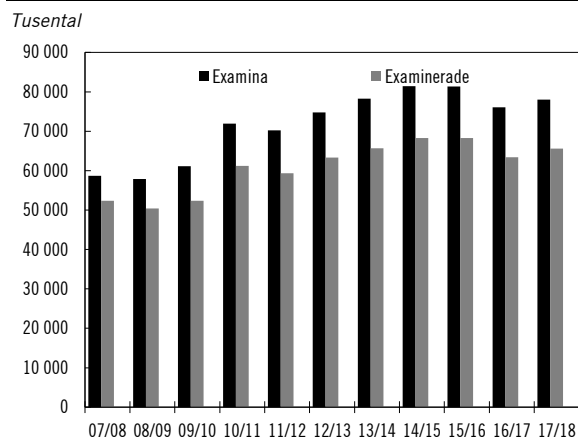
Anm.: Notera bruten axel. Uppgifterna i diagrammet redovisas ej uppdelade på kön.  
Källa: Universitetskanslersämbetet.

### Examina

Under de senaste tio läsåren har antalet avlagda examina ökat med ca 33 procent. Under samma period ökade antalet examinerade personer med ca 25 procent. Till viss del förklaras ökningen av antalet examina av att det har blivit vanligare att en student får ut flera examina för samma studier. Det gäller framför allt vissa yrkesexamina som högskoleingenjörsexamen och sjuksköterskeexamen som kombineras med en generell examen. En viss andel av ökningen förklaras också av att det 2011 infördes krav på lärar- och förskollärlärolegitimation i skolväsendet, vilket innebär att fler personer som har genomgått lärarutbildning har tagit ut en examen.

Läsåret 2017/18 utfärdades ca 78 000 examina vid universitet och högskolor, varav 64 procent utfärdades till kvinnor, vilket var samma andel

som föregående år. Antalet personer som examinerades uppgick till ca 65 600, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina, vilket innebär en ökning med ca 2 200 personer jämfört med föregående läsår. Kvinnor har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977. Läsåret 2017/18 utfärdades 10 200 masterexamina, vilket var en ökning med 6 procent mot året innan. Av dessa utfärdades 49 procent till kvinnor och 51 procent till män. Mer än var tredje masterexamen utfärdades till studenter som kommit till Sverige för att studera. Under 2017/18 examinerades 17 200 personer vars utbildningstid var fem år eller längre, vilket är en ökning med 1 000 personer från läsåret innan. Av dessa var 53 procent kvinnor och 47 procent män.

**Diagram 5.4 Examina och examinerade personer**

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

**Tabell 5.5 Högskolenyborjare, helårsstudenter och registrerade studenter**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Högskolenyborjare <sup>1</sup>	86 600	93 100	107 000	104 300	91 100	90 200	87 500	86 000	85 800	85 900	86 700
Kvinnor %	57	56	55	55	56	57	57	57	57	57	58
Män %	43	44	45	45	44	43	43	43	43	43	42
Helårsstudenter	277 900	300 100	315 800	312 800	304 900	299 000	295 400	294 400	293 900	295 200	298 700
Kvinnor %	59	58	58	58	59	59	59	59	60	59	60
Män %	41	42	42	42	41	41	41	41	40	41	40
Registrerade studenter <sup>1</sup>	381 800	397 600	428 700	436 100	424 800	414 300	405 900	403 900	402 800	402 200	405 500
Kvinnor %	61	60	60	59	60	60	60	60	60	60	61
Män %	39	40	40	41	40	40	40	40	40	40	39
Antal studenter i distansutbildning <sup>1</sup>	98 600	115 700	129 600	137 600	131 400	120 000	110 000	110 100	108 100	107 600	112 000
Kvinnor %	64	64	63	63	65	65	65	64	65	65	67
Män %	36	36	37	37	37	35	35	35	35	35	33

<sup>1</sup> Uppgifterna avser läsår, 2018 innebär läsåret 2017/18.

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

*Vissa program som leder till yrkesexamen*

I tabell 5.6 redovisas antalet programnybörjare på civilingenjörsutbildningen, högskoleingenjörsutbildningen, läkarutbildningen, tandläkarutbildningen, sjuksköterskeutbildningen, barnmorskeutbildningen, lärarutbildningarna och förskolläraryrkesutbildningen.

**Tabell 5.6 Programnybörjare på vissa yrkesexamensprogram**

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Civilingenjörsexamen	7 400	7 100	7 100	7 200	7 000
Kvinnor %	31	31	32	32	31
Män %	69	69	68	68	69
Högskoleingenjörsexamen	4 700	4 700	4 500	4 300	4 300
Kvinnor %	26	26	25	25	25
Män %	74	74	75	75	75
Läkarexamen	1 600	1 600	1 600	1 700	1 700
Kvinnor %	54	55	57	56	59
Män %	46	45	43	44	41
Tandläkarexamen	400	400	400	400	400
Kvinnor %	66	63	64	65	67
Män %	34	37	36	35	33
Sjuksköterskeexamen	5 400	5 400	5 700	5 900	6 200
Kvinnor %	84	84	82	85	85
Män %	16	16	18	15	15
Barnmorskeexamen	300	300	400	400	400
Kvinnor %	100	100	100	100	100
Män %	0	0	0	0	0
Lärarexamen <sup>1</sup>	8 500	9 800	10 300	10 200	10 300
Kvinnor %	65	64	64	63	65
Män %	35	36	36	37	35
Förskolläraryrkesexamen	3 600	3 800	3 900	3 900	4 000
Kvinnor %	92	92	92	93	90
Män %	8	8	8	7	10
Påbyggnadsutbildningar <sup>2</sup>	700	800	900	1 000	900
Kvinnor %	90	89	91	90	91
Män %	10	11	9	10	9

<sup>1</sup> Lärarexamen innefattar grundlärarexamen, ämneslärarexamen, folkhögskollärarexamen och yrkeslärarexamen, dessa examina infördes 2011 och ersatte den tidigare lärarexamen. Även lärarexamen som fanns innan 2011 ingår i denna uppgift.

<sup>2</sup> Påbyggnadsutbildningar innefattar speciallärarexamen och specialpedagogexamen.

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

Antalet nybörjare på utbildningarna i tabell 5.6 har ökat med ca 6 600 de senaste fem åren. Det senaste årets nedgång bland högskoleingenjörer beror sannolikt på en stark arbetsmarknad. För flera av utbildningarna finns stora skillnader i könsfördelningen bland nybörjarna.

Läsåret 2017/18 utfärdades 33 700 yrkesexamina varav 23 200 till kvinnor och 10 600 till män. Detta är i stort sett lika många examina som året innan. I tabell 5.7 redovisas antalet utfärdade yrkesexamina inom vissa yrken under den senaste femårsperioden. Som framgår av tabellen har antalet utfärdade examina varierat mellan åren. Antalet har dock ökat inom samtliga yrken som redovisas i tabellen utom för lärarexamina enligt

2001 års studieordning. Anledningen till detta är att fyra nya lärar- och förskolläraryrkesexamina inrättades 2011 som på sikt ska ersätta den tidigare.

**Tabell 5.7 Antal examina inom vissa yrkesexamensprogram**

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Civilingenjörsexamen	3 800	4 300	4 500	4 000	4 100
Kvinnor %	31	30	32	33	32
Män %	69	70	68	67	68
Högskoleingenjörsexamen	2 300	2 400	2 400	2 300	2 400
Kvinnor %	28	27	28	31	29
Män %	72	73	72	69	71
Läkarexamen	1 100	1 200	1 200	1 300	1 300
Kvinnor %	54	57	56	53	56
Män %	46	43	44	47	44
Tandläkarexamen	200	300	200	300	300
Kvinnor %	64	62	57	72	66
Män %	36	38	43	28	34
Sjuksköterskeexamen	3 900	3 900	4 200	4 200	4 300
Kvinnor %	86	87	87	87	86
Män %	14	13	13	13	14
Barnmorskeexamen	300	300	300	300	400
Kvinnor %	100	100	100	100	100
Män %	0	0	0	0	0
Lärarexamen <sup>1</sup>	400	1 400	2 800	3 900	4 700
Kvinnor %	62	68	72	69	68
Män %	38	32	28	31	32
Förskolläraryrkesexamen	0	1 400	2 300	2 400	2 700
Kvinnor %	94	96	96	95	94
Män %	6	4	4	5	6
Lärarexamen enligt 2001 års studieordning	8 700	5 500	2 900	1 500	1 100
Kvinnor %	81	75	69	71	72
Män %	19	25	31	29	28
Påbyggnadsutbildningar <sup>2</sup>	600	700	1 000	800	1 000
Kvinnor %	92	98	93	94	94
Män %	8	5	7	6	6

<sup>1</sup> Lärarexamen innefattar grundlärarexamen, ämneslärarexamen, folkhögskollärarexamen och yrkeslärarexamen, dessa examina infördes 2011 och ersatte den tidigare lärarexamen. De första programnybörjarna finns därför läsåret 2011/12.

<sup>2</sup> Påbyggnadsutbildningar innefattar speciallärarexamen och specialpedagogexamen.

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

*Studenternas internationella rörlighet*

Lsåret 2017/18 kom totalt sett ca 37 800 inresande studenter till Sverige. Av dem var 24 200 nybörjare i svensk högskoleutbildning (nya inresande studenter), en ökning med tre procent sedan föregående läsår.

Antalet utresande studenter var under samma period ca 23 800 vilket var en minskning med 1 procent. Sett över de senaste tio åren har dock antalet svenskar som studerar utomlands ökat något. Det är fler kvinnor än män såväl bland de inresande studenterna totalt sett som bland de utresande. Utvecklingen de senaste åren visas i tabell 5.8.

**Tabell 5.8** Antal in- och utresande studenter, kvinnor och män

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
<i>Inresande</i>	32 600	33 200	35 200	35 900	37 800
Kvinnor %	52	52	52	53	53
Män %	48	48	48	47	47
<i>Utresande</i>	28 900	29 100	26 400	24 100	23 800
Kvinnor %	59	59	58	58	58
Män %	41	41	42	42	42

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

### Utresande studenter

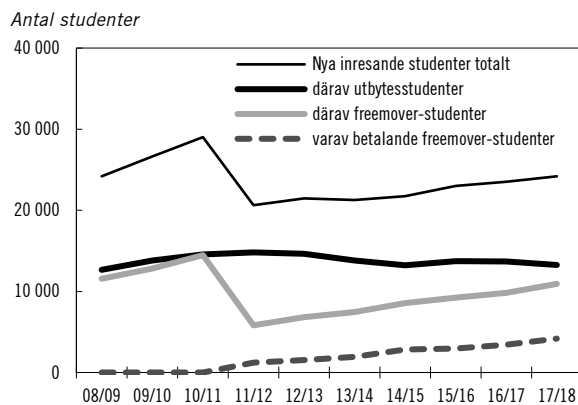
Av de utresande studenterna läsåret 2017/18 var 16 400 fritt utresande studenter (s.k. freemover-studenter), varav 59 procent kvinnor och 41 procent män. Av de 7 400 utresande utbytesstudenterna var 57 procent kvinnor och 43 procent män.

Majoriteten av de utresande studerade i Europa, främst i Storbritannien, Polen och Danmark. Även Nordamerika lockade många studenter. Antalet som studerar i Asien har ökat kraftigt den senaste tioårsperioden.

Det är dock fortfarande endast en mindre andel av studenterna i Sverige som förlägger någon del av sin utbildning utomlands. Av dem som avlade examen i Sverige under läsåret 2017/18 hade 15 procent studerat utomlands under sin utbildning. Skillnaderna mellan olika utbildningar är dock stora. Av de som hade avlagt en civilekonomexamen hade knappt hälften studerat utomlands, medan motsvarande andel var 1 procent i fråga om förskolläraexamen och 4 procent när det gäller sjuksköterskeexamen.

### Inresande studenter

Av de 24 200 nya inresande studenterna läsåret 2017/18 var 13 200 utbytesstudenter, varav 56 procent kvinnor och 44 procent män, och 10 900 fritt inresande studenter, varav 50 procent var kvinnor och 50 procent män. Antalet utbytesstudenter minskade med 3 procent och antalet fritt inresande ökade med 11 procent jämfört med 2016/17. Jämfört med föregående läsår har antalet inresande minskat från EU/EES och ökat från länder utanför EU/EES.

**Diagram 5.5** Antalet nya inresande studenter, totalt samt uppdelat på freemover-studenter och utbytesstudenter

Personer som inte är medborgare i en stat som omfattas av avtalet om Europeiska ekonomiska samarbetsområdet eller i Schweiz (s.k. tredjelandsmedborgare) är som huvudregel skyldiga att betala anmälnings- och studieavgifter vid studier i Sverige. Läsåret 2017/18 betalade drygt 4 200 nybörjare som var freemover-studenter i svensk högskoleutbildning avgifter, vilket är en ökning med 22 procent jämfört med 2016/17. Av de betalande nybörjarna var 40 procent kvinnor och 60 procent män. De flesta av dem, 66 procent, kom från Asien, följt av Afrika. De enskilda länder varifrån flest studenter kom var Indien och Kina.

**Tabell 5.9** Stipendier till tredjelandsstudenter

Miljoner kronor	2014	2015	2016	2017	2018
Stipendier till tredjelandsstudenter					
Utg.omr. 16: Utbildning och universitetsforskning (endast studieavgiftskostnader)	60	60	60	60	60
Utg.omr. 7: Stipendieprogram långsiktiga samarbetsländer (studieavgiftskostnader och levnadsomkostnader)	80	80	75	80	80
Utg.omr. 7: Stipendieprogram OECD-DAC (studieavgiftskostnader och levnadsomkostnader)	70	50	56	70	70
<b>Totalt</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>191</b>	<b>210</b>	<b>210</b>

År 2018 var lärosätenas sammanlagda intäkter av anmälnings- och studieavgifter 820 miljoner kronor vilket är en ökning med 110 miljoner kronor i fasta priser sedan föregående år. Av dessa intäkter finansierades ca en fjärdedel med olika stipendier och resterande medel av de betalande studenterna själva. Huvuddelen av stipendierna kom

från de statliga stipendieprogram som inrättades i samband med att studieavgifter infördes, men flera lärosäten har också byggt upp egna stipendieprogram. Under 2018 anvisades sammanlagt 210 miljoner kronor för statliga stipendier till avgiftsskyldiga studenter (se tabell 5.9).

Universitets- och högskolerådet fördelar medlen inom utgiftsområde 16 till statliga universitet och högskolor och vissa enskilda utbildningsanordnare. Under 2018 beviljade lärosätena totalt 551 nya stipendier ur dessa medel, vilket motsvarade ca 504 helfinansierade terminer. Av medlen beviljade lärosätena under 2018 61 miljoner kronor för stipendiemedel som enligt OECD/DAC (Development Assistance Committee) klassificeras som bistånd. Dessa siffror finns för närvarande inte uppdelade på kön.

De stipendieprogram som finansieras med medel från utgiftsområde 7 administreras av Svenska institutet. Under 2018 beviljade Svenska institutet 233 stipendier inom dessa program, varav 104 till kvinnor och 129 till män.

#### *Kompletterande utbildningar*

Under 2018 avsattes 202 miljoner kronor för kompletterande utbildningar för personer med avslutad utländsk utbildning som motsvarar en svensk högskoleutbildning för vissa yrkesgrupper vid vissa lärosäten.

**Tabell 5.10 Antal helårsstudenter vid kompletterande utbildningar i regeringens särskilda satsning 2018**

Kompletterande utbildning	Antal helårsstudenter
Läro- och förskolläro-utbildning	463
Läro-utbildning	91
Tandläro-utbildning	43
Sjuksköterskeutbildning	84
Barnmorskutbildning	7
Juristutbildning	21
Ekonomutbildning	18
Biomedicinsk analytikerutbildning	30
Apotekar- och receptarieutbildning	87
Psykologutbildning	45
Socionomutbildning	18
Fysioterapeututbildning	8
Arkitektutbildning	16
Ingenjörutbildning	14
<b>Totalt antal helårsstudenter</b>	<b>951</b>

#### *Bedömning av utländska utbildningar*

Universitets- och högskolerådet ansvarar för bedömning av utländska utbildningar på gymnasial

och eftergymnasial nivå. Till skillnad från de senaste åren minskade antalet ansökningar om bedömning under 2018. Rådet anger att anledningen till minskningen om 12 procent jämfört med 2017 är de senaste årens lägre flyktingmottagande. Myndigheten uppskattar att en stor del av de asylsökande som kom framför allt från Syrien under 2015 och 2016 redan har fått en bedömning av sin utländska utbildning. Totalt inkom 25 664 ärenden 2018 varav 57 procent rörde kvinnor och 33 procent män (de resterande hade inte uppgivit kön alternativt uppgivit ”annat” i ansökan). Under året avgjordes totalt drygt 28 000 ärenden.

Handläggningstiden ökade med 14 dagar till 120 dagar i genomsnitt för alla ärendetyper och antalet avgjorda ärenden minskade något jämfört med 2017. Enligt Universitets- och högskolerådet beror detta på en eftersläpning från tidigare års kraftiga ökning som påverkar handläggningstiderna. Processen har dessutom i vissa fall blivit mer tidskrävande, eftersom myndigheten fr.o.m. 2018 kan erkänna utländska utbildningar även när de är ofullständigt dokumenterade. Åtgärder för att effektivisera verksamheten har dock enligt Universitets- och högskolerådet gett positiv effekt på handläggningstiderna i slutet av 2018.

Myndigheten har vidare fortsatt sin samverkan med Statens skolverk med uppgiften att lämna yttranden över utländska utbildningar som ligger till grund för ansökningar om läro- eller förskollärolegitimation. Under året har 1 368 nya sådana ärenden tagits emot och besked har lämnats i totalt 1 332 ärenden med en genomsnittlig handläggningstid på 61 dagar.

För att möta det ökade antalet ärenden inom bedömningsverksamheten samt möjliggöra vidareutveckling av myndighetens beredskap och insatser har regeringen tillfört Universitets- och högskolerådet 10 miljoner kronor 2015 och 28 miljoner kronor 2016. Riksdagen har därefter ökat anslaget till Universitets- och högskolerådet med 60 miljoner kronor fr.o.m. 2018.

Universitets- och högskolerådet har under 2018 fortsatt arbetet för att underlätta och marknadsföra möjligheten att få sin utbildning bedömd även för personer med ofullständig utbildningsdokumentation. Dessa personer kan ansöka om en alternativ bedömning vilken leder till en ”beskrivning av utländsk utbildning”. Av 139 personer som har genomgått processen ”bedömning utan dokument” har 135 personer fått en beskrivning av eller ett utlåtande över sin utbildning.

Sammantaget får fler personer än tidigare därmed ett erkännande, trots bristande dokumentation.

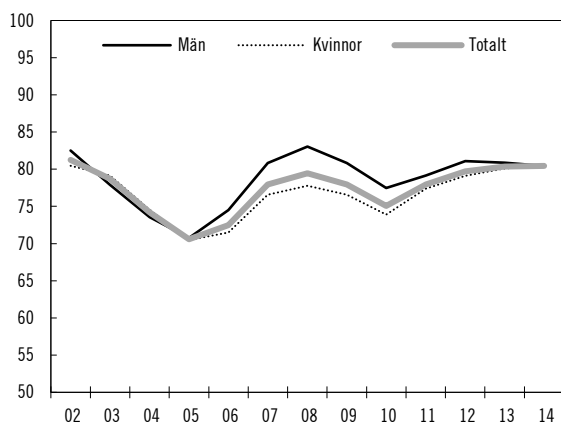
#### Etablering på arbetsmarknaden

Statistiska centralbyråns arbetskraftsundersökning visar att arbetslösheten är lägre bland högskoleutbildade än bland de personer vars högsta utbildningsnivå är gymnasieskola eller grundskola. Detta gäller oavsett konjunkturläge.

Av dem som examinerades från högskolan läsåret 2014/15 hade 84 procent etablerat sig på arbetsmarknaden 2016, dvs. 1–1,5 år efter att de tog ut sin examen. Med etablering avses att individen hade ett förvärvsarbete i november månad, en arbetsinkomst som översteg en viss nivå samt inte hade varit arbetslös någon gång under uppföljningsåret. Andelen som hade etablerat sig var ungefär lika stor bland kvinnor och män.

**Diagram 5.6 Etablering 1–1,5 år efter examen för kvinnor och män**

Procent (Notera bruten axel)



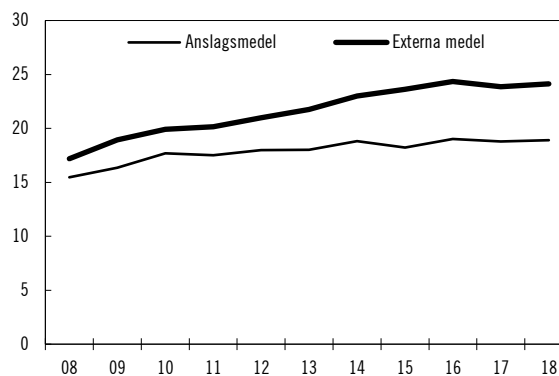
Källa: Universitetskanslersämbetet.

### 5.3.4 Redovisning av andra bedömningsgrunder för forskning och utbildning på forskarnivå

Lärosätenas statsanslag för forskning och utbildning på forskarnivå var 18,9 miljarder kronor 2018. Jämfört med 2017 har de direkta anslagen ökat med 746 miljoner kronor i löpande priser. Anslagen för forskning och utbildning på forskarnivå utgjorde ca 44 procent av lärosätenas alla intäkter för forskning under 2018. Lärosätenas forskningsintäkter från externa finansierare uppgick till 24,4 miljarder kronor 2018 och utgjorde 56 procent av lärosätenas totala forskningsintäkter.

**Diagram 5.7 Intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå uppdelade på anslagsmedel och externa medel**

Miljarder kronor (2018 års priser)

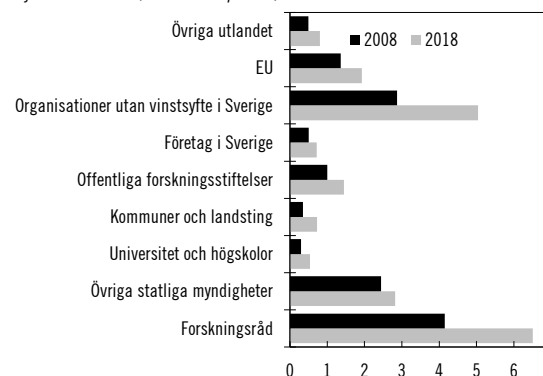


Källa: Universitetskanslersämbetet.

Anslagen för forskning och utbildning på forskarnivå används främst till arbetskraftskostnader för lektorer och professorer i grundforskning, samfinansiering av externa forskningsprojekt och riktad forskning till särskilt utpekade strategiska forskningsområden. Anslagen används också till strategiska insatser för meritering av yngre forskare eller för forskare inom områden med ojämn könsfördelning och finansiering av utbildning på forskarnivå. Samfinansiering av externa projekt avser dels sådana medel som skjuts till när de externa forskningsmedlen inte finansierar forskningsprojekt fullt ut, dels sådana medel som av vissa finansierare krävs som medfinansiering.

**Diagram 5.8 Lärosätenas intäkter för forskning och utbildning på forskarnivå från externa finansierare, uppdelade på finansieringskategorier**

Miljarder kronor (2018 års priser)



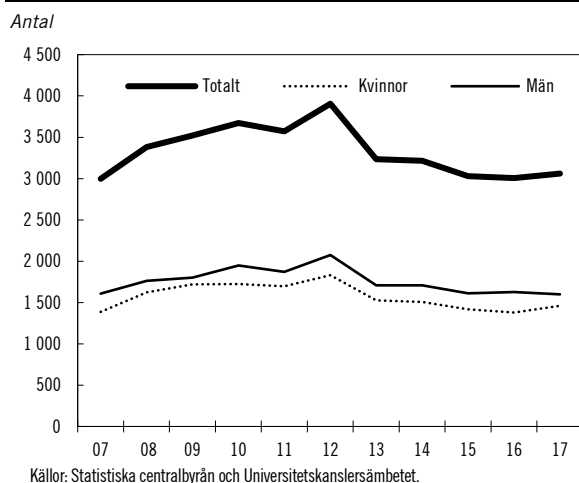
Källa: Universitetskanslersämbetet.

#### Doktorandnybörjare

Antalet doktorandnybörjare uppgick 2018 till 3 080 vilket var en minskning med 100 doktorandnybörjare jämfört med föregående år. Könsfördelningen bland doktorandnybörjarna 2018 var 50 procent kvinnor och 50 procent män. Sett i ett längre perspektiv har andelen kvinnor ökat,

1998 var andelen kvinnor 48 procent och andelen män 52 procent. Könsfördelningen bland doktorandnybörjarna skiljer sig dock mellan olika forskningsämnesområden. Andelen utländska doktorandnybörjare var 42 procent under 2018, varav 46 procent kvinnor och 54 procent män.

**Diagram 5.9 Doktorandnybörjare**

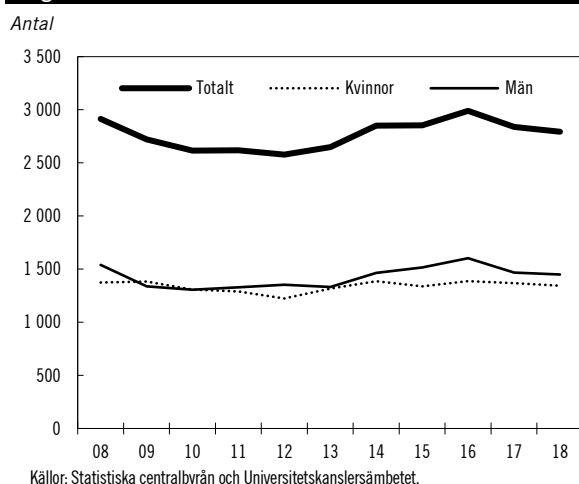


Antalet doktorander uppgick hösten 2018 till ca 16 900 vilket är ca 1 000 doktorander färre än föregående höst. Av doktoranderna var 48 procent kvinnor och 52 procent män.

#### *Doktorsexamina och licentiatexamina*

År 2018 uppgick antalet utfärdade doktorsexamina till ca 2 800, vilket var något lägre än året innan. Under den senaste tioårsperioden har antalet examina varit relativt stabilt (se diagram 5.10) men i ett längre perspektiv har antalet doktorsexamina ökat kraftigt.

**Diagram 5.10 Doktorsexamina**



Av de som avlade doktorsexamen 2018 var 48 procent kvinnor och 52 procent män. Flest

doktorsexamina avlades inom medicin och hälsovetenskap. Dock finns det skillnader i könsfördelningen mellan olika ämnesområden, t.ex. utfärdades 59 procent av doktorsexamina inom medicin och hälsovetenskap till kvinnor och 41 procent till män. Antalet licentiatexamina var oförändrat under 2018 och uppgick till ca 500. Andelsmässigt togs 36 procent av alla licentiatexamina 2018 ut av kvinnor och 64 procent av män. Detta beror bl.a. på att nästan hälften av alla licentiatexamina avläggs i teknik där männen är i majoritet.

#### *Doktorandernas försörjning*

Doktorandanställning är den vanligaste försörjningsformen bland studerande på forskarnivå; 71 procent av doktorandnybörjarna hade en sådan anställning 2018. Året innan var motsvarande siffra 68 procent.

Jämfört med föregående år har doktorandernas försörjning inte förändrats mycket, men i ett längre perspektiv har doktorandanställning blivit betydligt vanligare. År 2008 hade 39 procent av de studerande på forskarnivå en doktorandanställning. År 2018 var 72 procent av doktorandnybörjarna med doktorandanställning kvinnor och 70 procent män. Utbildningsbidrag har fasats ut. Flera lärosäten har avvecklat utbildningsbidragen och beslutat att doktoranderna ska ha en doktorandanställning eller en annan anställning vid lärosätet. Regeringen har beslutat att avskaffa utbildningsbidraget och förordningen (1995:938) om utbildningsbidrag för doktorander har upphävts fr.o.m. den 1 juli 2017 (SFS 2017:283).

### 5.3.5 Analys och slutsatser

Under 2018 har det övergripande målet för verksamhetsområdet varit att utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivas effektivt.

Universitetskanslersämbetet har under 2018 genomfört granskningar av utbildningar på forskarnivå. Detta har enligt ämbetet bidragit till en högre kvalitet inom de granskade utbildningarna. Universitetskanslersämbetet har under året även publicerat rapporter rörande kvalitet och resurstilldelning. Mot bakgrund av bl.a. detta har regeringen förtydligat lärosätenas återrapportering av hur den särskilda höjningen av ersättningsbelop-

pen för vissa utbildningsområden ska återrapporteras (den s.k. kvalitetsförstärkningen för lärarutbildningar och utbildningar inom humaniora och samhällsvetenskap).

Andelen externfinansierad forskning, som är ett mått på kvalitet i högskolans verksamhet, fortsätter att öka. Andelen externfinansierad forskning har ökat under flera år.

Enligt det övergripande målet ska verksamheten bedrivas effektivt. Resurstilldelningen till universitet och högskolor skiljer sig från tilldelningen till andra statliga myndigheter då det prestationsbaserade avräkningssystemet medför att lärosätena endast får ersättning för det antal helårsstudenter och helårsprestationer som de redovisar. Den ersättning som lärosätena får tillgodoräkna sig varierar dock beroende på till vilket utbildningsområde utbildningarna förs. Prestationsgraden i utbildning på grundnivå och avancerad nivå har ökat under de senaste åren. Bakomliggande orsaker till den ökade prestationsgraden är bl.a. den ökade andelen programutbildningar i utbildningsutbudet. Andelsökningen är bl.a. en effekt av utbyggnaden av ett antal programutbildningar samt en följd av en ökad efterfrågan av programutbildningar från studenterna. En ökning av antalet nybörjare på de utbildningar som regeringen byggt ut kan noteras vilket i förlängningen motverkar den kända arbetskraftbristen inom exempelvis skola och vård. Även genomströmningen i utbildning på forskarnivå är relativt god. Samtidigt har resultatet av kvalitetsutvärderingar visat att vissa utbildningsområden har problem med bristande kvalitet.

Sammantaget tyder ovan nämnda faktorer på att det finns skillnader i verksamhetens effektivitet mellan lärosäten och utbildningsområden.

#### 5.4 Den årliga revisionens iakttagelser

Göteborgs universitet har fått en revisionsberättelse med reservation avseende sin årsredovisning för 2018. Som grund för uttalande om reservation anger Riksrevisionen följande.

Göteborgs universitet har bedrivit restaurang- och cateringverksamhet utan att detta tillåts enligt högskolelagen (1992:1434). Göteborgs universitet har tagit ut avgifter för denna verksamhet och för en terapimottagning i strid med 3 § av-

giftsförordningen (1992:191) som anger att myndigheter endast får ta ut avgifter för varor och tjänster som den tillhandahåller om det följer av en lag eller förordning eller av ett särskilt beslut av regeringen. Myndigheten saknar sådant stöd för att ta ut avgifter.

#### 5.5 Tillkännagivanden

##### *Utbildningarnas arbetslivsanknytning*

Riksdagen har tillkännagett att regeringen bör verka för ett ökat samarbete mellan lärosäten, arbetsliv och relevanta branschorganisationer och en kontinuerlig dialog om utbildningarnas innehåll och dimensionering (bet. 2016/17:UbU12 punkt 18, rskr. 2016/17:208). Den 27 juli 2017 fick Universitetskanslersämbetet i uppdrag att kartlägga hur universitet och högskolor samverkar kontinuerligt med externa parter i frågor avseende dimensionering av utbildning samt att samla universitet och högskolor till diskussion om dimensioneringsfrågor. Syftet med uppdraget var att öka samverkan mellan lärosäten, arbetsliv och andra relevanta parter.

Universitetskanslersämbetet redovisade sitt kartläggningsuppdrag i april 2018. Universitetskanslersämbetets kartläggning visar att alla lärosäten samverkar med arbetslivet och andra relevanta parter. Universitetskanslersämbetet fortsatte dialogen med lärosätena och samverkansorganen under hösten 2018, bl.a. anordnades ett seminarium under september månad. Regeringen har därutöver vidtagit ett flertal åtgärder som syftar till att stärka samarbetet mellan lärosäten, arbetsliv och relevanta branschorganisationer, bl.a. beslutat ett uppdrag till Vinnova om att ta fram korta specialistkurser som ska utvecklas i samverkan med lärosäten, näringsliv och offentlig verksamhet. Vidare har frågan ingått i Styr- och resursutredningens (Strut) uppdrag (dir. 2017:46).

##### *Jämförelser av utbildningars kvalitet*

Riksdagen har tillkännagett att regeringen ska se över hur utbildningars kvalitet ska kunna jämföras mellan olika lärosäten (skr. 2015/16:76, bet. 2015/16:UbU9 punkt 6, rskr. 2015/16:155). Regeringen gav i mars 2016 Universitetskanslersämbetet i uppdrag att vidareutveckla och implementera ett nytt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. I uppdraget ingick att föreslå

hur utbildningars kvalitet ska kunna jämföras mellan olika universitet och högskolor. Uppdraget redovisades till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) i oktober 2016 (U2016/01132/UH, U2016/01349/UH).

Av Universitetskanslersämbetets redovisning framgår att myndigheten även fortsättningsvis kommer att informera om resultaten av alla granskningar som genomförs och att det därmed kommer att finnas möjligheter till jämförelser mellan de utbildningar som utvärderas.

Av de europeiska principerna för kvalitetssäkring av högre utbildning (ESG) framgår att lärosätena bör publicera resultaten av de granskningar som de själva genomför, vilket Universitetskanslersämbetet kommer att följa upp i granskningarna av lärosätenas kvalitetssäkringssystem.

Universitetskanslersämbetet konstaterar att det på längre sikt skulle kunna gå att länka lärosätenas granskningar till en gemensam webbplats, och att detta blir en diskussion för Universitetskanslersämbetet och lärosätena. Myndigheten framhåller dock att det redan i dag finns en rik källa till information om lärosäten och utbildningar genom både den statistik som Universitetskanslersämbetet publicerar och genom Universitets- och högskolerådets studieinformation. Sådan information kan ligga till grund för en nationell jämförelse av lärosätena och utbildningsutbudet.

## 5.6 Politikens inriktning

Sverige ska vara en ledande kunskapsnation och ett av världens främsta forskningsländer. Regeringens mål är att både utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt. Därför investerar regeringen i att bygga ett modernt och starkt kunskapssamhälle. Högre utbildning och forskning av hög kvalitet är avgörande för att säkra framtidens jobb och långsiktigt stärka Sveriges konkurrenskraft, men även för att ge kvinnor och män ökad trygghet på arbetsmarknaden, ekonomisk jämställdhet och ökad makt att forma sina egna liv.

För att möta de stora nuvarande och framtida samhällsbehoven prioriterar regeringen insatser för att främja en god tillgång till högre utbildning av hög kvalitet för människor oavsett bakgrund

eller funktionsförmåga under hela livet och i hela landet.

För regeringen är det viktigt att det finns goda möjligheter att återvända till högskolan eller påbörja en högskoleutbildning senare i livet för att skaffa ny kompetens, fördjupa tidigare kunskap eller specialisera sig. Det ska gå att studera i olika takt och såväl på campusutbildningar som genom distans- och nätbaserade utbildningar. Jämställdhet ska främjas vid universitet och högskolor. Det är viktigt att universitet och högskolor arbetar aktivt för att vara en attraktiv arbetsgivare, vilket främjar både anställda och studenter. Alla studenter ska ges goda förutsättningar att studera utan att bli utsatta för sexuella trakasserier och hot.

Universitet och högskolor har 2016–2019 haft uppdrag om att jämställdhetsintegrera sin verksamhet. Det är viktigt att arbetet med jämställdhetsintegrering fortsätter även efter 2019. Ett aktivt arbete med jämställdhetsintegrering i högskolan kan påverka strukturer och maktförhållanden som hindrar jämställda villkor i och utanför högskolan.

## Kompetensförsörjning för ett starkt samhälle

Behovet av högskoleutbildade ökar på arbetsmarknaden. Det är därmed avgörande för framtidens jobb och Sveriges konkurrenskraft att allt fler genomgår en högskoleutbildning. Högskoleutbildning bidrar även till bildning och till enskilda individers utveckling, samhällsengagemang och kritiska tänkande. Den bidrar till att människor på ett bättre sätt klarar omställningar och förändringar i takt med samhällsutvecklingen, vilket skapar fler möjligheter i livet och ökad trygghet. Att investera i högre utbildning ger därmed långsiktiga effekter av högt värde för både enskilda människor och för samhället i stort.

Universitet och högskolor har ett stort ansvar att dimensionera utbildningar efter studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov, men också att könsstereotypa utbildningsval motverkas. Regeringen har inlett en utbyggnad av högskolan som i och med denna budget fortsätter. Flera hälso- och sjukvårdsutbildningar har byggts ut liksom förskollärautbildningen och lärarutbildningarna (se vidare nedan). Det är viktigt att dessa utbyggnader görs med bibehållen kvalitet. Utbyggnaderna av dessa samhällsviktiga utbildningar som presenterades i budgetpropositionerna för 2016, 2017 och 2018 genomförs nu



och utbildningarna byggs ut permanent för att ge universitet och högskolor långsiktiga planeringsförutsättningar och för att klara samhällets långsiktiga kompetensförsörjningsbehov. Se tabeller nedan.

**Tabell 5.11 Beräknade utbyggnader helårsstudenter**

Prognos över helårsstudenter. Avser beräknad ökning av platser inom kunskapslyftet jämfört med året före respektive utbyggnad inleddes

Helårsstudenter <sup>1</sup>	2020	2021
Utbyggnad högskolan 2015	14 630	14 630
Utbyggnad lärar- och förskolläraryt- utbildningar (BP17)	2 880	3 600
Utbyggnad ingenjörstudier (BP18)	1 000	1 300
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar (BP18)	740	950
Utbyggnad läkarutbildningar (BP18)	200	280
Sommarkurser (BP18)	1 000	1 000
<b>Totalt</b>	<b>20 450</b>	<b>21 760</b>

<sup>1</sup> Siffrorna är avrundade till närmaste 10-tal.

**Tabell 5.12 Beräknade utbyggnader miljoner kronor**

Belopp i tabellen avser beräknad ökning av medel inom kunskapslyftet jämfört med året före respektive utbyggnad inleddes.

Miljoner kronor	2020	2021
Utbyggnad högskolan 2015	1 156	1 156
Utbyggnad lärar- och förskolläraryt- utbildningar (BP17)	216	270
Utbyggnad ingenjörstudier (BP18)	100	130
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar (BP18)	69	90
Utbyggnad läkarutbildningar (BP18)	44	61
Sommarkurser (BP18)	75	75
<b>Totalt</b>	<b>1 660</b>	<b>1 782</b>

**Tabell 5.13 Beräknad utbyggnad miljoner kronor BP20**

Beräknade öknings enligt förslag i denna proposition i jämförelse med 2019

Miljoner kronor	2020	2021
Utbyggnad högskolan 2015	33	33
Utbyggnad lärar- och förskolläraryt- utbildningar (BP17)	108	162
Utbyggnad ingenjörstudier (BP18)	80	110
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar (BP18)	55	76
Utbyggnad läkarutbildningar (BP18)	35	53
Sommarkurser (BP18)	37	37
<b>Totalt</b>	<b>348</b>	<b>471</b>

## Utbildning måste vara tillgänglig i hela landet

För att kvinnor och män i hela landet ska kunna leva och utvecklas krävs tillgång till rätt kompetens i välfärden och i näringslivet. Universitet och högskolor är viktiga mötesplatser och motorer för att tillgängliggöra och utöka kunskapen om framtidens samhällsutmaningar. Med god tillgång till högre utbildning i hela landet stärks kompetensförsörjningen även utanför storstadsregionerna. Det ger även människor större möjligheter att utveckla sin kompetens och ställa om när det behövs under livet. Sverige måste ta tillvara på alla människors kompetens och hela landet för tillväxt och framtidstro. Ett viktigt verktyg för ökad tillgång till utbildning är distans- och nätbaserade utbildningar och därför satsar regeringen 7 miljoner kronor 2020 och 15 miljoner kronor 2021 respektive 2022 på att skapa effektivare strukturer och ge bättre tillgång till distansutbildning.

## Fler vägar till högskolan – för livslångt lärande

Den som vill studera på högskolan ska möta ett tydligt och förutsägbart system för att få sina meriter prövade.

Högskoleprovet fyller i dag en viktig funktion som en väg in till högskolan. Det har under senare år uppdragats att det förekommer organiserat fusk vid högskoleprovet. Det är angeläget att fusk på högskoleprovet stoppas och att ingen som fuskat sig till ett resultat på provet kommer in på bekostnad av en sökande vars resultat baseras på faktiska kunskaper och förmågor. Fler åtgärder för att förhindra fusk är därför nödvändiga. Regeringen beslutade den 23 augusti 2018 att ge en särskild utredare i uppdrag att bedöma om vissa åtgärder bör vidtas i syfte att förhindra fusk vid högskoleprovet (dir. 2018:91). Den 1 juli 2019 överlämnades utredningens delbetänkande Kontroller vid högskoleprovet – ett lagförslag om åtgärder mot fusk (SOU 2019:37) med förslag på åtgärder. Delbetänkandet har remitterats. Det krävs även ökade resurser till Universitets- och högskolerådet för att förstärka arbetet med att upptäcka, utreda och förebygga fusk på högskoleprovet.

## Fler behöver bli lärare – nya vägar till lärarutbildningarna och läraryrket

För att möta den stora lärarbristen har regeringen genomfört en rad åtgärder. Resurser har tidigare avsatts till en utbyggnad av lärar- och förskollärarutbildningar som pågår fram till 2021. Regeringen har också satsat på sommarkurser för att kunna möjliggöra för lärarstudenter att snabbare läsa in en lärarutbildning och för att redan behöriga lärare ska kunna läsa in ytterligare ämnesbehörighet.

Arbetet med lärarförsörjning är en av Sveriges viktigaste framtidsfrågor. Attraktiviteten i läraryrket måste stärkas. Detta arbete behöver genomföras samordnat och strategiskt på nationell, regional och lokal nivå.

För att locka fler till lärarutbildningarna och öka antalet behöriga lärare avser regeringen ge ett urval av lärosäten i uppdrag att utveckla samarbetet regionalt och möjliggöra arbetsintegrerad lärarutbildning, vilket kan ge möjlighet att jobba på en skola och studera till lärare parallellt. Detta är viktigt för att skapa möjligheter för denna studieform i hela landet.

Det måste också bli enklare för högskoleutbildade att sadla om och bli lärare och regeringen har inlett ett arbete med att skapa fler vägar till läraryrket. Sju universitet och högskolor har i uppdrag att arbeta med insatser som ska resultera i effektiva och ändamålsenliga utbildningsvägar till lärar- och förskolläraryrket. I uppdraget ingår bl.a. att ta fram kortare ämneskurser som bl.a. ska kunna erbjudas till studenter som vill läsa till ämneslärare genom en kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), men som saknar en del av de ämnesstudier som krävs. I uppdraget ingår bl.a. också att utforma och erbjuda påbyggbara kurser som ska höja kompetensen hos de som redan arbetar i skolan, men som saknar lärarutbildning. Det kan exempelvis handla om lärare som inte är behöriga, och om lärarassistenter. Kurserna ska sedan kunna tillgodoräknas inom lärarutbildningarna. Nu är det dags att ta nästa steg och skala upp arbetet inom ramen för uppdraget ytterligare.

Genom vidareutbildning av obehöriga lärare och förskollärare (VAL) kan obehöriga lärare och förskollärare som redan jobbar i skolan effektivt validera tidigare kunskaper och läsa in en behörighetsgivande lärarutbildning. Regeringen fortsätter att ha en hög ambitionsnivå för satsningen på VAL och insatsen vidareutvecklas för att nå fler

grupper och för att en behörighetsgivande examen ska kunna nås snabbare.

Den särskilda satsningen på en KPU för personer med examen på forskarnivå har varit lyckad. För att öka antalet lärare med examen på forskarnivå i skolan och på så sätt höja utbildningskvaliteten bör satsningen utökas och även fortsatt ge möjlighet att med ersättning vidareutbilda sig till lärare.

### *Ökad kvalitet inom lärarutbildningarna*

En nyckelfaktor för att både locka studenter till lärarutbildningarna och för att öka genomströmningen är att lärarutbildningarna håller hög kvalitet. För att fortsatt stärka kvaliteten behövs även riktade resurssatsningar som kan möjliggöra mer lärarledd tid. Därför bör satsningen på ökad kvalitet i lärarutbildningen permanentas.

Även kvaliteten inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) bör fortsatt stärkas för att öka genomströmningen och för att stärka kopplingen mellan teori och praktik. Försöksverksamheten med särskilda övningsskolor har enligt den delutvärdering som UKÄ genomfört ökat kvaliteten i studenternas VFU, bidragit till utveckling av informella arenor för erfarenhetsutbyte och lett till ökat erfarenhetsutbyte mellan handledare och studenter. Därför bör försöksverksamheten med övningsskolor vidareutvecklas, utökas och permanentas för att möjliggöra att fler studenter kan dra nytta av de goda resultat som övningsskolorna visat.

Regeringens satsning på en försöksverksamhet med praktiktäna forskning som inleddes 2017 syftar till att stärka skolväsendets och lärar- och förskollärarutbildningarnas vetenskapliga grund. Den externa utvärdering som de ansvariga lärosätena låtit göra visar att erfarenheterna av satsningen är mycket goda och satsningen har gett upphov till en variation av regionalt anpassade samverkansmodeller. Satsning på övningsskolor fortsätter och utgör en viktig utgångspunkt med arbetet för att höja kvaliteten i lärarutbildningen.

### *En reformerad lärarutbildning*

Inom ramen för en reformerad lärarutbildning skärps kraven på utbildningen och intagningskraven höjs. Vidare införs fler lärarledda timmar, kopplingen mellan teori och praktik stärks och fokus på metodiken ökar. Förutsättningarna för akademiker att välja läraryrket underlättas. Längden för KPU kortas ner och studietakten höjs. Möjligheterna att jobba på en skola och studera

till lärare parallellt förbättras. Sex och samlevnadsundervisning ska vara en obligatorisk del av lärarutbildningen liksom kunskaper om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

### **Fler studenter och lärare ska kunna få en internationell erfarenhet**

Studenter med internationella erfarenheter bidrar till att öka Sveriges konkurrenskraft och den svenska högskolans kvalitet. Ett alltmer internationellt präglad arbetsliv ställer dessutom högre krav på internationell kompetens. Därför måste studenter och lärare få bättre möjligheter att tillägna sig internationell kompetens och erfarenhet. Internationaliseringsutredningen har haft i uppdrag att föreslå nya mål och en ny nationell strategi för internationalisering av universitet och högskolor, som omfattar både utbildnings- och forskningsverksamheten (dir. 2017:19). Utredningen lämnade i oktober 2018 slutbetänkandet Ökad attraktionskraft för kunskapsnationen Sverige (SOU 2018:78), som bereds i Regeringskansliet.

### **Bättre hälso- och sjukvårdsutbildning**

Svensk hälso- och sjukvård ska vara i världsklass. En förutsättning för att lyckas med detta uppdrag är en väl fungerande kompetensförsörjning. Det är arbetsgivarna inom hälso- och sjukvården som ansvarar för att säkerställa en fungerande organisation och bemanning inom vården men staten kan bidra till detta genom att tillhandahålla utbildning av hög kvalitet som svarar mot vårdens behov. Regeringen inledde 2015 en utbyggnad av utbildningarna till sjuksköterska, barnmorska och specialistsjuksköterska. Sedan 2018 pågår även en utbyggnad av läkarutbildningarna. Utbyggnaderna av dessa utbildningar som presenterades i budgetpropositionerna för 2016 och 2018 genomförs nu permanent och de fortsätter därmed att utgöra en viktig utgångspunkt för arbetet för bättre kompetensförsörjning i hälso- och sjukvården. För att tillgången till utbildad personal i hälso- och sjukvården ska kunna öka behöver dock tillgången till platser för VFU säkras. Regeringen följer situationen avseende tillgång till VFU-platser inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna noggrant för att utbildningsinsatserna ska få avsedd effekt.

Riksdagen beslutade i november 2018 om propositionen Bastjänstgöring för läkare (prop. 2017/18:274). I propositionen föreslog regeringen bl.a. att kravet på praktisk tjänstgöring för att få läkarlegitimation ska tas bort. Detta innebär att läkarexamen, utan ytterligare tjänstgöring, ska kunna ligga till grund för legitimation som läkare. Regeringen beslutade i mars 2019 om en ny läkarexamen. Beslutet innebär att läkarexamen utökas med 30 högskolepoäng. Detta motsvarar ytterligare en termins heltidsstudier, vilket innebär att utbildningen totalt kommer att motsvara sex års heltidsstudier. Beslutet innebär att kraven för läkarexamen anpassas så att denna ska kunna utgöra grund för legitimation då kravet på allmän-tjänstgöring tas bort.

### **Forskning för att möta samhällsutmaningarna**

Sverige och världen står inför flera stora globala och nationella samhällsutmaningar, inte minst de som formulerats i Agenda 2030, som måste hanteras för att vi ska kunna utveckla ett modernt och hållbart välfärdssamhälle. Regeringens ambition är att stärka den fria forskningen samtidigt som forskningspolitiken kopplas till relevanta samhällsutmaningar.

I november 2016 presenterade regeringen propositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50, bet. 2016/17:UbU12, rskr. 2016/17:208), där forskningspolitikens inriktningar beskrevs för perioden 2017–2020. I propositionen aviserades successiva anslagsökningar för universitetens och högskolornas forskningsanslag vilka nu genomförs. Det innebär en ökning av de universitets och högskolors forskningsanslag som ingår i den kvalitetsbaserade resursfördelningsmodellen med närmare 550 miljoner kronor fr.o.m. 2020.

## **5.7 Budgetförslag**

### **Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer**

Samtliga ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer räknas upp med pris- och

löneomräkningen på 1,91 procent. Ersättningsbeloppen för helårsstudenter och helårsprestationer bör för budgetåret 2020 uppgå till de belopp som presenteras i tabell 5.14.

**Tabell 5.14 Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer**

*Kronor*

UTBILDNINGSMRÅDE	Ersättning för en helårsstudent	Ersättning för en helårsprestation
Humanistiskt, teologiskt, juridiskt, samhällsvetenskapligt	32 891	21 433
Naturvetenskapligt, tekniskt, farmaceutiskt	56 084	47 296
Vård	59 625	51 642
Odontologiskt	49 307	57 437
Medicinskt	66 629	81 044
Undervisning <sup>1</sup>	40 005	41 909
Verksamhetsförlagd utbildning <sup>2</sup>	56 695	55 006
Övrigt <sup>3</sup>	45 041	36 588
Design	158 927	96 829
Konst	225 623	96 864
Musik	137 110	86 691
Opera	326 747	195 463
Teater	315 957	157 375
Media	322 434	258 283
Dans	222 213	122 786
Idrott	115 794	53 585

<sup>1</sup> Avser utbildning inom det allmänna utbildningsområdet och den utbildningsvetenskapliga kärnan.

<sup>2</sup> Avser verksamhetsförlagd utbildning inom lärar- och förskolläraryt utbildning.

<sup>3</sup> Avser utbildning i vissa ämnen inom humanistiskt utbildningsområde enligt uppdrag i regleringsbrev, journalistutbildning, bibliotekarieutbildning samt praktiska och estetiska kurser inom lärarutbildning med inriktning mot tidigare år, inom grundlärarutbildning och inom förskolläraryt utbildning.

## Utbyggnad av lärar- och vårdutbildningar

För att möta den stora lärarbristen och behovet av utbildad personal i vården har regeringen inlett en utbyggnad av lärar- och förskolläraryt utbildningarna samt sjuksköterske-, specialistsjuksköterske- och barnmorskeutbildningar som pågår fram till 2021 respektive 2020. I budgetpropositionen för 2016 samt i budgetpropositionen för 2017 redovisade regeringen beräkningar för hur utbyggnaden skulle fördela sig mellan de olika inriktningarna på dessa utbildningar. För att möjliggöra för lärosätena att fortsatt bygga ut lärar- och vårdutbildningarna med hög kvalitet, och för att bättre ta tillvara de resurser som satsas på lärar- och vårdutbildningarna, bör det vara möjligt att omprioritera medel mellan de olika inriktningarna. En friare användning av medlen än vad som

tidigare beräknats ger bättre förutsättningar att möta bristen på lärare och utbildad personal inom vården.

## Fördelning av ökningen av anslagen för forskning

I den forskningspolitiska propositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50, bet. 2016/17:UbU12, rskr. 2016/17:208) aviserades en ökning av anslagen för forskning och utbildning på forskarnivå 2020. Tabell 5.15 visar hur ökningen fördelar sig mellan de lärosäten som ingår i den kvalitetsbaserade resursfördelningsmodellen. Medel fördelas dels utifrån kvalitetsindikatorerna citeringar och externa medel, dels utifrån samverkan i enlighet med de principer som beskrevs i budgetpropositionen för 2018 (prop. 2017/18:1 utg.omr. 16, bet. 2017/18:UbU:1, rskr. 2017/18:125). Se vidare berörda universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå.

**Tabell 5.15 Ökning av anslagen för forskning och utbildning på forskarnivå – fördelning utifrån bibliometri, externa medel och samverkan 2020**

Tusental kronor. Belopp avrundade till närmaste tusental kronor  
varpå summering av angivna belopp kan ge avvikande resultat

LÄROSÄTE	Biblio- metri	Externa medel	Sam- verkan
Uppsala universitet	17 992	15 866	2 153
Lunds universitet	17 043	20 389	6 459
Göteborgs universitet	14 238	13 513	6 459
Stockholms universitet	14 789	10 414	2 153
Umeå universitet	8 171	7 556	4 306
Linköpings universitet	8 150	6 788	6 459
Karolinska institutet	10 805	17 614	4 306
Kungl. Tekniska högskolan	8 402	9 027	6 459
Chalmers tekniska högskola	5 363	7 997	6 459
Luleå tekniska universitet	2 167	3 098	6 459
Sveriges lantbruksuniversitet	7 070	6 699	6 459
Karlstads universitet	1 687	1 031	6 459
Linnéuniversitetet	2 349	1 419	4 306
Örebro universitet	2 494	1 450	4 306
Mittuniversitetet	964	1 179	4 306
Malmö universitet	1 506	1 045	4 306
Blekinge tekniska högskola	444	321	2 153
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	1 339	1 086	6 459
Mälardalens högskola	991	1 362	6 459
Gymnastik- och idrottshögskolan	104	90	2 153
Högskolan i Borås	567	674	6 459
Högskolan Dalarna	555	307	4 306
Högskolan i Gävle	691	283	4 306
Högskolan i Halmstad	664	632	4 306
Högskolan Kristianstad	500	144	2 153
Högskolan i Skövde	412	530	2 153
Högskolan Väst	439	443	6 459
Södertörns högskola	1 437	378	2 153

## 5.7.1 2.1 Universitetskanslersämbetet

**Tabell 5.16 Anslagsutveckling 2:1 Universitetskanslersämbetet**

Tusental kronor

2018	Utfall	142 548	Anslags- sparande	6 113
2019	Anslag	154 035 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	151 731
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>156 376</b>		
2021	Beräknat	158 845 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	161 322 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 156 376 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 156 376 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för Universitetskanslersämbetets förvaltningsutgifter.

### Regeringens överväganden

Regeringen beräknar att anslaget ökar med 5 000 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av Universitetskanslersämbetets uppdrag om en samlad kvalitetssäkring.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 156 376 000 kronor anvisas under anslaget 2.1 *Universitetskanslersämbetet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 158 845 000 kronor respektive 161 322 000 kronor.

**Tabell 5.17 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2.1 Universitetskanslersämbetet**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>149 035</b>	<b>149 035</b>	<b>149 035</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	2 341	4 731	7 129
Beslut	5 000	5 079	5 158
Varav BP20 <sup>3</sup>	5 000	5 000	5 000
Varav <sup>3</sup>			
Fo.prop. Kvalitetssäkring	5 000	5 000	5 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>156 376</b>	<b>158 845</b>	<b>161 322</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.2 2:2 Universitets- och högskolerådet

**Tabell 5.18 Anslagsutveckling 2:2 Universitets- och högskolerådet**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	178 075	1
2019	Anslag	193 920 <sup>1</sup>	191 686
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>202 273</b>	
2021	Beräknat	204 807 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	208 145 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 201 750 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 202 040 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för Universitets- och högskolerådets förvaltningsutgifter.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.19 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		9 884	12 763	-2 879
Prognos 2019		9 450	10 700	-1 250
Budget 2020		9 450	10 700	-1 250

**Tabell 5.20 Uppdragsverksamhet**

*Tusental kronor*

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	279 050	291 898	-12 848
(varav tjänsteexport)	33 639	28 334	5 305
Prognos 2019	287 422	300 655	-13 233
(varav tjänsteexport)	34 648	29 184	5 464
Budget 2020	296 044	306 668	-10 624
(varav tjänsteexport)	35 688	30 060	5 628

## Regeringens överväganden

För att möjliggöra utvecklingen av en betygsdatabas till stöd för reformen om rätt till behörighetsgivande studier vid komvux som infördes 2017 beräknar regeringen att anslaget ska ökas med 5 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

För att stärka arbetet för att stoppa fusk på högskoleprovet beräknar regeringen att anslaget ska ökas med 15 000 000 kronor 2020–2022. För 2020 finansieras satsningen från anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation*.

Riksdagen beslutade att anvisa 20 000 000 kronor mer till anslaget än vad regeringen föreslog i budgetpropositionen för 2019 i syfte att stärka arbetet med validering av nyanländas kompetens (bet. 2018/19:UbU1, rskr. 2018/19:104). Universitets- och högskolerådet har tidigare tillfört resurser för att stärka detta arbete. Regeringen bedömer att tillskottet inte är nödvändigt för att uppnå syftet. Anslaget beräknas därför att minskas med 20 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

### Tidigare aviserade anslagsförändringar

För att stärka stödet till bedömning av nyanlända elevers tidigare kunskaper och utbildning beräknade regeringen i budgetpropositionen för 2018 att anslaget skulle öka med 500 000 kronor 2018–

2020. Då satsningen nu upphör medför det att anslaget beräknas minska med 525 000 kronor 2021.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 202 273 000 kronor anvisas under anslaget 2:2 *Universitets- och högskole- rådet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 204 807 000 kronor respektive 208 145 000 kronor.

**Tabell 5.21 Härlledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:2 Universitets- och högskolerådet**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>198 920</b>	<b>198 920</b>	<b>198 920</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	3 728	6 798	9 852
Beslut	-375	-911	-627
Varav BP20 <sup>3</sup>	0	0	0
Varav <sup>3</sup>			
BEDA	5 000	5 000	5 000
Åtgärder för att motverka fusk på högskoleprovet	15 000	15 000	15 000
Finansiering validering UHR	-20 000	-20 000	-20 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>202 273</b>	<b>204 807</b>	<b>208 145</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.3 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.22 Anslagsutveckling 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	1 756 305	Anslags- sparande
2018	Utfall	1 756 305	
2019	Anslag	1 790 120 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 849 467</b>	1 769 489
2021	Beräknat	1 892 750 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 923 954 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 861 677 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 862 392 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.23 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		1 564	2 744	-1 180
Prognos 2019		1 600	2 800	-1 200
Budget 2020		1 600	2 850	1 250

**Tabell 5.24 Uppdragsverksamhet**

*Tusental kronor*

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	269 897	261 824	8 703
(varav tjänsteexport)	97 983	86 116	11 867
Prognos 2019	275 000	277 000	-2 000
(varav tjänsteexport)	108 000	108 000	0
Budget 2020	295 000	297 000	-2 000
(varav tjänsteexport)	125 000	125 000	0

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 3 258 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 6 814 000 kronor 2020 och med ytterligare 2 706 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 7 770 000 kronor 2020 och med ytterligare 2 694 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 290 000 kronor 2020 och med ytterligare 1 145 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 13 332 000 kronor 2020 och med ytterligare 5 932 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 3 238 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 849 467 000 kronor anvisas under anslaget 2:3 *Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 892 750 000 kronor respektive 1 932 954 000 kronor.

**Tabell 5.25 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 778 755</b>	<b>1 778 755</b>	<b>1 778 755</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	33 945	64 200	93 865
Beslut	36 767	49 795	51 334
Varav BP20 <sup>3</sup>	36 702	49 179	49 179
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	3 258	3 258	3 258
Utbyggnad högskolan 2015	3 238	3 238	3 238
Utbyggnad ingenjör- utbildningar	6 814	9 520	9 520
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	7 770	10 464	10 464
Utbyggnad lärar- och förskolläraryr utbildningar	13 332	19 264	19 264
Utbyggnad läkarutbildning	2 290	3 435	3 435
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 849 467</b>	<b>1 892 750</b>	<b>1 923 954</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.4 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.26 Anslagsutveckling 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

			Anslags- sparande
2018	Utfall	2 131 629	
2019	Anslag	2 181 846 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 2 181 846
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>2 259 049</b>	
2021	Beräknat	2 296 754 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	2 333 723 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 2 259 049 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 2 259 050 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 36 011 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 23 370 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 2 259 049 000 kronor anvisas under anslaget 2:4 *Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 2 296 754 000 kronor respektive 2 333 723 000 kronor.



**Tabell 5.27 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>2 158 476</b>	<b>2 158 476</b>	<b>2 158 476</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	41 192	77 906	113 903
Beslut	59 381	60 372	61 344
Varav BP20 <sup>3</sup>	59 381	59 381	59 381
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	23 370	23 370	23 370
Basanslag 2020	36 011	36 011	36 011
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>2 259 049</b>	<b>2 296 754</b>	<b>2 333 723</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.5 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.28 Anslagsutveckling 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	2 066 875	
2019	Anslag	2 104 049 <sup>1</sup>	2 079 800
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>2 165 339</b>	
2021	Beräknat	2 218 447 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	2 255 189 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 2 182 027 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 2 183 028 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.29 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		4 155	4 683	-528
Prognos 2019		4 300	4 800	-500
Budget 2020		4 500	5 000	-500

**Tabell 5.30 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	384 168	388 276	-4 108
(varav tjänsteexport)	193 977	185 827	8 150
Prognos 2019	400 000	405 000	-5 000
(varav tjänsteexport)	200 000	195 000	5 000
Budget 2020	410 000	415 000	-5 000
(varav tjänsteexport)	210 000	205 000	5 000

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 534 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 9 822 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 4 159 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 8 040 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 3 670 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 5 154 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 577 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 6 606 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 6 600 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 284 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 2 165 339 000 kronor anvisas under anslaget 2:5 *Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 2 218 447 000 kronor respektive 2 255 189 000 kronor.

**Tabell 5.31 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>2 092 904</b>	<b>2 092 904</b>	<b>2 092 904</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	39 940	75 539	110 442
Beslut	32 495	50 004	51 843
Varav BP20 <sup>3</sup>	32 440	49 446	49 446
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	2 534	2 534	2 534
Utbyggnad högskolan 2015	284	284	284
Utbyggnad ingenjör- utbildningar	9 822	13 981	13 981
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	8 040	11 710	11 710
Utbyggnad lärar- och förskolläro- och utbildningar	6 606	13 206	13 206
Utbyggnad läkarutbildning	5 154	7 731	7 731
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>2 165 339</b>	<b>2 218 447</b>	<b>2 255 189</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.6 2.6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.32 Anslagsutveckling 2.6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
			Anslags- sparande
2018	Utfall	2 193 198	
2019	Anslag	2 248 855 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 2 248 855
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>2 322 628</b>	
2021	Beräknat	2 361 363 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	2 399 371 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 2 322 597 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 2 322 597 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 43 891 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. I samma proposition aviserades att anslaget skulle minska med 12 500 000 kronor fr.o.m. 2020 då delar av medel till strategiska forskningsområden inte avses att fördelas. Sammantaget beräknas anslaget därför att öka med 31 391 000 kronor fr.o.m. 2020.

Utöver detta beräknas anslaget att öka med 28 035 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent. Även denna ökning är till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 2 322 628 000 kronor anvisas under anslaget 2:6 *Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till

2 361 363 000 kronor respektive 2 399 371 000 kronor.

**Tabell 5.33 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2.6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>2 220 820</b>	<b>2 220 820</b>	<b>2 220 820</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	42 382	80 157	117 193
Beslut	59 426	60 386	61 358
Varav BP20 <sup>3</sup>	59 426	59 426	59 426
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	28 035	28 035	28 035
Basanslag 2020	31 391	31 391	31 391
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>2 322 628</b>	<b>2 361 363</b>	<b>2 399 371</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.7 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.34 Anslagsutveckling 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

År	Slagslag	Belopp	Slagslag	Belopp
2018	Utfall	2 041 317	Anslags-sparande	82 161
2019	Anslag	2 156 390 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	2 148 272
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>2 206 210</b>		
2021	Beräknat	2 249 106 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	2 285 410 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 2 212 183 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 2 212 282 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.35 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		3 880	7 766	-3 886
Prognos 2019		4 000	8 000	-4 000
Budget 2020		4 000	8 000	-4 000

**Tabell 5.36 Uppdragsverksamhet**

*Tusental kronor*

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	302 466	302 039	427
(varav tjänsteexport)	11 804	11 804	0
Prognos 2019	302 000	302 000	0
(varav tjänsteexport)	11 000	11 000	0
Budget 2020	302 000	302 000	0
(varav tjänsteexport)	11 000	11 000	0

### Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 290 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 145 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 6 606 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 5 100 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 3 142 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 2 206 210 000 kronor anvisas under anslaget 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 2 249 106 000 kronor respektive 2 285 410 000 kronor.

**Tabell 5.37 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>2 153 058</b>	<b>2 153 058</b>	<b>2 153 058</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	41 089	77 711	113 617
Beslut	12 063	18 337	18 735
Varav BP20 <sup>3</sup>	12 038	18 283	18 283
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad högskolan 2015	3 142	3 142	3 142
Utbyggnad lärar- och förskolläroartutbildningar	6 606	11 706	11 706
Utbyggnad läkarutbildning	2 290	3 435	3 435
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>2 206 210</b>	<b>2 249 106</b>	<b>2 285 410</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.8 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.38 Anslagsutveckling 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	1 564 290	
2019	Anslag	1 599 923 <sup>1</sup>	1 599 923
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 664 258</b>	
2021	Beräknat	1 692 035 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 719 271 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 664 257 tkr i 2020 års prinsnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 664 258 tkr i 2020 års prinsnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 34 210 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning

av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 21 391 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 1 664 258 000 kronor anvisas under anslaget 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 692 035 000 kronor respektive 1 719 271 000 kronor.

**Tabell 5.39 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 578 532</b>	<b>1 578 532</b>	<b>1 578 532</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	30 125	56 974	83 300
Beslut	55 601	56 529	57 439
Varav BP20 <sup>3</sup>	55 601	55 601	55 601
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	21 391	21 391	21 391
Basanslag 2020	34 210	34 210	34 210
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 664 258</b>	<b>1 692 035</b>	<b>1 719 271</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.9 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.40 Anslagsutveckling 2:9 Stockholms universitet:  
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	1 652 783	Anslags- sparande	86 253
2018	Utfall	1 652 783		
2019	Anslag	1 766 099 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	1 724 695
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 812 675</b>		
2021	Beräknat	1 847 233 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	1 877 511 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 816 908 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 817 435 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.41 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	4 174	6 262	8 470	-2 208
Prognos 2019	4 860	7 290	9 290	-2 000
Budget 2020	4 860	7 290	8 290	-1 000

**Tabell 5.42 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	281 229	280 436	793
(varav tjänsteexport)	34 635	26 605	8 030
Prognos 2019	289 666	288 849	817
(varav tjänsteexport)	35 674	27 403	8 271
Budget 2020	298 356	297 515	841
(varav tjänsteexport)	36 744	28 225	8 519

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 3 258 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 422 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 105 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 13 332 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 4 395 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 095 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 812 675 000 kronor anvisas under anslaget 2:9 *Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 847 233 000 kronor respektive 1 877 511 000 kronor.

**Tabell 5.43 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:9  
Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och  
avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>1 760 939</b>	<b>1 760 939</b>	<b>1 760 939</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	33 605	63 557	92 924
Beslut	18 131	22 737	23 648
Varav BP20 <sup>3</sup>	18 107	22 607	22 607
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	3 258	3 258	3 258
Utbyggnad högskolan 2015	1 095	1 095	1 095
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	422	527	527
Utbyggnad lärar- och förskollärarytbildningar	13 332	17 727	17 727
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 812 675</b>	<b>1 847 233</b>	<b>1 877 511</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.10 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.44 Anslagsutveckling 2:10 Stockholms universitet:  
Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	1 630 355	Anslags- sparande
2019	Anslag	1 668 118 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 1 668 118
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 709 980</b>	
2021	Beräknat	1 738 463 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 766 446 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 709 923 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 709 924 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

#### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 27 586 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. I samma proposition aviserades att anslaget skulle minska med 17 000 000 kronor fr.o.m. 2020 då delar av medel till strategiska forskningsområden inte avses att fördelas. Sammantaget beräknas anslaget därför att öka med 10 356 000 kronor fr.o.m. 2020.

Utöver detta beräknas anslaget att öka med 17 230 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent. Även denna ökning är till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 1 709 980 000 kronor anvisas under anslaget 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till

1 738 463 000 kronor respektive 1 766 446 000 kronor.

**Tabell 5.45 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för  
2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på  
forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>1 650 888</b>	<b>1 650 888</b>	<b>1 650 888</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	31 506	59 586	87 118
Beslut	27 586	27 989	28 440
Varav BP20 <sup>3</sup>	27 586	27 586	27 586
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	17 230	17 230	17 230
Basanslag 2020	10 356	10 356	10 356
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 709 980</b>	<b>1 738 463</b>	<b>1 766 446</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.11 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.46 Anslagsutveckling 2:11 Umeå universitet:  
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	1 396 659	Anslags- sparande
2019	Anslag	1 420 619 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 1 404 246
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 463 101</b>	
2021	Beräknat	1 495 723 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 520 425 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 471 168 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 471 775 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

**Budget för avgiftsbelagd verksamhet****Tabell 5.47 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		1 017	1 359	-342
Prognos 2019		1 040	1 040	0
Budget 2020		1 050	1 050	0

**Tabell 5.48 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	348 977	358 738	-9 761
(varav tjänsteexport)	36 912	36 912	0
Prognos 2019	350 000	360 000	-10 000
(varav tjänsteexport)			
Budget 2020			
(varav tjänsteexport)			

**Regeringens överväganden**

Anslaget beräknas öka med 3 258 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörstudier som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 5 812 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 355 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 3 722 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 611 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 4 580 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 290 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och forskolläraryrkesutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 571 000 kronor 2020 och med ytterligare 1 976 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 779 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 1 463 101 000 kronor anvisas under anslaget 2:11 Umeå universitet:

*Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 495 723 000 kronor respektive 1 520 425 000 kronor.

**Tabell 5.49 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 414 350</b>	<b>1 414 350</b>	<b>1 414 350</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	26 991	51 048	74 635
Beslut	21 760	30 325	31 440
Varav BP20 <sup>3</sup>	21 722	29 954	29 954
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	3 258	3 258	3 258
Utbyggnad högskolan 2015	1 779	1 779	1 779
Utbyggnad ingenjörstudier	5 812	8 167	8 167
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	3 722	5 333	5 333
Utbyggnad lärar- och forskolläraryrkesutbildningar	2 571	4 547	4 547
Utbyggnad läkarutbildning	4 580	6 870	6 870
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 463 101</b>	<b>1 495 723</b>	<b>1 520 425</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.**5.7.12 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå****Tabell 5.50 Anslagsutveckling 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	1 118 416	Anslags-sparande
2019	Anslag	1 145 237 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 1 145 237
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 186 882</b>	
2021	Beräknat	1 206 692 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 226 115 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 1 186 882 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 1 186 882 tkr i 2020 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

**Regeringens överväganden**

Anslaget beräknas öka med 20 033 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 12 735 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 1 186 882 000 kronor anvisas under anslaget 2:12 Umeå universitet: *Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 206 692 000 kronor respektive 1 226 115 000 kronor.

**Tabell 5.51 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 132 502</b>	<b>1 132 502</b>	<b>1 132 502</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	21 612	40 875	59 762
Beslut	32 768	33 315	33 851
Varav BP20 <sup>3</sup>	32 768	32 768	32 768
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	12 735	12 735	12 735
Basanslag 2020	20 033	20 033	20 033
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 186 882</b>	<b>1 206 692</b>	<b>1 226 115</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

**5.7.13 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

**Tabell 5.52 Anslagsutveckling 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor				
2018	Utfall	1 475 483	Anslags-sparande	74 218
2019	Anslag	1 580 132 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	1 543 489
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 626 821</b>		
2021	Beräknat	1 663 407 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	1 690 866 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 636 099 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 636 762 tkr i 2020 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

**Budget för avgiftsbelagd verksamhet**

**Tabell 5.53 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor				
Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		1 473	1 713	-240
Prognos 2019		2 000	2 000	0
Budget 2020		2 000	2 000	0

**Tabell 5.54 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor			
Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	71 316	70 645	671
(varav tjänsteexport)	8 809	8 809	0
Prognos 2019	77 000	77 000	0
(varav tjänsteexport)	8 000	8 000	0
Budget 2020	82 000	82 000	0
(varav tjänsteexport)	8 000	8 000	0



## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 172 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 6 414 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 656 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 4 482 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 621 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 4 580 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 290 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskolläraryt utbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 5 993 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 883 000 kronor 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 082 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 626 821 000 kronor anvisas under anslaget 2:13 *Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 663 407 000 kronor respektive 1 690 866 000 kronor.

**Tabell 5.55 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 572 054</b>	<b>1 572 054</b>	<b>1 572 054</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	30 001	56 740	82 957
Beslut	24 766	34 613	35 855
Varav BP20 <sup>3</sup>	24 723	34 173	34 173
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Sommarkurser	2 172	2 172	2 172
Utbyggnad högskolan 2015	1 082	1 082	1 082
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	6 414	9 070	9 070
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	4 482	6 103	6 103
Utbyggnad lärar- och förskolläraryt utbildningar	5 993	8 876	8 876
Utbyggnad läkarutbildning	4 580	6 870	6 870
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 626 821</b>	<b>1 663 407</b>	<b>1 690 866</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.14 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.56 Anslagsutveckling 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

			Anslags-sparande
2018	Utfall	886 763	
2019	Anslag	911 547 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 911 547
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 022 080</b>	
2021	Beräknat	1 038 162 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 054 872 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 021 119 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 021 119 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 21 397 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 13 616 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

Anslaget beräknas även öka med 72 000 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den förstärkning av det strategiska forskningsområdet it och mobil kommunikation som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 022 080 000 kronor anvisas under anslaget 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 038 162 000 kronor respektive 1 054 872 000 kronor.

**Tabell 5.57 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>897 931</b>	<b>897 931</b>	<b>897 931</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	17 136	32 409	47 383
Beslut	107 013	107 822	109 558
Varav BP20 <sup>3</sup>	107 013	107 013	107 013
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	13 616	13 616	13 616
Förstärkning SFO ICT	72 000	72 000	72 000
Basanslag 2020	21 397	21 397	21 397
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 022 080</b>	<b>1 038 162</b>	<b>1 054 872</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.15 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.58 Anslagsutveckling 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
År	Utfall	Utgifter	Anslags-sparande
2018	690 576		34 192
2019	Anslag	731 153 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 722 862
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>747 524</b>	
2021	Beräknat	761 150 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	773 505 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 748 654 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 748 755 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.59 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor			
Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	350 030	346 134	3 896
(varav tjänsteexport)	116 431	116 431	0
Prognos 2019	355 000	360 000	-5 000
(varav tjänsteexport)	118 100	118 100	0
Budget 2020	360 000	365 000	-5 000
(varav tjänsteexport)	119 700	119 700	0

## Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 290 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 145 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 998 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 747 524 000 kronor anvisas under anslaget 2:15 *Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 761 150 000 kronor respektive 773 505 000 kronor.

**Tabell 5.60 Härlledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>730 290</b>	<b>730 290</b>	<b>730 290</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	13 937	26 358	38 538
Beslut	3 297	4 502	4 677
Varav BP20 <sup>3</sup>	3 288	4 433	4 433
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad högskolan 2015	998	998	998
Utbyggnad läkarutbildning	2 290	3 435	3 435
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>747 524</b>	<b>761 150</b>	<b>773 505</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.16 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.61 Anslagsutveckling 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	1 559 586		
2019	Anslag	1 600 178 <sup>1</sup>	1 600 178
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 663 040</b>	
2021	Beräknat	1 690 797 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 718 012 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 663 040 tkr i 2020 års prisliv.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 663 040 tkr i 2020 års prisliv.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

#### *Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar*

Anslaget beräknas öka med 32 724 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 20 950 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### *Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*

Regeringen föreslår att 1 663 040 000 kronor anvisas under anslaget 2:16 *Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 690 797 000 kronor respektive 1 718 012 000 kronor.

**Tabell 5.62 Härlledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>1 579 228</b>	<b>1 579 228</b>	<b>1 579 228</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	30 138	56 999	83 336
Beslut	53 674	54 570	55 448
Varav BP20 <sup>3</sup>	53 674	53 674	53 674
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	20 950	20 950	20 950
Basanslag 2020	32 724	32 724	32 724
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 663 040</b>	<b>1 690 797</b>	<b>1 718 012</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.17 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.63 Anslagsutveckling 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	1 161 006	Anslags- sparande
2019	Anslag	1 182 440 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 1 168 812
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 216 582</b>	
2021	Beräknat	1 245 158 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 266 035 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 224 717 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 225 525 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

#### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.64 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	280 951	264 601	16 350
(varav tjänsteexport)	173 241	161 386	11 855
Prognos 2019	318 000	320 000	-2 000
(varav tjänsteexport)	210 000	210 000	0
Budget 2020	323 000	323 000	0
(varav tjänsteexport)	215 000	215 000	0

#### Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 10 222 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 4 359 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 8 520 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 3 859 000 kronor fr.o.m. 2021.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå  
Regeringen föreslår att 1 216 582 000 kronor anvisas under anslaget 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 245 158 000 kronor respektive 1 266 035 000 kronor.

**Tabell 5.65 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>1 175 373</b>	<b>1 175 373</b>	<b>1 175 373</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	22 431	42 423	62 025
Beslut	18 778	27 362	28 637
Varav BP20 <sup>3</sup>	18 742	26 960	26 960
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad ingenjör- utbildningar	10 222	14 581	14 581
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	8 520	12 379	12 379
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 216 582</b>	<b>1 245 158</b>	<b>1 266 035</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.18 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.66 Anslagsutveckling 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	1 545 942	Anslags- sparande
2019	Anslag	1 580 584 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 1 580 584
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 712 345</b>	
2021	Beräknat	1 739 867 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	1 767 872 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 711 304 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 711 304 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 23 887 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 15 173 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

Anslaget beräknas även öka med 78 000 000 kronor 2020 med anledning av en förstärkning av det strategiska forskningsområdet it och mobil kommunikation som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 1 712 345 000 kronor anvisas under anslaget 2:18 *Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 739 867 000 kronor respektive 1 767 872 000 kronor.

**Tabell 5.67 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 565 411</b>	<b>1 565 411</b>	<b>1 565 411</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	29 874	56 500	82 607
Beslut	117 060	117 956	119 854
Varav BP20 <sup>3</sup>	117 060	117 060	117 060
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Höjda basanslag	15 173	15 173	15 173
Förstärkning SFO ICT	78 000	78 000	78 000
Basanslag 2020	23 887	23 887	23 887
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 712 345</b>	<b>1 739 867</b>	<b>1 767 872</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.19 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.68 Anslagsutveckling 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor				
År	Typ	Belopp	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	674 320		
2019	Anslag	685 776 <sup>1</sup>		677 872
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>706 999</b>		
2021	Beräknat	722 830 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	734 822 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 710 964 tkr i 2020 års prispivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 711 309 tkr i 2020 års prispivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

**Budget för avgiftsbelagd verksamhet****Tabell 5.69 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor			
Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	95 000	95 000	0
(varav tjänsteexport)	4 000	4 000	0
Prognos 2019	90 000	90 000	0
(varav tjänsteexport)	4 000	4 000	0
Budget 2020	90 000	90 000	0
(varav tjänsteexport)	4 000	4 000	0

**Regeringens överväganden**

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 5 412 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 155 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 606 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 052 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 018 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 812 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 924 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 706 999 000 kronor anvisas under anslaget 2:19 *Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 722 830 000 kronor respektive 734 822 000 kronor.

**Tabell 5.70 Härledning av anslagsnivå 2020–2022 för 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>681 997</b>	<b>681 997</b>	<b>681 997</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	13 015	24 615	35 989
Beslut	11 987	16 218	16 836
Varav BP20 <sup>3</sup>	11 960	15 979	15 979
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad högskolan 2015	1 924	1 924	1 924
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	5 412	7 567	7 567
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	2 606	3 658	3 658
Utbyggnad lärar- och förskollärarytbildningar	2 018	2 830	2 830
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>706 999</b>	<b>722 830</b>	<b>734 822</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

**5.7.20 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå****Tabell 5.71 Anslagsutveckling 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
			Anslags- sparande
2018	Utfall	385 307	
2019	Anslag	397 620 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 397 620
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>416 790</b>	
2021	Beräknat	423 747 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	430 567 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 416 790 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 416 790 tkr i 2020 års prisnivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 11 724 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 7 461 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 416 790 000 kronor anvisas under anslaget 2:20 Luleå tekniska universitet: *Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 423 747 000 kronor respektive 430 567 000 kronor.

**Tabell 5.72 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

	Tusental kronor		
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>390 159</b>	<b>390 159</b>	<b>390 159</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	7 446	14 083	20 589
Beslut	19 185	19 505	19 819
Varav BP20 <sup>3</sup>	19 185	19 185	19 185
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	7 461	7 461	7 461
Basanslag 2020	11 724	11 724	11 724
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>416 790</b>	<b>423 747</b>	<b>430 567</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.21 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.73 Anslagsutveckling 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor				
2018	Utfall	664 465	Anslags-sparande	
2019	Anslag	674 497 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	666 723
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>695 550</b>		
2021	Beräknat	710 350 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	721 785 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 698 688 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 698 690 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.74 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor				
Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		792	1 262	-470
Prognos 2019		1 000	1 290	-290
Budget 2020		1 000	1 290	-290

**Tabell 5.75 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor			
Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	68 538	68 754	-216
(varav tjänsteexport)	5 172	5 172	0
Prognos 2019	63 000	63 000	0
(varav tjänsteexport)	3 000	3 000	0
Budget 2020	63 000	63 000	0
(varav tjänsteexport)	3 000	3 000	0

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 3 621 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 804 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 451 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 802 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 200 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 690 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 583 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 283 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 695 550 000 kronor anvisas under anslaget 2:21 *Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 710 350 000 kronor respektive 721 785 000 kronor.

**Tabell 5.76 Härledning av anslagsnivå 2020–2022 för 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>672 504</b>	<b>672 504</b>	<b>672 504</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	12 834	24 272	35 488
Beslut	10 212	13 574	13 793
Varav BP20 <sup>3</sup>	10 200	13 434	13 434
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	3 621	3 621	3 621
Utbyggnad högskolan 2015	1 283	1 283	1 283
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	1 804	2 255	2 255
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	802	1 002	1 002
Utbyggnad lärar- och förskollärarytbildningar	2 690	5 273	5 273
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>695 550</b>	<b>710 350</b>	<b>721 785</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.22 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.77 Anslagsutveckling 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
			Anslags- sparande
2018	Utfall	238 163	
2019	Anslag	246 911 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>260 690</b>	246 911
2021	Beräknat	265 041 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	269 307 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 260 690 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 260 690 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.



## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 9 177 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 5 748 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 260 690 000 kronor anvisas under anslaget 2:22 *Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 265 041 000 kronor respektive 269 307 000 kronor.

**Tabell 5.78 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>241 163</b>	<b>241 163</b>	<b>241 163</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	4 602	8 704	12 726
Beslut	14 925	15 174	15 418
Varav BP20 <sup>3</sup>	14 925	14 925	14 925
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	5 748	5 748	5 748
Basanslag 2020	9 177	9 177	9 177
<b>Överföring till/från andra anslag</b>			
<b>Övrigt</b>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>260 690</b>	<b>265 041</b>	<b>269 307</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.23 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.79 Anslagsutveckling 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	1 052 563	Anslags-sparande	15 342
2018	Utfall	1 052 563	Anslags-sparande	15 342
2019	Anslag	1 083 451 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	1 069 175
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 111 214</b>		
2021	Beräknat	1 131 721 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	1 149 937 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 1 113 142 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 1 113 142 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.80 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		1 048	1 472	-424
Prognos 2019		1 200	1 200	0
Budget 2020		1 200	1 200	0

**Tabell 5.81 Uppdragsverksamhet**

*Tusental kronor*

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	236 596	220 988	15 608
(varav tjänsteexport)	47 151	50 768	-3 617
Prognos 2019	230 000	230 000	0
(varav tjänsteexport)	50 000	50 000	0
Budget 2020	235 000	235 000	0
(varav tjänsteexport)	55 000	55 000	0

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 1 810 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 804 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 451 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 802 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 200 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskolläraryr utbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 5 381 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 378 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka 337 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 1 111 214 000 kronor anvisas under anslaget 2:23 *Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 131 721 000 kronor respektive 1 149 937 000 kronor.

**Tabell 5.82 Härlledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>1 080 446</b>	<b>1 080 446</b>	<b>1 080 446</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	20 619	38 997	57 015
Beslut	10 149	12 278	12 476
Varav BP20 <sup>3</sup>	10 134	12 163	12 163
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	1 810	1 810	1 810
Utbyggnad högskolan 2015	337	337	337
Utbyggnad ingenjör- utbildningar	1 804	2 255	2 255
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	802	1 002	1 002
Utbyggnad lärar- och förskolläraryr utbildningar	5 381	6 759	6 759
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 111 214</b>	<b>1 131 721</b>	<b>1 149 937</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.24 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.83 Anslagsutveckling 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
2018	Utfall	335 303	Anslags- sparande
2019	Anslag	344 530 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos 344 530
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>359 084</b>	
2021	Beräknat	365 077 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	370 953 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 359 084 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 359 083 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 8 074 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 5 004 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 359 084 000 kronor anvisas under anslaget 2:24 *Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 365 077 000 kronor respektive 370 953 000 kronor.

**Tabell 5.84 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>339 526</b>	<b>339 526</b>	<b>339 526</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	6 480	12 255	17 917
Beslut	13 078	13 296	13 510
Varav BP20 <sup>3</sup>	13 078	13 078	13 078
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	5 004	5 004	5 004
Basanslag 2020	8 074	8 074	8 074
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>359 084</b>	<b>365 077</b>	<b>370 953</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.25 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.85 Anslagsutveckling 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	795 526	1 753
2019	Anslag	809 608 <sup>1</sup>	800 277
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>830 106</b>	
2021	Beräknat	846 477 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	860 179 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 832 581 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 832 655 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.86 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		995	1 760	-765
Prognos 2019		1 000	1 760	-760
Budget 2020		1 000	1 760	-760

**Tabell 5.87 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	29 010	30 495	-1 485
(varav tjänsteexport)	13 960	13 960	0
Prognos 2019	29 234	29 134	100
(varav tjänsteexport)	15 000	15 000	0
Budget 2020	24 684	24 534	150
(varav tjänsteexport)	15 000	15 000	0

### Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 804 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 451 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 802 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 200 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 718 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 859 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskolläraryrkesutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 690 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 045 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 708 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 830 106 000 kronor anvisas under anslaget 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 846 477 000 kronor respektive 860 179 000 kronor.

**Tabell 5.88 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>806 968</b>	<b>806 968</b>	<b>806 968</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	15 400	29 126	42 583
Beslut	7 738	10 383	10 628
Varav BP20 <sup>3</sup>	7 722	10 277	10 277
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Utbyggnad högskolan 2015	708	708	708
Utbyggnad ingenjörutbildningar	1 804	2 255	2 255
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	802	1 002	1 002
Utbyggnad lärar- och förskolläro- och utbildningar	2 690	3 735	3 735
Utbyggnad läkarutbildning	1 718	2 577	2 577
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>830 106</b>	<b>846 477</b>	<b>860 179</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.26 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.89 Anslagsutveckling :26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

			Anslags- sparande	
2018	Utfall	265 079		
2019	Anslag	273 423 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	273 423
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>286 796</b>		
2021	Beräknat	291 583 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	296 276 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 286 796 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 286 796 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 8 250 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 5 005 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 286 796 000 kronor anvisas under anslaget 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 291 583 000 kronor respektive 296 276 000 kronor.

**Tabell 5.90 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>268 418</b>	<b>268 418</b>	<b>268 418</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	5 123	9 689	14 165
Beslut	13 255	13 476	13 693
Varav BP20 <sup>3</sup>	13 255	13 255	13 255
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Höjda basanslag	5 005	5 005	5 005
Basanslag 2020	8 250	8 250	8 250
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>286 796</b>	<b>291 583</b>	<b>296 276</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.27 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.91 Anslagsutveckling 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	554 525	Anslags-sparande	557 264
2018	Utfall	554 525	Anslags-sparande	557 264
2019	Anslag	563 789 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	557 264
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>583 130</b>		
2021	Beräknat	596 591 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	606 194 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 586 797 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 586 797 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.92 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		890	1 413	-523
Prognos 2019		1 000	1 341	-341
Budget 2020		1 000	1 341	-341

**Tabell 5.93 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	36 492	36 145	347
(varav tjänsteexport)	183	183	0
Prognos 2019	27 377	28 654	-1 277
(varav tjänsteexport)	200	200	0
Budget 2020	30 744	33 244	-2 500
(varav tjänsteexport)	200	200	0

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 3 259 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 806 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 702 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 202 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 301 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 4 035 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 2 749 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 337 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 583 130 000 kronor anvisas under anslaget 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 596 591 000 kronor respektive 606 194 000 kronor.

**Tabell 5.94 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>560 762</b>	<b>560 762</b>	<b>560 762</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	10 702	20 240	29 592
Beslut	11 666	15 589	15 840
Varav BP20 <sup>3</sup>	11 639	15 391	15 391
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	3 259	3 259	3 259
Utbyggnad högskolan 2015	337	337	337
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	2 806	3 508	3 508
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	1 202	1 503	1 503
Utbyggnad lärar- och förskollärarytbildningar	4 035	6 784	6 784
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>583 130</b>	<b>596 591</b>	<b>606 194</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.28 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.95 Anslagsutveckling 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	244 069	Anslags-sparande	
2019	Anslag	251 304 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	251 304
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>262 470</b>		
2021	Beräknat	266 851 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	271 147 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 262 470 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 262 471 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

#### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 6 449 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 4 162 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 262 470 000 kronor anvisas under anslaget 2:28 *Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 266 851 000 kronor respektive 271 147 000 kronor.

**Tabell 5.96 Härledning av anslagsnivå 2020–2022 för 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>247 142</b>	<b>247 142</b>	<b>247 142</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	4 717	8 921	13 043
Beslut	10 611	10 788	10 962
Varav BP20 <sup>3</sup>	10 611	10 611	10 611
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	4 162	4 162	4 162
Basanslag 2020	6 449	6 449	6 449
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>262 470</b>	<b>266 851</b>	<b>271 147</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.29 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.97 Anslagsutveckling 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	935 565	Anslags-sparande	
2019	Anslag	950 712 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	939 755
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>979 794</b>		
2021	Beräknat	1 002 637 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	1 018 775 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 986 177 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 986 177 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

**Budget för avgiftsbelagd verksamhet****Tabell 5.98 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	179 003	182 416	3 413
(varav tjänsteexport)	23 238	23 238	0
Prognos 2019	179 000	182 400	-3 400
(varav tjänsteexport)	23 300	23 300	0
Budget 2020	179 000	182 400	-3 400
(varav tjänsteexport)	23 300	23 300	0

**Regeringens överväganden**

*Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar*

Anslaget beräknas öka med 3 259 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskolläraryt utbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 10 029 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 6 570 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 464 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*

Regeringen föreslår att 979 794 000 kronor anvisas under anslaget 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 002 637 000 kronor respektive 1 018 775 000 kronor.

**Tabell 5.99 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>946 947</b>	<b>946 947</b>	<b>946 947</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	18 072	34 179	49 971
Beslut	14 775	21 511	21 857
Varav BP20 <sup>3</sup>	14 752	21 322	21 322
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	3 259	3 259	3 259
Utbyggnad högskolan 2015	1 464	1 464	1 464
Utbyggnad lärar- och förskolläraryt utbildningar	10 029	16 599	16 599
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>979 794</b>	<b>1 002 637</b>	<b>1 018 775</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.**5.7.30 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå****Tabell 5.100 Anslagsutveckling 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	236 817	Anslags- sparande
2019	Anslag	244 239 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>255 672</b>	
2021	Beräknat	259 940 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	264 123 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 255 673 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 255 672 tkr i 2020 års prisnivå.**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

**Regeringens överväganden**

Anslaget beräknas öka med 6 857 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades

i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 4 440 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 255 672 000 kronor anvisas under anslaget 2:30 *Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 259 940 000 kronor respektive 264 123 000 kronor.

**Tabell 5.101 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>239 799</b>	<b>239 799</b>	<b>239 799</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	4 576	8 655	12 654
Beslut	11 297	11 486	11 670
Varav BP20 <sup>3</sup>	11 297	11 297	11 297
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Höjda basanslag	4 440	4 440	4 440
Basanslag 2020	6 857	6 857	6 857
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>255 672</b>	<b>259 940</b>	<b>264 123</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.31 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.102 Anslagsutveckling 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	246 773	Anslags-sparande	991
2019	Anslag	252 083 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	252 083
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>262 700</b>		
2021	Beräknat	269 482 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	274 113 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 265 058 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 265 342 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.103 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		350	673	-323
Prognos 2019		390	660	-270
Budget 2020		400	650	-250

**Tabell 5.104 Uppdragsverksamhet**

*Tusental kronor*

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	27 981	23 273	4 708
(varav tjänsteexport)	23 179	19 550	3 629
Prognos 2019	23 800	23 000	800
(varav tjänsteexport)	21 500	20 700	800
Budget 2020	24 488	24 488	0
(varav tjänsteexport)	21 160	21 160	0



## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 288 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 3 208 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 303 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 3 520 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 080 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas minska med 635 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 262 700 000 kronor anvisas under anslaget 2:31 *Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 269 482 000 kronor respektive 274 113 000 kronor.

**Tabell 5.105 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>249 545</b>	<b>249 545</b>	<b>249 545</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	4 763	9 008	13 170
Beslut	8 392	10 929	11 398
Varav BP20 <sup>3</sup>	8 381	10 764	10 764
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	2 288	2 288	2 288
Utbyggnad högskolan 2015	-635	-635	-635
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	3 208	4 511	4 511
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	3 520	4 600	4 600
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>262 700</b>	<b>269 482</b>	<b>274 113</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.32 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.106 Anslagsutveckling 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
2018	Utfall	96 517	Anslags-sparande
2019	Anslag	99 618 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 99 618
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>104 401</b>	
2021	Beräknat	106 143 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	107 852 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 104 400 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 104 401 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 918 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 1 886 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 104 401 000 kronor anvisas under anslaget 2:32 *Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 106 143 000 kronor respektive 107 852 000 kronor.

**Tabell 5.107 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>97 732</b>	<b>97 732</b>	<b>97 732</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 865	3 527	5 157
Beslut	4 804	4 884	4 963
Varav BP20 <sup>3</sup>	4 804	4 804	4 804
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	1 886	1 886	1 886
Basanslag 2020	2 918	2 918	2 918
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>104 401</b>	<b>106 143</b>	<b>107 852</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.33 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.108 Anslagsutveckling 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Typ	Belopp	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	607 736		36 026
2019	Anslag	618 311 <sup>1</sup>		618 083
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>634 451</b>		
2021	Beräknat	645 654 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	656 047 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 635 055 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 635 055 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.109 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		1 473	1 815	-342
Prognos 2019		1 500	1 800	-300
Budget 2020		1 500	1 800	-300

**Tabell 5.110 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	22 047	23 770	-1 723
(varav tjänsteexport)	219	219	0
Prognos 2019	22 000	23 500	-1 500
(varav tjänsteexport)	100	100	0
Budget 2020	22 000	23 500	-1 500
(varav tjänsteexport)	100	100	0

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 145 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 804 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 451 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 802 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 200 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 2 576 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 634 451 000 kronor anvisas under anslaget 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 645 654 000 kronor respektive 656 047 000 kronor.

**Tabell 5.111 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>617 330</b>	<b>617 330</b>	<b>617 330</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	11 781	22 281	32 577
Beslut	5 340	6 043	6 140
Varav BP20 <sup>3</sup>	5 327	5 978	5 978
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Sommarkurser	145	145	145
Utbyggnad högskolan 2015	2 576	2 576	2 576
Utbyggnad ingenjörutbildningar	1 804	2 255	2 255
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	802	1 002	1 002
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>634 451</b>	<b>645 654</b>	<b>656 047</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.34 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.112 Anslagsutveckling 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

			Anslags- sparande
2018	Utfall	113 742	
2019	Anslag	120 682 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>131 692</b>	120 682
2021	Beräknat	133 890 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	136 045 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 131 692 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 131 692 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 8 812 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning

av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 5 508 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 131 692 000 kronor anvisas under anslaget 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 133 890 000 kronor respektive 136 045 000 kronor.

**Tabell 5.113 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>115 174</b>	<b>115 174</b>	<b>115 174</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	2 198	4 157	6 078
Beslut	14 320	14 559	14 793
Varav BP20 <sup>3</sup>	14 320	14 320	14 320
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Höjda basanslag	5 508	5 508	5 508
Basanslag 2020	8 812	8 812	8 812
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>131 692</b>	<b>133 890</b>	<b>136 045</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.35 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.114 Anslagsutveckling 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	201 549	Anslags-sparande	587
2018	Utfall	201 549	Anslags-sparande	587
2019	Anslag	204 682 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	202 322
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>208 588</b>		
2021	Beräknat	212 069 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	215 482 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 208 588 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 208 587 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

#### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.115 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018 (varav tjänsteexport)	1 460	1 460	0
Prognos 2019 (varav tjänsteexport)	1 840	1 840	0
Budget 2020 (varav tjänsteexport)	1 380	1 380	0

#### Regeringens överväganden

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 208 588 000 kronor anvisas under anslaget 2:35 *Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 212 069 000 kronor respektive 215 482 000 kronor.

**Tabell 5.116 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
Anvisat 2019 <sup>1</sup>	204 682	204 682	204 682
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	3 906	7 388	10 801
Beslut		-1	-1
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>208 588</b>	<b>212 069</b>	<b>215 482</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 5.7.36 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.117 Anslagsutveckling 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

År	Utfall	50 405	Anslags-sparande
2018	Utfall	50 405	Anslags-sparande
2019	Anslag	51 040 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>52 014</b>	
2021	Beräknat	52 882 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	53 733 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 52 014 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 52 014 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

#### Regeringens överväganden

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 52 014 000 kronor anvisas under anslaget 2:36 *Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 52 882 000 kronor respektive 53 733 000 kronor.

**Tabell 5.118 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>51 040</b>	<b>51 040</b>	<b>51 040</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	974	1 842	2 693
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>52 014</b>	<b>52 882</b>	<b>53 733</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 5.7.37 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.119 Anslagsutveckling 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	Utfall	103 938	
2019	Anslag	105 975 <sup>1</sup>	104 754
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>111 379</b>	
2021	Beräknat	114 126 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	115 964 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 112 252 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 112 253 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.120 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	1 328	924	404
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Prognos 2019	2 200	2 400	-200
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2020	600	800	-200
(varav tjänsteexport)	0	0	0

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 172 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 957 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 884 000 kronor fr.o.m. 2021.

#### *Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*

Regeringen föreslår att 111 379 000 kronor anvisas under anslaget 2:37 *Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 114 126 000 kronor respektive 115 964 000 kronor.

**Tabell 5.121 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>105 247</b>	<b>105 247</b>	<b>105 247</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	2 009	3 799	5 555
Beslut	4 123	5 080	5 162
Varav BP20 <sup>3</sup>	4 120	5 004	5 004
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	2 172	2 172	2 172
Utbyggnad högskolan 2015	-9	-9	-9
Utbyggnad lärar- och föskolläro- och utbildningar	1 957	2 841	2 841
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>111 379</b>	<b>114 126</b>	<b>115 964</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.38 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.122 Anslagsutveckling 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

År	Utfall	34 406	Anslags- sparande	
2018	Utfall	34 406		
2019	Anslag	36 338 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	35 919
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>39 351</b>		
2021	Beräknat	40 008 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	40 652 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 39 351 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 39 351 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 348 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning

av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 1 498 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 39 531 000 kronor anvisas under anslaget 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 40 008 000 kronor respektive 40 652 000 kronor.

**Tabell 5.123 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>34 840</b>	<b>34 840</b>	<b>34 840</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	665	1 258	1 839
Beslut	3 846	3 910	3 973
Varav BP20 <sup>3</sup>	3 846	3 846	3 846
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	1 498	1 498	1 498
Basanslag 2020	2 348	2 348	2 348
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>39 351</b>	<b>40 008</b>	<b>40 652</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.39 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.124 Anslagsutveckling 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	499 358	Anslags-sparande	2 091
2018	Utfall	499 358	Anslags-sparande	2 091
2019	Anslag	509 283 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	509 283
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>523 023</b>		
2021	Beräknat	532 779 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	541 355 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 524 033 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 524 033 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

#### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.125 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		630	615	15
Prognos 2019		650	600	50
Budget 2020		650	600	50

**Tabell 5.126 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018 (varav tjänsteexport)	23 884	24 395	-511
Prognos 2019 (varav tjänsteexport)	100 000	100 000	0
Budget 2020 (varav tjänsteexport)	103 000	103 000	0

#### Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 4 035 000 kronor fr.o.m. 2020

och med ytterligare 1 062 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 520 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 523 023 000 kronor anvisas under anslaget 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 532 779 000 kronor respektive 541 355 000 kronor.

**Tabell 5.127 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>507 765</b>	<b>507 765</b>	<b>507 765</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	9 690	18 327	26 795
Beslut	5 568	6 687	6 795
Varav BP20 <sup>3</sup>	5 555	6 617	6 617
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad högskolan 2015	1 520	1 520	1 520
Utbyggnad lärar- och förskollärarytbildningar	4 035	5 097	5 097
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>523 023</b>	<b>532 779</b>	<b>541 355</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.40 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.128 Anslagsutveckling 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	74 480	Anslags-sparande	
2019	Anslag	80 328 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	79 402
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>89 468</b>		
2021	Beräknat	90 961 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	92 426 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 89 468 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 89 469 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

#### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 7 700 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 4 910 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 89 468 000 kronor anvisas under anslaget 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 90 961 000 kronor respektive 92 426 000 kronor.

**Tabell 5.129 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>75 418</b>	<b>75 418</b>	<b>75 418</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 440	2 723	3 981
Beslut	12 610	12 820	13 027
Varav BP20 <sup>3</sup>	12 610	12 610	12 610
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	4 910	4 910	4 910
Basanslag 2020	7 700	7 700	7 700
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>89 468</b>	<b>90 961</b>	<b>92 426</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.41 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.130 Anslagsutveckling 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	432 085	Anslags-sparande	
2019	Anslag	436 724 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	431 691
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>446 239</b>		
2021	Beräknat	453 726 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	461 029 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 446 277 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 446 277 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.



## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.131 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		656	592	64
Prognos 2019		700	650	50
Budget 2020		700	650	50

**Tabell 5.132 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	61 952	60 901	1 051
(varav tjänsteexport)	6 378	6 378	0
Prognos 2019	53 697	52 000	1 697
(varav tjänsteexport)	7 000	7 000	0
Budget 2020	60 000	59 000	1 000
(varav tjänsteexport)	7 000	7 000	0

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas minska med 1 057 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av omfördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskolläraryrkesutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 672 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 83 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 816 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 446 239 000 kronor anvisas under anslaget 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 453 726 000 kronor respektive 461 029 000 kronor.

**Tabell 5.133 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>436 471</b>	<b>436 471</b>	<b>436 471</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	8 330	15 754	23 033
Beslut	1 438	1 501	1 525
Varav BP20 <sup>3</sup>	1 431	1 514	1 514
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	-1 057	-1 057	-1 057
Utbyggnad högskolan 2015	1 816	1 816	1 816
Utbyggnad lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	672	755	755
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>446 239</b>	<b>453 726</b>	<b>461 029</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.42 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.134 Anslagsutveckling 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	76 988	Anslags-sparande
2019	Anslag	81 147 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 80 212
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>87 804</b>	
2021	Beräknat	89 270 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	90 706 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 87 804 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 87 804 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

## Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 5 169 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades

i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 3 189 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 87 804 000 kronor anvisas under anslaget 2:42 *Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 89 270 000 kronor respektive 90 706 000 kronor.

**Tabell 5.135 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>77 958</b>	<b>77 958</b>	<b>77 958</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 488	2 814	4 114
Beslut	8 358	8 498	8 634
Varav BP20 <sup>3</sup>	8 358	8 358	8 358
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	3 189	3 189	3 189
Basanslag 2020	5 169	5 169	5 169
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>87 804</b>	<b>89 270</b>	<b>90 706</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.43 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.136 Anslagsutveckling 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	455 713	Anslags-sparande	
2019	Anslag	462 509 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	457 179
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>478 704</b>		
2021	Beräknat	488 108 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	495 964 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 480 095 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 480 094 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.137 Offentligrättslig verksamhet**

*Tusental kronor*

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		761	942	-181
Prognos 2019		900	900	0
Budget 2020		900	900	0

**Tabell 5.138 Uppdragsverksamhet**

*Tusental kronor*

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	44 738	43 956	782
(varav tjänsteexport)	12 886	12 703	183
Prognos 2019	45 000	45 000	0
(varav tjänsteexport)	13 000	13 000	0
Budget 2020	45 000	45 000	0
(varav tjänsteexport)	13 000	13 000	0

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 172 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 128 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 282 000 kronor 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 4 708 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 145 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 584 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 478 704 000 kronor anvisas under anslaget 2:43 *Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 488 108 000 kronor respektive 495 964 000 kronor.

**Tabell 5.139 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>460 311</b>	<b>460 311</b>	<b>460 311</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	8 785	16 615	24 291
Beslut	9 608	11 182	11 362
Varav BP20 <sup>3</sup>	9 592	11 019	11 019
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	2 172	2 172	2 172
Utbyggnad högskolan 2015	1 584	1 584	1 584
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	1 128	1 410	1 410
Utbyggnad lärar- och förskollärarytutbildningar	4 708	5 853	5 853
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>478 704</b>	<b>488 108</b>	<b>495 964</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.44 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.140 Anslagsutveckling 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
2018	Utfall	98 016	Anslags-sparande
2019	Anslag	102 497 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 101 316
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>109 671</b>	
2021	Beräknat	111 501 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	113 297 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 109 671 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 109 672 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 5 280 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 3 248 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 109 671 000 kronor anvisas under anslaget 2:44 *Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 111 501 000 kronor respektive 113 297 000 kronor.

**Tabell 5.141 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>99 249</b>	<b>99 249</b>	<b>99 249</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 894	3 582	5 238
Beslut	8 528	8 670	8 810
Varav BP20 <sup>3</sup>	8 528	8 528	8 528
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	3 248	3 248	3 248
Basanslag 2020	5 280	5 280	5 280
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>109 671</b>	<b>111 501</b>	<b>113 297</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.45 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.142 Anslagsutveckling 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	393 975		
2019	Anslag 400 240 <sup>1</sup>		395 627
<b>2020</b>	<b>Förslag 414 196</b>		
2021	Beräknat 422 722 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat 429 525 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 415 782 tkr i 2020 års prinsnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 415 781 tkr i 2020 års prinsnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.143 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		736	653	83
Prognos 2019		750	750	0
Budget 2020		750	750	0

**Tabell 5.144 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	42 942	45 244	-2 302
(varav tjänsteexport)	25 974	29 496	-3 522
Prognos 2019	43 256	44 306	-1 050
(varav tjänsteexport)	26 730	27 280	-550
Budget 2020	44 035	44 985	-950
(varav tjänsteexport)	27 509	27 959	-450

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 172 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 004 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 501 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 602 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 150 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och forskolläraryr utbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 3 363 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 979 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 453 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 414 196 000 kronor anvisas under anslaget 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 422 722 000 kronor respektive 429 525 000 kronor.

**Tabell 5.145 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>397 995</b>	<b>397 995</b>	<b>397 995</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	7 595	14 365	21 002
Beslut	8 606	10 362	10 528
Varav BP20 <sup>3</sup>	8 594	10 224	10 224
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	2 172	2 172	2 172
Utbyggnad högskolan 2015	453	453	453
Utbyggnad ingenjörutbildningar	2 004	2 505	2 505
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	602	752	752
Utbyggnad lärar- och förskollärarytbildningar	3 363	4 342	4 342
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>414 196</b>	<b>422 722</b>	<b>429 525</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.46 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.146 Anslagsutveckling 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	68 748		
2019	Anslag	73 084 <sup>1</sup>	72 242
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>80 014</b>	
2021	Beräknat	81 349 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	82 659 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 80 014 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 80 014 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 5 602 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 3 471 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 80 014 000 kronor anvisas under anslaget 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 81 349 000 kronor respektive 82 659 000 kronor.

**Tabell 5.147 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>69 613</b>	<b>69 613</b>	<b>69 613</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 328	2 512	3 673
Beslut	9 073	9 224	9 373
Varav BP20 <sup>3</sup>	9 073	9 073	9 073
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	3 471	3 471	3 471
Basanslag 2020	5 602	5 602	5 602
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>80 014</b>	<b>81 349</b>	<b>82 659</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.47 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.148 Anslagsutveckling 2:47 Högskolan  
Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	397 872	Anslags- sparande	
2019	Anslag	404 022 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	399 366
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>417 497</b>		
2021	Beräknat	426 005 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	432 862 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 419 011 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 419 011 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

#### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.149 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		549	825	-276
Prognos 2019		550	800	-250
Budget 2020		550	800	-250

**Tabell 5.150 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	53 482	44 612	8 870
(varav tjänsteexport)	3 794	3 79	
Prognos 2019	72 492	67 645	4 847
(varav tjänsteexport)	3 800	3 800	0
Budget 2020	73 000	68 000	5 000
(varav tjänsteexport)	3 800	3 800	0

#### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 1 955 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 404 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 351 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 400 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 100 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 631 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 117 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 056 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 417 497 000 kronor anvisas under anslaget 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 426 005 000 kronor respektive 432 862 000 kronor.

**Tabell 5.151 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>402 361</b>	<b>402 361</b>	<b>402 361</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	7 679	14 523	21 233
Beslut	7 457	9 121	9 268
Varav BP20 <sup>3</sup>	7 446	9 014	9 014
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Sommarkurser	1 955	1 955	1 955
Utbyggnad högskolan 2015	1 056	1 056	1 056
Utbyggnad ingenjörutbildningar	1 404	1 755	1 755
Utbyggnad samhällsbyggnads- utbildningar	400	500	500
Utbyggnad lärar- och försolläroverutbildningar	2 631	3 748	3 748
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>417 497</b>	<b>426 005</b>	<b>432 862</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.48 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.152 Anslagsutveckling 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	Utfall	63 057	
2019	Anslag	65 550 <sup>1</sup>	64 795
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>69 565</b>	
2021	Beräknat	70 726 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	71 865 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 69 565 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 69 565 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 2 797 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 1 699 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 69 565 000 kronor anvisas under anslaget 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 70 726 000 kronor respektive 71 865 000 kronor.

**Tabell 5.153 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>63 851</b>	<b>63 851</b>	<b>63 851</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 218	2 304	3 369
Beslut	4 496	4 571	4 645
Varav BP20 <sup>3</sup>	4 496	4 496	4 496
<i>Varav<sup>3</sup></i>			
Höjda basanslag	1 699	1 699	1 699
Basanslag 2020	2 797	2 797	2 797
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>69 565</b>	<b>70 726</b>	<b>71 865</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.49 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.154 Anslagsutveckling 2:49 Högskolan i Skövde:  
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	304 900	9 693	
2019	Anslag	313 775 <sup>1</sup>	313 763
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>321 195</b>	
2021	Beräknat	327 147 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	332 412 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 321 776 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 321 776 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

#### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.155 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		629	717	-108
Prognos 2019		700	700	0
Budget 2020		700	700	0

**Tabell 5.156 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	13 051	12 725	326
(varav tjänsteexport)	6 671	7 023	-352
Prognos 2019	15 000	15 000	0
(varav tjänsteexport)	7 000	7 000	0
Budget 2020	16 500	16 500	0
(varav tjänsteexport)	8 000	8 000	0

#### Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget

öka med 1 604 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 401 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 802 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 200 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas minska med 56 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes fr.o.m. 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 321 195 000 kronor anvisas under anslaget 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 327 147 000 kronor respektive 332 412 000 kronor.

**Tabell 5.157 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för  
2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och  
avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>312 869</b>	<b>312 869</b>	<b>312 869</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	5 971	11 293	16 510
Beslut	2 355	2 985	3 033
Varav BP20 <sup>3</sup>	2 350	2 951	2 951
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad högskolan 2015	-56	-56	-56
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	1 604	2 005	2 005
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	802	1 002	1 002
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>321 195</b>	<b>327 147</b>	<b>332 412</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.



### 5.7.50 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.158 Anslagsutveckling 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	50 523	Anslags-sparande	
2018	Utfall	50 523		
2019	Anslag	53 088 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	52 476
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>57 159</b>		
2021	Beräknat	58 113 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	59 048 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 57 159 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 57 159 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

#### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 3 095 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 1 929 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 57 159 000 kronor anvisas under anslaget 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 58 113 000 kronor respektive 59 048 000 kronor.

**Tabell 5.159 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>51 159</b>	<b>51 159</b>	<b>51 159</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	976	1 846	2 699
Beslut	5 024	5 108	5 190
Varav BP20 <sup>3</sup>	5 024	5 024	5 024
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	1 929	1 929	1 929
<b>Basanslag 2020</b>	<b>3 095</b>	<b>3 095</b>	<b>3 095</b>
<i>Överföring till/från andra anslag</i>			
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>57 159</b>	<b>58 113</b>	<b>59 048</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.51 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.160 Anslagsutveckling 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	364 670	Anslags-sparande	
2018	Utfall	364 670		
2019	Anslag	371 331 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	367 051
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>383 154</b>		
2021	Beräknat	391 278 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	397 576 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 384 855 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 384 855 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

**Budget för avgiftsbelagd verksamhet****Tabell 5.161 Offentligrättslig verksamhet**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018		626	523	103
Prognos 2019		700	600	100
Budget 2020		700	600	100

**Tabell 5.162 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	45 816	45 107	709
(varav tjänsteexport)	1 957	1 934	23
Prognos 2019	34 808	34 808	0
(varav tjänsteexport)	2 000	2 000	0
Budget 2020	53 400	53 400	0
(varav tjänsteexport)	2 000	2 000	0

**Regeringens överväganden**

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 804 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 451 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 002 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 251 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskolläraryr utbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 690 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 045 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 335 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*

Regeringen föreslår att 383 154 000 kronor anvisas under anslaget 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 391 278 000 kronor respektive 397 576 000 kronor.

**Tabell 5.163 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>369 262</b>	<b>369 262</b>	<b>369 262</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	7 047	13 328	19 486
Beslut	6 845	8 688	8 828
Varav BP20 <sup>3</sup>	6 831	8 578	8 578
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad högskolan 2015	1 335	1 335	1 335
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	1 804	2 255	2 255
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	1 002	1 253	1 253
Utbyggnad lärar- och förskolläraryr utbildningar	2 690	3 735	3 735
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>383 154</b>	<b>391 278</b>	<b>397 576</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.**5.7.52 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå****Tabell 5.164 Anslagsutveckling 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	63 124	Anslags-sparande
2019	Anslag	68 545 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 67 755
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>77 105</b>	
2021	Beräknat	78 392 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	79 654 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 77 105 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 77 105 tkr i 2020 års prisnivå.**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

**Regeringens överväganden**

Anslaget beräknas öka med 7 341 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning

av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 4 626 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 77 105 000 kronor anvisas under anslaget 2:52 *Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 78 392 000 kronor respektive 79 654 000 kronor.

**Tabell 5.165 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor			
	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>63 919</b>	<b>63 919</b>	<b>63 919</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 219	2 306	3 372
Beslut	11 967	12 167	12 363
Varav BP20 <sup>3</sup>	11 967	11 967	11 967
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	4 626	4 626	4 626
Basanslag 2020	7 341	7 341	7 341
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>77 105</b>	<b>78 392</b>	<b>79 654</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.53 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.166 Anslagsutveckling 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor				
2018	Utfall	166 235	Anslags-sparande	1 921
2019	Anslag	165 130 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	163 227
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>169 115</b>		
2021	Beräknat	173 231 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	176 019 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 170 387 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 170 387 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.167 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor			
Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	3 772	3 762	10
(varav tjänsteexport)	2 719	2 719	0
Prognos 2019	3 700	3 700	0
(varav tjänsteexport)	2 500	2 500	0
Budget 2020	3 700	3 700	0
(varav tjänsteexport)	2 500	2 500	0

### Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 345 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 291 000 kronor fr.o.m. 2021.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 169 115 000 kronor anvisas under anslaget 2:53 *Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 173 231 000 kronor respektive 176 019 000 kronor.

**Tabell 5.168 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>164 624</b>	<b>164 624</b>	<b>164 624</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	3 142	5 942	8 688
Beslut	1 349	2 665	2 707
Varav BP20 <sup>3</sup>	1 345	2 636	2 636
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad lärar- och forskolläroverutbildningar	1 345	2 636	2 636
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>169 115</b>	<b>173 231</b>	<b>176 019</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.54 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.169 Anslagsutveckling 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos	Utfall
2018	Utfall	19 689		
2019	Anslag	19 937 <sup>1</sup>		19 706
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>20 318</b>		
2021	Beräknat	20 657 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	20 990 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 20 318 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 20 318 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 20 318 000 kronor anvisas under anslaget 2:54 *Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För

2021 och 2022 beräknas anslaget till 20 657 000 kronor respektive 20 990 000 kronor.

**Tabell 5.170 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>19 937</b>	<b>19 937</b>	<b>19 937</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	381	720	1 053
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>20 318</b>	<b>20 657</b>	<b>20 990</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 5.7.55 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.171 Anslagsutveckling 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos	Utfall
2018	Utfall	64 579		
2019	Anslag	65 393 <sup>1</sup>		64 639
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>67 365</b>		
2021	Beräknat	68 489 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	69 592 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.<sup>2</sup> Motsvarar 67 365 tkr i 2020 års prisnivå.<sup>3</sup> Motsvarar 67 365 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

**Budget för avgiftsbelagd verksamhet****Tabell 5.172 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018 (varav tjänsteexport)	450	450	0
Prognos 2019 (varav tjänsteexport)	450	450	0
Budget 2020 (varav tjänsteexport)	450	450	0

**Regeringens överväganden**

Anslaget beräknas öka med 724 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av medel till satsningen på sommarkurser.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 67 365 000 kronor anvisas under anslaget 2:55 *Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 68 489 000 kronor respektive 69 592 000 kronor.

**Tabell 5.173 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>65 393</b>	<b>65 393</b>	<b>65 393</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 248	2 360	3 451
Beslut	724	736	748
Varav BP20 <sup>3</sup>	724	724	724
Varav <sup>3</sup>			
Sommarkurser	724	724	724
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>67 365</b>	<b>68 489</b>	<b>69 592</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

**5.7.56 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå****Tabell 5.174 Anslagsutveckling 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

2018	Utfall	11 214	Anslags- sparande	
2019	Anslag	11 355 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	11 224
2020	Förslag	11 571		
2021	Beräknat	11 764 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	11 954 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 11 571 tkr i 2020 års prisenivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 11 572 tkr i 2020 års prisenivå.

**Ändamål**

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

**Regeringens överväganden**

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 11 571 000 kronor anvisas under anslaget 2:56 *Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 11 764 000 kronor respektive 11 954 000 kronor.

**Tabell 5.175 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>11 355</b>	<b>11 355</b>	<b>11 355</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	216	409	599
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>11 571</b>	<b>11 764</b>	<b>11 954</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 5.7.57 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.176 Anslagsutveckling 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor				
2018	Utfall	131 513	Anslags-sparande	
2019	Anslag	133 675 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	133 675
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>137 058</b>		
2021	Beräknat	140 639 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	142 903 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 138 330 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 138 330 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

#### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.177 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor				
Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)	
Utfall 2018 (varav tjänsteexport)	0	0	0	
Prognos 2019 (varav tjänsteexport)	0	0	0	
Budget 2020 (varav tjänsteexport)	128	128	0	
	128	128	0	

#### Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och forskolläraryr utbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 345 000 kronor 2020 och med ytterligare 1 291 000 kronor fr.o.m. 2021.

#### Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå

Regeringen föreslår att 137 058 000 kronor anvisas under anslaget 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas

anslaget till 140 639 000 kronor respektive 142 903 000 kronor.

**Tabell 5.178 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor				
	2020	2021	2022	
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>133 169</b>	<b>133 169</b>	<b>133 169</b>	
<i>Förändring till följd av:</i>				
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	2 541	4 806	7 027	
Beslut	1 348	2 664	2 707	
Varav BP20 <sup>3</sup>	1 345	2 636	2 636	
Varav <sup>3</sup>				
Utbyggnad lärar- och forskolläraryr utbildningar	1 345	2 636	2 636	
Överföring till/från andra anslag				
Övrigt				
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>137 058</b>	<b>140 639</b>	<b>142 903</b>	

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.58 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.179 Anslagsutveckling 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor				
2018	Utfall	19 787	Anslags-sparande	
2019	Anslag	20 036 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	19 805
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>20 419</b>		
2021	Beräknat	20 760 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	21 094 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 20 419 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 20 419 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

## Regeringens överväganden

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå  
Regeringen föreslår att 20 419 000 kronor anvisas under anslaget 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 20 760 000 kronor respektive 21 094 000 kronor.

**Tabell 5.180 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
Anvisat 2019 <sup>1</sup>	20 036	20 036	20 036
Förändring till följd av:			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	383	724	1 058
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>20 419</b>	<b>20 760</b>	<b>21 094</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 5.7.59 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.181 Anslagsutveckling 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	Utfall	421 111	
2019	Anslag	427 834 <sup>1</sup>	427 834
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>440 002</b>	
2021	Beräknat	448 583 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	455 803 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 441 219 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 441 218 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.182 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	132 550	137 504	-4 954
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Prognos 2019	144 628	144 628	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2020	146 150	146 150	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0

## Regeringens överväganden

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskolläro- och utbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 4 588 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 288 000 kronor fr.o.m. 2021.

Anslaget beräknas öka med 1 147 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå  
Regeringen föreslår att 440 002 000 kronor anvisas under anslaget 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 448 583 000 kronor respektive 455 803 000 kronor.

**Tabell 5.183 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>426 124</b>	<b>426 124</b>	<b>426 124</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	8 132	15 380	22 486
Beslut	5 746	7 079	7 193
Varav BP20 <sup>3</sup>	5 735	7 023	7 023
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad högskolan 2015	1 147	1 147	1 147
Utbyggnad lärar- och förskolläro- och utbildningar	4 588	5 876	5 876
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>440 002</b>	<b>448 583</b>	<b>455 803</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 5.7.60 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.184 Anslagsutveckling 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	83 707		
2019	Anslag	87 252 <sup>1</sup>	86 246
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>92 836</b>	
2021	Beräknat	94 386 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	95 904 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 92 837 tkr i 2020 års prispå.

<sup>3</sup> Motsvarar 92 835 tkr i 2020 års prispå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas öka med 3 967 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades

i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 2 491 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 92 836 000 kronor anvisas under anslaget 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 94 386 000 kronor respektive 95 904 000 kronor.

**Tabell 5.185 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>84 761</b>	<b>84 761</b>	<b>84 761</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	1 617	3 059	4 472
Beslut	6 458	6 566	6 671
Varav BP20 <sup>3</sup>	6 458	6 458	6 458
Varav <sup>3</sup>			
Höjda basanslag	2 491	2 491	2 491
Basanslag 2020	3 967	3 967	3 967
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>92 836</b>	<b>94 386</b>	<b>95 904</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.



## 5.7.61 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5.186 Anslagsutveckling 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

			Anslags- sparande	
2018	Utfall	30 076		
2019	Anslag	35 599 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	35 599
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>36 540</b>		
2021	Beräknat	37 100 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	37 658 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 36 540 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 36 540 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 5.187 Uppdragsverksamhet**

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2018	259 320	264 226	-4 906
(varav tjänsteexport)	339	339	0
Prognos 2019	275 400	273 170	2 230
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2020	276 000	278 260	-2 260
(varav tjänsteexport)	0	0	0

### Regeringens överväganden

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå  
Regeringen föreslår att 36 540 000 kronor anvisas under anslaget 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 37 100 000 kronor respektive 37 658 000 kronor.

**Tabell 5.188 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>35 599</b>	<b>35 599</b>	<b>35 599</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	941	1 501	2 059
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>36 540</b>	<b>37 100</b>	<b>37 658</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

## 5.7.62 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

**Tabell 5.189 Anslagsutveckling 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

			Anslags- sparande	
2018	Utfall	20 776		
2019	Anslag	21 037 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	20 795
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>21 439</b>		
2021	Beräknat	21 797 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	22 148 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 21 439 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 21 439 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

### Regeringens överväganden

Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå  
Regeringen föreslår att 21 439 000 kronor anvisas under anslaget 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 21 797 000 kronor respektive 22 148 000 kronor.

**Tabell 5.190 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>21 037</b>	<b>21 037</b>	<b>21 037</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	402	760	1 111
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>21 439</b>	<b>21 797</b>	<b>22 148</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 5.7.63 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet

**Tabell 5.191 Anslagsutveckling 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet**

Tusental kronor

År	Utfall	Belopp	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	3 281 269	67 279	
2019	Anslag	3 423 508 <sup>1</sup>		3 423 508
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>3 537 450</b>		
2021	Beräknat	3 605 685 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	3 669 261 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 3 546 492 tkr i 2020 års prispnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 3 551 854 tkr i 2020 års prispnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till enskilda utbildningsanordnare för ersättning för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag till forskning och utbildning på forskarnivå.

#### Regeringens överväganden

Anslaget beräknas minska med 2 000 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 995 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera reformer i denna proposition. Neddragningen medför att de

medel som tidigare fördelats för att utveckla spetsutbildning i entreprenörskap minskar.

Anslaget beräknas öka med totalt 46 695 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft.

Anslaget beräknas öka med 3 613 000 kronor fr.o.m. 2020 för att genomföra utbyggnaden av bl.a. hälso- och sjukvårdsutbildningar som inleddes 2015.

Anslaget beräknas öka med 15 634 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 6 163 000 kronor fr.o.m. 2021 för att genomföra den utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018.

Anslaget beräknas öka med 7 726 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 3 311 000 kronor fr.o.m. 2021 för att genomföra den utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018.

Anslaget beräknas öka med 5 381 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 791 000 kronor fr.o.m. 2021 för att genomföra den utbyggnad av lärar- och förskolläro-utbildningen som inleddes 2017.

Anslaget beräknas öka med 1 000 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av vissa teologiska utbildningar som riksdagen beslutade om i budgeten för 2019.

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande belopp.

**Tabell 5.192 Fördelning på anslagsposter**

Tusental kronor

Anslagspost	2020	2021	2022
<b>1. Chalmers tekniska högskola AB</b>	<b>1 896 562</b>	<b>1 934 906</b>	<b>1 971 856</b>
1. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	950 263	972 671	994 512
2. Forskning och utbildning på forskarnivå	946 299	962 235	977 344
<b>2. Handelshögskolan i Stockholm</b>	<b>95 886</b>	<b>97 451</b>	<b>98 981</b>
<b>3. Stiftelsen Högskolan i Jönköping</b>	<b>710 446</b>	<b>725 132</b>	<b>736 939</b>
3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	576 440	588 721	598 386
4. Forskning och utbildning på forskarnivå	134 006	136 411	138 553

4. Enskilda Högskolan Stockholm AB	19 254	19 559	19 853
5. Akademi för Ledarskap och Teologi	7 591	7 745	7 867
6. Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen	6 379	6 480	6 577
7. Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut	12 849	13 025	13 224
8. Ericastiftelsen	7 850	7 978	8 103
9. Ersta Sköndal Bräcke högskola AB	123 227	125 252	127 219
10. Stiftelsen Rödakorshemmet	96 757	98 357	99 901
11. Sophiahemmet, Ideell förening	90 368	91 864	93 306
12. Beckmans skola AB	32 391	32 920	33 437
13. Newmaninstitutet AB	6 174	6 275	6 374
14. Mervärdesskattekostnader för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping	431 716	438 741	445 624
<b>SUMMA</b>	<b>3 537 450</b>	<b>3 605 685</b>	<b>3 669 261</b>

### 1. Chalmers tekniska högskola AB

Chalmers tekniska högskola AB har för budgetåret 2018 redovisat 9 182 helårsstudenter.

Av bidraget beräknas följande medel fördelas till Chalmers tekniska högskola AB under 2020:

- 950 263 000 kronor för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, varav dels 941 487 000 kronor utgörs av takbeloppet, dels 8 776 000 kronor utgörs av det särskilda åtagandet som avser bidrag för utrustning m.m. till sjöbefälsutbildningen och medel för spetsutbildning i entreprenörskap och innovation, och
- 946 299 000 kronor för forskning och utbildning på forskarnivå.

Bidraget beräknas minska med 2 000 000 kronor 2020 och med ytterligare 1 995 000 kronor 2021 för att finansiera reformer i denna proposition. Neddragningen medför att de medel som tidigare fördelats för att utveckla spetsutbildning i entreprenörskap minskar.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas bidraget öka med 13 028 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 5 512 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas bidraget öka med 6 723 000 kronor fr.o.m.

2020 och med ytterligare 3 060 000 kronor fr.o.m. 2021.

Bidraget beräknas minska med 1 076 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

Bidraget beräknas öka med 19 818 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitetets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 12 488 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

### 2. Handelshögskolan i Stockholm

Handelshögskolan i Stockholm har redovisat 1 650 helårsstudenter för 2018. Under 2018 har högskolan 21 avlagda doktorsexamina och 0 avlagda licentiatexamina.

Enligt avtal mellan staten och Handelshögskolan i Stockholm åtar sig staten, under förutsättning att riksdagen årligen anvisar medel för ändamålet, att varje budgetår utbetala 73 180 000 kronor i 2010 års prisnivå till Handelshögskolan i Stockholm för utbildning och forskning. Handelshögskolan åtar sig enligt avtalet att utbilda minst 1 600 helårsstudenter årligen.

Bidraget till Handelshögskolan i Stockholm beräknas för 2020 att uppgå till 95 886 000 kronor.

### 3. Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Stiftelsen Högskolan i Jönköping har för budgetåret 2018 redovisat 7 697 helårsstudenter.

Av bidraget beräknas följande medel fördelas till Stiftelsen Högskolan i Jönköping under 2020:

- 576 440 000 kronor för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, och
- 134 006 000 kronor för forskning och utbildning på forskarnivå.

För att genomföra utbyggnaden av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas bidraget öka med 2 606 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 651 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas bidraget öka med 1 002 000 kronor fr.o.m. 2020, och med ytterligare 250 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att genomföra utbyggnaden av lärar- och förskollärarytbildningar som inleddes 2017 beräknas bidraget öka med 5 381 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 1 791 000 kronor fr.o.m. 2021.

Bidraget beräknas öka med 974 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av den utbyggnad av högskolan som inleddes 2015.

Bidraget beräknas öka med 8 885 000 kronor fr.o.m. 2020 till följd av fördelning av den ökning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning på forskarnivå som aviserades i forskningspropositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft. Av samma anledning beräknas anslaget öka med 5 504 000 kronor fr.o.m. 2020 vilket medför att ökningen som föreslogs i propositionen Vårändringsbudget för 2019 överförs permanent.

#### **4. Enskilda Högskolan Stockholm AB**

Enskilda Högskolan Stockholm AB har för 2018 redovisat 270 helårsstudenter.

För att genomföra utbyggnaden av teologiska utbildningar vid Enskilda Högskolan Stockholm AB beräknas bidraget öka med 930 000 kronor 2020. Fr.o.m. 2021 beräknas bidraget totalt öka med 846 000 kronor vilket innebär en minskning om 84 000 kronor jämfört med 2020 års nivå.

Bidraget till Enskilda Högskolan Stockholm AB beräknas för 2020 att uppgå till 19 254 000 kronor.

#### **5. Akademi för Ledarskap och Teologi**

Akademi för Ledarskap och Teologi har för 2018 redovisat 159 helårsstudenter för Örebro teologiska högskola.

Bidraget till Akademi för Ledarskap och Teologi beräknas för 2020 att uppgå till 7 591 000 kronor.

#### **6. Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen**

Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen har för 2018 redovisat 101 helårsstudenter för Johanneslunds teologiska högskola.

Bidraget till Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen beräknas för 2020 att uppgå till 6 379 000 kronor.

#### **7. Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut**

Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut har för 2018 redovisat 65 helårsstudenter.

Bidraget till Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut beräknas för 2020 att uppgå till 12 849 000 kronor.

#### **8. Ericastiftelsen**

Ericastiftelsen har för 2018 redovisat 30 helårsstudenter inom psykoterapiutbildning med inriktning mot barn och ungdomar.

Bidraget till Ericastiftelsen beräknas för 2020 att uppgå till 7 850 000 kronor.

#### **9. Ersta Sköndal Bräcke högskola AB**

Ersta Sköndal Bräcke högskola AB har för 2018 redovisat 1 041 helårsstudenter.

I budgetpropositionen för 2014 ökade bidraget till Ersta Sköndal Bräcke högskola AB med 7 000 000 kronor för att stärka vårdforskningen vid högskolan. Ersta Sköndal Bräcke högskola AB har sedan dess vuxit och bedriver t.ex. socio-ekonomutbildning och forskning inom samhällsvetenskap och humaniora. Regeringen gör bedömningen att bidraget bör kunna användas för att stärka forskningsanknytningen för socioekonomutbildningar vid högskolan och att det statliga forskningsbidraget därför inte bör begränsas till vårdforskning.

Bidraget beräknas öka med 929 000 kronor fr.o.m. 2020 för att genomföra utbyggnaden av bl.a. hälso- och sjukvårdsutbildningar som inleddes 2015.

Bidraget till Ersta Sköndal Bräcke högskola AB beräknas för 2020 att uppgå till 123 227 000 kronor.

## 10. Stiftelsen Rödakorshemmet

Stiftelsen Rödakorshemmet har för 2018 redovisat 781 helårsstudenter för Röda Korsets Högskola.

Bidraget beräknas öka med 1 393 000 kronor fr.o.m. 2020 för att genomföra utbyggnaden av bl.a. hälso- och sjukvårdsutbildningar som inleddes 2015.

Bidraget till Stiftelsen Rödakorshemmet beräknas för 2020 att uppgå till 96 757 000 kronor.

## 11. Sophiahemmet, Ideell förening

Sophiahemmet, Ideell förening har för 2018 redovisat 703 helårsstudenter för Sophiahemmet Högskola.

Bidraget beräknas öka med 1 393 000 kronor fr.o.m. 2020 för att återställa satsningen på bl.a. hälso- och sjukvårdsutbildningar som inleddes 2015.

Bidraget till Sophiahemmet, Ideell förening beräknas för 2020 att uppgå till 90 368 000 kronor.

## 12. Beckmans skola AB

Beckmans skola AB (Beckmans Designhögskola) har för 2018 redovisat 124 helårsstudenter.

Bidraget till Beckmans skola AB beräknas för 2020 att uppgå till 32 391 000 kronor.

## 13. Newmaninstitutet AB

Newmaninstitutet AB har för 2018 redovisat 62 helårsstudenter.

Bidraget till Newmaninstitutet AB beräknas för 2020 att uppgå till 6 174 000 kronor.

## 14. Mervärdesskattekostnader för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Under anslagsposten har mervärdesskattekostnader beräknats för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping i enlighet med de ramavtal som har ingåtts mellan staten och bolaget respektive staten och stiftelsen. Syftet är att garantera konkurrensneutralitet gentemot statliga universitet och högskolor.

För budgetåret 2018 anvisades 418 331 000 kronor när det gäller ersättning för mervärdesskattekostnader. Det sammanlagda belopp som utbetalades för 2018 var 381 931 000 kronor.

Enligt prognoser kommer de samlade utgifterna för mervärdesskattekostnader 2019 att uppgå till 396 000 000 kronor.

Det högsta belopp som kan utgå för 2020 beräknas för ändamålet uppgå till 431 716 000 kronor.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 3 537 450 000 kronor anvisas under anslaget 2:63 *Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 3 605 685 000 kronor respektive 3 669 261 000 kronor.

**Tabell 5.193 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet**

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>3 394 695</b>	<b>3 394 695</b>	<b>3 394 695</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	64 784	122 525	179 138
Beslut	77 972	88 466	95 429
Varav BP20 <sup>3</sup>	77 049	86 319	86 319
Varav <sup>3</sup>			
Finansiering entreprenörskapsutbildning	-2 000	-3 995	-3 995
Utbyggnad högskolan 2015	3 613	3 613	3 613
Höjda basanslag	17 992	17 992	17 992
Basanslag 2020	28 703	28 703	28 703
Utbyggnad ingenjörsutbildningar	15 634	21 797	21 797
Utbyggnad samhällsbyggnadsutbildningar	7 726	11 037	11 037
Utbyggnad lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	5 381	7 172	7 172
Överföring till/från andra anslag	-1	-1	-1
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>3 537 450</b>	<b>3 605 685</b>	<b>3 669 261</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.64 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor

**Tabell 5.194 Anslagsutveckling 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	566 318	Anslags-sparande	206 005
2019	Anslag	655 109 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	640 150
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>860 473 <sup>2</sup></b>		
2021	Beräknat	930 923 <sup>3</sup>		
2022	Beräknat	935 380 <sup>4</sup>		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> 0 tkr avser beräknad statlig ålderspensionsavgift för 2020 sedan hänsyn tagits till regleringsbeloppet för 2017 som uppgick till -26 596 tkr.

<sup>3</sup> Motsvarar 915 640 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>4</sup> Motsvarar 905 450 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser för högskoleutbildning och forskning inom högskoleområdet. Anslaget får även användas för utgifter i fråga om bidrag till statliga universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare av högskoleutbildning, samt statliga myndigheter och andra organisationer med anknytning till högskoleområdet.

### Regeringens överväganden

#### *Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar*

Anslaget beräknas minska med 75 000 000 kronor 2020 för att finansiera en satsning på rymdforskning och rymdverksamhet (se anslag 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet*). Vidare beräknas anslaget minska med 4 000 000 kronor 2020, med ytterligare 13 000 000 kronor 2021 och med ytterligare 500 000 kronor 2022 för att finansiera reformer i denna proposition. De beräknade neddragningarna bedöms senarelägga utbyggnaden av vissa särskilda utbildningsinsatser något.

Anslaget beräknas öka med totalt 26 000 000 kronor under 2020 till följd av satsningen på att skapa fler vägar till läraryrket (se avsnitt 5.6). Satsningen medför att anslaget beräknas öka med 24 000 000 kronor fr.o.m. 2021, vilket innebär en minskning med 2 000 000 kronor jämfört med vad som beräknas för satsningen 2020.

Anslaget beräknas minska med 6 000 000 kronor fr.o.m. 2020 för att finansiera Nämnden för

prövning av oredlighet i forskning (se anslag 3:12 *Nämnden för prövning av oredlighet i forskning*).

Under perioden 2016–2018 ökade anslaget till följd av en förstärkt satsning på vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL) och särskild kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Denna satsning permanentas nu vilket medför att anslaget beräknas öka med 16 000 000 kronor fr.o.m. 2020. Då den tillfälliga satsningen samtidigt upphör beräknas anslaget totalt öka med 34 000 kronor.

Anslaget beräknas öka med 7 000 000 kronor 2020 med anledning av satsningen på effektivare strukturer och bättre tillgång på distansutbildning. Anslaget beräknas öka med 15 000 000 kronor 2021 respektive 2022 till följd av satsningen.

För att finansiera reformer i denna proposition beräknas anslaget minska med 11 000 000 kronor 2021 och med ytterligare 9 500 000 kronor 2022. Finansieringen möjliggörs av att vissa pensionskostnader som finansieras under anslaget beräknas minska under åren framöver.

Anslaget beräknas öka med 30 000 000 kronor 2020–2026 med anledning av regeringens satsning på att möjliggöra arbetsintegrerad lärarutbildning.

För att förstärka satsningen på övningsskolor beräknas anslaget öka med 10 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

Anslaget beräknas minska med totalt 770 500 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledning av att medel för forskning och utbildning på forskarnivå fördelas till lärosätenas anslag.

Anslaget beräknas minska med totalt 278 358 000 kronor 2020 för att finansiera de återställningar av utbyggnaderna av forskolläraryrket och lärarutbildningarna samt samhällsviktiga utbildningar som presenteras i denna proposition. Anslaget beräknas minska med ytterligare 122 668 000 kronor för att finansiera utbyggnaderna fr.o.m. 2021.

#### *Tidigare aviserade anslagsförändringar*

Anslaget beräknas öka med totalt 656 252 000 kronor 2020 och med ytterligare 108 141 000 kronor 2021 med anledning av riksdagens beslut om budget för 2019 (bet. 2018/19:UbU1, rskr. 2018/19:104).

Anslaget beräknas minska med totalt 4 128 000 kronor fr.o.m. 2020 med anledningen av att den satsning på flexibla vägar till läraryrket som inleddes 2018 delvis upphör.



## 5.7.65 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

**Tabell 5.196 Anslagsutveckling 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	417 759	Anslags-sparande	14 710
2019	Anslag	421 624 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	416 268
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>456 723</b>		
2021	Beräknat	460 358 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	467 768 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 452 800 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 452 801 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter vid universitet och högskolor för särskilda åtaganden och för utgifter för bidrag till insatser för ökad kvalitet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Anslaget får även användas för kapitaltillskott för finansiering av idébanksmedel efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.

#### Ändrat anslagsändamål

Anslagsändamålet ändras fr.o.m. 2020 med anledning av att medel för kapitaltillskott till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel föreslås flytta från anslag 3:13 *Särskilda utgifter för forskningsändamål* till anslag 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor*. Av anslaget ändamål bör det därför framgå att anslaget får användas för kapitaltillskott för finansiering av idébanksmedel efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.

### Regeringens överväganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor* besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel.

**Skälen för regeringens förslag:** För att göra det möjligt att öka forskningsresultat som kommersialiseras bör uppbyggnad av idébanker fortsätta.

Idébankerna består av forskningsresultat som forskare av olika anledningar inte driver vidare till kommersialisering. Uppbyggnaden av idébanker inkluderar även införandet av en struktur och process för att hantera sådana forskningsresultat vilken tillhandahålls av holdingbolag knutna till Uppsala universitet, Lunds universitet, Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Umeå universitet, Linköpings universitet, Karolinska institutet, Kungl. Tekniska högskolan, Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Karlstads universitet, Örebro universitet, Linnéuniversitetet och Sveriges lantbruksuniversitet. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor* besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel.

#### Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

Medel för kapitaltillskott till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel föreslås flytta från anslag 3:13 *Särskilda utgifter för forskningsändamål* till anslag 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor*. Av denna anledning beräknas anslaget att öka med 11 000 000 kronor fr.o.m. 2020.

Anslaget beräknas minska med 4 000 000 kronor fr.o.m. 2020 och med ytterligare 3 990 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera reformer i denna proposition. Neddragningen medför att de medel som tidigare fördelats för att utveckla spetsutbildning i entreprenörskap minskar.

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande belopp.

**Tabell 5.197 Särskilda medel till universitet och högskolor**

*Tusental kronor*

#### Uppsala universitet

Internationell lärarfortbildning	9 370
Sekretariatet för Östersjöuniversitetet	2 565
Nationellt resurscentrum i biologi och bioetik	2 006
Idébanksmedel	1 000

#### Lunds universitet

Omhändertagande av arkeologiska fynd	3 195
Nationellt resurscentrum i fysik	1 467
Entreprenörutbildning	2 070
Idébanksmedel	1 000

#### Göteborgs universitet

Uppdrag att utveckla och sprida kunskap och metoder för att minska rekrytering av människor till våldsbejakande ideologier och rörelser och till rasistiska organisationer	5 333
--	-------



Nationellt resurscentrum i matematik	5 358
Entreprenörutbildning	2 072
Idébanksmedel	1 000
<b>Stockholms universitet</b>	
Stöd till studenter med funktionsnedsättning inkl. teckentolkning	36 134
Tolk- och översättarinstitutet	22 276
Utveckling av lärarutbildning för dövas och hörselskadades behov	2 514
Särskilda uppgifter av nationellt intresse rörande svenska som andraspråk och svenskundervisning för invandrare	8 910
Lärarutbildning i minoritetsspråk	2 223
Nationellt resurscentrum i kemi	1 442
Idébanksmedel	1 000
<b>Umeå universitet</b>	
Decentraliserad utbildning	18 634
Bidrag till lektorat i samiska och Bildmuseet	2 605
Lärarutbildning i minoritetsspråk	4 378
Idébanksmedel	1 000
<b>Linköpings universitet</b>	
Nationellt resurscentrum i teknik	1 999
Idébanksmedel	1 000
<b>Karolinska institutet</b>	
Tandvårdscentral	109 618
Prov efter läkares allmäntjänstgöring	6 029
Idébanksmedel	1 000
<b>Kungl. Tekniska högskolan</b>	
Idébanksmedel	1 000
<b>Luleå tekniska universitet</b>	
Decentraliserad utbildning	22 767
Utbildning i rymdvetenskap förlagd till Kiruna	7 483
Idébanksmedel	1 000
<b>Karlstads universitet</b>	
Idébanksmedel	250
<b>Linnéuniversitetet</b>	
Fortbildning för journalister	10 867
Utrustning till sjöbefälsutbildningen m.m.	6 746
Idébanksmedel	250
<b>Örebro universitet</b>	
Lokalisering av verksamhet till Grythyttan	4 026
Nätverksadministration och utveckling av skolledarutbildning	363
Idébanksmedel	250
<b>Mittuniversitetet</b>	
Idébanksmedel	250
<b>Malmö universitet</b>	
Tandvårdscentral	78 267
<b>Mälardalens högskola</b>	

Idélab	4 252
<b>Stockholms konstnärliga högskola</b>	
Lokalkostnader	7 697
<b>Högskolan Väst</b>	
Utveckling av arbetsintegrerat lärande	2 625
<b>Konstfack</b>	
Lokalkostnader	1 381
<b>Kungl. Konsthögskolan</b>	
Lokalkostnader	1 380
Stipendier	45
<b>Kungl. Musikhögskolan i Stockholm</b>	
Dirigentutbildning och utbildning i elektroakustisk komposition	4 185
Utvecklingsmedel	20 289
Lokalkostnader	3 266
<b>Södertörns högskola</b>	
Lärarutbildning i minoritetsspråk	2 224
<b>Sveriges lantbruksuniversitet</b>	
Idébanksmedel	1 000

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 456 723 000 kronor anvisas under anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor* 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 460 358 000 kronor respektive 467 768 000 kronor.

**Tabell 5.198 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor**

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>439 124</b>	<b>439 124</b>	<b>439 124</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	8 383	15 852	23 178
Beslut	-6 935	-11 041	-11 218
Varav BP20 <sup>3</sup>	-4 000	-7 990	-7 990
Varav <sup>3</sup>			
Finansiering entreprenörskapsutbildning	-4 000	-7 990	-7 990
Överföring till/från andra anslag	16 151	16 421	16 685
Varav BP20 <sup>3</sup>	11 000	11 000	11 000
Varav <sup>3</sup>			
Holdingbolag idébanksmedel	11 000	11 000	11 000
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>456 723</b>	<b>460 358</b>	<b>467 768</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

## 5.7.66 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

**Tabell 5.199 Anslagsutveckling 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning**

Tusental kronor

År	Utfall	2 583 230	Anslags-sparande
2018	Utfall	2 583 230	
2019	Anslag	2 623 890 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 2 593 630
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>2 681 459</b>	
2021	Beräknat	2 732 321 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	2 776 852 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 2 687 465 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 2 687 999 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag enligt avtal mellan svenska staten och landsting om samarbete om högskoleutbildning av läkare, medicinsk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag till landsting enligt avtal om samarbete om högskoleutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården.

### Regeringens överväganden

Ett avtal om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården, det s.k. ALF-avtalet, slöts under 2014 mellan staten och företrädare för de sju berörda landstingen (Stockholms läns landsting, Uppsala läns landsting, Östergötlands läns landsting, Skåne läns landsting, Västra Götalands läns landsting, Örebro läns landsting och Västerbottens läns landsting).

Ett avtal om samarbete om grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården slöts 2004 mellan staten, Västra Götalands läns landsting och Västerbottens läns landsting (TUA-avtalet).

### Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 12 130 000 kronor 2020 och med ytterligare 6 065 000 kronor fr.o.m. 2021.

### Fördelning av anslagsmedel

Enligt ALF-avtalet ersätter staten berörda landsting för medverkan i verksamhetsintegrerad utbildning av läkare per helårsstudent och för klinisk forskning. Fördelning enligt ALF-avtalet 2020 framgår av tabell 5.200.

**Tabell 5.200 Fördelning av anslagsmedel 2020 för utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF)**

Tusental kronor

UNIVERSITET	Ersättning för antal HST <sup>1</sup>	Grundbelopp för forskning	Ersättning kvalitet i klinisk forskning	SUMMA
Uppsala universitet	83 438	175 777	29 701	288 916
Lunds universitet	102 206	289 195	75 999	467 400
Göteborgs universitet	99 000	305 221	99 533	503 754
Umeå universitet	87 739	157 456	34 525	279 720
Linköpings universitet	90 711	120 817	20 415	231 943
Karolinska institutet	135 441	402 748	111 079	649 268
Örebro universitet	27 213	61 444	6 913	95 570
<b>SUMMA</b>	<b>625 748</b>	<b>1 512 658</b>	<b>378 165</b>	<b>2 516 571</b>

<sup>1</sup> Ersättning per helårsstudent på läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning beräknas till 78 199 kronor 2020.

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande antal helårsstudenter på läkarutbildningen.

**Tabell 5.201 Läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning**

Helårsstudenter

UNIVERSITET	2020	2021
Uppsala universitet	1 067	1 075
Lunds universitet	1 307	1 325
Göteborgs universitet	1 266	1 274
Umeå universitet	1 122	1 138
Linköpings universitet	1 160	1 176
Karolinska institutet	1 732	1 740
Örebro universitet	348	354
<b>SUMMA</b>	<b>8 002</b>	<b>8 082</b>

Enligt TUA-avtalet ersätter staten berörda landsting för medverkan i grundutbildning av tandläkare per helårsstudent, basorganisation och kliniskt inriktad odontologisk forskning. Fördelning enligt TUA-avtalet framgår av tabell 5.202.

**Tabell 5.202 Fördelning av anslagsmedel 2020 för grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården (TUA)**

Tusental kronor

UNIVERSITET	Ersättning för antal HST <sup>1</sup>	Ersättning för forskning och basorganisation	SUMMA
Göteborgs universitet	37 414	48 047	85 462
Umeå universitet	28 966	44 299	73 265
<b>SUMMA</b>	<b>66 380</b>	<b>92 346</b>	<b>158 727</b>

<sup>1</sup> Ersättning per helårsstudent på tandläkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 *Ersättningar för klinisk utbildning och forskning* beräknas till 80 461 kronor 2020.

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande antal helårsstudenter på tandläkarutbildningen.

**Tabell 5.203 Tandläkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning**

Helårsstudenter

UNIVERSITET	2020	2021
Göteborgs universitet	465	465
Umeå universitet	360	360
<b>SUMMA</b>	<b>825</b>	<b>825</b>

Under anslaget fördelas även ca 6 miljoner kronor för utveckling för klinisk utbildning och forskning.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*

Regeringen föreslår att 2 681 459 000 kronor anvisas under anslaget 2:66 *Ersättningar för klinisk utbildning och forskning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 2 732 321 000 kronor respektive 2 776 852 000 kronor.

**Tabell 5.204 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>2 619 319</b>	<b>2 619 319</b>	<b>2 619 319</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	49 987	94 540	138 221
Beslut	12 153	18 462	19 313
Varav BP20 <sup>3</sup>	12 130	18 195	18 195
Varav <sup>3</sup>			
Utbyggnad läkarutbildning	12 130	18 195	18 195
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>2 681 459</b>	<b>2 732 321</b>	<b>2 776 852</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

**5.7.67 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet****Tabell 5.205 Anslagsutveckling 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet**

Tusental kronor

2018	Utfall	45 098	Anslags-sparande	18
2019	Anslag	45 867 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	45 351
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>46 674</b>		
2021	Beräknat	47 580		
2022	Beräknat	47 580		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

**Ändamål**

Anslaget får användas för utgifter i fråga om bidrag till statliga universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare av högskoleutbildning, samt statliga myndigheter och andra organisationer med anknytning till högskoleområdet.

**Regeringens överväganden***Fördelning på vissa anslagposter 2020*

Från anslaget finansieras medel för insatser för att stärka studentinflytande. Från anslaget fördelas även bidrag till vissa organisationer, däribland

Svenska Studenthemmet i Paris och vissa stipendier.

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 46 674 000 kronor anvisas under anslaget 2:67 *Särskilda bidrag inom högskoleområdet* för 2020. Fr.o.m. 2021 beräknas anslaget till 47 580 000 kronor.

**Tabell 5.206 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>45 867</b>	<b>45 867</b>	<b>45 867</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
<i>Beslut</i>			
Överföring till/från andra anslag	807	1 713	1 713
<i>Övrigt</i>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>46 674</b>	<b>47 580</b>	<b>47 580</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 6 Forskning

### 6.1 Omfattning

Området forskning inom utgiftsområde 16 omfattar anslag till forskning, forskningens infrastruktur, nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap och forskningsinformation. Anslagen avser Vetenskapsrådet, Rymdstyrelsen, Kungl. biblioteket, Institutet för rymdfysik, Polarforskningssekretariatet, Överklagandenämnden för etikprövning (tidigare Centrala etikprövningsnämnden) samt Etikprövningsmyndigheten som inrättades den 1 januari 2019. Den 1 januari 2020 planeras Nämnden för prövning av oredlighet i forskning att inrättas. Nämnden ska utreda misstänkt oredlighet i forskning.

### 6.2 Mål för området

I den forskningspolitiska propositionen från 2016 Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50) presenterades ett nytt mål samt nya delmål för forskningspolitiken. Målet för forskningspolitiken är att Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer och en ledande kunskapsnation, där högkvalitativ forskning, högre utbildning och innovation leder till samhällets utveckling och välfärd, näringslivets konkurrenskraft och svarar upp mot de samhällsutmaningar vi står inför, både i Sverige och globalt. Regeringen avser att senast i samband med nästa forskningspolitiska proposition återkomma till riksdagen med en bedömning om målet kan behöva förändras.

Uppföljningsbara delmål till det övergripande målet är följande:

- Sverige ska vara ett internationellt attraktivt land för investeringar i forskning och utveckling. De offentliga och privata investeringarna i forskning och utveckling bör även fortsatt överskrida EU:s mål.
- En övergripande kvalitetsförstärkning av forskningen ska ske och jämställdheten ska öka.
- Samverkan och samhällspåverkan ska öka.

### 6.3 Resultatredovisning

#### 6.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

De indikatorer för forskning som används för att redovisa resultaten inom verksamhetsområdet är följande:

- Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder (källa: Web of Science).
- Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder (källa: Web of Science).
- Andel artiklar som tillhör de tio procent högst citerade inom sina respektive områden för de högst citerade länderna (källa: Web of Science).

- Andel artiklar med svenska författare som tillhör de tio procent högst citerade inom sina respektive områden (källa: Web of Science).
- Könsfördelning för professorer, lektorer och meriteringsanställda (källa: Universitetskanslersämbetets årsrapport 2018).

### 6.3.2 Resultat

#### Forskningsfinansiering i Sverige

Ett av de uppföljningsbara delmålen är att Sverige ska vara ett internationellt attraktivt land för investeringar i forskning och utveckling (FoU). Det kan bl.a. mätas genom storleken på avsättningarna för FoU. Vidare bör de offentliga och privata investeringarna i forskning och utveckling överskrida EU:s mål. Hur dessa mål har uppnåtts redovisas nedan.

År 2000 uppställdes målet inom EU att de samlade privata och offentliga investeringarna av FoU ska uppgå till tre procent av BNP 2010.

Det svenska nationella målet för forskning och utveckling (FoU) inom ramen för Europa 2020-strategin är att de totala investeringarna i FoU ska uppgå till ungefär fyra procent av BNP 2020. Detta mål presenterades i 2011 års ekonomiska vårproposition (prop. 2010/11:100).

Statistiska centralbyrån (SCB) publicerar årliga beräkningar av de statliga anslagen för FoU (senast för 2019) och vartannat år beräkningar för avsättningar vid universitet och högskolor, inom näringslivet och offentlig sektor samt prognoser åren däremellan (senaste data är en prognos för 2018). De statliga anslagen uppgår 2019 till 37 miljarder kronor. Det är en ökning med 800 miljoner kronor jämfört med 2018. FoU-medlen i statens budget beräknas därmed uppgå till 0,76 procent av BNP. Vidare fördelas 1,8 miljarder kronor 2019 från de forskningsstiftelser som bildades med löntagarfondsmedel, vilket är en ökning med 96 miljoner kronor jämfört med 2018.

Inom kommuner och landsting avsattes sammantaget 2,96 miljarder kronor 2018 för FoU. Av bidragen från EU:s forskningsmedel har hittills 3,5 procent fördelats till Sverige. Det motsvarar drygt 2,4 miljarder kronor per år under 2014–2018. Sammantaget uppskattas således statens investeringar, bidragen från EU:s ramprogram och övriga offentliga investeringar i

FoU uppgå till 43,26 miljarder kronor 2018. Det motsvarar en andel av BNP på cirka 0,90 procent, vilket kan jämföras med 2017 då den uppgick till 0,93 procent.

Det svenska näringslivet tillhör de mest FoU-intensiva i världen. SCB uppskattar att företagens investeringar i FoU uppgick till 113,8 miljarder kronor 2018. Det motsvarar en ökning med 400 miljoner kronor i fasta priser sedan 2017. Företagens investeringar i FoU motsvarade 2018 en andel på 2,38 procent av BNP. Tillsammans med offentliga avsättningar på 0,90 procent avsattes därmed ca 3,28 procent av BNP på FoU 2018.

#### Fördelning av statliga medel till forskning

Av de totala statliga FoU-medlen 2019 om 37,0 miljarder kronor tilldelas universitet och högskolor 18,4 miljarder kronor som direkta forskningsanslag. Under övriga myndigheter i tabell 6.1 nedan ingår bl.a. Försvarsmakten, Trafikverket och Naturvårdsverket.

**Tabell 6.1 Medel för forskning från statsbudgeten efter mottagare**

<i>mdkr</i>		
Mottagare	2018	2019
Universitet och högskolor	18,2	18,4
Vetenskapsrådet	6,3	6,4
Vinnova	2,9	3,0
Formas	1,0	1,2
Forte	0,6	0,6
Statens energimyndighet	1,4	1,5
Sida	1,1	1,1
Övriga myndigheter	4,7	4,8
<b>Total</b>	<b>36,2</b>	<b>37,0</b>

Källor: Statistiska centralbyrån och regleringsbrev.

#### Svensk forskning i internationell jämförelse

Övriga uppföljningsbara delmål är att en övergripande kvalitetsförstärkning av forskningen ska ske och att jämställdheten ska öka. Nedan redovisas utveckling avseende kvalitetsförstärkning genom hur många vetenskapliga artiklar som publiceras med författare verksamma i Sverige och hur andelen av antalet vetenskapliga artiklar från forskare i Sverige som är bland de 10 procent högst citerade inom sina respektive områden

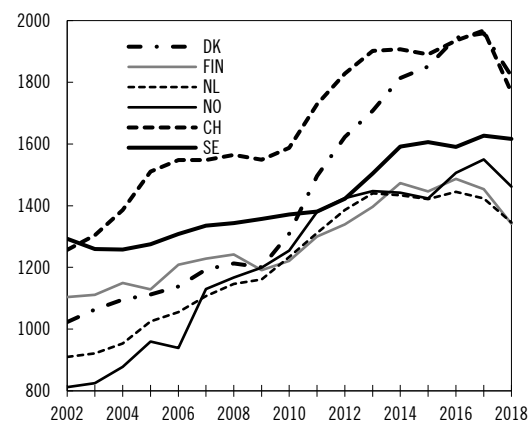
förändrats. Jämställdheten mäts genom hur andelen professorer, lektorer och meriteringsanställda som är kvinnor respektive män i Sverige har utvecklats. Hur dessa mål har uppfyllts redovisas nedan.

#### Antal artiklar som publiceras

Sverige, Danmark och Schweiz är de tre länder i världen som producerar flest artiklar per miljon invånare. Svenska forskare publicerade ca 1 460 artiklar 2018 fraktionerat (dvs. en artikel med två författare räknas som en halv för vardera författaren). Med samma mått mätt publicerade forskare i Danmark respektive i Schweiz ca 1 800 artiklar. Den svenska produktionen av vetenskapliga artiklar har ökat med 32 procent sedan 2000, medan den i Schweiz har ökat med 55 procent och i Danmark med 87 procent, se diagram 6.1.

**Diagram 6.1** Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder

Antal artiklar per miljon invånare



Källa: Web of Science.

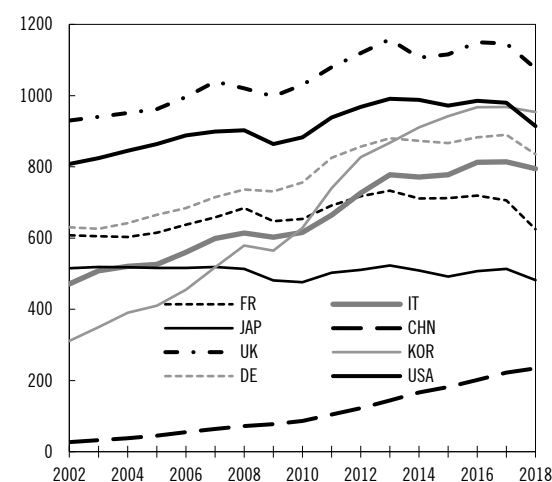
Den största ökningen av vetenskaplig produktion har skett i Asien. Kina har mer än tiofaldigt sin publicering av vetenskapliga artiklar sedan 2000 och Sydkorea har mer än fyrfaldigt sin produktion under samma period. Från Sydkorea publicerades under 2000 totalt något fler artiklar än från Sverige, medan det 2018 publicerades mer än tre gånger så många artiklar från Sydkorea jämfört med Sverige.

Det land varifrån det produceras störst antal fraktionerade artiklar per år är Kina med ca 333 000 artiklar 2018, följt av USA med 327 000 artiklar. Andra länder som särskilt kan nämnas är Storbritannien (71 600), Tyskland (68 700) och Japan (61 300). Det land bland dessa som har flest

antal artiklar per miljon invånare är Storbritannien med nästan 1 100 artiklar per miljon invånare följt av Sydkorea med ca 950 artiklar, USA med ca 915 och Tyskland med ca 750 artiklar per miljon invånare, se diagram 6.2.

**Diagram 6.2** Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder

Antal artiklar per miljon invånare



Källa: Web of Science.

Störst antal fraktionerade artiklar från Sverige finns inom medicin, där antalet 2018 uppgick till ca 628 per miljon invånare, vilket är en ökning med 6,7 procent sedan 2000, följt av naturvetenskap och teknik med vardera 189 och 234 publikationer per miljon invånare. Dessa områden har ökat med 6 respektive 95 procent på 18 år.

#### Andelen vetenskapliga artiklar som är bland de 10 procent högst citerade

Ett vanligt mått på vetenskapligt genomslag är andelen av ett lands artiklar som är bland de 10 procent högst citerade i världen. Andelen från Sverige uppgick 2018 till 12 procent, vilket var en liten ökning från 11 procent de föregående tio åren. Detta är i nivå med Australien, Belgien och Danmark och något högre än Tyskland (11 procent), men lägre än för Schweiz (14 procent), Singapore (15 procent), Nederländerna (13 procent), Storbritannien (13 procent) och USA (13 procent). Alla länder ligger konstant över tid under de senaste tio åren.

De områden där Sverige har högst andel publikationer bland de 10 procent högst citerade är agronomi med 15 procent följt av naturvetenskap och medicin med 12 procent vardera.

### *Ökad jämställdhet*

Jämställdhet inom forskningen vid universitet och högskolor kan bl.a. mätas genom andelen kvinnor och män som är anställda som professorer, lektorer och i meriteringsanställningar.

Andelen kvinnor och män som är anställda som professorer uppgick 2018 till 29 procent kvinnor och 71 procent män. Det är en ökning av andelen kvinnor sedan 2008 då andelen kvinnor var 19 procent. En motsvarande ökning av andelen kvinnor bland lektorer har skett. År 2018 var 47 procent av alla lektorer kvinnor och 53 procent män, vilket är högre än 2008 då andelen kvinnor var 40 procent. Bland meriteringsanställda är 46 procent kvinnor och 54 procent män, vilket är en liten ökning av andelen kvinnor sedan 2008 då andelarna var 44 procent kvinnor och 56 procent män.

### **Forskning för att möta samhällets utmaningar**

#### *Nationella forskningsprogram*

I den forskningspolitiska propositionen från 2016 Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50) presenterades s.k. nationella forskningsprogram inom vissa områden för att svara upp mot regeringens mål om att möta samhällsutmaningar både i Sverige och globalt. De nationella forskningsprogrammen är tioåriga samarbeten mellan flera forskningsfinansiärer och ska koordinera forskningen inom ett område, vara kopplade till högre utbildning och utgöra en länk till internationella forskningssamarbeten.

Vetenskapsrådet ansvarar för att bygga upp två nationella forskningsprogram, ett inom antibiotikaresistens och ett inom migration och integration. På samma sätt bygger Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas) och Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte) upp de nationella forskningsprogram som de ansvarar för, se utgiftsområden 9, 20 och 23.

Inom programmet Migration och integration finns en nationell programkommitté som involverar Formas, Forte, Delegationen för migrationsstudier, Migrationsverket och Styrelsen för internationell utveckling (Sida). En strategisk forskningsagenda, som ska vägleda programmet de kommande åren, har utformats under 2018 och består bl. a. av en kartläggning av befintliga

satsningar och aktörer på området, en kartläggning av svensk migrationsforskning och slutsatser kring prioriteringar inom programmet. Programmet utgör en länk till internationella samarbeten och fokus har hittills varit samarbete inom Norden.

Även i det nationella forskningsprogrammet inom Antibiotikaresistens har Vetenskapsrådet inrättat en nationell programkommitté som bidrar till programmets utformning och genomförande samt till framtagandet av den strategiska forskningsagendan. Programkommittén har representanter från ett flertal myndigheter. Antibiotikaresistens hanteras även inom utgiftsområde 7 Internationellt bistånd, utgiftsområde 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg och utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel.

De nationella forskningsprogrammen har en myndighetsövergripande samordning där representanter för respektive program träffas och delar information och erfarenheter om arbetet samt identifierar möjligheter till gemensam utformning eller gemensamma aktiviteter.

#### *Hälsoutmaningen*

I den forskningspolitiska propositionen från 2016 presenterades ett antal satsningar för att möta hälsoutmaningen. Flera av dessa administreras av Vetenskapsrådet, däribland satsningarna på samverkansnätverk för klinisk forskning, klinisk behandlingsforskning, biobanker och register samt nationella forskningsprogrammet inom antibiotikaresistens (se ovan). Under 2018 fördelades 30 miljoner kronor till klinisk behandlingsforskning som svarar mot identifierade och prioriterade kunskapsbehov. Vidare avsattes 20 miljoner kronor för samordning, insamlande och bevarande av humant biologiskt material. Dessa medel fördelades mellan tre nationella infrastrukturer för forskning: Biobank Sverige, Svenska Tvillingregistret samt Simpler. Inom ramen för satsningen på samverkansnätverk för klinisk forskning genomförde Vetenskapsrådet under hösten 2018 en kartläggning för att identifiera redan befintliga nätverk. Kartläggningen syftade till att bedöma om dessa med hjälp av utvecklingsstöd och genom samverkan med andra aktörer kan bilda de plattformar som avses i uppdraget.

Som ett led i arbetet med ALF-avtalet (avtal mellan svenska staten och vissa landsting om samarbete om utbildning av läkare, klinisk



forskning och utveckling av hälso- och sjukvården) görs återkommande utvärderingar av den kliniska forskningen i de regioner som omfattas av avtalet. Vetenskapsrådet fick i uppdrag att genomföra den första av dessa utvärderingar och avrapporterade uppdraget i mars 2018.

### *Digitaliseringsutmaningen*

I den forskningspolitiska propositionen från 2016 konstaterar regeringen att digitaliseringen utgör den enskilt viktigaste drivkraften för dagens utveckling av offentlig verksamhet. Digitaliseringen av det offentliga Sverige är därför central för att skapa ett innovativt samhällsklimat där nytänkande och innovation stimuleras, premieras och implementeras. Den digitalisering av forskningen som nu sker i snabb takt ställer samtidigt höga krav på teknisk infrastruktur för bearbetning, analys, lagring och tillgängliggörande av data. En del i utvecklingen mot ett öppet vetenskapssystem är att forskningsresultat sprids digitalt och i allt större utsträckning samt förväntas vara öppet tillgängliga och återanvändbara. Detta gynnar forskning, innovation och utveckling av den offentliga sektorn. Genom att forskningsresultat finns öppet tillgängliga kan dessa återanvändas för nya ändamål, givetvis med beaktande av gällande lagstiftning avseende exempelvis personuppgifter och nationell säkerhet.

Forskning är ett av fyra prioriterade områden i regeringens nationella inriktning för artificiell intelligens (AI). Sverige behöver både stark grundforskning och tillämpad forskning inom AI för att säkerställa kunskaps- och kompetensförsörjningen inom området. Regeringen har gett i uppdrag åt Myndigheten för digital förvaltning (DIGG) att öka den offentliga förvaltningens förmåga att tillgängliggöra öppna data, bedriva öppen och datadriven innovation samt använda AI, se vidare under utgiftsområde 22. I uppdraget ingår att beakta Vetenskapsrådets arbete med öppna forskningsdata och Verket för innovationssystem (Vinnova) arbete med öppen innovation.

Allt mer av forskningens källmaterial, metoder och verktyg blir digitala. Det innebär direkta svårigheter att bedriva viss forskning med den samtida utgivningen som källmaterial.

Digitaliseringen och AI ger stora möjligheter men det finns också risker som bör beaktas. Det kan handla om att skydda den personliga integriteten vid hantering av persondata inom forskning

och offentlig sektor, nationella säkerhetshänsyn, att skydda forskningsresultat och innovation från industrispionage, nät- och informations säkerhet, eller om att skydda samhället mot andra typer av cyberhot.

### **Jämställdhetsintegrering**

Vetenskapsrådet var en av de första s.k. JIM-myndigheterna (jämställdhetsintegrering i myndigheter) och har sedan 2013 haft ett fortsatt uppdrag för jämställdhetsintegrering.

Vetenskapsrådet genomför en rad olika åtgärder och aktiviteter, bl.a. ingår en jämställdhetsutbildning för ledamöterna i de beredningsgrupper som bedömer ansökningar om forskningsmedel som en integrerad del av Vetenskapsrådets beredningsprocess. Inom områden där fördelningen av forskningsmedel tidigare inte har varit jämställd har myndigheten en aktiv bevakning. Det gäller bl.a. bidragsformerna internationell postdok, miljöstödd och excellenssatsningar. Myndigheten arbetar också med en jämställdhetsanalys av sin bild utåt och i sin externa kommunikation. Målet är att myndighetens budskap utåt ska vara könsneutralt och inte förstärka stereotyper av forskare och ämnesområden. Vetenskapsrådet har tagit fram skrivregler för Vetenskapsrådets webbplats som del i en strävan att skriva normkritiskt och inkluderande. Dessutom driver Vetenskapsrådet ett nätverk för JIM-myndigheter med ansvar inom högskolan.

Beviljandegraden inom olika ämnesområden är tämligen jämn mellan könen och har varit stabilt jämn under de senaste fem åren. Inom humaniora och samhällsvetenskap, utbildningsvetenskap och utvecklingsforskning är beviljandegraden lika för kvinnor och män, medan beviljandegraden inom medicin och hälsa ligger på 26 procent för kvinnor och 30 procent för män, inom naturvetenskap och teknikvetenskap på 26 procent för kvinnor och 22 procent för män och inom konstnärlig forskning på 15 procent för kvinnor och 4 procent för män. För vissa områden, såsom utbildningsvetenskap, utvecklingsforskning och konstnärlig forskning, fluktuerar siffrorna mer från ett år till ett annat, framför allt på grund av att det där är förhållandevis få ansökningar.

## Rymdforskning

### *Rymdverksamhet är internationell*

I regeringens mål ingår att högkvalitativ forskning och innovation leder till samhällets utveckling och välfärd samt näringslivets konkurrenskraft. En stor del av de svenska statliga satsningarna på rymdverksamhet läggs på projekt som genomförs i internationella samarbeten. Detta är naturligt då forskningsresultat och tillämpningar ofta är av global natur. Stora rymdprojekt är dessutom tekniskt avancerade, långsiktiga och kostsamma och måste därför i många fall använda kompetens och resurser från flera länder.

Under 2018 har det inom ramen för EU:s nästa budgetperiod 2021–2027 pågått förhandlingar om Europeiska kommissionens förslag till en sammanhållen förordning för EU:s rymdprogram och en ny rymdprogrammyndighet. Syftet med förordningen är att samla unionens alla rymdaktiviteter i ett integrerat rymdprogram.

Inriktningen för regeringens förhandlingar har bl.a. varit att värna nationell kompetens och nationella säkerhetsintressen, att säkerställa en kontinuerlig dataförsörjning och den fortsatta driften av jordobservationssystemet Copernicus samt att verka för att ge svenska aktörer så goda förutsättningar som möjligt att delta. Kommissionen, rådet och parlamentet har i huvudsak enats om merparten av förordningsförslagen i en trilog. Budgeten för rymdprogrammet kommer att fastställas som en del av nästa sjuåriga EU-budgetperiod 2021–2027.

Under 2018 har rymdmyndigheterna i Sverige, Italien, Frankrike, Tyskland och Storbritannien tecknat avtal med varandra och med den europeiska rymdorganisationen, European Space Agency (ESA), om samarbete i ESA:s projekt för utforskning av Jupiters istäckta månar (JUICE).

Sverige har genom Rymdstyrelsen även bilaterala rymdsamarbeten med flera länder. Under 2018 har bl.a. aktiviteter genomförts med samarbetspartners i Japan, Indien och Förenade Arabemiraten.

### *Strategi för svensk rymdverksamhet*

Regeringen beslutade om en nationell strategi för svensk rymdverksamhet i maj 2018 (skr. 2017/18:259). Strategin innehåller långsiktiga strategiska mål för att stärka svensk rymdverksamhet. Rymdverksamhet bör enligt strategin bedrivas utifrån ett helhetsperspektiv där

nyttan för samhället står i centrum samtidigt som Sveriges säkerhet säkerställs. Riksdagen lade skrivelsen till handlingarna i november 2018 (rskr. 2018/19:45).

I enlighet med rymdstrategin har ett tillägg gjorts i Rymdstyrelsens instruktion som innebär att Rymdstyrelsen nu ingår i den samordningsgrupp i vilken Forte, Formas, Statens energimyndighet, Vinnova och Vetenskapsrådet ingår. Vidare har en utbyggnad av en testbädd vid Esrange påbörjats, se vidare nedan.

Riksdagen har tillkännagivit för regeringen att regeringen kontinuerligt ska utvärdera de långsiktiga strategiska målen i strategin för svensk rymdverksamhet och regelbundet återrapportera till riksdagen (bet. 2018/19:UbU3 punkt 2, rskr. 2018/19:45). Regeringen avser att återkomma med utvärderingar av de långsiktiga strategiska målen i rymdstrategin i kommande budgetpropositioner.

### *Testbädd för rymdverksamhet*

Under 2018 betalade Vinnova 10 miljoner kronor till Svenska rymdaktiebolaget (SSC) för utveckling av en testbädd vid Esrange för rymdverksamhet. Rymdstyrelsen har för 2019 fått i uppdrag att utbetala ytterligare 30 miljoner kronor, varav 20 miljoner kronor ska rekvireras från Vinnova och 10 miljoner kronor från Vetenskapsrådet, till SSC för fortsatt utveckling av testbädden vid Esrange. Testbädden ska ge en förmåga att genomföra test- och utvecklingsverksamhet vid Esrange inom återanvändningsbar uppskjutningsteknik. Testbädden ska också möjliggöra teknikdemonstration och tester av teknik för exploatering av andra planeter. Investeringen omfattar etablering av instrumentering och teknik för tester m.m.

## Forskningens infrastruktur

Med forskningens infrastruktur avses t.ex. forskningsanläggningar och databaser. I takt med att infrastrukturerna blir allt mer tekniskt avancerade, långsiktiga och kostnadskrävande är det nödvändigt att utveckla dem gemensamt på nationell och internationell nivå. Vetenskapsrådet har i uppdrag att finansiera nationell forskningsinfrastruktur och Sveriges medverkan i internationell infrastruktur.

Under 2018 genomförde Vetenskapsrådet en genomlysning av framtida behov och utvecklingstrender avseende forskningsinfrastruktur, vilken presenterades i rapporten Vetenskapsrådets guide till infrastrukturen 2018.

I regeringens mål ingår att Sverige ska vara ett internationellt attraktivt land för att investera i forskning och utveckling. I Sverige byggs två stora forskningsanläggningar upp, den europeiska spallationskällan European Spallation Source (ESS) och synkrotronljusanläggningen MAX IV, se vidare nedan.

#### *Europeiska spallationskällan*

ESS är under uppbyggnad i Lund. ESS kan ses som ett gigantiskt mikroskop där forskare kan studera struktur och funktion hos olika typer av material med hjälp av en neutronstråle. Anläggningen är nu färdigställd till närmare 60 procent och beräknas stå helt klar 2025. ESS uppskattas att bli i genomsnitt 20 gånger mer kraftfull än dagens motsvarande anläggningar.

Byggkostnaderna för ESS projekterades 2012 att uppgå till 1,843 miljarder euro för perioden 2013–2025. På grund av att för få länder har anslutit sig till ESS saknas fortfarande 105 miljoner euro till de ursprungliga byggkostnaderna. Internationella säkerhetsföreskrifter avseende strålsäkerhet och antagonistiska hot har inneburit en ny teknisk design av anläggningen och att vissa delar av projektet har försenats. Kostnaderna för detta har av ESS uppskattats till 135 miljoner euro i 2013 års priser. Diskussioner om hur dessa kostnader ska fördelas pågår mellan de tretton medlemsländerna i ESS.

Regeringen beslutade om en nationell strategi för ESS och den omgivande kunskapsmiljön i maj 2018 (skr. 2017/18:262). Strategin innefattar nationella mål för Sveriges arbete relaterat till ESS.

#### *MAX IV*

MAX IV är en nationell synkrotronljusanläggning för material- och livsvetenskaplig forskning vid Lunds universitet. MAX IV invigdes sommaren 2016 och tog emot de första användarna under 2017. MAX IV ger ett intensivt röntgenljus vars korta våglängd gör det möjligt att se bl.a. extremt små detaljer och strukturer i olika material.

För att stödja den nationella samordningen har Vetenskapsrådet och Vinnova fått i uppdrag att samordna de svenska insatserna genom ett ESS-

kansli (U2019/01625/F). Vetenskapsrådet ansvarar för uppdraget som omfattar både ESS och MAX IV. Syftet är att stödja de insatser som görs av olika aktörer i landet så att Sverige till fullo kan utnyttja forskningsinfrastrukturerna. En nationell implementeringsplan ska presenteras senast i december 2020.

Vinnova har även fått i uppdrag att utreda hur den nationella processen att bygga upp en internationellt konkurrenskraftig forsknings- och innovationsmiljö runt anläggningarna ESS och MAX IV bör utformas (N2019/01823/EIN). Uppdraget ska redovisas senast i december 2019.

#### *Forskningens tillgänglighet och användbarhet*

Öppen vetenskap är ett verktyg för högre kvalitet i forskning, ökat forskningsgenomslag samt ökad samverkans- och innovationspotential.

Kungl. biblioteket har fått i uppdrag att fortsätta samordna arbetet med införande av principer för att främja publicering av vetenskapliga publikationer med öppen tillgång (U2018/04814/F). Inom ramen för detta samordningsuppdrag har Kungl. biblioteket överlämnat rapporter till regeringen med rekommendationer om åtgärder som syftar till att regeringens målbild för öppen tillgång ska nås.

Vetenskapsrådet har fått ett fortsatt uppdrag att samordna det nationella arbetet med att införa öppen tillgång till forskningsdata (U2018/04815/F).

I regleringsbrevet för 2018 fick Kungl. biblioteket ett återrapporteringskrav av regeringen att sammanställa de totala utgifterna för universitetens och högskolornas vetenskapliga publicering (U2017/05087/F). Till det räknas både framställning och tillgängliggörande av vetenskapliga publikationer. Sammanställningen visar att kostnaderna för 2017 var minst 446 miljoner kronor.

Kungl. biblioteket har rapporterat förslag på kriterier relaterade till de s.k. FAIR-principerna (findable, accessible, interoperable och reusable). Kriterierna ska kunna användas för att bedöma om offentligt finansierade publikationer uppfyller principerna, dvs. är sökbara, tillgängliga, kompatibla och användbara (U2017/05168/F). Vetenskapliga publikationer uppfyller till viss del FAIR-principerna redan i dag. Kungl. bibliotekets förslag består av en rad basprinciper som kan utvecklas vidare över tid.

Vidare har Kungl. biblioteket, inom ramen för ovan nämnda uppdrag, föreslagit en metod för att

skapa en samlad bild av hur FAIR-principerna uppfylls. Metoden bygger på en sammanställning av metadata för publikationer och forskningsdata vid svenska lärosäten och forskande organisationer. Kungl. biblioteket föreslår att databasen Swepub, som är en nationell söktjänst för vetenskaplig publicering vid svenska lärosäten, används för att samla in metadata för publikationer. Swepub behöver dock utvecklas för att kunna användas i bedömningen av FAIR-principerna. För forskningsdata finns i nuläget ingen motsvarande tjänst, varför det föreslås att en ny nationell tjänst utvecklas.

Vetenskapsrådet har tagit fram kriterier för att kunna bedöma i vilken utsträckning forskningsdata som helt eller delvis tagits fram med offentlig finansiering uppfyller FAIR-principerna (U2017/05169/F). Rapporten visar att för bedömning av FAIR-uppfyllnad i en stor skala behöver data och/eller metadata finnas tillgängliga i informationssystem med fullgod täckning, motsvarande de som finns upparbetade för vetenskapliga publikationer i dag. För att uppnå detta behövs upparbetade arbetsprocesser kring god datahantering, forskningsstödjande infrastrukturer och tjänster.

### **Forskningssamarbete inom EU**

EU-kommissionen presenterade sitt förslag till ramprogram för forskning och innovation den 7 juni 2018. Programmet benämns Horisont Europa och innehållet liknar det pågående ramprogrammet Horisont 2020, men strukturen är förändrad med bl.a. en ny indelning i s.k. kluster samt med några nya tillägg. Det föreslås bl.a. en kraftigare satsning på att underlätta riskfinansiering i innovationsprocesser. Kommissionen har även föreslagit ett nytt verktyg i form av ett antal uppdrag (Missions), som med tydliga mål och tidsbegränsningar ska bemöta samhällsutmaningar. Förhandlingar om programmet inleddes i rådet i juni 2018. Regler för deltagande, struktur och innehåll i ramprogrammet färdigförhandlades i mars 2019 och en överenskommelse har även träffats med Europaparlamentet. Förhandlingen om budgeten återstår dock. Detta görs inom ramen för förhandlingen om den fleråriga budgetramen.

### **6.3.3 Analys och slutsatser**

#### **Svensk forskning i internationell jämförelse**

Under perioden 2007–2018 har de statliga anslagen för forskning och utveckling ökat med ca 11 miljarder kronor i löpande priser. Det motsvarar en ökning med närmare 50 procent. Huvuddelen har tillförts universitet och högskolor, antingen som direkta anslag för forskning och utbildning på forskarnivå eller via forskningsfinansiärerna. Den ökade svenska finansieringen har resulterat i en ökning av den vetenskapliga produktionen. Ökningen är dock lägre än i jämförbara länder som Danmark, Nederländerna, Schweiz och Singapore. Den vetenskapliga synligheten mätt som antalet artiklar som citeras bland de 10 procent högst citerade har ökat marginellt medan den i flera av de jämförda länderna har ökat kraftigare. Sveriges konkurrenskraft, mätt med dessa mått, har därmed inte stigit under perioden.

#### **Forskning för att möta samhällets utmaningar**

Vetenskapsrådet genomför på uppdrag av regeringen satsningar på forskning för att möta samhällets utmaningar. Flera av uppdragen har sitt ursprung i de två propositionerna Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50) respektive Forskning och innovation (prop. 2012/13:30). Uppdragen är många och omfattande och regeringen gör bedömningen att de har genomförts väl och med hög kvalitet. De nationella forskningsprogrammen är etablerade och resultaten både vad det gäller struktur och forskningsprojekt redovisas i särskilda rapporter. Denna organisation av forskningsstöd kan tjäna som modell för kommande forskningssatsningar. Vidare visar den utvärdering som Vetenskapsrådet har gjort inom ramen för ALF-avtalet att svensk klinisk forskning generellt håller hög kvalitet.

Flera satsningar har gjorts för att stärka registerbaserad forskning. Regeringen bedömer att Vetenskapsrådets åtgärder har ökat såväl tillgängligheten som kvaliteten på registerdata.

## Jämställdhet

Andelen kvinnor bland professorer har ökat med 10 procentenheter under de senaste tio åren.

Vetenskapsrådets arbete med jämställdhet visar att deras långsiktiga arbete med att utbilda och uppmärksamma personal och granskare på omedvetet jäv och fallgropar vad det gäller jämställdhet har gett resultat. Beviljandegraden vid ansökan om bidrag är sedan flera år jämn mellan män och kvinnor, även om tillfälliga fluktuationer förekommer. Det är viktigt att vidmakthålla engagemanget och att även fortsättningsvis aktivt jobba för ökad jämställdhet samt sprida medvetenheten om hur jämställhetsfrågor bör hanteras i ansökningsberedningen.

## Rymdforskning och rymdverksamhet

Svensk rymdforskning och rymdindustri håller hög internationell klass, vilket bl.a. illustreras av att Sverige och svenska aktörer är en efterfrågad partner i internationella och bilaterala rymdsamarbeten. Hög kompetens, erfarenhet och kvalitet inom t.ex. instrumentutveckling, kommersiell rymdteknik, deltagande i rymdmissioner och publicering av forskningsresultat är avgörande för svensk konkurrenskraft inom rymdverksamheten.

Sveriges deltagande i det obligatoriska vetenskapsprogrammet inom ESA möjliggör för svenska forskare att i samarbete med europeiska kollegor studera yttre rymden i projekt som är för kostsamma att genomföra med enbart nationell finansiering. Det är därför värdefullt för mindre länder att delta i de stora ESA-projekten, liksom i andra rymdsamarbeten som t.ex. den europeiska vädersatellitorganisationen Eumetsat.

## Forskningens infrastruktur

Den europeiska spallationskällan ESS och röntgenljuskällan MAX IV är forskningsinfrastrukturer som förväntas bli världsledande inom sina respektive områden. Sammantaget stärker det Sverige som kunskapsnation och kan ge ett kraftfullt stöd till arbetet med FN:s hållbarhetsmål i Agenda 2030.

## Mot ett öppet vetenskapssystem

Regeringen har under året förtydligat den nationella riktningen för öppen tillgång. Inriktningen innebär att forskningens produkter, så långt det är möjligt, ska uppfylla FAIR-principerna och att vetenskapliga publikationer som tagits fram med offentliga medel senast fr.o.m. 2020 bör bli öppettillgängliga direkt då de har publicerats. Dessutom ska utgifterna för vetenskaplig publicering vara transparenta. De resultat som har redovisats av Kungl. biblioteket och Vetenskapsrådet utifrån uppdragen inom öppen tillgång understryker bl.a. behovet av att lärosäten och forskningsfinansiärer tar gemensamt ansvar för att verka för att den nationella målbilden för öppen tillgång uppfylls. Resultaten av uppdragen visar också att det är angeläget att det arbete för ett öppet vetenskapssystem som utförs av forskningsfinansiärer samt vid universitet och högskolor utvecklas, följs upp och analyseras. En konstaterad stor utmaning är behovet att lärosäten och finansiärer skapar tydliga incitament för forskarna att öppettillgängliggöra forskningsresultat.

Rapporter och internationella mätningar visar att den offentliga förvaltningens förmåga att arbeta med datadriven innovation och öppna data behöver utvecklas. Regeringen bedömer att det är angeläget med ett helhetsperspektiv på den offentliga sektorns arbete med öppna data och öppen innovation, som inkluderar samverkan mellan forskning, utbildning, näringsliv och civilsamhälle.

## Forskningssamarbete inom EU

Förhandlingarna om regler, struktur och innehåll i nästa ramprogram för forskning och innovation, Horisont Europa, avslutades i mars 2019. Regeringen har aktivt bidragit till att medel till forskningsprojekt kommer att fördelas utifrån kvalitet. Vikten av jämställdhet har också tydliggjorts och i nästa ramprogram kommer jämställdhetsintegrering att införas. Europeiska forskningsrådet (ERC) kommer fortsatt att ha en oberoende roll som finansiär av den bästa forskningen. Regeringen anser att resultatet av förhandlingarna till största delen är positivt ur ett svenskt perspektiv.

## 6.4 Den årliga revisionens iakttagelser

Regionala etikprövningsnämnden i Stockholm har fått en revisionsberättelse med reservation avseende sin årsredovisning för 2018. Som grund för reservationen anger Riksrevisionen att årsredovisningen har lämnats för sent och därmed inte kan anses avlämnad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Vidare har Regionala etikprövningsnämnderna i Göteborg, Lund, Stockholm, Umeå, Linköping och Uppsala fått revisionsberättelser med upplysning av särskild betydelse avseende sina årsredovisningar för 2018. Riksrevisionen har uppmärksammat att nämnderna i årsredovisningen redovisar ett väsentligt underskott i den avgiftsfinansierade verksamheten för etikprövning av forskning som avser människor. Nämnderna har på grund av otydlighet i den ekonomiska styrningen inte getts möjlighet att nå upp till det ekonomiska målet. Riksrevisionen uttalar sig dock inte med reservation i detta avseende.

Frågan om huruvida avgifterna för prövning av ansökningar om etikprövning av forskning bör höjas för att uppnå full kostnadstäckning bereds för närvarande inom Regeringskansliet.

## 6.5 Politikens inriktning

### Forskning för att möta våra gemensamma samhällsutmaningar

Forskning och ny kunskap är avgörande för att möta globala och nationella samhällsutmaningar, inte minst de som formulerats i Agenda 2030 och Parisavtalet. Regeringens ambition är därför att stärka den fria forskningen samtidigt som forskningspolitiken både nationellt och inom EU ska svara mot nationella och globala samhällsutmaningar.

Sverige är en ledande forskningsnation och den positionen ska försvaras. Det kräver forskning som stöd för en bättre framtid inom områden som exempelvis miljö, klimat och hälsa. Sverige ska vara ett attraktivt land för att investera i forskning och utveckling. En faktor för att främja detta är framstående forskningsinfrastrukturer.

Att Sverige står värd för två avancerade forskningsanläggningar i världsklass som ESS och MAX IV utanför Lund utgör en unik möjlighet att etablera ett världsledande forskningscentrum med bas inom livsvetenskaper och materialforskning. Därtill behöver även kompetensförsörjning inom vård, skola och näringsliv uppmärksammas. Det behövs också forskning och kunskap för att bemöta faktaresistens.

I november 2016 presenterades propositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50), där forskningspolitikens inriktning för perioden 2017–2020 beskrevs. I propositionen presenterades flertalet satsningar för att möta globala och nationella samhällsutmaningar.

Regeringen förbereder nu för nästa forskningspolitiska proposition som ska ange inriktningen på forskningspolitiken för perioden 2021–2024. Propositionen planeras att överlämnas till riksdagen under hösten 2020.

För att den forskning som bedrivs ska hålla hög kvalitet och möta de stora samhällsutmaningarna behöver jämställdhetsperspektivet integreras. Andelen kvinnor som är professorer har ökat, men ligger fortfarande på en låg nivå. Det är viktigt att även kvinnor kan meritera sig till de högsta befattningarna. Det är också av stor vikt att arbetet för jämställdhetsintegrering inom universitet och högskolor fortsätter.

### Rymdforskning och rymdverksamhet

Svensk rymdverksamhet är i ett internationellt perspektiv framstående och levererar redan i dag samhällsnödvändiga data om jordens miljö och klimat. Rymdforskningen kan öka kunskaperna om globala klimat- och miljöförändringar. Dessutom kan flera av hållbarhetsmålen i Agenda 2030 följas upp med jordobservationer från satelliter. Vidare är rymdsektorn en kunskapsintensiv och innovativ verksamhet. Många nya tjänster och innovationer inom områden som t.ex. effektiva transporter, logistiska lösningar och finansiella tjänster bygger på rymddata och rymdforskning och rymdindustrin växer därför internationellt.

Svensk rymdforskning och rymdindustri har en stark position internationellt och för att den ska kunna behållas och även utvecklas görs en satsning fr.o.m. 2020 på svensk rymdforskning och rymdverksamhet. Satsningen gör att Sverige i

större utsträckning kan delta i internationella rymdsamarbeten, vilket gagnar såväl svenska forskare som svensk rymdindustri som på så vis kan demonstrera sin förmåga och kapacitet i avancerade projekt. Vidare kan Rymdstyrelsen ta sig an de långsiktiga mål som anges i den nationella rymdstrategin som presenterades i maj 2018 (skr. 2017/18:259).

Eftersom de svenska åtagandena gentemot europeiska rymdorganisationen (ESA) har ökat dels till följd av växelkursförändringar, dels på grund av att rymdforskning är ett område som utvecklas och expanderar, har medel även tillförts Rymdstyrelsen i propositionen Höständringsbudget- för 2019.

I Europa drivs i dag ett antal större projekt som berör specifika rymdtekniska områden där rymdbasen Esrange utanför Kiruna kan bli en unik och betydelsefull testanläggning. Det handlar t.ex. om projekt för teknisk utveckling av återanvändningsbara raketer. Esrange kan därmed bli Europas ledande testcenter för ny raketeknik, satelliter och validering av framtida teknik för utforskning och utnyttjande av andra planeter i solsystemet.

Regeringen och Svenska rymdaktiebolaget (SSC) har inlett en investering i en utbyggnad av en testanläggning vid Esrange. Testanläggningen ska bidra till att utveckla återanvändningsbar uppskjutningsteknik för små och stora raketer, flygtester och satellitsteknik. För satsningen avses 60 miljoner kronor avsättas under perioden 2018–2021.

### **Förstärkt nedsättning av arbetsgivaravgifter för personer som arbetar med forskning eller utveckling**

Den 1 januari 2014 infördes ett skatteincitament för forskning och utveckling (prop. 2013/14:1 Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 6.9). Reglerna innebär att vid beräkningen av arbetsgivaravgifter för personer som arbetar med forskning eller utveckling ska avdrag göras med 10 procent av avgiftsunderlaget för dessa personer. För att förbättra möjligheterna för företag att bedriva forskning och utveckling bör nedsättningen av arbetsgivaravgifterna för personer som arbetar med forskning eller utveckling förstärkas. Regeringen avser att under våren 2020 återkomma till riksdagen med ett förslag. Det kommande förslaget bör träda i kraft den 1 april

2020. Se vidare Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 12.9.

### **Mot ett öppet vetenskapssystem**

I dagens uppkopplade samhälle är öppna forskningsdata och den öppna tillgången till vetenskapliga publikationer en strategisk resurs. Det är angeläget att Sverige tar tillvara denna resurs. Enligt Europeiska kommissionen ska alla vetenskapliga publikationer som är resultat av offentligt finansierad forskning senast fr.o.m. 2020 publiceras med öppen tillgång. Den nationella inriktningen är att denna omställning ska vara genomförd 2020 och att övergången till öppen tillgång till forskningsdata ska vara genomförd senast 2026.

### **Etikprövning av forskning på människor**

Lagen (2003:460) om etikprövning av forskning som avser människor (etikprövningslagen) syftar till att skydda den enskilda människan och respekten för människovärdet vid forskning. I propositionen Etikprövning av forskning – tydligare regler och skärpta straff (prop. 2018/19:165), som har överlämnats till riksdagen i september 2019, föreslår regeringen att vissa otydligheter i lagen åtgärdas. Förändringarna kommer göra det tydligare vilken forskning som omfattas av lagen och vilka skyldigheter forskningshuvudmännen har. Tillsynsansvaret förtydligas för att ingen verksamhet ska hamna mellan olika myndigheters tillsynsansvar. Dessutom har regeringen i propositionen föreslagit att straffen för brott mot etikprövningslagen ska skärpas och att forskningshuvudmän som inte vidtar åtgärder för att förebygga att forskning utförs utan godkännande ska kunna straffas.

### **Ny hantering av oredlighet i forskning**

Oredlighet i forskning kan få allvarliga negativa konsekvenser för enskilda individer, forskningens tillförlitlighet och samhället i stort. Därför måste det finnas ett tydligt nationellt regelverk för hur frågor om misstänkt oredlighet i forskning ska hanteras.

En ny ordning för att hantera oredlighet i forskning kommer att gälla fr.o.m. den 1 januari

2020, där en särskild nämnd, Nämnden för prövning av oredlighet i forskning, ska utreda misstänkt oredlighet i forskning hos statliga universitet och högskolor, övriga statliga myndigheter, statliga bolag och stiftelser, kommuner och landsting, kommunala bolag, föreningar och stiftelser samt enskilda utbildningsanordnare som har tillstånd att utfärda vissa examina (prop. 2018/19:58, bet. 2018/19:UbU21, rskr. 2018/19:273).

### Behandling av personuppgifter för forskningsändamål

Riksdagen har tillkännagivit att regeringen bör se över möjligheterna att återkomma med förslag på en lagstiftning som likställer villkoren för offentliga och privata forskningsutförare att bedriva forskning som på rättslig grund inbegriper personuppgifter (bet. 2018/19:UbU5 punkt 2, rskr. 2018/19:44). I beredningsarbetet bör slutbetänkandet från utredningen Översyn av arkivområdet (dir. 2017:106), som bl.a. inbegriper frågan om rättslig grund för behandling av personuppgifter vid enskilda arkiv, inväntas, eftersom denna utredning ska hantera samma juridiska problematik. Slutbetänkandet från ska lämnas senast den 18 november 2019.

## 6.6 Budgetförslag

### 6.6.1 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation

**Tabell 6.2 Anslagsutveckling 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation**

*Tusental kronor*

2018	Utfall	6 048 131	Anslags-sparande	-42 322
2019	Anslag	5 983 846 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	5 904 996
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>6 035 846</b>		
2021	Beräknat	5 900 846		
2022	Beräknat	5 900 846		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stöd för forskning och forskningsinformation. Anslaget får även användas för utgifter för forskningsinfrastrukturer, internationellt forskningssamarbete, utvärderingar, beredningsarbete, konferenser, resor och seminarier som är kopplade till forskningsstödet. Anslaget får även användas för bidrag till ett konsortium för konstruktionen och driften av European Spallation Source ESS, efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.

### Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 19 100 000 000 kronor 2021–2030.

**Skälen för regeringens förslag:** Den grundforskning som finansieras av Vetenskapsrådet bedrivs vanligen i form av fleråriga projekt. De medel som Vetenskapsrådet fördelar för vetenskaplig utrustning är också långsiktiga, eftersom rådet åtar sig att under flera år betala amorteringar och räntor för den aktuella utrustningen. Vidare tillkommer de åtaganden som följer av inrättandet av konsortiet för europeisk forskningsinfrastruktur, European Spallation Source ERIC



(ESS). I budgetpropositionen för 2018 aviserades att Sveriges kostnad för konstruktionen av ESS beräknas till ca 6,8 miljarder kronor för perioden 2013–2025 räknat i 2013 års priser. Till följd av högre byggkrav enligt strålsäkerhetsföreskrifter och antagonistiska hot samt på grund av att färre länder än beräknat har anslutit sig till ESS beräknas kostnaderna nu öka med ca 800 miljoner kronor. Övriga länder förväntas på samma sätt bidra med ca 1,4 miljarder kronor.

Under 2019 påbörjade ESS den s.k. initiala driften, dvs. anläggningen kommer att testas för driftsättning. Den initiala driften beräknas pågå under perioden 2019–2025.

Regeringen bör mot denna bakgrund bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 19 100 000 000 kronor 2021–2030.

**Tabell 6.3 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023–2030
Ingående åtaganden	16 721 138	17 450 786	18 850 000			
Nya åtaganden	6 248 967	7 021 943	6 236 630			
Infriade åtaganden	-5 519 319	-5 622 729	-5 986 630	-5 952 125	-4 922 218	-8 225 657
Utestående åtaganden	17 450 786	18 850 000	19 100 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>17 940 000</b>	<b>18 850 000</b>	<b>19 100 000</b>			

## Bemyndigande om bidrag till European Spallation Source ERIC (ESS)

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag på högst 700 000 000 kronor till European Spallation Source ERIC (ESS).

**Skälen för regeringens förslag:** Konstruktionen av ESS påbörjades under hösten 2014 och anläggningen beräknas stå helt färdig 2025. Enligt vad som presenterades i tidigare forskningspropositioner (prop. 2008/09:50 och prop. 2012/13:30) anvisades Vetenskapsrådet 150 miljoner kronor per år fr.o.m. 2010 och ytterligare 200 miljoner kronor per år anvisades fr.o.m. 2015 för att finansiera ESS. Vidare överfördes 70 miljoner kronor fr.o.m. 2015 och ytterligare 60 miljoner kronor fr.o.m. 2017 till Vetenskapsrådets forskningsanslag för finansieringen av ESS. Fram t.o.m. 2018 har Sverige betalat knappt 4,5 miljarder kronor för konstruktionen, varav drygt 3 miljarder kronor från Vetenskapsrådets forskningsanslag, ca 0,6 miljarder kronor från Lunds universitets forskningsanslag samt 0,8 miljarder kronor från Skåne läns landsting (Region Skåne). Regeringen bör mot denna bakgrund bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag på högst 700 000 000 kronor till European Spallation Source ERIC (ESS).

### Statliga garantier för överbrygningslån

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 ställa ut statliga garantier för överbrygningslån till European Spallation Source ERIC (ESS) för konstruktionen av den europeiska spallationskällan som inklusive tidigare utfärdade garantier uppgår till högst 600 000 000 kronor och gäller som längst t.o.m. 2025.

**Skälen för regeringens förslag:** Europeiska kommissionen beslutade i augusti 2015 att inrätta European Spallation Source ERIC (ESS). För att klara finansieringen under den mest byggintensiva fasen i projektet, då tillfällig likviditetsbrist kan uppstå, bemyndigades regeringen i

budgetpropositionen för 2016 att ikläda staten betalningsansvar för statliga garantier, som uppgick till högst 600 000 000 kronor och som skulle gälla som längst t.o.m. 2022. Konsortiet behövde dock inte uppta något överbrygningslån förrän i början av 2018, vilket gör att det nu finns behov av att förlänga garantin till att gälla som längst t.o.m. 2025. För att konstruktionen ska kunna fortskrida utan fördröjningar och eftersom fördröjningar riskerar att medföra ökade kostnader för byggnationen av ESS, anser regeringen att den svenska staten bör stödja konsortiet med en förlängning av en statlig garanti. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 ställa ut statliga garantier för överbrygningslån till European Spallation Source ERIC (ESS) för konstruktionen av den europeiska spallationskällan som inklusive tidigare utfärdade garantier uppgår till högst 600 000 000 kronor och gäller som längst t.o.m. 2025.

### Bemyndiganden om medlemskap i ERIC-konsortium

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om medlemskap i följande konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. Eric-konsortier: Aerosols, Clouds and Trace Gases Research Infrastructure (ACTRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Marine Biological Resource Center (EMBRC-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Plate Observing System (EPOS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor och European Solar Telescope (EST-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor. Vidare bemyndigas regeringen att under 2020 besluta om finansiering av de årliga medlemsavgifterna i följande konsortier: Council of European Social Science Data Archives (CESSDA-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, Common Language Resources and Technology Infrastructure (CLARIN-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Advanced Translational Research Infrastructure in Medicine (EATRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor,

European Research Infrastructure for Biomedical Imaging (Euro-Bioimaging-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe (SHARE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Biobanking and Biomolecular Resources Infrastructure (BBMRI-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Social Survey (ESS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Joint Institute for VLBI in Europe (JIVE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor och Integrated Carbon Observation System (ICOS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 10 000 000 kronor per år.

**Skälen för regeringens förslag:** För att underlätta för forskare att samarbeta med andra forskare i olika länder inom forskningsinfrastrukturer har ett antal Eric-konsortier bildats och flera sådana konsortier planeras. Regeringen bör bemyndigas att under 2020 besluta om medlemskap i nedan angivna konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. ERIC-konsortier enligt rådets förordning (EG) nr 723/2009 av den 25 juni 2009 om gemenskapens rättsliga ram för ett konsortium för europeisk forskningsinfrastruktur. ACTRIS-ERIC, med säte i Finland, är en distribuerad infrastruktur med syfte att observera och studera aerosoler, moln och spårgaser samt deras interaktioner, med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. EMBRC-ERIC, med säte i Frankrike, är en distribuerad infrastruktur med syfte att främja forskning på marina organismer och ekosystem genom samordning av marina fältstationer och forskningsinstitut, med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. EPOS-ERIC, med säte i Italien, är en distribuerad infrastruktur med syfte att få en bättre förståelse av de fysiska och kemiska processer som styr jordens dynamik och fördelning av naturresurser, med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor. EST-ERIC, med säte i Spanien, är en planerad infrastruktur med syfte att konstruera ett solteleskop som innebär avsevärt förbättrad upplösning jämfört med andra existerande solteleskop, med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor.

Vidare bör regeringen bemyndigas att under 2020 besluta om finansiering av de årliga medlemsavgifterna i nedan angivna konsortier.

CESSDA-ERIC, med säte i Norge, är en distribuerad infrastruktur för socialvetenskapliga data och en sammanslutning av tjugo europeiska samhällsvetenskapliga dataarkiv med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. CLARIN-ERIC, med säte i Nederländerna, är en distribuerad infrastruktur med syfte att främja forskning inom humaniora och samhällsvetenskap genom att ge forskare tillgång till en gemensam plattform som integrerar språk-baserade resurser och verktyg på europeisk nivå med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. EATRIS-ERIC, med säte i Nederländerna, är en distribuerad infrastruktur för överföring av resultat från medicinsk grundforskning till kliniska tillämpningar, med en årlig medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor. Euro-Bioimaging-ERIC, med säte i Finland, är en planerad distribuerad infrastruktur med syfte att ge tillgång till avancerade tekniker för biologisk och medicinsk utbildning samt utbildning på de olika metoderna, med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. SHARE-ERIC, med säte i Tyskland, är en distribuerad infrastruktur för en intervjubaserad undersökning om hälsa, åldrande och pensionering i Europa med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor. BBMRI-ERIC, med säte i Österrike, är en distribuerad infrastruktur som ger svenska forskare tillgång till flera länders biobanker och databaser för medicinsk forskning med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. ESS-ERIC, med säte i Storbritannien, är en distribuerad infrastruktur för attityd- och beteendundersökningar med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor. JIVE-ERIC, med säte i Nederländerna, är en distribuerad infrastruktur för radioastronomisk observationsteknik med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor. ICOS-ERIC, med säte i Finland, är en distribuerad infrastruktur för att främja och bidra till utvecklingen av mätningar, observationssystem, metodutveckling och förståelse av växthusgasflöden på europeisk nivå med en medlemsavgift på högst 10 000 000 kronor, varav 6 000 000 kronor för finansiering av dataportalen under förutsättning att den placeras i Sverige.

#### Regeringens överväganden

Som en administrativ effektivisering beräknas anslaget öka med 2 000 000 kronor fr.o.m. 2020 för att handläggningen avseende validering av

alternativa metoder till djurförsök förs över till Vetenskapsrådet. Därmed minskar anslaget 1:24 *Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande: Forskning och samfinansierad forskning* under utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel med motsvarande belopp.

Anslaget beräknas minska med 15 000 000 kronor för att stärka arbetet mot fusk på högskoleprovet. Anslaget 2:2 *Universitets- och högskolerådet* ökar därmed med motsvarande belopp.

Anslaget beräknas minska med 150 000 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera en satsning på rymdforskning och rymdverksamhet under anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet*.

Regeringen föreslår att 6 035 846 000 kronor anvisas under anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 5 900 846 000 kronor för respektive år.

**Tabell 6.4 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>6 067 846</b>	<b>6 067 846</b>	<b>6 067 846</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	-32 000	-167 000	-167 000
Varav BP20	-13 000	-148 000	-148 000
Varav			
BP20 Flytt av finansiering för alternativa metoder till djurförsök	2 000	2 000	2 000
Förstärkning rymdforskning		-150 000	-150 000
Åtgärder för att motverka fusk på högskoleprovet	-15 000		
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>6 035 846</b>	<b>5 900 846</b>	<b>5 900 846</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 6.6.2 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer

**Tabell 6.5 Anslagsutveckling 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer**

*Tusental kronor*

År	Slagslag	Belopp	Ändring	Resultat
2018	Utfall	332 092	Anslags-sparande	27 969
2019	Anslag	360 061 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	350 909
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>360 061</b>		
2021	Beräknat	360 061		
2022	Beräknat	360 061		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för avgifter till internationella forskningsorganisationer.

## Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:2 *Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 950 000 000 kronor 2021–2030.

**Skälen för regeringens förslag:** Vetenskapsrådet svarar för långsiktiga internationella åtaganden gentemot forskningsorganisationer. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:2 *Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 950 000 000 kronor 2021–2030.

**Tabell 6.6 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023–2030
Ingående åtaganden	1 653 038	1 787 170	1 950 000			
Nya åtaganden	485 873	520 264	378 000			
Infriade åtaganden	-351 741	-357 434	-378 000	-378 000	-378 000	-1 194 000
Utestående åtaganden	1 787 170	1 950 000	1 950 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>1 810 000</b>	<b>1 950 000</b>	<b>1 950 000</b>			

## Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 360 061 000 kronor anvisas under anslaget 3:2 *Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 360 061 000 kronor för respektive år.

**Tabell 6.7 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>360 061</b>	<b>360 061</b>	<b>360 061</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>360 061</b>	<b>360 061</b>	<b>360 061</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 6.6.3 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning

**Tabell 6.8 Anslagsutveckling 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	167 392	927
2019	Anslag	165 128 <sup>1</sup>	165 075
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>167 731</b>	
2021	Beräknat	170 291 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	172 844 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusiva beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 167 731 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 167 731 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för Vetenskapsrådets förvaltningsutgifter.

## Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 167 731 000 kronor anvisas under anslaget 3:3 *Vetenskapsrådet: Förvaltning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 170 291 000 kronor respektive 172 844 000 kronor.

**Tabell 6.9 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>165 128</b>	<b>165 128</b>	<b>165 128</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	2 603	5 163	7 716
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>167 731</b>	<b>170 291</b>	<b>172 844</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

## 6.6.4 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

**Tabell 6.10 Anslagsutveckling 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet**

*Tusental kronor*

År	Utfall	Anslags-sparande	Utgifts-prognos
2018	Utfall	961 748	-23 871
2019	Anslag	1 123 356 <sup>1</sup>	1 154 145
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>1 112 356</b>	
2021	Beräknat	1 112 356	
2022	Beräknat	1 112 356	

<sup>1</sup> Inklusiva beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stöd till forskning och utveckling inklusive industriutvecklingsprojekt och fjärranalys inom nationella och internationella samarbeten. Anslaget får även användas för utgifter för information om rymdforskning och rymdverksamhet samt utgifter för deltagande i internationella rymdsamarbeten. Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för verksamhet vid Esrange och till utgifter för ersättning till vissa samebyar samt till samefonden med anledning av verksamheten vid Esrange.

## Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 3 500 000 000 kronor 2021–2034.

**Skälen för regeringens förslag:** Den verksamhet som finansieras från anslaget för rymdforskning och rymdverksamhet bedrivs vanligen i form av fleråriga projekt. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 3 500 000 000 kronor 2021–2034.

**Tabell 6.11 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023–2034
Ingående åtaganden	3 606 063	2 988 436	3 999 928			
Nya åtaganden	80 225	1 950 000	513 304			
Infriade åtaganden	-697 852	-938 508	-1 013 232	-959 631	-930 069	-1 610 300
Utestående åtaganden	2 988 436	3 999 928	3 500 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>3 000 000</b>	<b>4 000 000</b>	<b>3 500 000</b>			

## Regeringens överväganden

För att de svenska åtagandena gentemot europeiska rymdorganisationen (ESA) ska kunna fullföljas och för att finansiera en satsning på rymdforskning och rymdverksamhet beräknas anslaget öka med 150 000 000 kronor fr.o.m. 2020. Satsningen finansieras genom att anslaget 2:64 *Särskilda utgifter inom universitet och högskolor* minskas med 75 000 000 kronor 2020. Från och med 2021 beräknas anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* minska med 150 000 000 kronor.

Regeringen föreslår att 1 112 356 000 kronor anvisas under anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 1 112 356 000 kronor för respektive år.

**Tabell 6.12 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>962 356</b>	<b>962 356</b>	<b>962 356</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	150 000	150 000	150 000
Varav BP20	150 000	150 000	150 000
Varav			
Förstärkning rymdforskning	150 000	150 000	150 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>1 112 356</b>	<b>1 112 356</b>	<b>1 112 356</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 6.6.5 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning

**Tabell 6.13 Anslagsutveckling 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning**

Tusental kronor

			Anslags- sparande	
2018	Utfall	33 252		549
2019	Anslag	34 769 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	35 338
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>35 448</b>		
2021	Beräknat	35 980 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	36 510 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 35 448 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 35 448 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för Rymdstyrelsens förvaltningsutgifter.

### Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 35 448 000 kronor anvisas under anslaget 3:5 *Rymdstyrelsen: Förvaltning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 35 980 000 kronor respektive 36 510 000 kronor.

**Tabell 6.14 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>34 769</b>	<b>34 769</b>	<b>34 769</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	679	1 211	1 741
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>35 448</b>	<b>35 980</b>	<b>36 510</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018

(bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.



### 6.6.6 3:6 Institutet för rymdfysik

**Tabell 6.15 Anslagsutveckling 3:6 Institutet för rymdfysik**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags- sparande	
2018	Utfall	55 540		-259
2019	Anslag	56 188 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	55 651
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>57 106</b>		
2021	Beräknat	57 930 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	58 742 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 57 106 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 57 106 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för Institutet för rymdfysiks förvaltningsutgifter.

#### Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 57 106 000 kronor anvisas under anslaget 3:6 *Institutet för rymdfysik* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 57 930 000 kronor respektive 58 742 000 kronor.

**Tabell 6.16 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:6 Institutet för rymdfysik**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>56 188</b>	<b>56 188</b>	<b>56 188</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	918	1 742	2 554
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>57 106</b>	<b>57 930</b>	<b>58 742</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 6.6.7 3:7 Kungl. biblioteket

**Tabell 6.17 Anslagsutveckling 3:7 Kungl. biblioteket**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags- sparande	
2018	Utfall	371 297		3 953
2019	Anslag	374 292 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	376 312
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>414 482</b>		
2021	Beräknat	421 081 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	427 698 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 414 482 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 414 483 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för Kungl. bibliotekets förvaltningsutgifter.

#### Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 414 482 000 kronor anvisas under anslaget 3:7 *Kungl. biblioteket* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 421 081 000 kronor respektive 427 698 000 kronor.

**Tabell 6.18 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:7 Kungl. biblioteket**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>374 292</b>	<b>374 292</b>	<b>374 292</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	40 190	46 789	53 406
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>414 482</b>	<b>421 081</b>	<b>427 698</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

## 6.6.8 3:8 Polarforskningssekretariatet

**Tabell 6.19 Anslagsutveckling 3:8  
Polarforskningssekretariatet**

*Tusental kronor*

År	Utfall		Anslags- sparande	
2018	Utfall	31 757		37 380
2019	Anslag	48 671 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	64 460
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>49 636</b>		
2021	Beräknat	50 373 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	51 106 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 49 636 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 49 636 tkr i 2020 års prisnivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för Polarforskningssekretariatets förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för att organisera och genomföra forskningsexpeditioner.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 6.20 Uppdragsverksamhet  
Polarforskningssekretariatet**

*Tusental kronor*

Tjänsteexport	Intäkter	Kostnader	Ack. resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2018	22 537	19 744	3 615
Prognos 2019	26 000	26 000	3 615
<b>Budget 2020</b>	<b>20 000</b>	<b>21 000</b>	<b>2 615</b>

Polarforskningssekretariatet får ta ut avgifter för tjänsteexport av polarforskningsexpeditioner.

### Regeringens överväganden

Polarforskningssekretariatets utgifter varierar mellan åren beroende på om större expeditioner genomförs eller inte. För att klara år med stora utgifter måste hela anslagssparandet tas i anspråk och anslaget är beräknat utifrån dessa förutsättningar.

Regeringen föreslår att 49 636 000 kronor anvisas under anslaget 3:8 *Polarforskningssekretariatet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 50 373 000 kronor respektive 51 106 000 kronor.

**Tabell 6.21 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:8  
Polarforskningssekretariatet**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>48 671</b>	<b>48 671</b>	<b>48 671</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	965	1 702	2 435
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>49 636</b>	<b>50 373</b>	<b>51 106</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

## 6.6.9 3:9 Sunet

**Tabell 6.22 Anslagsutveckling 3:9 Sunet**

*Tusental kronor*

År	Utfall		Anslags- sparande	
2018	Utfall	49 035		148
2019	Anslag	49 183 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	48 616
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>49 183</b>		
2021	Beräknat	49 183		
2022	Beräknat	49 183		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för Swedish University Computer Network (Sunet), ett datanätverk för överföring av digital information mellan universitet och högskolor samt vissa andra organisationer. Anslaget får även användas för utgifter för grundanslutning till Sunet för de konstnärliga högskolorna, statliga kulturarvsinstitutioner och Kungl. biblioteket samt för de specifika kostnader Sunet har för anslutning till internationella forskningsnät.

## Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 6.23 Uppdragsverksamhet Sunet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Ack. resultat (intäkt- kostnad)
Utfall 2018	165 000	214 035	-49 035
Prognos 2019 (varav tjänsteexport)	175 000	223 616	-48 616
<b>Budget 2020 (varav tjänsteexport)</b>	<b>185 000</b>	<b>234 183</b>	<b>-49 183</b>

Avgifterna ska täcka de kostnader som inte täcks av anslaget.

## Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 49 183 000 kronor anvisas under anslaget 3:9 *Sunet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 49 183 000 kronor för respektive år.

Tabell 6.24 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:9 Sunet

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>49 183</b>	<b>49 183</b>	<b>49 183</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>49 183</b>	<b>49 183</b>	<b>49 183</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 6.6.10 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning

Tabell 6.25 Anslagsutveckling 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning

Tusental kronor

2018	Utfall	5 093	Anslags- sparande	2 458
2019	Anslag	7 448 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	6 227
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>5 363</b>		
2021	Beräknat	5 463 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	5 566 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 5 363 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 5 363 tkr i 2020 års prisnivå.

## Ändamål

Anslaget får användas för förvaltningsutgifter för Överklagandenämnden för etikprövning.

## Regeringens överväganden

För att finansiera den nya nämnden som ska utreda misstänkt oredlighet i forskning överförs 2 200 000 kronor fr.o.m. 2020 till anslaget 3:12 *Nämnden för prövning av oredlighet i forskning*.

Regeringen föreslår att 5 363 000 kronor anvisas under anslaget 3:10 *Överklagandenämnden för etikprövning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 5 463 000 kronor respektive 5 566 000 kronor.

**Tabell 6.26 Härlledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>7 448</b>	<b>7 448</b>	<b>7 448</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	115	256	401
<b>Beslut</b>			
Överföring till/från andra anslag	-2 200	-2 241	-2 283
Varav BP20 <sup>3</sup>	-2 200	-2 200	-2 200
<b>Varav<sup>3</sup></b>			
Flytt av verksamhet till Oredlighetsnämnden	-2 200	-2 200	-2 200
<b>Övrigt</b>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>5 363</b>	<b>5 463</b>	<b>5 566</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 6.6.11 3:11 Etikprövningsmyndigheten

**Tabell 6.27 Anslagsutveckling 3:11 Etikprövningsmyndigheten**

Tusental kronor

2018	Utfall	Anslags-sparande	
2019	Anslag	44 919 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos 43 362
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>42 663</b>	
2021	Beräknat	43 419 <sup>2</sup>	
2022	Beräknat	44 192 <sup>3</sup>	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 42 663 tkr i 2020 års prisenivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 42 663 tkr i 2020 års prisenivå.

### Ändamål

Anslaget får användas för Etikprövningsmyndighetens förvaltningsutgifter.

### Budget för avgiftsbelagd verksamhet

**Tabell 6.28 Avgiftsfinansierad verksamhet, Etikprövningsmyndigheten och regionala etikprövningsnämnderna t.o.m. 2018**

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Ack. resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2018	28 379	0	38 802	-10 423
Prognos 2019	31 320	0	43 362	-12 042
<b>Budget 2020</b>	<b>42 663</b>	<b>0</b>	<b>42 663</b>	<b>0</b>

Etikprövningsmyndigheten tog över hanteringen av etikprövningen fr.o.m. den 1 januari 2019 från de regionala etikprövningsnämnderna. Avgifterna levereras in på inkomsttitel 2559 *Avgifter för etikprövning*.

### Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 42 663 000 kronor anvisas under anslaget 3:11 *Etikprövningsmyndigheten* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 43 419 000 kronor respektive 44 192 000 kronor.

**Tabell 6.29 Härlledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:11 Etikprövningsmyndigheten**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>41 919</b>	<b>41 919</b>	<b>41 919</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	744	1 500	2 273
<b>Beslut</b>			
Överföring till/från andra anslag			
<b>Övrigt</b>			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>42 663</b>	<b>43 419</b>	<b>44 192</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

### 6.6.12 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning

**Tabell 6.30 Anslagsutveckling 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning**

Tusental kronor

2018	Utfall	Anslags-sparande
2019	Anslag	Utgifts-prognos
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>8 200</b>
2021	Beräknat	8 348 <sup>2</sup>
2022	Beräknat	8 499 <sup>3</sup>

<sup>2</sup> Motsvarar 8 200 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 8 200 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för förvaltningsutgifter för Nämnden för prövning av oredlighet i forskning.

#### Regeringens överväganden

I enlighet med riksdagens beslut med anledning av propositionen Ny ordning för att främja god sed och hantera oredlighet i forskning (prop. 2018/19:58, bet. 2018/19:UbU21, rskr. 2018/19:273) kommer Nämnden för prövning av oredlighet i forskning, som ska utreda misstänkt oredlighet i forskning, att inrättas den 1 januari 2020.

För att finansiera nämnden överförs 2 200 000 kronor från anslaget 3:10 *Överklagandenämnden för etikprövning* och 6 000 000 kronor från anslaget 2:64 *Särskilda utgifter inom universitet och högskolor* fr.o.m. 2020.

Regeringen föreslår att 8 200 000 kronor anvisas under anslaget 3:12 *Nämnden för prövning av oredlighet i forskning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 8 348 000 kronor respektive 8 499 000 kronor.

**Tabell 6.31 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>			
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>			
<b>Beslut</b>			
Överföring till/från andra anslag	8 200	8 348	8 499
Varav BP20 <sup>3</sup>	8 200	8 200	8 200
Varav <sup>3</sup>			
Flytt av verksamhet till Oredlighetsnämnden	2 200	2 200	2 200
Delfinansiering av nämnden för prövning av oredlighet i forskning	6 000	6 000	6 000
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>8 200</b>	<b>8 348</b>	<b>8 499</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 6.6.13 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål

**Tabell 6.32 Anslagsutveckling 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål**

Tusental kronor

2018	Utfall	96 138	Anslags-sparande	3 857
2019	Anslag	99 995 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	98 551
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>88 995</b>		
2021	Beräknat	88 995		
2022	Beräknat	88 995		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för tull och mervärdesskatt som har betalats av EISCAT Scientific Association. Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser inom forsknings- och utvecklingsområdet.

## Regeringens överväganden

Som en administrativ effektivisering beräknas anslaget minska med 11 000 000 kronor fr.o.m. 2020 för att finansiera kapitaltillskott till holdingbolag knutna till universitet under anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor*, som beräknas öka med motsvarande belopp.

Regeringen föreslår att 88 995 000 kronor anvisas under anslaget 3:13 *Särskilda utgifter för forskningsändamål* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 88 995 000 kronor för respektive år.

**Tabell 6.33 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>99 995</b>	<b>99 995</b>	<b>99 995</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag	-11 000	-11 000	-11 000
Varav BP20	-11 000	-11 000	-11 000
Varav			
Holdingbolagens idébanker	-11 000	-11 000	-11 000
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>88 995</b>	<b>88 995</b>	<b>88 995</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 7 Anslag för gemensamma ändamål

### 7.1 Anslag för gemensamma ändamål

#### 7.1.1 4.1 Internationella program

**Tabell 7.1 Anslagsutveckling 4:1 Internationella Program**

Tusental kronor

2018	Utfall	78 689	Anslags- sparande	2 900
2019	Anslag	81 589 <sup>1</sup>	Utgifts- prognos	80 649
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>81 589</b>		
2021	Beräknat	81 589		
2022	Beräknat	81 589		

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stipendier till s.k. tredjelandsstudenter. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag för att främja internationella kontakter inom EU-program och andra internationella program inom utbildningsområdet. Anslaget får även användas för att medfinansiera EU-medel inom Universitets- och högskolerådets ansvarsområde och genomföra stödåtgärder inom ramen för EU:s utbildningsprogram.

#### Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

**Regeringens förslag:** Regeringen bemyndigas att under 2020 för anslaget 4:1 *Internationella program* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 168 000 000 kronor 2021–2023.

**Skälen för regeringens förslag:** Universitets- och högskolerådet kommer under 2020 att bevilja stipendier för senare läsår. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2020 för anslaget 4:1 *Internationella program* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag om högst 168 000 000 kronor 2021–2023.

**Tabell 7.2 Beställningsbemyndigande för anslaget 4:1 Internationella program**

Tusental kronor

	Utfall 2018	Prognos 2019	Förslag 2020	Beräknat 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
Ingående åtaganden	90 415	90 414	90 414			
Nya åtaganden	60 275	60 000	138 586			
Infriade åtaganden	-60 276	-60 000	-61 000	-67 000	-36 000	-65 000
Utestående åtaganden	90 414	90 414	168 000			
<b>Erhållet/föreslaget bemyndigande</b>	<b>153 000</b>	<b>165 000</b>	<b>168 000</b>			

## Regeringens överväganden

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 81 589 000 kronor anvisas under anslaget 4:1 *Internationella program* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 81 589 000 kronor respektive 81 589 000 kronor.

**Tabell 7.3 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:1 Internationella Program**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>81 589</b>	<b>81 589</b>	<b>81 589</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>81 589</b>	<b>81 589</b>	<b>81 589</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

## 7.1.2 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM

**Tabell 7.4 Anslagsutveckling 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM**

Tusental kronor

År	Utfall	Anslags- sparande	Utgifts- prognos
2018	30 127	759	
2019	Anslag	30 886 <sup>1</sup>	30 530
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>30 886</b>	
2021	Beräknat	30 886	
2022	Beräknat	30 886	

<sup>1</sup> Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

## Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för Sveriges medlemsavgift till Unesco. Anslaget får även användas för utgifter för Internationella centret för bevarande och restaurering av kulturföremål i Rom (ICCROM) samt utgifter för de Unesco-konventioner som Sverige har ratificerat.

## Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 30 886 000 kronor anvisas under anslaget 4:2 *Avgift till Unesco och ICCROM* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 30 886 000 kronor respektive 30 886 000 kronor.



**Tabell 7.5 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>30 886</b>	<b>30 886</b>	<b>30 886</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>30 886</b>	<b>30 886</b>	<b>30 886</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

### 7.1.3 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet

**Tabell 7.6 Anslagsutveckling 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags-sparande	
2018	Utfall	10 479		207
2019	Anslag	10 483 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	10 365
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>10 645</b>		
2021	Beräknat	10 806 <sup>2</sup>		
2022	Beräknat	10 966 <sup>3</sup>		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

<sup>2</sup> Motsvarar 10 645 tkr i 2020 års prisnivå.

<sup>3</sup> Motsvarar 10 645 tkr i 2020 års prisnivå.

#### Ändamål

Anslaget får användas för Svenska Unescorådets förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för bevakning och genomförande av Unescos verksamhet.

#### Regeringens överväganden

*Förslag till anslagsnivå och beräknad anslagsnivå*  
Regeringen föreslår att 10 645 000 kronor anvisas under anslaget 4:3 *Kostnader för Svenska Unescorådet* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 10 806 000 kronor respektive 10 966 000 kronor.

**Tabell 7.7 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet**

Tusental kronor

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019<sup>1</sup></b>	<b>10 483</b>	<b>10 483</b>	<b>10 483</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Pris- och löneomräkning <sup>2</sup>	162	323	483
Beslut			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>10 645</b>	<b>10 806</b>	<b>10 966</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

<sup>2</sup> Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2019. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2021–2022 är preliminär.

<sup>3</sup> Exklusive pris- och löneomräkning.

### 7.1.4 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning

**Tabell 4.4 Anslagsutveckling 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning**

Tusental kronor

År	Utfall		Anslags-sparande	
2018	Utfall	20 707		322
2019	Anslag	24 243 <sup>1</sup>	Utgifts-prognos	23 963
<b>2020</b>	<b>Förslag</b>	<b>35 143</b>		
2021	Beräknat	52 143		
2022	Beräknat	39 943		

<sup>1</sup> Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2019 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

#### Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning. Anslaget får även användas för utgifter för statistik, analyser och prognoser inom dessa områden.

#### Regeringens överväganden

Under 2019 har medel avsatts för OECD:s indikatorprojekt Indicators of Education Systems (INES). Delar av anslaget används för verksamhet av tillfällig art där behoven uppstår löpande under året.

Regeringen föreslår att 35 143 000 kronor anvisas under anslaget 4:4 *Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning* för 2020. För 2021 och 2022 beräknas anslaget till 52 143 000 kronor respektive 39 943 000 kronor.

**Tabell 7.8 Härledning av anslagsnivån 2020–2022 för 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning**

*Tusental kronor*

	2020	2021	2022
<b>Anvisat 2019 <sup>1</sup></b>	<b>24 243</b>	<b>24 243</b>	<b>24 243</b>
<i>Förändring till följd av:</i>			
Beslut	10 900	27 900	15 700
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
<b>Förslag/beräknat anslag</b>	<b>35 143</b>	<b>52 143</b>	<b>39 943</b>

<sup>1</sup> Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2018 (bet. 2018/19:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.