

Utgiftsområde 16

Utbildning och universitetsforskning

Utgiftsområde 16 – Utbildning och universitetsforskning

Innehållsförteckning

1	Förslag till riksdagsbeslut	7
2	Utbildning och universitetsforskning	11
2.1	Utgiftsområdets omfattning	11
2.2	Utgiftsutveckling	16
2.3	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder övergripande för hela utgiftsområdet	21
2.4	Resultatredovisning	21
2.5	Analys och slutsatser	30
2.6	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder för lärar- och förskollärsituationen i skolväsendet	31
2.7	Resultatredovisning	32
2.8	Analys och slutsatser	54
2.9	Politikens inriktning	55
2.10	Den årliga revisionens iakttagelser	57
2.11	Miljöledningsrapporter	57
3	Barn- och ungdomsutbildning	59
3.1	Mål för området	59
3.2	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder	59
3.3	Resultatredovisning	60
3.3.1	Förskolan	60
3.3.2	Annan pedagogisk verksamhet	62
3.3.3	Förskoleklassen	62
3.3.4	Grundskolan	63
3.3.5	Sameskolan	71
3.3.6	Grundsärskolan	72
3.3.7	Specialskolan	73
3.3.8	Fritidshemmet	73
3.3.9	Andra bedömningsgrunder	74
3.3.10	Gymnasieskolan	76
3.3.11	Gymnasiesärskolan	84
3.3.12	Utvecklingsinsatser	84
3.4	Analys och slutsatser	87
3.5	Politikens inriktning	90
3.5.1	Högre kunskapsresultat i en jämlik kunskapskola	90
3.5.2	Stärkt läraryrke och pedagogiskt ledarskap	93
3.6	Tillkännagivanden	93
3.7	Budgetförslag	94
3.7.1	1:1 Statens skolverk	94
3.7.2	1:2 Statens skolinspektion	95
3.7.3	1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten	97
3.7.4	1:4 Sameskolstyrelsen	98
3.7.5	1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet	99
3.7.6	1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan	102
3.7.7	1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.	103
3.7.8	1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.	104
3.7.9	1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet	105
3.7.10	1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal	105

3.7.11	1:11 Skolforskningsinstitutet	107
3.7.12	1:12 Praktisknära skolforskning.....	108
3.7.13	1:13 Bidrag till lärarlöner.....	109
3.7.14	1:14 Särskilda insatser inom skolområdet.....	111
3.7.15	1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling.....	111
4	Kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola.....	113
4.1	Mål för kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola.....	113
4.2	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder.....	113
4.3	Resultatredovisning	114
4.3.1	Resultat för kommunal vuxenutbildning.....	114
4.3.2	Utvecklingsinsatser för kommunal vuxenutbildning	117
4.3.3	Resultat för yrkeshögskolan.....	118
4.4	Analys och slutsatser	124
4.5	Politikens inriktning	125
4.6	Budgetförslag.....	127
4.6.1	1:16 Bidrag till vissa studier	127
4.6.2	1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning.....	128
4.6.3	1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan	130
4.6.4	1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning.....	131
5	Universitet och högskolor.....	133
5.1	Mål för området.....	133
5.2	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder.....	133
5.3	Resultatredovisning	136
	Redovisning av andra bedömningsgrunder för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	136
	Redovisning av andra bedömningsgrunder för forskning och utbildning på forskarnivå.....	144
5.4	Analys och slutsatser	145
5.5	Politikens inriktning	146
5.5.1	Utbildning och forskning för att möta samhällsutmaningarna	146
5.5.2	Insatser för stärkt kompetensförsörjning	147
5.5.3	Utbildning ska vara tillgängligt för människor under hela livet och i hela landet.....	148
5.5.4	Fler vägar till högskolan – för livslångt lärande och omställning	149
5.5.5	Åtgärder för fler lärare.....	149
5.5.6	Bättre hälso- och sjukvårdsutbildningar	150
5.6	Den årliga revisionens iakttagelser.....	150
5.7	Budgetförslag.....	150
5.7.1	2:1 Universitetskanslersämbetet.....	152
5.7.2	2:2 Universitets- och högskolerådet	152
5.7.3	2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	154
5.7.4	2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	156
5.7.5	2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	157
5.7.6	2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	159
5.7.7	2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	160
5.7.8	2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	162
5.7.9	2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	163
5.7.10	2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	165

5.7.11	2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	166
5.7.12	2:12: Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	168
5.7.13	2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	169
5.7.14	2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	171
5.7.15	2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	172
5.7.16	2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	173
5.7.17	2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	174
5.7.18	2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	176
5.7.19	2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	177
5.7.20	2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	179
5.7.21	2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå avancerad nivå.....	180
5.7.22	2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	182
5.7.23	2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	183
5.7.24	2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	185
5.7.25	2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	186
5.7.26	2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	187
5.7.27	2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	188
5.7.28	2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	190
5.7.29	2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	191
5.7.30	2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	193
5.7.31	2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	194
5.7.32	2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	196
5.7.33	2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	197
5.7.34	2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	198
5.7.35	2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	199
5.7.36	2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	201
5.7.37	2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	202
5.7.38	2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	203
5.7.39	2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	204

5.7.40	2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	206
5.7.41	2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	207
5.7.42	2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	209
5.7.43	2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	210
5.7.44	2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	211
5.7.45	2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	212
5.7.46	2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	214
5.7.47	2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	215
5.7.48	2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	217
5.7.49	2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	218
5.7.50	2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	220
5.7.51	2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	221
5.7.52	2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	222
5.7.53	2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	223
5.7.54	2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	225
5.7.55	2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	226
5.7.56	2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	227
5.7.57	2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	228
5.7.58	2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.....	230
5.7.59	2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	231
5.7.60	2:60 Södertörns högskola: Forskning på grundnivå och avancerad nivå.....	233
5.7.61	2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	234
5.7.62	2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå.....	235
5.7.63	2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet.....	236
5.7.64	2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor.....	240
5.7.65	2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor.....	242
5.7.66	2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning.....	245
5.7.67	2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet.....	248
6	Forskning.....	249
6.1	Omfattning.....	249
6.2	Mål för området.....	249
6.3	Resultatredovisning.....	249
6.3.1	Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder.....	249
6.3.2	Resultat.....	250
6.4	Analys och slutsatser.....	259

6.5	Politikens inriktning	261
6.6	Budgetförslag.....	263
6.6.1	3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation	263
6.6.2	3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer	268
6.6.3	3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning.....	269
6.6.4	3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet	270
6.6.5	3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning.....	272
6.6.6	3:6 Institutet för rymdfysik	273
6.6.7	3:7 Kungl. biblioteket.....	273
6.6.8	3:8 Polarforskningssekreteriatet	274
6.6.9	3:9 Sunet.....	275
6.6.10	3:10 Överklagandenämnden för etikprövning.....	276
6.6.11	3:11 Etikprövningsmyndigheten	277
6.6.12	3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning	278
6.6.13	3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål.....	279
7	Anslag för gemensamma ändamål	281
7.1	Anslag för gemensamma ändamål	281
7.1.1	4:1 Internationella program	281
7.1.2	4:2 Avgifter till Unesco och ICCROM	282
7.1.3	4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet.....	283
7.1.4	4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning.....	283

1 Förslag till riksdagsbeslut

Regeringens förslag:

1. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2021 för anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor* besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel (avsnitt 5.7.65).
2. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2021 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag på högst 800 000 000 kronor till European Spallation Source ERIC (ESS) (avsnitt 6.6.1).
3. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2021 ställa ut statliga garantier för överbryggningslån till European Spallation Source ERIC (ESS) för initial drift och färdigställande av den europeiska spallationskällan. Kreditgarantin får uppgå till högst 600 000 000 kronor och gäller som längst t.o.m. 2030 (avsnitt 6.6.1).
4. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2021–2023 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om medlemskap i följande konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. Eric-konsortier: Aerosols, Clouds and Trace Gases Research Infrastructure (ACTRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Marine Biological Resource Center (EMBRC-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Plate Observing System (EPOS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, European Solar Telescope (EST-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor och European Open Screen Infrastructure (EU-OPENSREEN-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 2 000 000 kronor. Vidare bemyndigas regeringen att under 2021–2023 besluta om finansiering av de årliga medlemsavgifterna i följande konsortier: Council of European Social Science Data Archives (CESSDA-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, Common Language Resources and Technology Infrastructure (CLARIN-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe (SHARE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Biobanking and Biomolecular Resources Infrastructure (BBMRI-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Social Survey (ESS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Joint Institute for VLBI in Europe (JIVE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor, European Advanced Translational Research Infrastructure in Medicine (EATRIS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor, European Research Infrastructure for Biomedical Imaging (Euro-Bioimaging-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor och Integrated Carbon Observation System (ICOS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 10 000 000 kronor (avsnitt 6.6.1).
5. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2021 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om medlemsavgift till det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande datorsystem (Euro-HPC) på högst 25 000 000 kronor (avsnitt 6.6.1).
6. Riksdagen anvisar anslagen för budgetåret 2021 inom utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning enligt tabell 1.1.
7. Riksdagen bemyndigar regeringen att under 2021 ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst de belopp och inom de tidsperioder som anges i tabell 1.2.

Tabell 1.1 Anslagsbelopp

Tusental kronor

Anslag	
1:1 Statens skolverk	1 156 702
1:2 Statens skolinspektion	468 004
1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten	769 676
1:4 Sameskolstyrelsen	58 003
1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet	4 797 193
1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan	315 218
1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.	3 903 000
1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.	208 720
1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet	109 986
1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal	504 026
1:11 Skolforskningsinstitutet	24 735
1:12 Praktikinrä skolforskning	18 543
1:13 Bidrag till lärarlöner	4 875 000
1:14 Särskilda insatser inom skolområdet	163 418
1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	6 230 000
1:16 Bidrag till vissa studier	17 525
1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning	3 660 422
1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan	135 043
1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning	3 629 123
2:1 Universitetskanslersämbetet	158 416
2:2 Universitets- och högskolerådet	243 365
2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 024 767
2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 286 199
2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 338 713
2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 349 033
2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 367 673
2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 683 952
2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 956 642
2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 724 084
2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 574 894
2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 199 438
2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 745 179
2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 032 655
2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	794 587
2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 684 033
2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 392 824
2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 772 596
2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	765 899
2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	419 006
2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	762 672
2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	261 982
2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 193 374
2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	358 437
2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	891 450
2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	289 187
2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	641 734

2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	264 093
2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 065 801
2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	258 068
2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	294 155
2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	105 476
2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	691 524
2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	132 056
2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	213 734
2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	52 549
2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	121 873
2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	39 747
2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	575 147
2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå	89 866
2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	483 805
2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå	88 454
2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	528 496
2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå	110 977
2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	456 042
2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	80 509
2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	456 297
2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	70 141
2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	366 811
2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå	57 261
2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	423 937
2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå	77 740
2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	179 761
2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20 487
2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	69 450
2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	11 399
2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	144 329
2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20 620
2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	478 043
2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	93 612
2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	39 182
2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	21 518
2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet	3 773 958
2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor	2 230 797
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor	471 718
2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning	2 733 676
2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet	72 580
3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation	6 995 846
3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer	420 061
3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning	183 119
3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet	1 117 356
3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning	40 796

3:6 Institutet för rymdfysik	57 273
3:7 Kungl. biblioteket	419 797
3:8 Polarforskningssekretariatet	49 663
3:9 Sunet	49 183
3:10 Överklagandenämnden för etikprövning	5 381
3:11 Etikprövningsmyndigheten	43 788
3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning	8 309
3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål	88 995
4:1 Internationella program	81 589
4:2 Avgift till Unesco och ICCROM	30 886
4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet	10 787
4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning	52 143
Summa anslag inom utgiftsområdet	92 077 789

Tabell 1.2 Beställningsbemyndiganden

Tusental kronor

Anslag	Beställningsbemyndigande	Tidsperiod
1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet	1 537 180	2022–2029
1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan	35 500	2022
1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal	552 000	2022–2025
1:12 Praktisknära skolforskning	69 086	2022–2024
1:13 Bidrag till lärarlöner	2 426 000	2022
1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	6 230 000	2022
1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning	3 656 422	2022
1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning	9 020 000	2022–2028
3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation	21 250 000	2022–2031
3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer	2 150 000	2022–2031
3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet	2 600 000	2022–2034
4:1 Internationella program	168 000	2022–2024
Summa beställningsbemyndiganden inom utgiftsområdet	49 694 188	

2 Utbildning och universitetsforskning

2.1 Utgiftsområdets omfattning

I avsnittet ges först en beskrivning av utgiftsområdets omfattning som inkluderar statliga styrmedel, volymer och kostnader. Därefter presenteras det övergripande målet för utgiftsområdet och de indikatorer som används för att följa upp målet. Den därpå följande resultatredovisningen innehåller två avsnitt. Det första innehåller resultat för hela utgiftsområdet inklusive internationella frågor och det andra en resultatredovisning för lärar- och förskollärsituationen i skolväsendet. Analyser, slutsatser och en bedömning av måluppfyllelse görs separat för vart och ett av avsnitten. Slutligen ges en övergripande inledning och beskrivning av politikens inriktning för utgiftsområdet. Det finns också avsnitt om politikens inriktning för barn- och ungdomsutbildning, kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola, universitet och högskolor samt forskning.

Den resultatredovisning som lämnas i budgetpropositionen bygger huvudsakligen på resultat som avser 2019. Sedan dess har förutsättningarna inom många områden ändrats på ett genomgripande sätt. Det pågående utbrottet av det nya coronaviruset som orsakar sjukdomen covid-19 har inneburit en global kris med stora konsekvenser för människors liv, hälsa och ekonomi samt för ekonomin i Sverige och internationellt.

Utvecklad resultatredovisning till riksdagen

Ett arbete har bedrivits inom Regeringskansliet för att utveckla resultatredovisningen till riksdagen, se vidare Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 11.4. Arbetet har medfört att resultatredovisningen i årets budgetproposition ser annorlunda ut jämfört med tidigare år.

Områden som omfattas av utgiftsområdet

Utgiftsområdet Utbildning och universitetsforskning omfattar följande områden:

Barn- och ungdomsutbildning

- förskola
- annan pedagogisk verksamhet
- förskoleklass
- grundskola
- grundsärskola
- specialskola
- sameskola
- fritidshem
- gymnasieskola
- gymnasiesärskola

Kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola

- kommunal vuxenutbildning
- utbildning inom yrkeshögskolan
- vissa andra utbildningar med enskilda huvudmän

Universitet och högskolor

- högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning vid universitet och högskolor med staten som huvudman och enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet, dock inte Sveriges lantbruksuniversitet som ingår i utgiftsområde 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel och delar av utbildning och forskning vid Försvårshögskolan som ingår i utgiftsområde 6 Försvår och samhällets krisberedskap

Forskning

- statlig finansiering av forskning och forskningsmyndigheter.

I utgiftsområdet ingår även myndigheter inom skolområdet, vuxenutbildningsområdet, det eftergymnasiala yrkesutbildnings- och högskoleområdet samt vissa myndigheter inom forskningsområdet. Vidare ingår medlemsavgifter till Unesco, verksamheten vid Svenska Unescorådet och finansieringen av internationella kunskapsmätningar och utbildningsstatistik.

Den verksamhet som bedrivs inom utgiftsområdet har flera olika huvudmän. Både kommuner och enskilda kan vara huvudmän för förskolan, fritidshemmet, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och yrkeshögskolan medan enbart kommuner kan vara huvudmän för kommunal vuxenutbildning. Regioner får under vissa förutsättningar vara huvudmän för vissa utbildningar. Staten är huvudman för specialskolan och sameskolan. Staten är också huvudman för universitet och högskolor, men det finns också ett antal enskilda utbildningsanordnare inom högskoleområdet.

Statens styrning av den verksamhet som bedrivs av kommuner och enskilda utbildningsanordnare

Staten använder sig av flera olika instrument för att styra den utbildningsverksamhet som bedrivs av kommuner och enskilda. Staten fastställer mål och beslutar om lagar och andra författningar som styr verksamheten. För bl.a. skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar gäller skollagen (2010:800), förordningar som reglerar de olika skolformerna och andra författningar.

Staten följer vidare upp resultaten, utvärderar, kvalitetssäkrar och granskar verksamheten genom uppdrag till Statens skolverk, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU) och Statens skolinspektion. Det inkluderar Skolverkets statistikansvar, Skolinspektionens kvalitetsgranskningar och den verksamhet som bedrivs av Barn- och elevombudet (BEO).

Ett tredje styrinstrument som staten förfogar över är den tillsyn och tillståndsprovning som Skolinspektionen ansvarar för. Tillsynen omfattar skolväsendet, huvuddelen av de särskilda utbildningsformerna och annan pedagogisk verksamhet. Myndigheten prövar dessutom ansökningar om att få bedriva skolverksamhet, vilket framför allt innebär godkännande av enskilda huvudmän för bl.a. grundskolor, gymnasieskolor och gymnasiesärskolor. Ett ytterligare styrinstrument utgörs av statligt finansierade utvecklingsinsatser. Skolverket stödjer skolhuvudmän i deras verksamhet och bidrar till att förbättra deras förutsättningar att arbeta med utveckling av verksamheten för ökad måluppfyllelse inom barn- och ungdomsutbildningen samt vuxenutbildningen. Kommuner och enskilda tilldelas medel för detta bl.a. genom riktade statsbidrag. Statsbidragen står dock för endast en liten del av finansieringen av barn- och

ungdomsutbildningen och vuxenutbildningen. Huvuddelen finansieras med kommunala skattemedel och generella statsbidrag.

För enskilda utbildningsanordnare inom universitets- och högskoleutbildning ställs i lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina (examenstillståndslagen) motsvarande krav på utbildningen som gäller för statliga universitet och högskolor enligt 1 kap. högskolelagen (1992:1434). Relationerna med de enskilda utbildningsanordnarna regleras även genom avtal med vissa av utbildningsanordnarna och villkor för medel i regleringsbrev.

Volymen

I tabell 2.1 visas utvecklingen av antalet barn, elever och studerande samt könsfördelningen i de olika skol- och verksamhetsformerna. Antalet barn, elever och studerande har ökat med närmare 348 000 eller 15 procent sedan 2010/11. Könsfördelningen är relativt jämn i de verksamhetsformer som vänder sig till barn och ungdomar. Två undantag är grundsärskolan och specialskolan där det är fler pojkar än flickor. Att det är en liten större andel pojkar även i andra verksamhetsformer som vänder sig till barn och ungdomar hänger samman med att det föds fler pojkar än flickor. I de verksamhetsformer som riktar sig mot vuxna är det generellt fler kvinnor än män i utbildning. Ett undantag är forskarutbildningen där det är något fler män än kvinnor.

Tabell 2.1 Antal inskrivna efter verksamhetsform

Antal och könsfördelning

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Förskola	457 996	472 161	482 309	489 275	485 721	493 609	501 013	509 784	517 670	521 885
varav flickor	49 %	48 %	48 %	49 %	49 %	49 %	48 %	48 %	48 %	48 %
varav pojkar	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %
Pedagogisk omsorg	20 438	19 397	18 064	16 348	14 681	13 654	12 551	11 585	11 680	10 615
varav flickor	50 %	50 %	50 %	49 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %
varav pojkar	50 %	50 %	50 %	51 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %
Förskoleklass ¹	103 486	103 900	107 635	109 915	113 549	116 267	122 790	119 056	121 953	121 928
varav flickor	49 %	49 %	49 %	49 %	49 %	49 %	49 %	49 %	49 %	48 %
varav pojkar	52 %	51 %	51 %	52 %	52 %	51 %	52 %	51 %	51 %	52 %
Grundskola ¹	886 346	888 500	899 022	920 829	949 303	985 459	1 023 804	1 049 332	1 068 115	1 086 008
varav flickor	49 %	49 %	49 %	49 %	49 %	49 %	48 %	49 %	49 %	49 %
varav pojkar	51 %	51 %	51 %	51 %	51 %	52 %	52 %	52 %	51 %	51 %
Grundsärskola	12 115	10 791	9 643	9 346	9 709	9 774	9 944	10 612	11 140	12 279
varav flickor	39 %	39 %	39 %	39 %	40 %	39 %	39 %	38 %	38 %	37 %
varav pojkar	61 %	62 %	61 %	61 %	60 %	61 %	61 %	62 %	62 %	63 %
Specialskola	501	501	457	478	502	553	640	650	659	699
varav flickor	45 %	46 %	44 %	44 %	42 %	39 %	41 %	40 %	41 %	40 %
varav pojkar	56 %	54 %	56 %	56 %	58 %	61 %	60 %	60 %	60 %	60 %
Sameskola ²	184	184	190	196	184	206	180	178	197	200
varav flickor	47 %	53 %	56 %	46 %	44 %	51 %	43 %	47 %	46 %	43 %
varav pojkar	53 %	47 %	44 %	54 %	56 %	49 %	57 %	53 %	54 %	57 %
Fritidshem	378 488	396 598	411 255	425 945	444 395	461 871	478 021	484 399	489 871	493 137
varav flickor	48 %	48 %	48 %	48 %	48 %	48 %	48 %	48 %	48 %	48 %
varav pojkar	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %
Gymnasieskola	385 712	369 083	351 641	330 196	323 670	323 141	343 911	347 863	352 286	355 004
varav kvinnor	48 %	48 %	48 %	48 %	48 %	47 %	45 %	45 %	46 %	47 %

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
varav män	52 %	52 %	52 %	52 %	52 %	53 %	55 %	55 %	54 %	53 %
Gymnasiesärskola	9 280	9 034	8 778	7 721	7 006	6 410	5 920	6 072	6 172	6 380
varav kvinnor	42 %	41 %	41 %	40 %	40 %	40 %	40 %	40 %	40 %	41 %
varav män	58 %	59 %	59 %	60 %	60 %	60 %	60 %	60 %	60 %	59 %
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå	86 530	88 372	83 883	89 580	98 711	94 526	96 839	104 462	112 142	116 934
varav kvinnor	65 %	65 %	66 %	65 %	64 %	64 %	63 %	62 %	62 %	62 %
varav män	35 %	35 %	34 %	35 %	36 %	36 %	37 %	38 %	38 %	38 %
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning	4 835	4 733	4 570	4 299	4 245	4 083	3 880	3 605	3 670	3 525
varav kvinnor	49 %	49 %	49 %	49 %	50 %	49 %	49 %	49 %	46 %	51 %
varav män	51 %	51 %	51 %	51 %	50 %	51 %	51 %	51 %	50 %	49 %
Svenska för invandrare ³	96 136	102 434	107 827	113 613	124 750	138 386	150 142	163 175	159 127	153 127
varav kvinnor	57 %	58 %	58 %	57 %	54 %	52 %	51 %	51 %	54 %	57 %
varav män	43 %	42 %	43 %	43 %	43 %	46 %	48 %	49 %	46 %	43 %
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Yrkeshögskola ⁴	41 597	42 484	40 754	42 596	44 927	46 632	57 986	50 372	54 448	63 235
varav kvinnor	52 %	51 %	51 %	52 %	52 %	52 %	52 %	53 %	54 %	55 %
varav män	48 %	49 %	49 %	48 %	48 %	48 %	48 %	47 %	46 %	45 %
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Universitet och högskola	315 793	312 814	304 482	298 533	295 439	294 441	293 902	295 167	298 668	303 590
varav kvinnor	58 %	58 %	59 %	59 %	59 %	59 %	59 %	59 %	60 %	60 %
varav män	42 %	42 %	41 %	41 %	41 %	41 %	41 %	41 %	40 %	40 %
Forskarutbildning	18 395	18 831	19 581	19 600	19 422	18 762	18 392	17 954	17 619	17 003
varav kvinnor	49 %	49 %	48 %	48 %	48 %	47 %	47 %	47 %	48 %	49 %
varav män	51 %	52 %	52 %	52 %	53 %	53 %	53 %	53 %	52 %	51 %

¹ Exklusive sameskolan.

² Inklusivt förskoleklass.

³ Uppgifterna avseende kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) avser antal elever oavsett hur länge och i vilken omfattning de studerat. Från och med 2018 redovisas enbart uppgifter om elever som går på sfi där kommunen är huvudman.

⁴ Uppgifterna avseende yrkeshögskolan avser antal studerande oavsett studiernas längd och omfattning.

Källor: Skolverket och Statistiska centralbyrån.

Totala kostnader för utbildningsväsendet

De totala kostnaderna för utbildningsväsendet uppgick 2019 till 411,6 miljarder kronor (se tabell 2.2) vilket utgör 8,2 procent av bruttonationalprodukten (BNP). Kostnaderna har ökat med 75,2 miljarder kronor sedan 2015, vilket är en ökning med 22 procent.

Den enskilt största verksamheten inom utbildningsväsendet är grundskolan, inklusive sameskolan, som stod för 31 procent av de totala kostnaderna 2019. Därefter följer förskolan samt universitet och högskolor som svarade för 20 procent respektive 19 procent av kostnaderna samma år. De ur kostnadssynpunkt minsta verksamheterna var i tur och ordning, från den största till den minsta, yrkeshögskolan, pedagogisk omsorg, öppen förskole- och fritidsverksamhet, specialskolan samt svenska

utlandsskolor. Dessa verksamheter svarade sammantaget för endast 1,2 procent av de totala utbildningskostnaderna 2019.

Kostnadsökningarna sedan 2015 har i synnerhet varit stora för förskolan, grundskolan, och gymnasieskolan, vilket delvis beror på den demografiska utvecklingen. Kostnaderna för grundskolan har ökat med 30,3 miljarder kronor sedan 2015, en ökning på 31 procent. Kostnaderna för förskolan och gymnasieskolan har ökat med 12,9 miljarder kronor respektive 7,5 miljarder kronor sedan 2015, vilket utgör en ökning med 19 respektive 20 procent.

Kostnadsökningen för universitet och högskolor, inklusive forskning och utbildning på forskarnivå, har också varit stor sedan 2015. Ökningen uppgår till 10,1 miljarder kronor vilket är en ökning på 15 procent.

Procentuellt sett har kostnadsökningarna sedan 2015 varit störst för den kommunala vuxenutbildningen, i synnerhet svenska för invandrare (sfi), för grundsärskolan och för yrkeshögskolan med ökning på 39 procent, 38 procent respektive 34 procent.

Tabell 2.2 Totala kostnader för utbildningsväsendet

Miljarder kronor

	2015	2016	2017	2018	2019
Förskola ¹	68,2	71,7	75,0	78,6	81,1
Pedagogisk omsorg ¹	1,6	1,5	1,5	1,4	1,3
Fritidshem ¹	16,0	17,1	18,1	18,9	19,6
Öppen verksamhet	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8
Förskoleklass	6,4	6,8	7,3	7,5	8,0
Grundskola ²	97,0	107,0	114,7	121,8	127,3
Gymnasieskola ³	37,0	39,7	41,8	43,8	44,5
Svenska utlandsskolor ⁴	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Grundsärskola	4,2	4,5	4,9	5,4	5,8
Gymnasiesärskola	2,9	2,8	2,9	2,9	3,0
Specialskola	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6
Vuxenutbildning ⁵	7,3	8,0	8,9	9,6	10,1
Studieförbund	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9
Folkhögskolor ⁶	3,2	3,5	3,5	3,7	3,9
YH ⁷	1,7	1,7	1,8	2,0	2,3
Universitet och högskolor ⁸	66,9	69,0	70,6	73,6	77,0
Studiestöd ⁹	19,0	18,7	18,8	20,1	22,2
Summa	336,4	357,2	375,1	394,9	411,6
Andel av BNP (%)	7,9	8,1	8,1	8,2	8,2

Anm.: Redovisningen omfattar inte polisskolan, försvarsmaktens utbildningar, arbetsmarknads- och personalutbildning eller övrig utbildning hos privata utbildningsanordnare. Uppgifterna redovisas i löpande priser.

¹ Nettokostnad exklusive avgifter.

² Inklusive sameskola.

³ Inklusive skolskjuts, reseersättning och inackordering.

⁴ Omräknade kostnader baserat på antalet elever i reguljär utbildning.

⁵ Inkluderar kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå, kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning och sfi.

⁶ Resultatredovisning för folkhögskolorna återfinns inom utg.omr. 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid, avsnitt 17 Folkbildning.

⁷ Yrkeshögskolan.

⁸ Inkluderar forskning och utbildning på forskarnivå.

⁹ Inkluderar studiebidrag och studiemedlens bidragsdel samt kostnaderna för räntesubventioner, avskrivningar och statlig ålderspensionsavgift. Resultatredovisning för studiestöd återfinns under utg.omr. 15 Studiestöd.

Källa: Statistiska centralbyrån.

2.2 Utgiftsutveckling

I detta avsnitt presenteras tre översiktliga budgettabeller för utgiftsområdet. I tabell 2.3 redovisas anslagsutvecklingen för utfall 2019, budget och prognos för 2020 samt regeringens förslag till budget för 2021 och beräknad anslagsnivå för 2022 och 2023. Regeringen föreslår att 92 078 miljoner kronor anvisas för utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning för 2021. För 2022 och 2023 beräknas 90 800 miljoner kronor respektive 89 518 miljoner kronor. I utgiftsområdet ingår barn-, ungdoms- och vuxenutbildning, universitet och högskolor, forskning och anslag för vissa gemensamma ändamål. Sammantaget har utgiftsområdet 103 anslag. I tabell 2.4 redovisas därefter anslagsnivån för perioden 2021–2023 jämförd med statens budget för 2020 fördelat på olika komponenter. Den årliga pris- och löneomräkningen av anslagen för förvaltningsändamål som görs för att kompensera myndigheter för pris- och löneökningar utgör en del av den föreslagna anslagsförändringen. I tabell 2.5 redovisas slutligen den realekonomiska fördelningen baserad på utfall 2019 och kända förändringar av anslagens användning.

Tabell 2.3 Utgiftsutveckling inom utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Miljoner kronor

	Utfall 2019	Budget 2020 ¹	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
Barn-, ungdoms- och vuxenutbildning	22 728	26 829	25 313	31 044	30 161	28 650
1:1 Statens skolverk	1 038	1 136	1 117	1 157	1 166	1 144
1:2 Statens skolinspektion	410	443	426	468	472	475
1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten	722	762	745	770	778	788
1:4 Sameskolstyrelsen	51	52	52	58	59	58
1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet	2 806	3 431	3 001	4 797	3 611	3 517
1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan	246	315	249	315	315	315
1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.	4 583	3 903	3 858	3 903	3 903	3 903
1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.	189	206	202	209	201	191
1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet	103	108	107	110	112	112
1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal	145	380	138	504	595	656
1:11 Skolforskningsinstitutet	23	24	25	25	25	25
1:12 Praktisknära skolforskning	17	19	18	19	32	36
1:13 Bidrag till lärarlöner	4 004	4 670	4 117	4 875	4 875	4 875
1:14 Särskilda insatser inom skolområdet	163	163	162	163	163	163
1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling	3 449	4 886	4 789	6 230	6 230	6 230
1:16 Bidrag till vissa studier	14	18	14	18	18	18
1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning	2 205	3 101	3 070	3 660	3 777	2 428
1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan	120	135	131	135	134	135
1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning	2 437	3 078	3 091	3 629	3 694	3 581
Universitet och högskolor	45 281	48 254	47 933	51 378	50 917	51 054
2:1 Universitetskanslersämbetet	154	156	158	158	160	161

	Utfall 2019	Budget 2020 ¹	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
2:2 Universitets- och högskolerådet	191	212	203	243	254	237
2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 790	1 849	1 831	2 025	2 013	1 998
2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 182	2 259	2 259	2 286	2 307	2 325
2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 104	2 165	2 139	2 339	2 329	2 318
2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	2 249	2 323	2 323	2 349	2 370	2 398
2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2 151	2 206	2 223	2 368	2 360	2 348
2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 600	1 664	1 664	1 684	1 699	1 719
2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 696	1 813	1 773	1 957	1 943	1 929
2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 668	1 710	1 710	1 724	1 740	1 760
2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 421	1 463	1 447	1 575	1 574	1 572
2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 145	1 187	1 187	1 199	1 210	1 224
2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 506	1 627	1 540	1 745	1 730	1 718
2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	912	1 022	1 022	1 033	1 042	1 054
2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	732	748	736	795	797	793
2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 600	1 663	1 663	1 684	1 699	1 719
2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 182	1 217	1 204	1 393	1 347	1 309
2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	1 581	1 712	1 712	1 773	1 778	1 799
2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	686	707	687	766	756	752
2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	398	417	417	419	423	428
2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	674	696	688	763	760	760
2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	247	261	261	262	264	267
2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 062	1 111	1 135	1 193	1 188	1 187
2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	345	359	359	358	362	366
2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	806	830	822	891	887	888
2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	273	287	287	289	292	295

	Utfall 2019	Budget 2020 ¹	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	564	583	577	642	629	625
2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå	251	262	262	264	266	270
2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	951	980	963	1 066	1 059	1 057
2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå	244	256	256	258	260	263
2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	242	263	262	294	287	282
2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	100	104	104	105	106	108
2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	627	634	640	692	686	681
2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	121	132	132	132	133	135
2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	203	209	207	214	215	217
2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	51	52	51	53	53	54
2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	106	111	110	122	123	124
2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	36	39	39	40	40	41
2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	502	523	532	575	566	562
2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå	80	89	89	90	91	92
2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	437	446	442	484	481	481
2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå	81	88	87	88	89	90
2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	463	479	473	528	520	518
2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå	102	110	109	111	112	113
2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	400	414	410	456	449	448
2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	73	80	79	81	81	82
2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	404	417	410	456	451	449
2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå	66	70	69	70	71	72
2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	321	321	323	367	355	351

	Utfall 2019	Budget 2020 ¹	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå	53	57	57	57	58	58
2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	371	383	379	424	418	415
2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå	69	77	76	78	78	79
2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	167	169	167	180	181	182
2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20	20	20	20	21	21
2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	65	67	67	69	70	70
2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	11	12	11	11	12	12
2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	134	137	137	144	145	146
2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå	20	20	20	21	21	21
2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	428	440	440	478	473	473
2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå	87	93	92	94	94	96
2:61 Förvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	36	37	37	39	39	39
2:62 Förvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå	21	21	21	22	22	22
2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet	3 366	3 537	3 550	3 774	3 752	3 747
2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor	561	1 675	1 635	2 231	1 844	1 914
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor	422	452	447	472	450	453
2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning	2 624	2 681	2 654	2 734	2 765	2 804
2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet	46	47	46	73	68	68
Forskning	8 403	8 547	8 492	9 480	9 559	9 674
3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation	5 986	6 126	6 085	6 996	7 060	7 156
3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer	357	380	386	420	420	420
3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning	177	168	172	183	184	187
3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet	1 161	1 107	1 090	1 117	1 127	1 137
3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning	35	40	39	41	41	42
3:6 Institutet för rymdfysik	56	57	57	57	58	58
3:7 Kungl. Biblioteket	379	414	405	420	423	427
3:8 Polarforskningssektariatet	60	50	55	50	50	50
3:9 Sunet	49	59	58	49	49	49
3:10 Överklagandenämnden för etikprövning	5	5	5	5	5	5

	Utfall 2019	Budget 2020 ¹	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023
3:11 Etikprövningsmyndigheten	39	43	42	44	44	45
3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning		8	8	8	8	8
3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål	99	89	88	89	89	89
Vissa gemensamma ändamål	145	158	157	175	163	140
4:1 Internationella program	80	82	81	82	82	82
4:2 Avgift till Unesco och ICCROM	31	31	31	31	31	31
4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet	10	11	11	11	11	11
4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning	23	35	35	52	40	16
Äldre anslag	1 970	986	975			
2020 1:11 Fler anställda i lägstadiet	1 970	986	975			
Totalt för utgiftsområde 16	78 527	84 774	82 870	92 078	90 800	89 518

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Tabell 2.4 Förändringar av utgiftsramen 2021–2023 för utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Miljoner kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	83 316	83 316	83 316
Pris- och löneomräkning ²	861	1 318	1 920
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	7 857	6 081	4 196
varav BP21 ³	6 102	5 122	3 437
Överföring till/från andra utgiftsområden	1	0	0
Övrigt	44	85	85
Ny utgiftsram	92 078	90 800	89 518

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Tabell 2.5 Utgiftsram 2021 realekonomiskt fördelad för utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning

Miljoner kronor

	2021
Transfereringar ¹	32 559
Verksamhetsutgifter ²	59 301
Investeringar ³	218
Summa utgiftsram	92 078

Den realekonomiska fördelningen baseras på utfall 2019 och kända förändringar av anslagens användning.

¹ Med transfereringar avses inkomstöverföringar, dvs. utbetalningar av bidrag från staten till exempelvis hushåll, företag eller kommuner utan att staten erhåller någon direkt motprestation.

² Med verksamhetsutgifter avses resurser som statliga myndigheter använder i verksamheten, t.ex. utgifter för löner, hyror och inköp av varor och tjänster.

³ Med investeringar avses utgifter för anskaffning av varaktiga tillgångar såsom byggnader, maskiner, immateriella tillgångar och finansiella tillgångar.

Målet för utgiftsområdet är att Sverige ska vara en framstående kunskaps- och forskningsnation som präglas av hög kvalitet (prop. 2011/12:1 utg.omr. 16 avsnitt 2.3, bet. 2011/12:UbU1, rskr. 2011/12:98).

2.3 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder övergripande för hela utgiftsområdet

För att följa upp hur framstående Sverige är som kunskaps- och forskningsnation behöver jämförelser göras med andra länder. Huvuddelen av de indikatorer som används för uppföljningen av det övergripande målet för utgiftsområdet bygger därför på internationell statistik.

De nedan angivna indikatorerna används för att mäta måluppfyllelsen på övergripande nivå inom utbildningsområdet:

- andel barn i förskola,
- resultat i de internationella undersökningarna PIRLS, TIMMS och PISA,
- likvärdighet i svensk skola utifrån PISA,
- befolkningens uppnådda utbildningsnivå,
- vuxnas deltagande i utbildning,
- andel unga som varken arbetar eller studerar,
- utbildningsinriktning bland kvinnor och män med eftergymnasial utbildning och
- sysselsättning efter avslutad utbildning.

Indikatorerna kompletteras i efterföljande avsnitt med de indikatorer som mäter måluppfyllelsen på verksamhetsnivå. För att beskriva de framsteg som görs mot målet att Sverige även ska vara en framstående forskningsnation hänvisas till avsnitt 6.3.

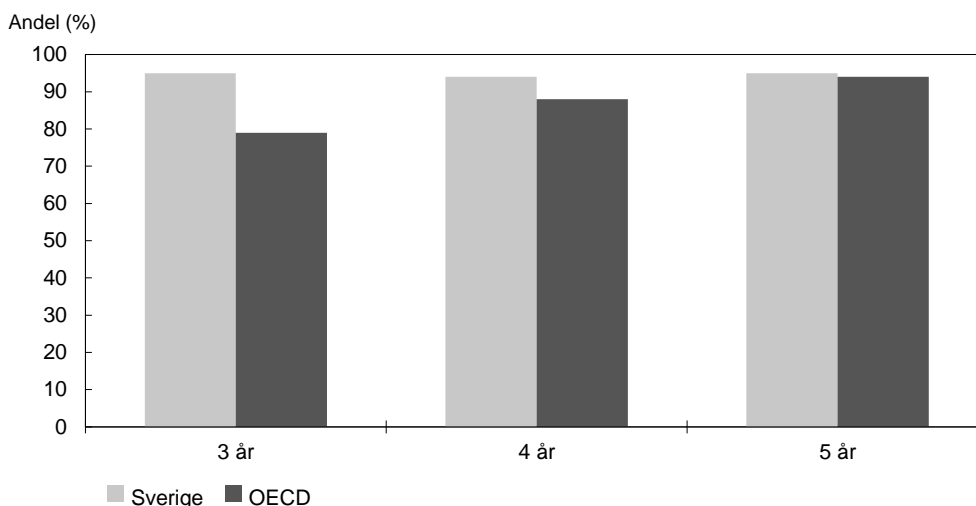
En förutsättning för att Sverige ska vara en framstående kunskaps- och forskningsnation är en väl fungerande och hållbar kompetensförsörjning. Utvecklingen av kompetensförsörjningen följs upp med följande indikatorer:

- sambandet mellan andel arbetslösa och andelen lediga jobb,
- förvärvsgrad och matchad förvärvsgrad efter utbildningsnivå och
- arbetsgivarens bedömning av kompetensförsörjningen och framtida kompetensförsörjning.

2.4 Resultatredovisning

Indikator: Andel barn i förskola

I Sverige är andelen barn i förskola hög redan från tre års ålder. År 2018 var 95 procent av alla treåringar och 94 procent av alla fyraåringar i Sverige inskrivna i förskolan. Detta är betydligt högre än för OECD i genomsnitt där 79 procent av alla treåringar och 88 procent av alla fyraåringar var inskrivna i förskolan 2018. Det finns däremot ingen större skillnad i andel femåringar i förskola mellan Sverige och OECD-snittet.

Diagram 2.1 Andel barn i förskola

Källa: Education at a Glance 2019, OECD.

Indikator: Resultat i de internationella undersökningarna

Sverige deltar i flera olika internationella kunskapsmätningar såsom PISA, PIRLS och TIMSS vilka ger en god indikation på hur svenska elevers kunskaper i läsning, matematik och naturvetenskap står sig internationellt. Resultaten från dessa internationella studier redovisas närmare i avsnitt 3 Barn- och ungdomsutbildning. Sammantaget står sig svenska elever väl internationellt sett.

Indikator: Likvärdighet i svensk skola utifrån PISA

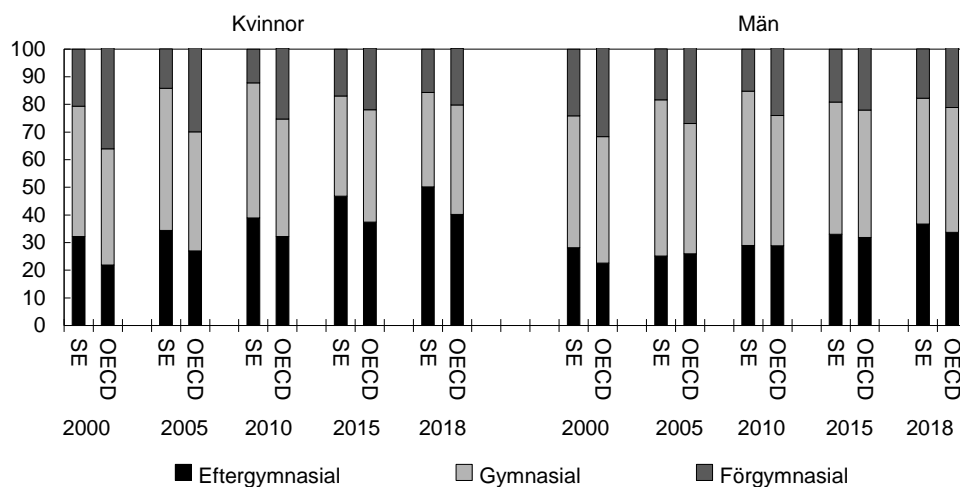
En likvärdig skola karaktäriseras av att alla elever, oavsett bakgrund, ges möjlighet och stöd att nå så långt som möjligt i sin egen kunskapsutveckling. Det finns flera olika sätt att mäta likvärdighet på. Sveriges deltagande i PISA 2018 möjliggör internationella jämförelser i åtta olika likvärdighetsmått. Av dessa åtta har Sverige ett signifikant bättre värde än OECD-genomsnittet i tre mått och ett signifikant sämre värde i ett mått. Fyra av likvärdighetsmåten pekar på att Sverige ligger på samma nivå som OECD-genomsnittet. Detta är fallet för måtten som belyser betydelsen av elevens socioekonomiska bakgrund för elevens resultat. Exempelvis är andelen av den totala variationen i läsförståelseresultat som kan förklaras av elevernas socioekonomiska bakgrund i Sverige inte signifikant skild från OECD-genomsnittet. Sammantaget framstår Sverige som ett internationellt sett genomsnittligt land i olika aspekter av likvärdighet utifrån PISA.

Indikator: Befolkningens uppnådda utbildningsnivå

I såväl Sverige som i OECD-länderna har de utbildningsinsatser som gjorts lett till att andelen högutbildade personer i befolkningen ökat över tid (se diagram 2.2). I Sverige har 50 procent av kvinnorna och 37 procent av männen i åldrarna 25–64 år en eftergymnasial utbildning. Motsvarande andel i OECD-länderna är 40 respektive 34 procent. Kvinnor i Sverige har en högre utbildningsnivå än kvinnor i OECD i stort. Detsamma gäller för män men i betydligt mindre utsträckning.

Diagram 2.2 Uppnådd utbildningsnivå bland kvinnor och män 25–64 år i Sverige och genomsnittet för OECD

Procentuell fördelning



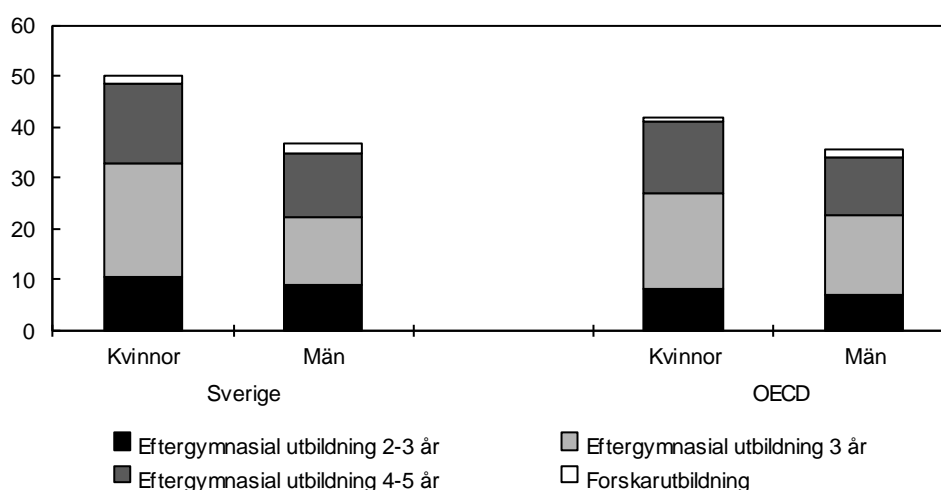
Anm.: Eftergymnasial utbildning avser minst 2 års eftergymnasial utbildning, gymnasial utbildning avser minst 2 års gymnasiala studier och/eller 1 års eftergymnasial utbildning, förgymnasial utbildning avser grundskoleutbildning och/eller 1-årig gymnasial utbildning.

Källa: OECD.

I diagram 2.3 visas andelen kvinnor och män med en eftergymnasial utbildning i Sverige och OECD i stort. En högre andel av kvinnorna har en eftergymnasial utbildning jämfört med männen. Ett av skälen till att fler kvinnor än män går vidare till högre utbildning i Sverige är att de yrken som domineras av kvinnor ofta kräver högskoleutbildning. Skillnaderna i andel mellan kvinnor och män är större i Sverige än genomsnittligt i OECD. En större andel män än kvinnor har en forskarutbildning. Det gäller både i Sverige och i OECD i stort.

Diagram 2.3 Kvinnor och män 25–64 år med eftergymnasial utbildning efter typ av eftergymnasial utbildning 2018

Procentuell fördelning



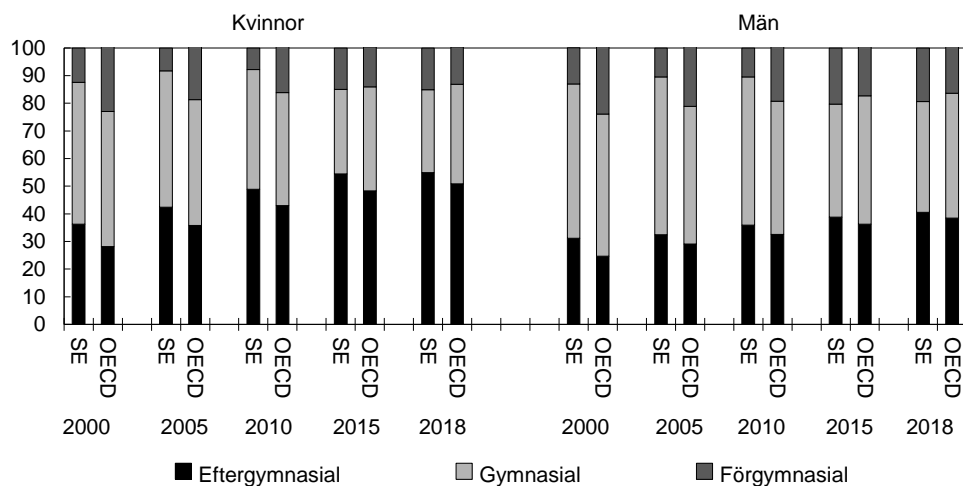
Källa: OECD.

I diagram 2.4 visas utbildningsnivån bland 25–34-åringar. Det är något fler unga i Sverige som har eftergymnasial utbildning än det är i OECD i stort men skillnaderna är relativt små. I Sverige har 55 procent av kvinnorna och 41 procent av männen i dessa åldrar en eftergymnasial utbildning. Motsvarande andel i OECD i stort är 51 respektive 39 procent. Andelen unga med en förgymnasial utbildning är högre i Sverige än genomsnittligt i OECD.

I Sverige har andelen med en förgymnasial utbildning som högsta uppnådda utbildning ökat bland unga de senaste åren och är större än andelen i OECD i stort, där andelen har minskat. Att andelen har ökat i Sverige beror till stor del på att kraven har ökat när det gäller vilka som i statistiken klassificeras som gymnasieutbildade.

Diagram 2.4 Uppnådd utbildningsnivå bland kvinnor och män 25–34 år i Sverige och OECD

Procentuell fördelning



Anm.: Eftergymnasial utbildning avser minst 2 års eftergymnasial utbildning, gymnasial utbildning avser minst 2 års gymnasiala studier och/eller 1 års eftergymnasial utbildning, förgymnasial utbildning avser grundskoleutbildning och/eller 1-årig gymnasial utbildning.

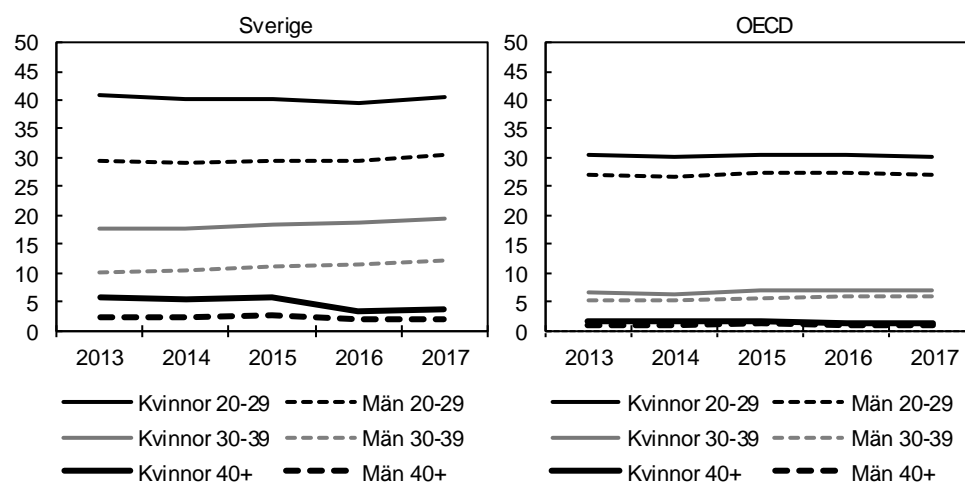
Källa: OECD.

Indikator: Vuxnas deltagande i utbildning

En framstående utbildningsnation bör erbjuda god tillgång till utbildning. Kvinnor i alla åldersgrupper deltar i utbildning i större utsträckning än män. Det gäller för både Sverige och OECD men skillnaderna mellan kvinnor och män är större i Sverige än i OECD. I Sverige är det fler som deltar i utbildning jämfört med genomsnittet i OECD, vilket gäller för både kvinnor och män.

Diagram 2.5 Andel kvinnor och män i Sverige och OECD som deltar i någon form av utbildning

Procent



Anm.: Beräknat OECD-snitt utifrån OECD-ländernas andelar. Avser formell utbildning heltid och deltid på alla nivåer.

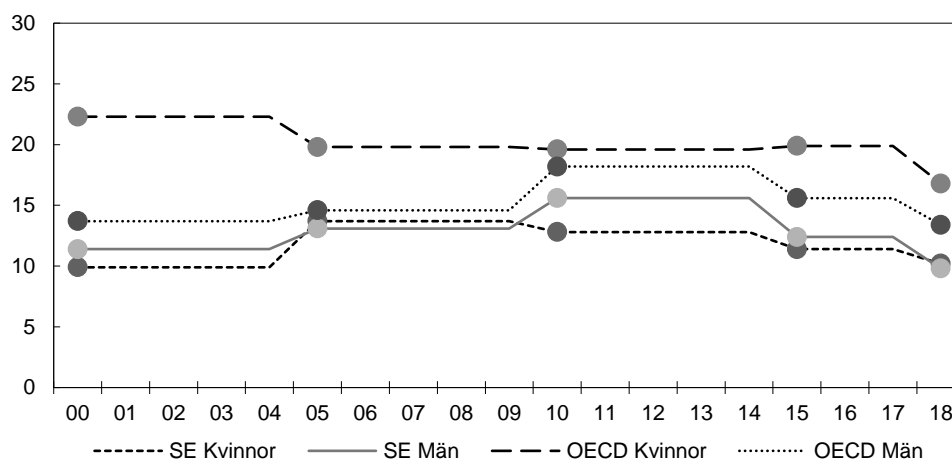
Källa: OECD.

Indikator: Andel unga som varken arbetar eller studerar

I Sverige är andelen 20–24-åringar som varken arbetar eller studerar lägre än i OECD i genomsnitt och så har det varit under hela den undersökta perioden som redovisas i diagram 2.6. Det finns ingen stor skillnad mellan könen i Sverige 2018 men över tid har det funnits ett litet glapp, något år har det varit en större andel män och några år en större andel kvinnor. I OECD i genomsnitt är skillnaderna mellan könen större än i Sverige. Andelen som varken arbetar eller studerar är särskilt stor bland 20–24-åriga kvinnor i OECD-länderna i genomsnitt.

Diagram 2.6 Andel 20–24-åringar som varken arbetar eller studerar

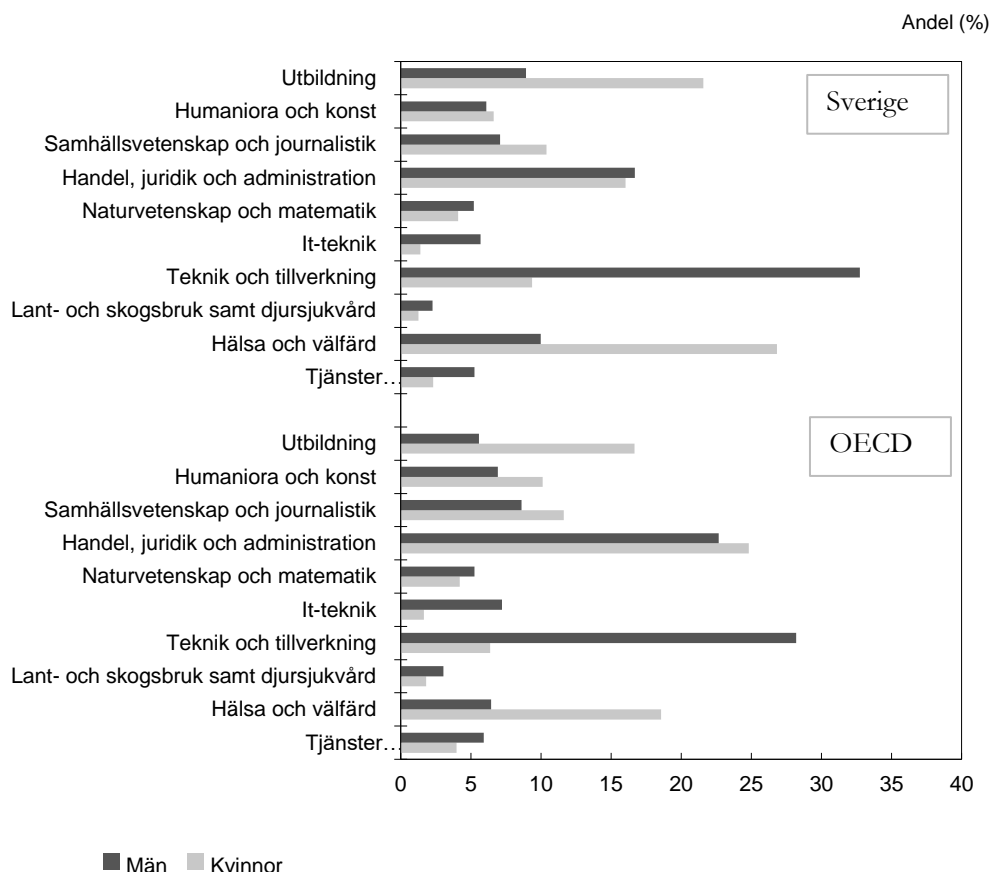
Andel (%)



Källa: OECD.

Indikator: Utbildningsinriktning bland kvinnor och män med eftergymnasial utbildning

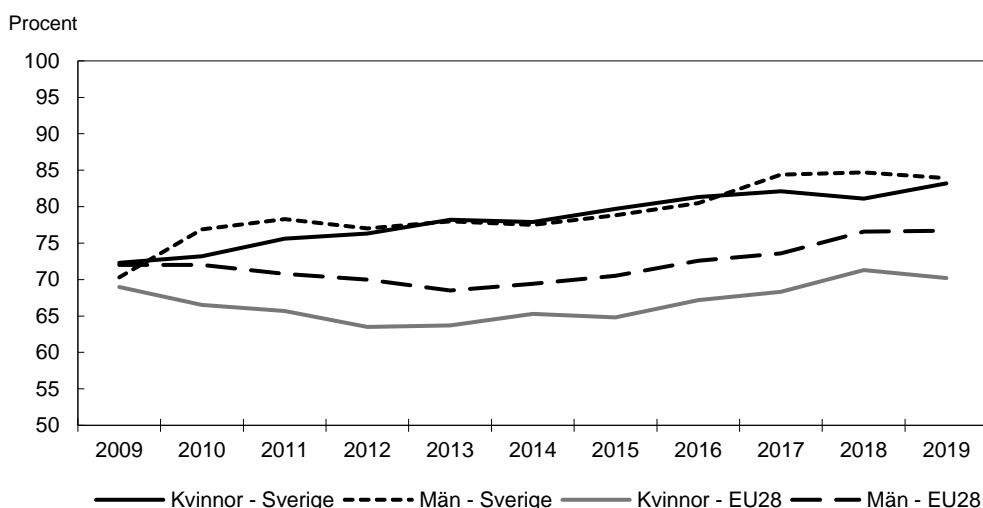
I Sverige finns det stora skillnader mellan mäns och kvinnors val av utbildningsinriktning. Av alla eftergymnasialt utbildade män i åldrarna 25–64 år har flest valt en utbildning inom teknik och tillverkning (33 procent) följt av handel, juridik och administration (17 procent). Av svenska eftergymnasialt utbildade kvinnor i samma åldersspann har i stället flest valt en utbildning inom hälsa och välfärd (27 procent) och inom inriktningen utbildning (22 procent). Detta mönster återfinns även i OECD i genomsnitt men där är inte könsskillnaderna lika stora. Exempelvis är könsskillnaden när det gäller andelen med hälsa och välfärd som utbildningsinriktning 17 procentenheter i Sverige vilket kan jämföras med motsvarande skillnad i OECD i genomsnitt på 12 procentenheter. Detta tyder på att könsstereotypa normer fortfarande är styrande för ungas val av studieinriktning och yrke i Sverige.

Diagram 2.7 Andel eftergymnasialt utbildade i olika utbildningsinriktningar

Källa: OECD.

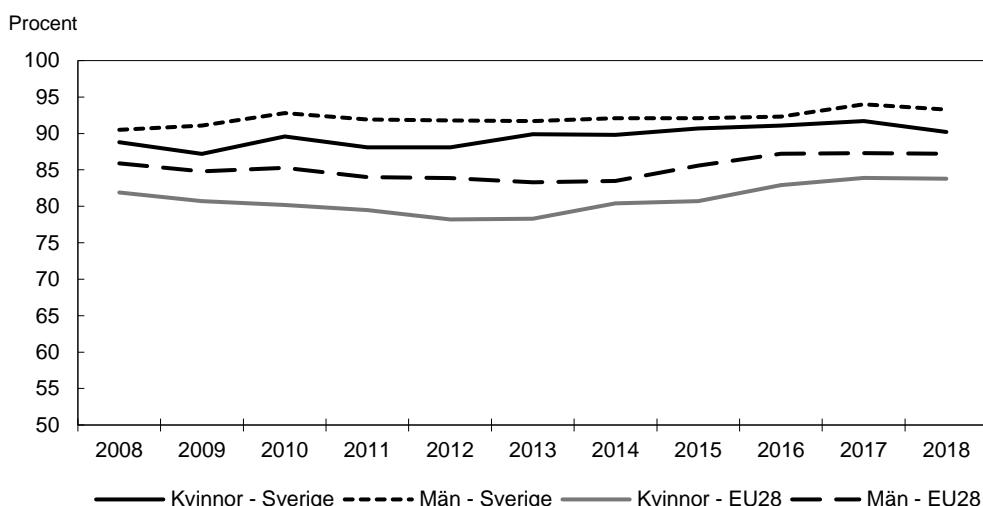
Indikator: Sysselsättning efter avslutad utbildning

I Sverige är andelen sysselsatta efter avslutad utbildning större än i EU i snitt. Det gäller både efter avslutad gymnasial utbildning (diagram 2.8) och efter avslutad eftergymnasial utbildning (diagram 2.9). Skillnaden mellan könen är mindre i Sverige än i EU-länderna i stort. Skillnaderna i sysselsättning är särskilt små mellan kvinnor och män i Sverige som har en avslutad gymnasial utbildning.

Diagram 2.8 Andel kvinnor och män som är sysselsatta 1–3 år efter avslutad gymnasial utbildning

Anm.: Med gymnasial utbildning avses minst 2 års gymnasiala studier och/eller 1 års eftergymnasial utbildning. Med EU28 avses de tidigare 28 länderna i EU. I och med att Storbritannien lämnade EU i januari 2020 är det nu bara 27 EU-länder.

Källa: Eurostat.

Diagram 2.9 Andel kvinnor och män som är sysselsatta 1–3 år efter avslutad eftergymnasial utbildning

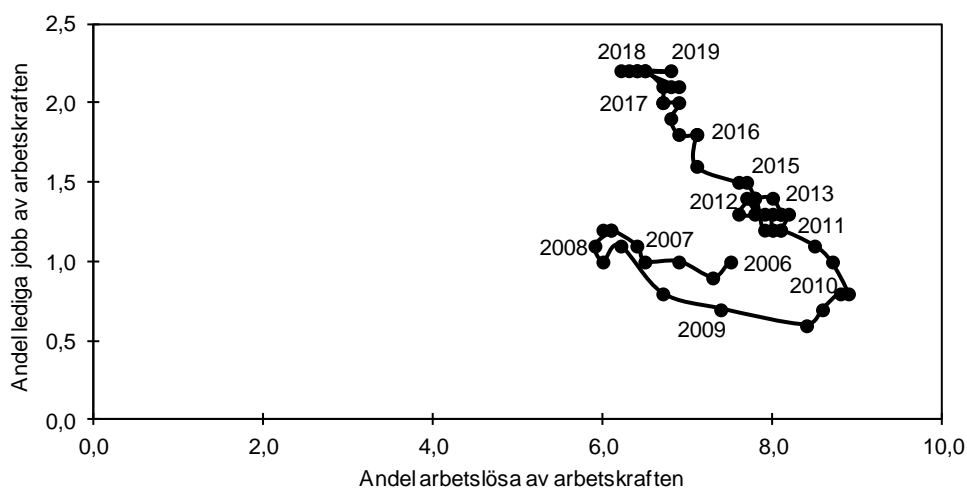
Anm.: Med eftergymnasial utbildning avses minst två års eftergymnasial utbildning. Med EU28 avses de tidigare 28 länderna i EU. I och med att Storbritannien lämnade EU i januari 2020 är det nu bara 27 EU-länder.

Källa: Eurostat.

Indikator: Sambandet mellan andel arbetslösa och andelen lediga jobb

Den så kallade Beveridgekurvan visar relationen mellan lediga jobb som andel av arbetskraften (vakansgraden) och arbetslöshet (se diagram 2.10). Arbetslösheten är relativt hög samtidigt som vakanserna de senaste åren varit på historiskt höga nivåer. Detta tyder på att det de senaste åren varit en försämrad matchning mellan lediga jobb och arbetslösa och att de arbetslösa inte har de efterfrågade kompetenserna.

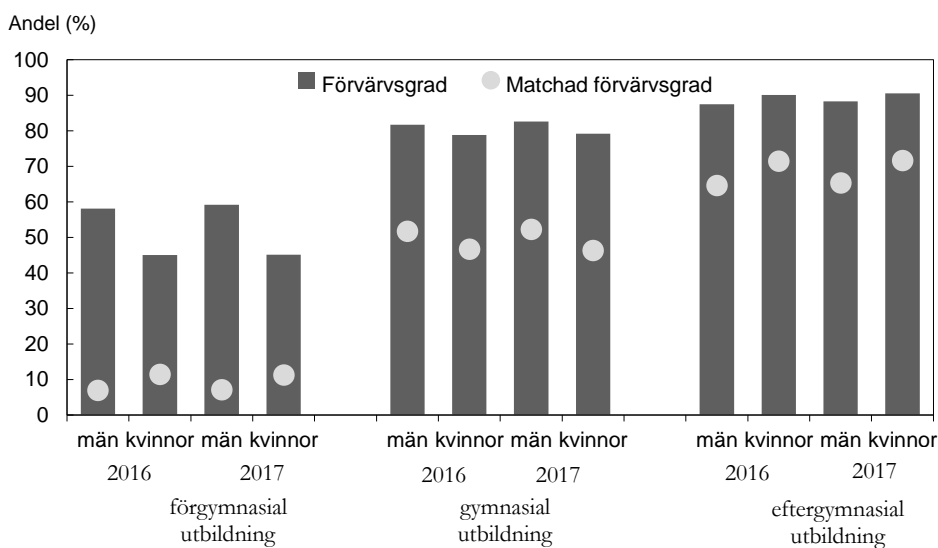
I och med krisen som orsakats av covid-19-pandemin, kan Beveridgekurvan framöver komma att utvecklas på ett helt annat sätt med betydligt fler arbetslösa och färre lediga jobb. Under 1990-talets ekonomiska lågkonjunktur var andelen arbetslösa som högst 11 procent medan andelen lediga jobb var 0,6 procent.

Diagram 2.10 Samband mellan andelen arbetslösa och andelen lediga jobb, 2006–2019. Kvartalsvärden.

Källa: Konjunkturinstitutet.

Indikator: Förvärvsgrad och matchad förvärvsgrad efter utbildningsnivå

Den matchade förvärvsgraden belyser hur pass väl arbetskraftens utbildningar stämmer överens med arbetsmarknadens utbildningskrav eller efterfrågan. En hög matchad förvärvsgrad innebär att en stor andel av alla med en viss utbildning också jobbar inom ett yrke eller en profession som matchar utbildningen. Av diagram 2.11 framgår att både kvinnor och män med en eftergymnasial utbildning i högre utsträckning jobbar inom ett yrke eller en profession som matchar deras utbildning än kvinnor och män med en förgymnasial eller gymnasial utbildning. Detta förhållande har varit stabilt de senaste åren, dvs. matchningen mellan arbetskraftens utbildningar och arbetsmarknadens utbildningskrav eller efterfrågan har varken förbättrats eller försämrats. Kvinnor med en förgymnasial eller eftergymnasial utbildning har en högre matchad förvärvsgrad än män med sådan utbildning, men kvinnor med en gymnasial utbildning har en lägre matchad förvärvsgrad än män med sådan utbildning. Förvärvsgraden är också generellt sett högre för kvinnor och män med en eftergymnasial utbildning.

Diagram 2.11 Andel utbildade som förvärvsarbetar och andel som förvärvsarbetar inom yrke/profession som matchar utbildningen efter utbildningsnivå

Källa: Statistiska centralbyrån.

Indikator: Arbetsgivarens bedömning av kompetensförsörjningen och framtida kompetensförsörjning

Att Sverige ska vara en framstående kunskaps- och forskningsnation som präglas av en hög kvalitet förutsätter en välfungerande och hållbar kompetensförsörjning. Detta innebär bl.a. att den arbetsföra befolkningens utbildning och kompetens svarar mot arbetsgivarnas behov på arbetsmarknaden.

Statistiska centralbyråns (SCB) Arbetskraftsbarometer 2019 visar att det är stor brist på högskoleutbildade inom hälso- och sjukvård och inom pedagogik. En stor andel arbetsgivare uppgav att det är brist på specialistsjuksköterskor. Det är även brist på grundutbildade sjuksköterskor och röntgensjuksköterskor. Många arbetsgivare uppgav att det är brist på grundlärare med inriktning mot fritidshem, lärare i årskurs 7–9 inom matematik och naturorienterande ämnen (NO) samt yrkeslärare.

Arbetsgivarna uppgav även att det var brist på utbildade inom många av yrkesutbildningarna på gymnasial nivå. Det gäller exempelvis bygg- och fordonsutbildade. Arbetsgivarna uppgav också att de haft svårt att rekrytera utbildade inom naturbruk.

Var tredje år publicerar SCB Trender och Prognoser som visar tillgång och efterfrågan på olika utbildningar på längre sikt. Den senaste prognosen från 2017 visar att bristen på personer med vissa gymnasiala yrkesutbildningar kan komma att bestå. Detsamma gäller bristen på lärare och speciallistsjuksköterskeutbildade. Enligt Trender och Prognoser kan det också komma att bli brist på datautbildade, fysioterapeututbildade, biomedicinska analytiker och vissa civilingenjörutbildade. I avsnitt 2.6 redogörs mer detaljerat för lärarförsörjningen.

Ingen vet ännu om covid-19-pandemin kommer att innebära förändringar när det gäller tillgång och efterfrågan på kompetenser. Regeringen kommer att följa utvecklingen i syfte att sätta in rätt insatser.

Internationell verksamhet

Inom utgiftsområdet bedrivs en omfattande internationell verksamhet som bidrar till målet för utgiftsområdet. Genom dialog och erfarenhetsutbyte skapas bättre förutsättningar för att möta gemensamma utmaningar, inte minst genom arbetet med Agenda 2030. Det internationella samarbetet inom utgiftsområdet sker framför allt inom EU, OECD, Nordiska ministerrådet, Europarådet och Unesco.

EU-samarbetet på utbildningsområdet utgår ifrån ramverket Utbildning 2020. Erasmus+ bidrar till målen i Utbildning 2020 och under 2018 presenterade Europeiska kommissionen ett förslag till nytt Erasmusprogram för perioden 2021–2027 med en förstärkt budget. Det nya Erasmusprogrammet beslutas slutligen efter att EU:s fleråriga budgetram för perioden 2021–2027 slagits fast.

Inom ramen för det nordiska samarbetet inom utbildning och forskning har flera steg tagits för förbättrad styrning och finansiering av samarbetet om forskning och forskningsinfrastruktur. Detta främjar kvalitet och effektivitet samt relevans. En ny modell för det nordiska språksamarbetet och ett nytt samarbetsprogram för Ministerrådet för utbildning och forskning (MR-U) 2019–2023 väntas bidra till arbetet att ytterligare stärka Norden som kunskapsregion. Genom fortsatt svenskt stöd till utbildningsprogrammet Nordplus främjar regeringen bl.a. livslångt lärande och mobilitet inom Norden och Baltikum.

Genom fortsatt svenskt deltagande i OECD:s internationella storskaliga studier, såsom PISA och PIAAC, kan regeringen följa kunskapsutvecklingen över tid bland svenska femtonåringar och den vuxna befolkningen. Analyser av datamaterialet bidrar

till en större förståelse av vilken politik som leder till ett framgångsrikt utbildnings-system.

Sveriges engagemang i Unesco tar sin utgångspunkt i regeringens strategi för Sveriges samarbete med Unesco 2018–2021 (U2018/01141/AI). Regeringen bedömer att Unesco bör fortsätta utveckla sin verksamhet inom framför allt arbetet för mänskliga rättigheter med tonvikt på yttrandefrihet, hållbara, demokratiska och inkluderande samhällen, jämställdhet, miljö, klimat och hav samt en effektiv och modern organisation. Sverige kommer även i fortsättningen att delta aktivt i flera av Unescos program framför allt inom prioriterade områden såsom yttrandefrihet och journalisters säkerhet, jämställdhet och kampen mot kulturförstörelse. Unesco är ansvarigt för den globala samordningen av mål 4, God utbildning för alla, i Agenda 2030. Ett fortsatt aktivt svenskt engagemang bidrar till att driva Agenda 2030 framåt både på det nationella och internationella planet.

Inom ramen för Europarådets verksamhet bidrar Sverige till att säkerställa rätten till utbildning av god kvalitet för alla. Europarådets utbildningsprogram grundar sig på Europeiska kulturkonventionen och Konventionen om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen samt rekommendationer som antas av Europarådets ministerkommitté.

2.5 Analys och slutsatser

Sammantaget är Sverige i flera avseenden fortsatt en framstående kunskaps- och forskningsnation. Andelen barn i förskolan är hög redan från tre års ålder. Svenska fjärdeklassare och femtonåringar står sig väl i de internationella kunskapsmätningarna PIRLS och PISA med generellt sett både en lägre andel lågpresterande elever och en högre andel högpresterande elever i läsförståelse jämfört med OECD-genomsnittet. Sverige har fortsatt en högre utbildningsnivå än snittet i OECD, övergången till arbete ser bättre ut i Sverige än i OECD och det är färre unga i Sverige än i OECD som varken arbetar eller studerar. Som framgår av avsnitt 5 finns det tecken på att kvaliteten i utbildning och forskning vid de svenska universiteten och högskolorna har ökat. Den sammantagna prestationsgraden för utbildning på grundnivå och avancerad nivå har ökat de senaste åren även om utvecklingen skiljer sig åt mellan ämnesområden. Avsnitt 6 visar att Sveriges konkurrenskraft när det gäller forskning inte har stigit den senaste tioårsperioden, men inom vissa områden håller Sverige hög internationell klass. Det gäller exempelvis agronomi, naturvetenskap och medicin.

Bilden är dock inte entydigt positiv. Sverige framstår som ett genomsnittligt land när det gäller likvärdighet och som framgår av avsnitt 3 har familjebakgrunden fortsatt stor betydelse för elevernas resultat i grund- och gymnasieskolan. Samtidigt har män halkat efter och deras utbildningsnivå skiljer sig endast marginellt från snittet i OECD. Det finns även andra utmaningar kvar när det gäller regeringens mål om jämställd utbildning. Kvinnors och mäns val av utbildning skiljer sig åt och resultaten i avsnitt 5 tyder på att de könsbundna studievalen på universiteten och högskolorna är oförändrade. Däremot tyder resultaten i avsnitt 6 på att det långsiktiga jämställdhetsarbetet på universitet och högskolor har gett vissa resultat. Numera är rekryteringsunderlaget för professorsanställningar jämställt och beviljandegraden vid bidragsansökan jämn mellan kvinnor och män.

Det finns även utmaningar framöver när det gäller att tillgodose behovet av olika utbildningsgrupper och trygga Sveriges kompetensförsörjning.

2.6 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder för lärar- och förskollärsituationen i skolväsendet

Utbildningsutskottet har framhållit att det är angeläget att få en samlad redovisning av skolans personalsituation (bet. 2014/15:UbU1). I följande avsnitt ges en sådan redovisning. I avsnittet redovisas lärar- och förskollärsituationen i de skolformer som ingår i skolväsendet, inklusive fritidshem. Annan pedagogisk personal är en personalgrupp som växer och därför redovisas även denna i utvalda delar.

Indikatorer för personalens utbildning

I resultatredovisningen används fyra olika mått som resultatindikatorer för personalens utbildning. Dessa är:

- andel av personalen (årsarbetare) i förskola och fritidshem som har pedagogisk högskoleexamen
- andel av lärarna (heltidstjänster) i obligatoriska skolformer som har pedagogisk högskoleexamen
- andel av lärarna (heltidstjänster) i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan som har pedagogisk högskoleexamen
- andel av lärarna (heltidstjänster) i kommunal vuxenutbildning (kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare särredovisas) och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning som har pedagogisk högskoleexamen.

Indikatorer för lärares legitimation och behörighet

I resultatredovisningen används fyra mått för lärares legitimation och behörighet. Dessa är:

- andel lärare och förskollärare (heltidstjänster) i förskola med legitimation
- andel lärare i obligatoriska skolformer (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne och nivå
- andel lärare i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne
- andel lärare i vuxenutbildningen (heltidstjänster) med legitimation och behörighet per ämne.

Indikatorer för lärar- och förskolläraryt utbildning

Ur ett personalförsörjningsperspektiv redovisas också uppgifter om utvecklingen på yrkesexamensprogrammen inom pedagogik och lärarutbildning. De indikatorer som används är:

- söktryck till yrkesexamensprogrammen (antal behöriga förstahandssökande per antagen)
- antal nybörjarstudenter på yrkesexamensprogrammen
- antalet examinerade från yrkesexamensprogrammen.

Indikatorer för lärar- och förskolläraryt försörjning

I resultatredovisningen används två resultatindikatorer för att beskriva utvecklingen av lärar- och förskolläraryt försörjning:

- framtida rekryteringsbehov, examinationsbehov samt beräknad examination av lärare och förskollärare

- andel arbetsgivare som uppger brist på personal inom pedagogik och lärarutbildning.

2.7 Resultatredovisning

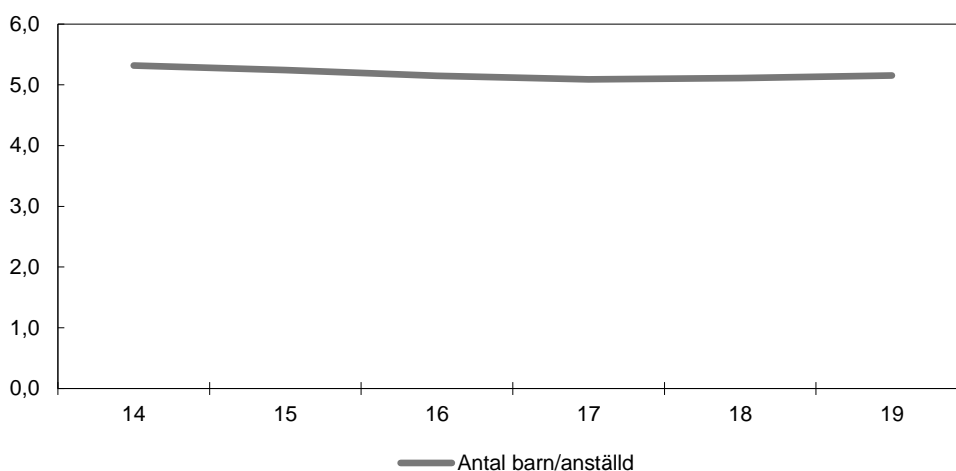
Personalsituationen i förskolan och fritidshemmet

Förskolan

Antalet anställda i arbete med barn i förskolan uppgick 2019 till 101 243 heltidstjänster, en minskning med 52 heltidstjänster (0,1 procent) sedan föregående år. Under samma period ökade antalet barn i förskolan med 4 215, en ökning med 0,8 procent. Detta innebär att antalet barn per anställd (heltidstjänst) ökat med 0,1 barn sedan föregående år. I diagram 2.12 visas utvecklingen i antal barn per anställd sedan 2014.

Diagram 2.12 Antal barn per anställd (heltidstjänst) i förskolan

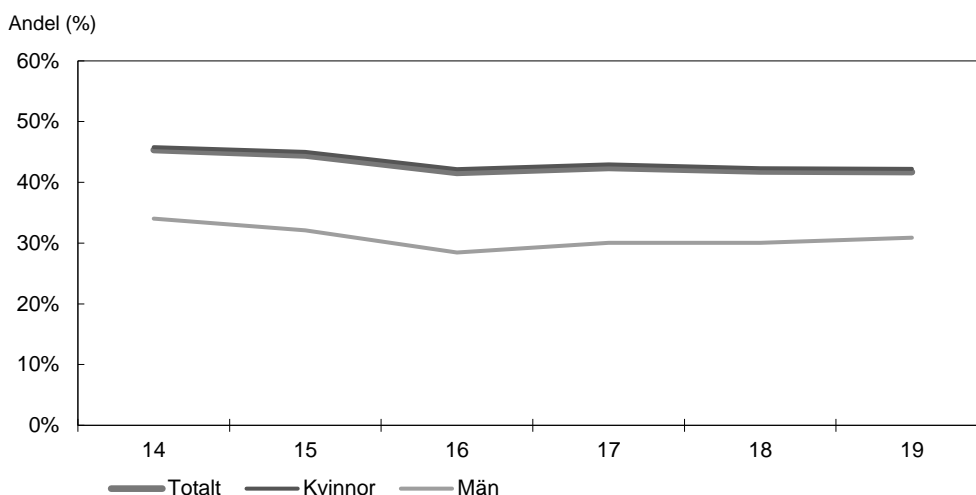
Antal barn/anställd



Anm.: Från och med hösten 2014 samlas uppgifter om barn och personal i förskola in på individnivå. Tidigare lämnades uppgifterna på gruppnivå. Förändringen i hur uppgifterna samlas in kan påverka jämförbarheten av uppgifterna innan och efter 2014. Därför visas endast uppgifterna fr.o.m. 2014 i diagrammet.

Källa: Skolverket.

Könsfördelningen bland de anställda i förskolan är mycket ojämn och visar inga tecken på förändring över tid. Sedan 2014 har 96 procent av de anställda (heltidstjänster) varit kvinnor och 4 procent män. Av de anställda (heltidstjänster) i förskolan hade 42 procent en pedagogisk högskoleexamen 2019. Andelen med en pedagogisk högskoleexamen har minskat med 0,1 procentenheter sedan föregående år (se diagram 2.13). Andelen anställda (heltidstjänster) med en förskollärlärolegitimation var 40 procent 2019. Andelen är därmed oförändrad sedan föregående år.

Diagram 2.13 Andel anställda kvinnor respektive män (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i förskolan

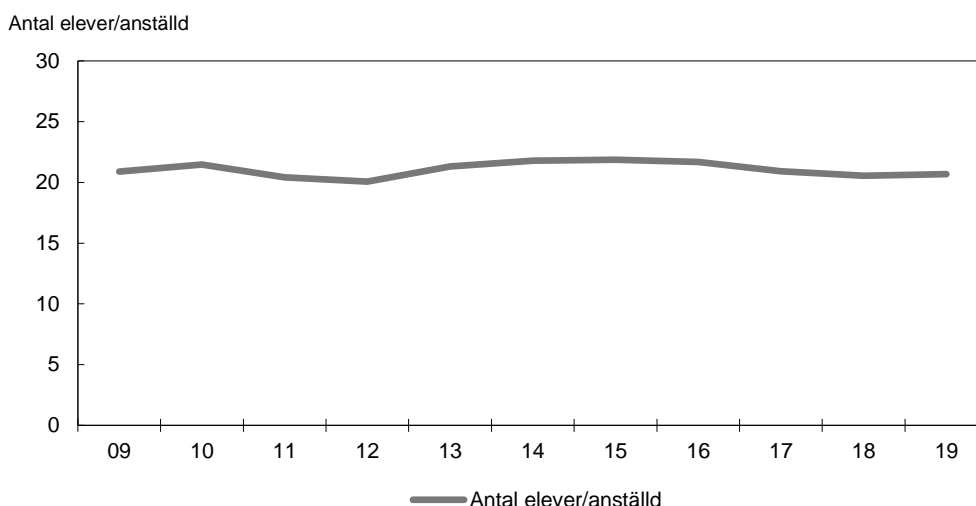
Anm.: Från och med hösten 2014 samlas uppgifter om barn och personal i förskola in på individnivå. Tidigare lämnades uppgifterna på grupp-nivå. Förändringen i hur uppgifterna samlas in kan påverka jämförbarheten av uppgifterna innan och efter 2014. Därför visas endast uppgifterna fr.o.m. 2014 i diagrammet.

Källa: Skolverket.

Fritidshemmet

Antalet anställda i arbete med elever i fritidshemmet uppgick 2019 till 23 843 heltidstjänster, en minskning med 9 heltidstjänster (0,04 procent) sedan föregående år. Under samma period ökade antalet elever i fritidshemmet med 3 266, en ökning med 0,7 procent. Som framgår av diagram 2.14 innebär detta att antalet elever per anställd (heltidstjänst) har ökat från 20,5 till 20,7 det senaste året.

Könsfördelningen bland de anställda i fritidshemmet har under den senaste femårsperioden blivit mer jämn. Av de anställda (heltidstjänster) var 68,7 procent kvinnor 2019, en minskning med 4,5 procentenheter sedan 2015.

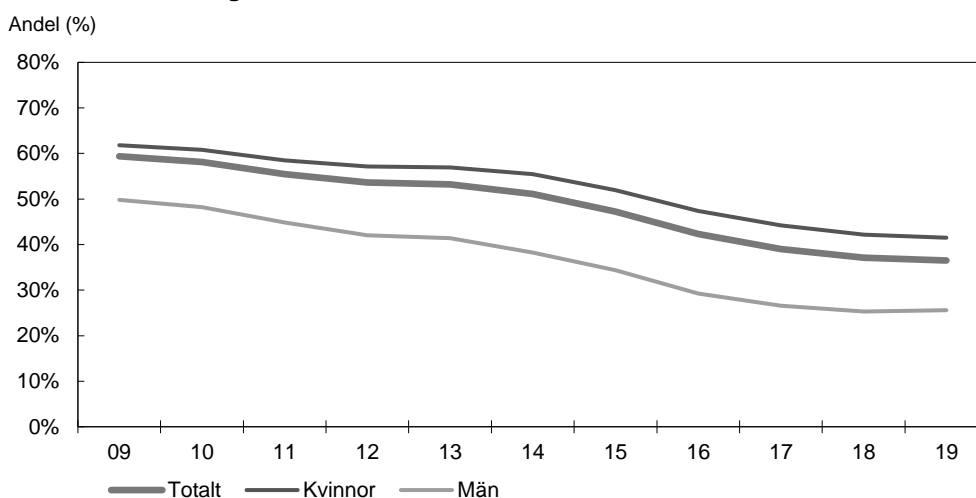
Diagram 2.14 Antal elever per anställd (heltidstjänst) i fritidshemmet

Källa: Skolverket.

Andelen anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt sedan 2009, se diagram 2.15. Av de anställda (heltidstjänster) hade 36,5 procent en pedagogisk högskoleexamen 2019, en minskning med 23 procentenheter

sedan 2009 och en minskning med 0,6 procentenheter sedan föregående år. För fritidshemmen saknas uppgifter om legitimationer.

Diagram 2.15 Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmet



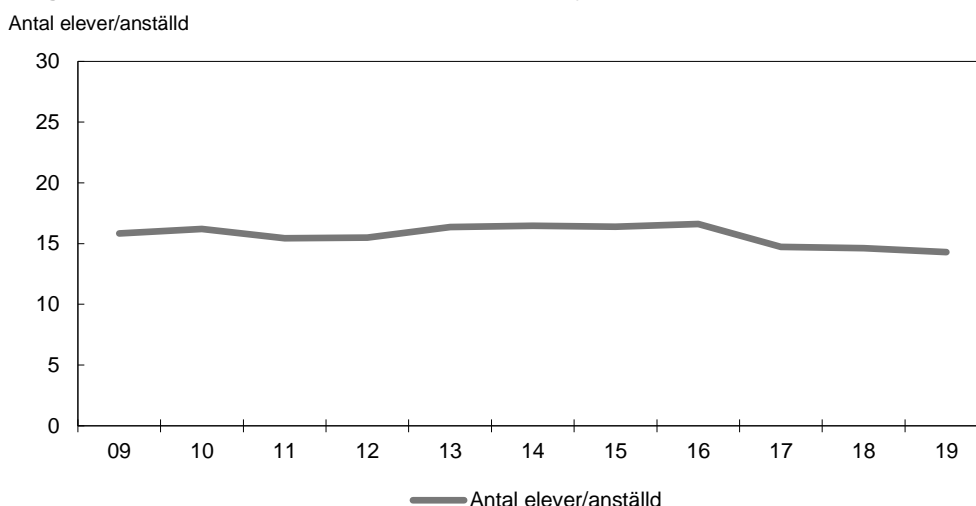
Källa: Skolverket.

Personalsituationen i de obligatoriska skolformerna

Förskoleklassen

Antalet anställda i arbete med elever i förskoleklassen uppgick läsåret 2019/20 till 8 529 heltidstjänster, en ökning med 186 heltidstjänster (2,2 procent) sedan föregående läsår. Under samma period minskade antalet elever i förskoleklassen med 35 elever, en minskning med 0,03 procent. Som framgår av diagram 2.16 innebär detta en minskning av antalet elever per heltidsanställd med 0,3 sedan föregående läsår. Antalet elever per heltidsanställd (14,3) är därmed nere på den lägsta nivån som noterats under de senaste tio läsåren.

Diagram 2.16 Antal elever per anställd (heltidstjänst) i förskoleklassen



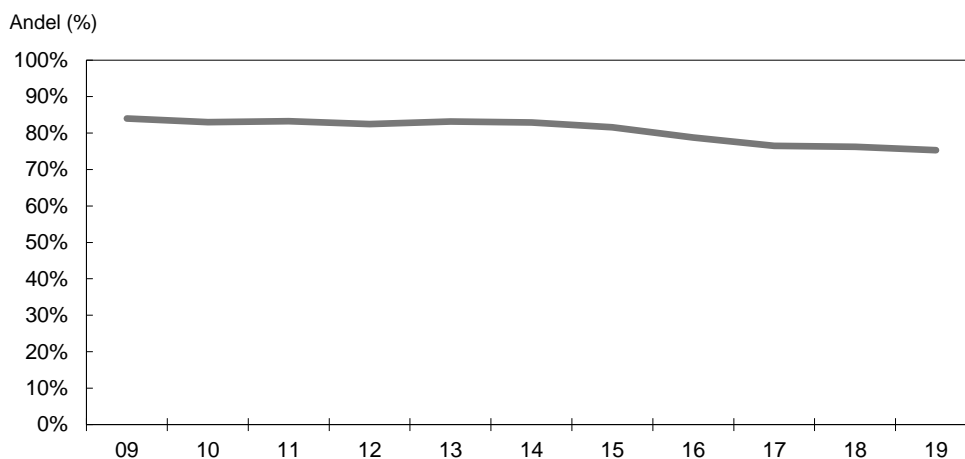
Källa: Skolverket.

Könsfördelningen bland de anställda i förskoleklassen är ojämn och visar inga större tecken på förändring. Andelen heltidsanställda kvinnor läsåret 2019/20 var 92 procent och andelen män var 8 procent.

Andelen heltidsanställda med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt under den senaste sexårsperioden, se diagram 2.17. Läsåret 2019/20 hade 75 procent av de heltidsanställda en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med 8 procentenheter sedan läsåret 2013/14 och en minskning med 1 procentenhet sedan föregående läsår.

Av de anställda i förskoleklassen som omfattas av legitimationskravet hade 84 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2019/20. Då räknas endast de lärare som har sin huvudverksamhet i förskoleklassen. En del av dem som arbetar i förskoleklassen arbetar även i andra verksamhetsformer.

Diagram 2.17 Andel anställda (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i förskoleklassen



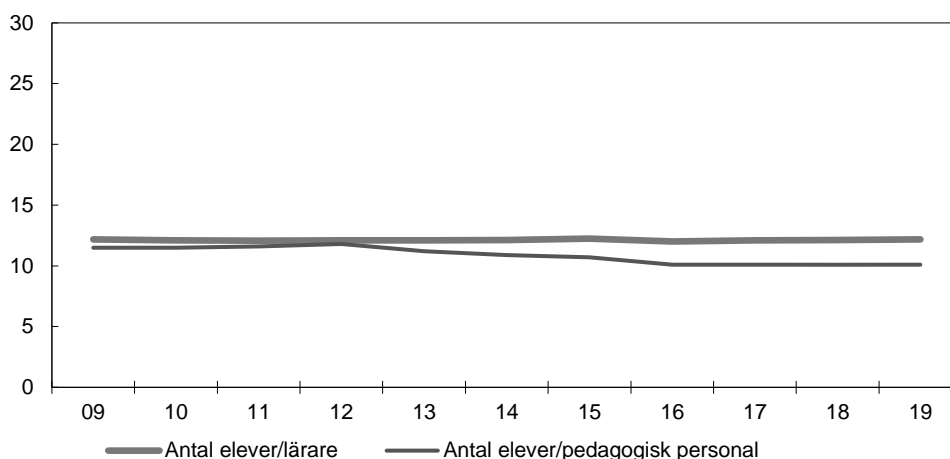
Källa: Skolverket.

Grundskolan

Antalet lärare i grundskolan uppgick läsåret 2019/20 till 89 281 heltidstjänster, en ökning med 1 088 heltidstjänster (1,2 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet annan pedagogisk personal i grundskolan med 585 heltidstjänster (3,3 procent). Utöver ökningen i antal lärare har alltså även antalet annan pedagogisk personal, dvs. personal som har pedagogiska arbetsuppgifter men som inte bedriver egen undervisning, ökat sedan föregående läsår. Totalt sett ökade den pedagogiska personalen i grundskolan med 1 673 heltidstjänster, en ökning med 1,6 procent. Antalet elever i grundskolan har ökat med 17 906 sedan föregående läsår, en ökning med 1,7 procent. Som framgår av diagram 2.18 innebär detta att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har ökat med 0,1 medan antalet elever per pedagogisk personal inte har ändrats sedan föregående läsår. Över den senaste tioårsperioden har dock personaltätheten ökat och antalet elever per pedagogisk personal minskat med 1,4.

Diagram 2.18 Antal elever per lärare och per pedagogisk personal (heltidstjänst) i grundskolan

Antal elever/lärare och pedagogisk personal

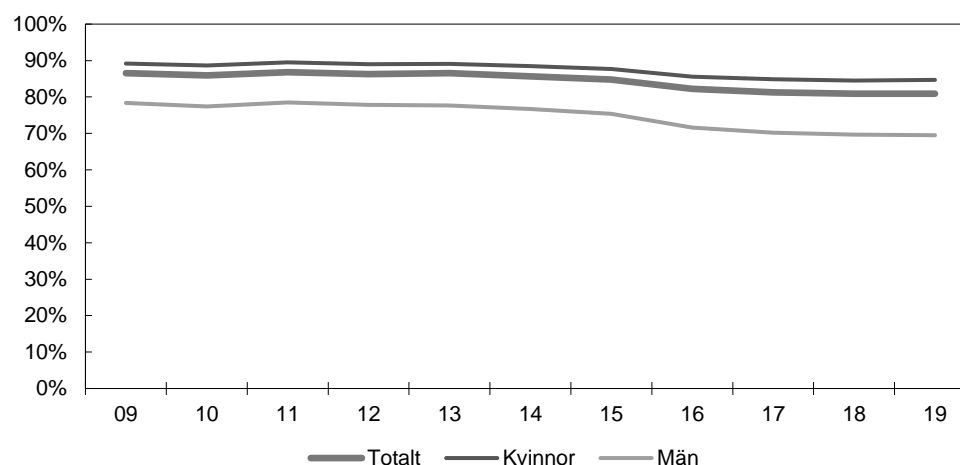


Källa: Skolverket.

Lsåret 2019/20 var 76 procent av lärarna i grundskolan kvinnor och 24 procent män. Den ojämna könsfördelningen bland lärarna i grundskolan har varit oförändrad under den senaste tioårsperioden. Andelen lärare i grundskolan med en pedagogisk högskoleexamen var 80,9 procent läsåret 2019/20. Som framgår av diagram 2.19 är denna andel oförändrad jämfört med föregående läsår men sett över den senaste tioårsperioden har andelen minskat med 5,6 procentenheter. Av de lärare i grundskolan som omfattas av legitimationskravet hade 70,1 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2019/20, en minskning med 0,4 procentenheter sedan föregående läsår.

Diagram 2.19 Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i grundskolan

Andel (%)



Källa: Skolverket.

Skillnader mellan kommuner

Andelen lärare i grundskolan med en pedagogisk högskoleexamen varierade mellan kommunerna med som lägst 58 procent och som högst 97 procent läsåret 2019/20. Som framgår av tabell 2.6 är andelen som högst i mindre städer eller tätorter (85 procent i genomsnitt) och som lägst i landsbygdskommunerna (76 procent i genomsnitt).

Tabell 2.6 Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i grundskolan efter kommungrupp, endast kommunala skolor

Andel (%)	
Kommungrupp	
Mindre stad/tätort	85
Större stad	84
Pendlingskommun nära större stad	84
Storstäder	84
Pendlingskommun nära storstad	84
Lågpendlingskommun nära större stad	82
Landsbygdskommun med besöksnäring	82
Pendlingskommun nära mindre stad/tätort	81
Landsbygdskommun	76

Anm.: Avser heltidstjänster och kommunala skolenheter.

Källa: Skolverket.

Skillnader mellan ämnen

Det finns skillnader i andelen behöriga lärare mellan olika ämnen. I tabell 2.7 sammanfattas andelen legitimerade och behöriga lärare per årskurs och ämne.

Tabell 2.7 Andel legitimerade och behöriga lärare i grundskolan per årskurs och ämne

Andel (%)			
Ämne	Årskurs 1–3	Årskurs 4–6	Årskurs 7–9
Historia	62	66	80
Franska		56	78
Idrott och hälsa	66	74	78
Svenska	87	77	75
Bild	49	57	75
Tyska		56	74
Engelska	51	64	72
Matematik	85	76	72
Religionskunskap	61	64	71
Musik	56	64	69
Samhällskunskap	65	64	67
Biologi	71	68	66
Hem- och konsumentkunskap		50	66
Kemi	68	67	65
Slöjd	54	60	63
Spanska		47	63
Fysik	68	66	60
Geografi	60	61	60
Teknik	45	48	52
Svenska som andraspråk	68	37	49

Anm.: Avser heltidstjänster. Ämnena är rangordnade efter högst andel legitimerade och behöriga lärare i årskurs 7–9.

Källa: Skolverket.

Läsåret 2019/20 var andelen legitimerade och ämnesbehöriga lärare i årskurs 1–3 störst i svenska och matematik. Minst var andelen i teknik och bild. I årskurs 4–6 var andelen legitimerade och ämnesbehöriga störst i svenska och matematik läsåret 2019/20. Minst var andelen i svenska som andraspråk och spanska. I årskurs 7–9 var

andelen legitimerade och ämnesbehöriga störst i historia och franska läsåret 2019/20. Minst var andelen i svenska som andraspråk och teknik.

Grundsärskolan

Antalet lärare i grundsärskolan uppgick läsåret 2019/20 till 3 014 heltidstjänster, en ökning med 171 heltidstjänster (6 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i grundsärskolan med 1 139, en ökning med 10,2 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) ökat med 0,2 sedan föregående läsår och därmed är uppe i 4,1 elever per lärare (heltidstjänst).

Könsfördelningen bland lärarna i grundsärskolan är ojämn och detta förhållande har varit oförändrat över tid. Av lärarna var 84 procent kvinnor och 16 procent män läsåret 2019/20. Andelen lärare i grundsärskolan med en pedagogisk högskoleexamen har minskat kontinuerligt under den senaste sexårsperioden. Läsåret 2019/20 hade 83 procent en pedagogisk högskoleexamen, en minskning med 0,2 procentenheter sedan föregående läsår. Av lärarna i grundsärskolan som läsåret 2019/20 omfattades av legitimationskravet hade 13 procent legitimation och behörighet.

Specialskolan

Antalet lärare i specialskolan uppgick läsåret 2019/20 till 217 heltidstjänster, en ökning med 15 heltidstjänster (7,4 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i specialskolan med 40, en ökning med 6,1 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har minskat från 3,3 till 3,2 det senaste läsåret. Könsfördelningen bland lärare i specialskolan är ojämn. Läsåret 2019/20 var 80 procent av lärarna kvinnor och 20 procent var män. Denna könsfördelning är oförändrad sedan föregående läsår. Läsåret 2019/20 var andelen lärare med en pedagogisk högskoleexamen i specialskolan 81 procent, en ökning med 2,4 procentenheter sedan föregående läsår. Andelen lärare med legitimation och relevant behörighet var 34 procent läsåret 2019/20, en ökning med 1 procentenhet sedan föregående läsår.

Sameskolan

Antalet lärare i sameskolan uppgick till 30 heltidstjänster läsåret 2019/20, vilket är oförändrat sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i sameskolan med 13, en ökning med 8,2 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har ökat med 0,4 det senaste läsåret, från 5,3 till 5,7 elever per lärare (heltidstjänst). Av lärarna i sameskolan är majoriteten kvinnor. Läsåret 2019/20 var 93 procent kvinnor och 7 procent män. Läsåret 2019/20 var andelen lärare med en pedagogisk högskoleexamen 68 procent, en minskning med 5 procentenheter sedan föregående läsår. Uppgifter om andelen lärare med legitimation och relevant behörighet saknas för sameskolan.

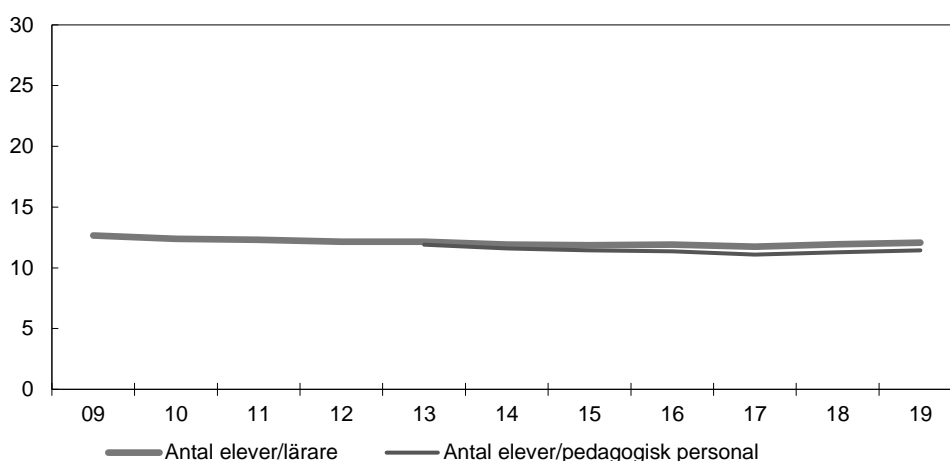
Personalsituationen i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Gymnasieskolan

Antalet lärare i gymnasieskolan uppgick läsåret 2019/20 till 29 411 heltidstjänster, en minskning med 107 heltidstjänster (0,4 procent) sedan föregående läsår. Under samma period minskade det totala antalet pedagogisk personal i gymnasieskolan med 206 heltidstjänster, en minskning med 0,7 procent. Antalet elever i gymnasieskolan har ökat med 2 718 sedan föregående läsår, en ökning med 0,8 procent. Som framgår av diagram 2.20 innebär detta att antalet elever per lärare har ökat med 0,1 och att antalet elever per pedagogisk personal har ökat med 0,2 det senaste läsåret.

Diagram 2.20 Antal elever per lärare och per pedagogisk personal (heltidstjänst) i gymnasieskolan

Antal elever/lärare och pedagogisk personal

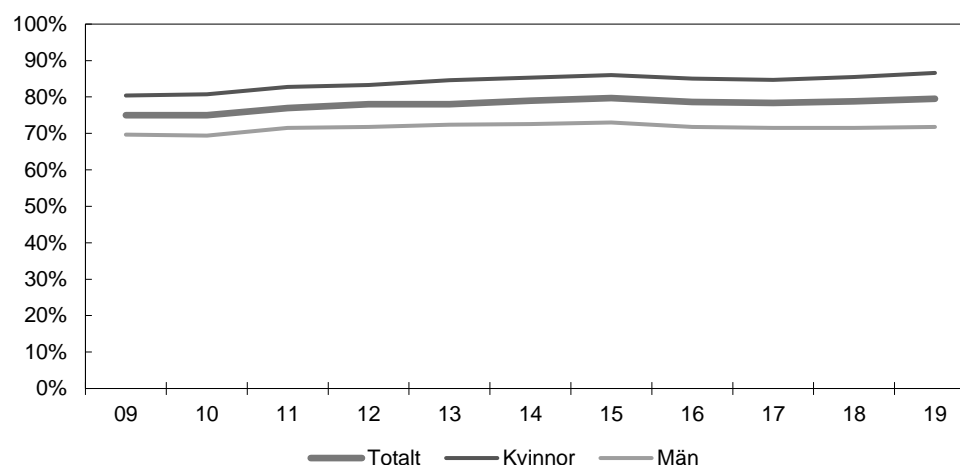


Källa: Skolverket.

Läsåret 2019/20 var 52 procent av lärarna i gymnasieskolan kvinnor och 48 procent var män. Könsfördelningen bland lärarna i gymnasieskolan har inte ändrats de senaste tre läsåren. Andelen lärare i gymnasieskolan med en pedagogisk högskoleexamen har ökat med 0,7 procentenheter sedan föregående läsår och var 79,5 procent läsåret 2019/20, se diagram 2.21. Av de lärare i gymnasieskolan som omfattas av legitimeringskravet hade 81,6 procent en legitimation med relevant behörighet läsåret 2019/20, vilket är en ökning med 0,2 procentenheter sedan föregående läsår. I gymnasieskolan omfattas bl.a. lärare i yrkesämnen av ett undantag från kravet på legitimation.

Diagram 2.21 Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskolan

Andel (%)



Källa: Skolverket.

Skillnader mellan kommuner

Gymnasieskolor finns i nära 90 procent av landets kommuner. Andelen lärare med en pedagogisk högskoleexamen varierar mellan kommunerna med som lägst 15 procent och som högst 100 procent läsåret 2019/20. I tabell 2.8 jämförs andelen lärare med en pedagogisk högskoleexamen mellan olika kommungrupper. Andelen är högst i storstäderna (90 procent i genomsnitt) och lägst i landsbygdskommunerna (73 procent i genomsnitt).

Tabell 2.8 Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskolan efter kommungrupp

Andel (%)	
Kommungrupp	
Storstäder	90
Pendlingskommun nära storstad	87
Större stad	85
Mindre stad/tätort	83
Lågpendlingskommun nära större stad	81
Pendlingskommun nära större stad	77
Pendlingskommun nära mindre stad/tätort	74
Landsbygdskommun med besöksnäring	74
Landsbygdskommun	73

Anm.: Avser heltidstjänster och kommunala skolenheter.

Källa: Skolverket.

Skillnader mellan ämnen

Andelen behöriga gymnasielärare skiljer sig stort mellan olika vanliga ämnen. Som framgår av tabell 2.9 var andelen behöriga lärare 2019/20 störst i ämnena historia, svenska och biologi och minst i svenska som andraspråk och teknik. Eftersom det finns ett särskilt undantag från kravet på legitimation för lärare i yrkesämnena respektive modersmål redovisas dessa inte.

Tabell 2.9 Andel legitimerade och behöriga lärare i gymnasieskolan per ämne

Andel (%)	
Ämne	
Historia	91
Svenska	90
Biologi	89
Religionskunskap	87
Samhällskunskap	86
Engelska	86
Kemi	86
Tyska	85
Musik	84
Fysik	83
Franska	83
Psykologi	81
Spanska	79
Matematik	79
Bild	79
Idrott och hälsa	78
Geografi	77
Filosofi	74
Naturkunskap	68
Teknik	49
Svenska som andraspråk	42

Anm.: Avser heltidstjänster. Ämnena är rangordnade efter störst andel legitimerade och behöriga lärare i gymnasieskolan.

Källa: Skolverket.

Gymnasiesärskolan

Antalet lärare i gymnasiesärskolan uppgick läsåret 2019/20 till 1 660 heltidstjänster, en ökning med 9 heltidstjänster (0,5 procent) sedan föregående läsår. Under samma period ökade antalet elever i gymnasiesärskolan med 208 elever (3,4 procent). Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har ökat med 0,1 från 3,7 till 3,8 elever per lärare. Läsåret 2019/20 var 70 procent av lärarna kvinnor och 30 procent män, vilket är en ökning av andelen kvinnor respektive minskning av andelen män med 1 procentenhet sedan föregående läsår. I gymnasiesärskolan hade 81 procent av lärarna en pedagogisk högskoleexamen läsåret 2019/20, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår. Av lärarna i gymnasiesärskolan som omfattas av legitimeringskravet hade 18 procent en legitimation och relevant behörighet läsåret 2019/20, en minskning med 1 procentenhet sedan föregående läsår.

Personalsituationen i vuxenutbildningen

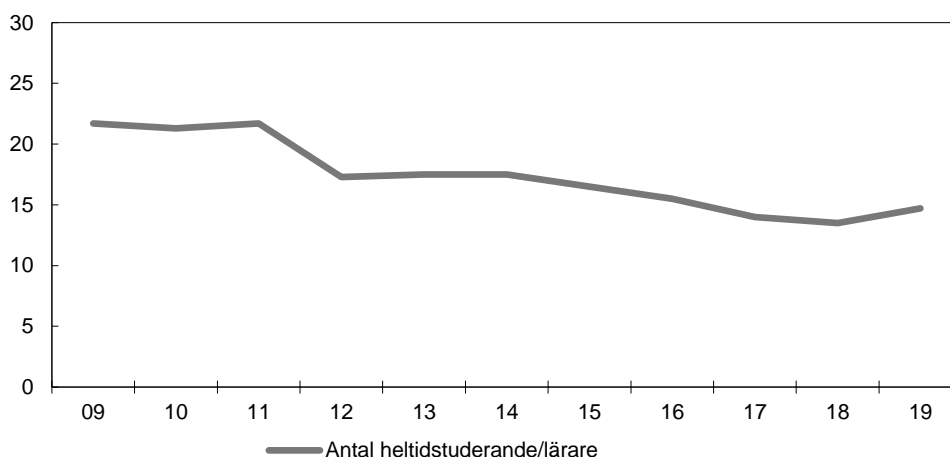
Den vuxenutbildning i Sverige som ingår i skolväsendet består av kommunal vuxenutbildning. Sedan den 1 juli 2016 respektive den 1 juli 2020 ingår utbildning i svenska för invandrare (sfi) och särskild utbildning för vuxna (särsvux) i kommunal vuxenutbildning (komvux), men i det följande redovisas särsvux, sfi och övrig komvux-utbildning var för sig.

Kommunal vuxenutbildning (komvux)

Antalet lärare i komvux uppgick läsåret 2019/20 till 2 983, en ökning med 2 heltidstjänster (0,1 procent) sedan föregående läsår. Uppgifterna avser lärare som arbetar i komvux som anordnas av kommunerna. Lärare som undervisar i verksamhet som bedrivs av en annan anordnare på entreprenad omfattas inte av statistiken. Antalet heltidsstuderande elever per lärare (heltidstjänster) har ökat sedan föregående läsår från 13,5 till 14,7, se diagram 2.22. Även dessa uppgifter avser komvux i kommunal regi.

Diagram 2.22 Antal heltidsstuderande elever per lärare (heltidstjänst) i komvux (exklusive särsvux och sfi)

Antal heltidsstuderande/lärare



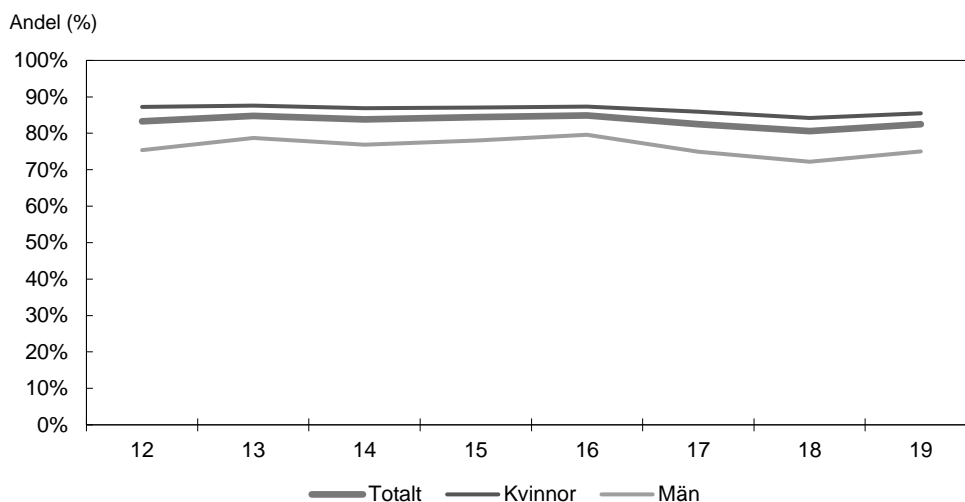
Anm.: Diagrammet omfattar endast heltidsstuderande elever och lärare i utbildning som ges av offentliga utbildningsanordnare, inte upphandlad verksamhet. Uppgifterna avser inte särsvux och sfi.

Källa: Skolverket.

Lsåret 2019/20 var 71 procent av lärarna i komvux kvinnor och 29 procent män. Andelen kvinnor har ökat och andelen män har minskat med 1 procentenhet sedan föregående läsår. Som framgår av diagram 2.23 har andelen lärare i komvux med en pedagogisk högskoleexamen ökat med 1,9 procentenheter sedan föregående läsår.

Läsåret 2019/20 hade 82,5 procent av lärarna en pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna redovisas endast för anordnare av vuxenutbildning i kommunal regi från 2012 och framåt. Av de lärare som omfattas av legitimationskravet var 75,6 procent av lärarna som undervisar i komvux på grundläggande nivå behöriga för sina ämnen, medan 75,3 procent av lärarna som undervisar på den gymnasiala nivån var behöriga. Detta innebär en uppgång med 1,6 respektive 0,3 procentenheter sedan föregående läsår.

Diagram 2.23 Andel lärare (heltidstjänster) med en pedagogisk högskoleexamen i komvux (exklusive sårvox och sfi)



Anm.: Diagrammet omfattar endast lärare i utbildning som ges av offentliga utbildningsanordnare, inte upphandlad verksamhet. Uppgifterna avser inte sårvox och sfi.

Källa: Skolverket.

Skillnader mellan ämnen

Som framgår av tabell 2.10 finns det betydande skillnader i andelen kommunalt anställda behöriga lärare mellan olika ämnen. I komvux på grundläggande nivå var andelen behöriga lärare störst i religionskunskap och minst i fysik. I komvux på gymnasial nivå var andelen behöriga lärare störst i historia och minst i svenska som andraspråk. Eftersom det finns ett särskilt undantag från kravet på legitimation för lärare i yrkesämnen respektive modersmål redovisas dessa inte.

Tabell 2.10 Andel legitimerade och behöriga lärare i komvux (exklusive särvox och sfi) per nivå och ämne

Ämne	Grundläggande nivå	Gymnasial nivå
Historia	68	94
Engelska	81	92
Biologi	77	89
Svenska	79	86
Fysik	36	84
Matematik	85	83
Kemi	42	83
Religionskunskap	88	77
Psykologi		73
Samhällskunskap	75	72
Naturkunskap		70
Filosofi		62
Svenska som andraspråk	71	50
Geografi	45	

Anm.: Avser heltidstjänster. Endast ämnen med fler än tio tjänstgörande lärare redovisas i tabellen. Ämnena är rangordnade efter störst andel legitimerade och behöriga lärare på gymnasial nivå.

Källa: Skolverket.

Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning (särvox)

Antalet lärare i särvox uppgick läsåret 2019/20 till 257 heltidstjänster, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår. Under samma period minskade antalet elever i särvox med 145 elever, en minskning med 4,1 procent. Detta innebär att antalet elever per lärare (heltidstjänst) har minskat med 0,6 elever sedan föregående läsår och är nu i snitt 13,7 elever per lärare. Av lärarna i särvox var 84 procent kvinnor och 16 procent män läsåret 2019/20. Detta är en ökning av andelen kvinnor respektive minskning av andelen män med 4 procentenheter sedan föregående läsår. Läsåret 2019/20 var andelen lärare i särvox med en pedagogisk högskoleexamen 89,8 procent, en ökning med 1,2 procentenheter sedan föregående läsår. Av lärarna i särvox hade 37 procent legitimation och relevant behörighet läsåret 2019/20, vilket är en minskning med 2 procentenheter sedan föregående läsår.

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi)

Antalet lärare i sfi uppgick läsåret 2019/20 till 3 089 heltidstjänster, en minskning med 563 heltidstjänster (18,2 procent) sedan föregående läsår. Antalet elever per lärare har ökat sedan föregående läsår, från 22,2 till 24,6. Läsåret 2019/20 var 82 procent av lärarna i sfi kvinnor och 18 procent män, vilket är en ökning av andelen kvinnor respektive minskning av andelen män med 1 procentenhet sedan föregående läsår. Av lärarna i sfi hade 76 procent en pedagogisk högskoleexamen läsåret 2019/20, vilket är en ökning sedan föregående läsår med 4 procentenheter. Andelen lärare i sfi med legitimation och relevant behörighet var 45 procent 2019/20. Detta är en ökning med 4 procentenheter sedan föregående läsår.

Läro- och förskolläroarutbildning

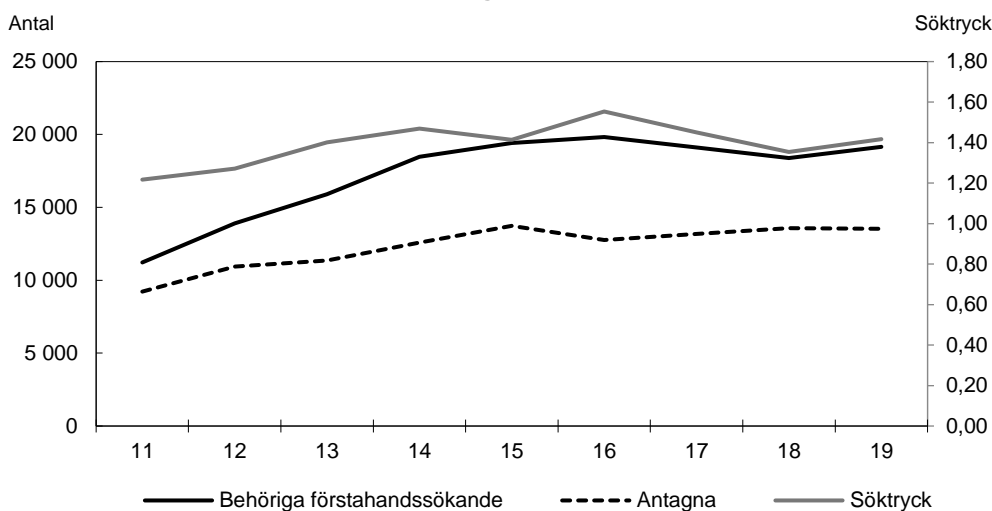
I det här avsnittet redovisas utvecklingen av antalet sökande och antagna till utbildningsprogram som leder till läro- eller förskolläroarexamina, dvs. folkhögskolläroarexamen, förskolläroarexamen, grundläroarexamen, specialläroarexamen, specialpedagogexamen, yrkesläroarexamen, ämnesläroarexamen och den tidigare läroarexamen.

Även utvecklingen av antalet nybörjare på de olika programmen och antalet examinerade lärare och förskollärare redovisas.

Sökande och antagna

I diagram 2.24 redovisas utvecklingen av antalet behöriga förstahandssökande, antalet antagna och söktrycket till lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna höstterminerna 2011–2019. Antalet behöriga förstahandssökande har ökat kraftigt sedan de lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna gjordes om 2011. Antalet behöriga förstahandssökande höstterminen 2019 uppgick till närmare 19 200 personer, en ökning med 71 procent sedan 2011. När det gäller de förstahandssökande har andelen män legat konstant runt 25 procent. Jämfört med höstterminen 2018 har antalet sökande ökat med 4 procent. Höstterminen 2018 antogs 13 500 personer, vilket motsvarar en ökning med 47 procent sedan 2011. Antalet antagna har minskat marginellt höstterminen 2019 jämfört med höstterminen 2018. Av de antagna 2019 var 27 procent män och 73 procent kvinnor. Könsfördelningen har varit relativt konstant de senaste åren.

Diagram 2.24 Antal behöriga förstahandssökande, antagna och söktryck till lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna, höstterminerna



Anm.: Avser sökande och antagna till program för folkhögskolläraryrkesexamen, förskolläraryrkesexamen, grundläraryrkesexamen, specialläraryrkesexamen, specialpedagogexamen, yrkesläraryrkesexamen, ämnesläraryrkesexamen och läraryrkesexamen. Söktryck definieras som antal behöriga förstahandssökande per antagen.

Källa: Statistiska centralbyrån.

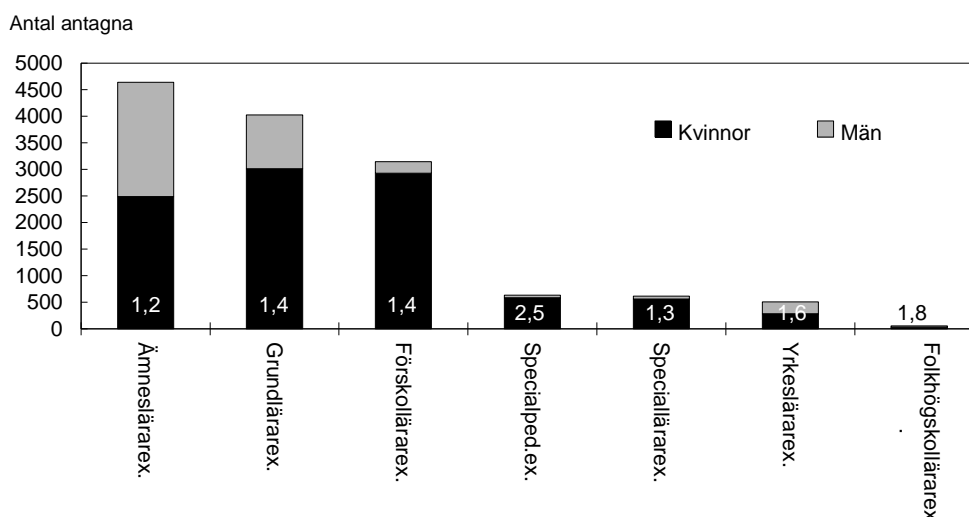
Ett vanligt sätt att mäta efterfrågan på en utbildning är genom söktrycket. Söktrycket avser antalet behöriga förstahandssökande per antagen student. I och med att måttet relaterar till antalet antagna påverkas söktrycket om antalet antagna ökar (eller minskar). Om antalet antagna ökar kan söktrycket minska utan att benägenheten att söka till utbildningen förändrats. Om man vill studera utvecklingen av intresset över tid för en utbildning är det bra att analysera söktrycket tillsammans med antalet sökande och antalet antagna. Söktrycket kan dock visa om efterfrågan på en utbildning är större än utbudet. Höstterminen 2019 var söktrycket 1,4 behöriga förstahandssökande per antagen till program inom pedagogik och lärarutbildning.

Det finns skillnader i antal sökande, antal antagna och söktryck mellan olika program. I diagram 2.25 visas antal antagna och söktryck per vissa program höstterminen 2019. Antalet antagna är störst för ämnesläraryrkesutbildningen. Där är också könsfördelningen bland de antagna jämnast med 54 procent kvinnor och 46 procent män. Även bland antagna till yrkesläraryrkesutbildningen är könsfördelningen relativt jämn med 61 procent kvinnor och 39 procent män. När det gäller övriga utbildningar är majoriteten av de antagna kvinnor. Mest skev är könsfördelningen bland de antagna till förskolläraryrkes-

utbildningen, speciallärarutbildningen och specialpedagogutbildningen där 9 av 10 antagna var kvinnor.

Söktrycket skiljer sig åt mellan de olika programmen. Specialpedagogutbildningen hade högst söktryck med 2,5 behöriga förstahandssökande per antagen. Ämneslärarutbildningen hade lägst söktryck med 1,2 behöriga förstahandssökande per antagen. Det var dock högt söktryck när det gäller den kompletterande pedagogiska utbildningen som är en kort utbildning för dem som redan läst skolämnen på högskolenivå. Höstterminen 2019 gick det 2 behöriga sökande per antagen.

Diagram 2.25 Antal antagna och söktryck per yrkesexamensprogram, höstterminen 2019



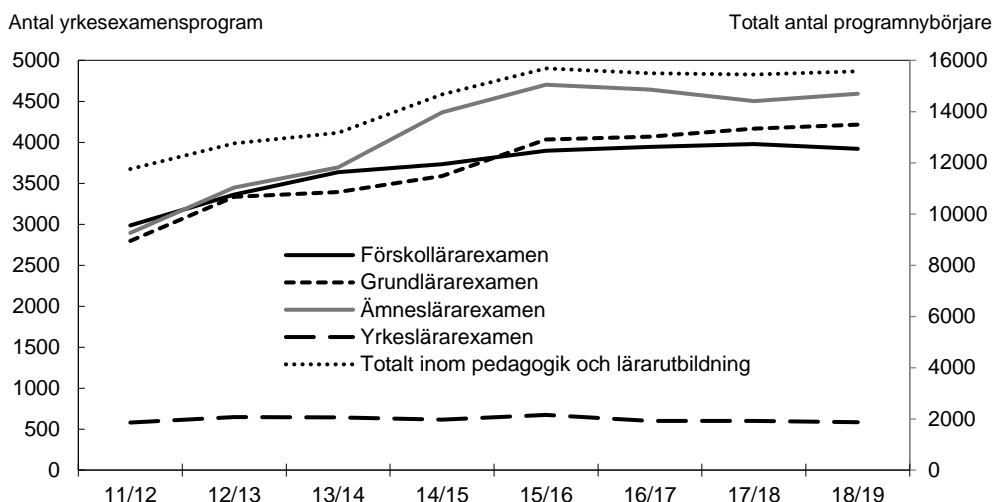
Anm.: Söktryck definieras som antal behöriga förstahandssökande per antagen och siffrorna i varje stapel anger söktryck.

Källa: Statistiska centralbyrån.

För att underlätta valet av utbildning för den som vill bli lärare eller förskollärare har regeringen gett Skolverket och Universitets- och högskolerådet (UHR) i uppdrag att informera om vägarna in i lärar- och förskolläraryrkena och lärar- och förskollärarutbildningarna. Myndigheterna har publicerat en särskild lärarutbildningsguide på webbsidan studera.nu. Syftet med guiden är att ge en överblick över de olika vägar som leder till lärar- och förskolläraryrket, framför allt med fokus på de kompletterande utbildningsvägarna till yrkena. Guiden lanserades i februari 2019 och båda myndigheterna har genomfört insatser för att sprida information om guiden. Uppdraget ska redovisas årligen till regeringen (Utbildningsdepartementet) senast den 15 oktober.

Programnybörjare

I diagram 2.26 redovisas antalet programnybörjare per vissa program läsåren 2011/12–2018/19, alltså de som har blivit antagna och också påbörjat utbildningen. Antalet nybörjare ökade fram till 2015/16 men därefter har ökningen avtagit. Totalt sett var det närmare 15 600 programnybörjare på lärar- och förskollärarutbildningarna läsåret 2018/19. Antalet programnybörjare har de senaste fyra läsåren legat på en hög nivå. Antalet har bara varit högre ett par läsår i början på 2000-talet. Annars har antalet programnybörjare varierat mellan 10 000 och 14 000 sedan mitten på 1990-talet.

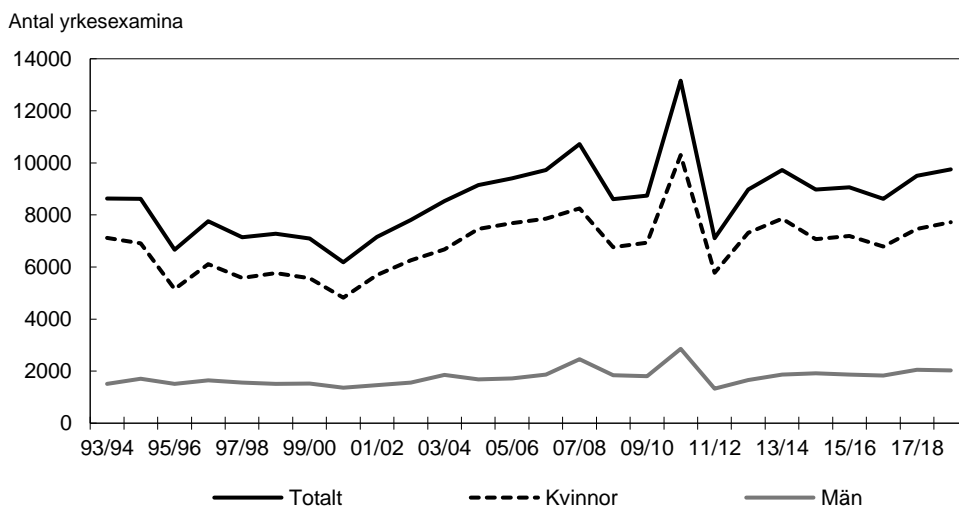
Diagram 2.26 Antal programnybörjare per yrkesexamensprogram

Anm.: På sekundäraxeln visas totalt antal programnybörjare på yrkesexamensprogram inom pedagogik och lärarutbildning (förskollärarexamen, grundlärarexamen, yrkeslärarexamen, ämneslärarexamen, folkhögskollärarexamen, speciallärarexamen, specialpedagogexamen samt ospecificerad lärarexamen).

Källa: Universitetskanslersämbetet.

Examinerade lärare och förskollärare

Diagram 2.27 visar antalet lärar- och förskollärarexamina som utfärdats sedan läsåret 1993/94. Under perioden har i genomsnitt 8 600 personer per år fått en sådan examen. Antalet examinerade var som lägst 2000/01 med omkring 6 200 examina medan antalet var som högst 2010/11 med närmare 13 200 examina. Att så många examinerades då har sannolikt att göra med det krav på legitimation för lärare och förskollärare som infördes 2011. Lsåret 2018/19 examinerades drygt 9 700 lärare och förskollärare, en ökning med nästan 3 procent sedan föregående läsår.

Diagram 2.27 Antal lärar- och förskollärarexamina

Anm.: Avser lärarutbildning för förskola och fritidsverksamhet, lärarutbildning för grundskolans lägre åldrar, ämneslärarutbildning, lärarutbildning i yrkesämne och praktiskt/estetiskt ämne, pedagogik och lärarutbildning, övrig/ospecificerad utbildning.

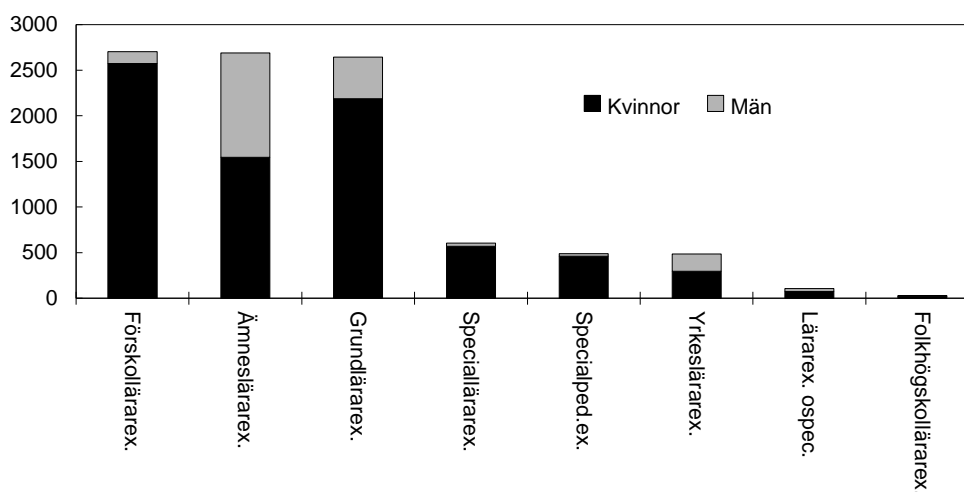
Källa: Statistiska centralbyrån.

Diagram 2.28 visar antalet examinerade efter typ av vissa examina. Den vanligaste av dessa examina var förskollärarexamen. Nästan lika många hade ämneslärarexamen eller grundlärarexamen. Könsfördelningen är ojämn bland de examinerade med totalt 79 procent kvinnor och 21 procent män. Jämnast var könsfördelningen bland

examinerade ämneslärare med 58 procent kvinnor och 42 procent män. Av dem med förskollärarexamen var 95 procent kvinnor och 5 procent män.

Diagram 2.28 Antal examina efter typ av yrkesexamen 2018/19

Antal examina



Anm.: Ämneslärarexamen innehåller även lärarexamen mot ämneslärare. Grundlärarexamen innehåller även lärarexamen för grundskolans lägre åldrar. Lärarexamen ospecificerad innehåller övriga lärarexamina.

Källa: Statistiska centralbyrån.

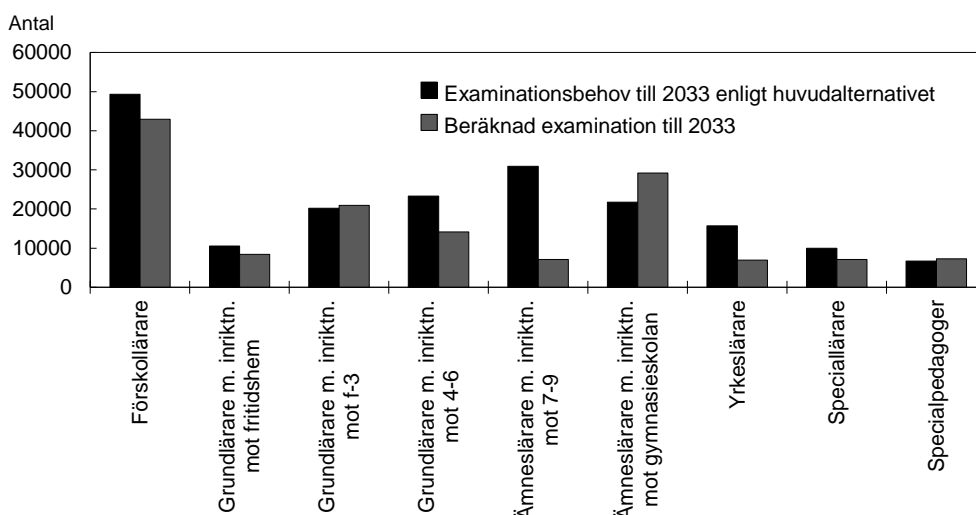
Läro- och förskolläroförsojning

Skolverket har i uppdrag att i samarbete med Universitetskanslersämbetet ta fram återkommande prognoser över skolväsendets behov av lärare och förskolläro.

Uppdraget redovisades första gången i december 2017 och därefter i december 2019 och ska även redovisas 2021.

Skolverkets läroprognos 2019

Som diagram 2.29 visar väntas examinationsbehovet kraftigt överstiga den beräknade examinationen till 2033. Antalet examinerade beräknas uppgå till ca 144 000 personer fram till 2033, vilket motsvarar en årlig examination på ca 9 600. Samtidigt beräknas det framtida examinationsbehovet vara ca 189 000, vilket motsvarar en årlig examination på 12 600. Det betyder att närmare 45 000 behöriga lärare och förskolläro kan komma att saknas 2033. Det skulle innebära en lärobrist på 36 000, en brist på förskolläro på 6 000 och en brist på lärare i fritidshem på drygt 2 000. För att undvika en framtida bristsituation skulle antalet examinerade behöva öka med 3 000 per år.

Diagram 2.29 Beräknat examinationsbehov och beräknad examination efter inriktning på lärarutbildningen, 2019–2033

Källa: Skolverket, Lärarprognos 2019 – Redovisning av uppdrag att ta fram återkommande prognoser över behovet av förskollärare och olika lärarkategorier (2019).

Under förutsättning att examensfrekvenserna ligger kvar på nuvarande nivåer skulle antalet nybörjare behöva vara i genomsnitt 19 300 per år för att uppfylla det årliga examinationsbehovet på 12 600 lärare. Det är 30 procent fler än det beräknade årliga antalet nybörjare på 14 600 per år. Skolverket har även beräknat det årliga nybörjarbehovet om examensfrekvensen ökade med 10 procentenheter. I detta räkneexempel skulle det behövas 16 700 nybörjare varje år för att täcka behovet av lärare och förskollärare fram till 2033.

I 2017 års lärarprognos beräknades bristen 2021 till ca 80 000. Den främsta förklaringen till att bristen är lägre i 2019 års lärarprognos är att behovet av lärare inte bedöms öka lika mycket som i 2017 års lärarprognos, vilket framför allt beror på en annan befolkningsprognos. I 2019 års befolkningsprognos bedöms inte ökningen av antalet barn och ungdomar vara lika kraftig framöver som i 2017 års befolkningsprognos.

Huvudmännens bedömning av personalsituationen

Enligt SCB:s Arbetskraftsbarometer 2019 råder det brist på lärare inom många inriktningar, inte minst grundlärare med inriktning mot fritidshem och förskollärare. Det råder även stor brist på lärare i matematik och NO i årskurs 7–9, yrkeslärare, speciallärare och specialpedagoger.

Arbetsgivarna uppger i något mindre utsträckning 2019 än 2018 att det är brist på lärare. Det gäller dock inte grundlärare med inriktning mot fritidshem och matematik- och NO-lärare i årskurs 7–9. När det gäller dessa lärarkategorier upplever arbetsgivarna samma stora brist som 2018. Generellt uppger arbetsgivare brist på nytexaminerade när det gäller en något lägre andel av alla undersökta utbildningar i 2019 års arbetskraftsbarometer än i 2018 års undersökning. Det gäller således inte bara lärarutbildade.

Tabell 2.11 Andel arbetsgivare som uppger brist på nytexaminerad och yrkeserfaren personal inom pedagogik och lärarutbildning

Procent

	Nytexaminerade			Yrkeserfarna		
	2010	2018	2019	2010	2018	2019
Förskollärarytbildning	36	81	67	66	78	70
Grundlärarytbildning: Fritidshem	75	80	83	72	77	76
Grundlärarytbildning: f-3 och 4-6	16	68	50	29	64	61
Ämneslärarytbildning 7-9: Matematik/NO	55	78	82	49	74	75
Ämneslärarytbildning 7-9: Språk/SO	32	70	63	43	74	60
Ämneslärarytbildning gymn.: Matematik/naturv.	38	60	49	56	56	38
Ämneslärarytbildning gymn.: Hist/samh/religion	1	26	14	4	26	8
Ämneslärarytbildning gymn.: Språk	19	45	38	22	53	33
Speciallärar- och specialpedagogutbildning	43	79	62	28	81	66
Yrkeslärarytbildning	79	62

Källa: Statistiska centralbyrån.

I 2019 års arbetskraftsbarometer tillfrågades arbetsgivarna för första gången om tillgången på yrkeslärarytbildade. Resultaten visar att bristen är stor. Åtta av tio arbetsgivare menar att det är brist på nytexaminerade yrkeslärare. Många av de framtida yrkeslärarna är i dag yrkesverksamma i sina grundprofessioner.

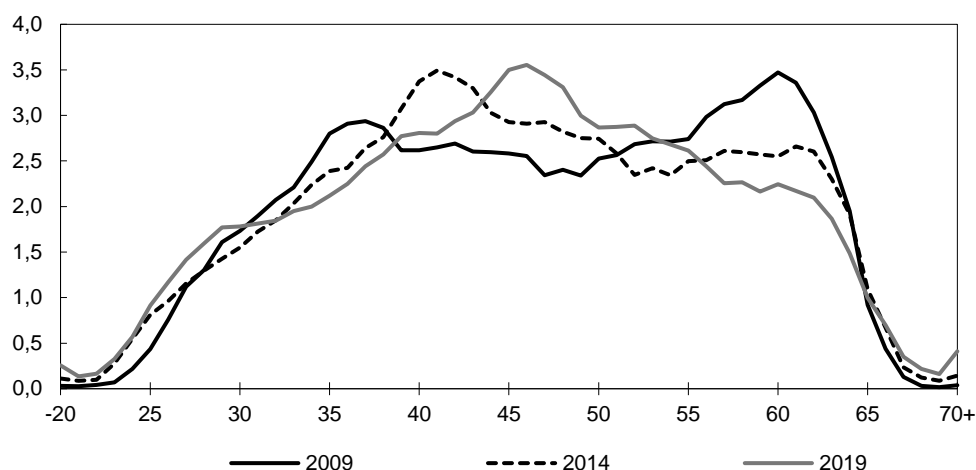
Orsaker till personalbristen

Lärartillgången påverkas av befolkningsutvecklingen, hur många som väljer att bli lärare och förskollärare, hur många som går i pension och hur många som väljer att stanna kvar i yrket. En betydande orsak till den nuvarande lärarbristen och den beräknade framtida tilltagande bristen är att för få lärare examineras i förhållande till ökningen av antalet barn och elever. Antalet barn och elever har ökat med över en halv miljon eller 22 procent under den senaste tioårsperioden. Ökningen beräknas fortsätta ytterligare några år om än i långsammare takt. Så även om fler har påbörjat lärarutbildningarna de senaste åren har antalet barn och elever ökat snabbare. Dessutom tar det några år att bli lärare. Men sett över en längre tidsperiod bidrar även yrkets minskande attraktionskraft till lärarbristen.

Antalet lärare som går i pension kan också påverka lärarsituationen. För tio år sedan såg åldersstrukturen bland lärarna annorlunda ut än i dag. Då var betydligt fler äldre. Detta har medfört att relativt många lärare har gått i pension den senaste tioårsperioden, något som har bidragit till lärarbristen. Det är inte lika många pensionsavgångar att vänta den närmaste tioårsperioden (se diagram 2.30).

Diagram 2.30 Lärarnas åldersstruktur

Procentuell fördelning

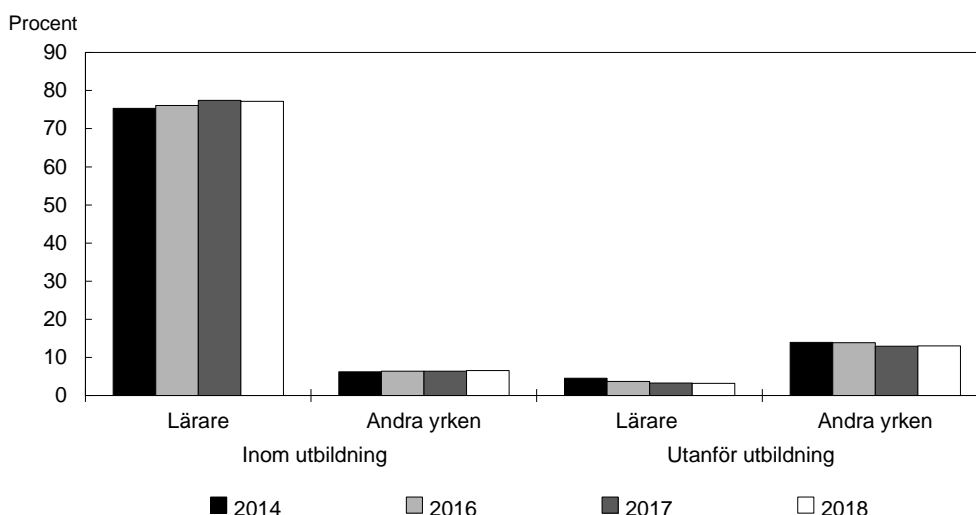


Anm.: Avser tjänstgörande lärare i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och komvux (inkl. sårux och sfi).

Källa: Statistiska centralbyrån.

Lärarbristen har sannolikt medfört att fler lärare arbetar längre upp i åldrarna. År 2009 innehades 1 900 heltidstjänster av lärare som var 65 år eller äldre. Fem år senare var antalet 2 900 heltidstjänster och 2019 hade antalet stigit till närmare 4 000 heltidstjänster.

En annan faktor som kan påverka lärarsituationen är antalet lärare som väljer att stanna kvar i yrket. SCB har kartlagt var på arbetsmarknaden som de med lärarutbildning finns. Det visar sig att de flesta lärarutbildade 2018 finns inom utbildningsbranschen, 84 procent. Det är samma andel som för 2017. Ytterligare 3 procent arbetade som lärare inom andra branscher än utbildning. Det betyder att 13 procent av de lärarutbildade, eller närmare 29 000 personer, arbetade inom andra yrken utanför utbildningsbranschen. De vanligaste branscherna är offentlig förvaltning, social omsorg och hälso- och sjukvård. Närmare hälften arbetade inom dessa branscher. En studie från IFAU visar att kvarvaron bland lärare har varit tämligen stabil över tid. Detsamma visar en studie från SCB. Enligt dessa studier är kvarvaron bland lärare i stor sett densamma som på 1980- och 1990-talet.

Diagram 2.31 Fördelning av lärarutbildade efter arbete inom respektive utanför utbildning

Anm.: Till utbildningsbranschen hör högskolor, folkhögskolor, yrkeshögskolan, gymnasieskolor, grundskolor, förskolor, kulturskolor och övriga utbildningsinstitut. Till lärare räknas personer som har yrken med krav på fördjupad högskolekompetens inom utbildning. Hit hör universitets- och högskolelärare, gymnasielärare, grundskollärare, fritidspedagoger, förskollärare och andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens.

Källa: Statistiska centralbyrån.

Skolverket fick 2017 i uppdrag att utforma en webbaserad utbildning som syftar till att ge lärare och förskollärare som återvänder till yrket möjlighet att uppdatera sina kunskaper om styrdokument för svensk skola och förskola. Under 2018 genomförde endast 62 personer kursen för återvändande lärare och 38 personer påbörjade kursen för återvändande förskollärare. Antalet återvändande lärare är betydligt större. Skolverket har inte utrett orsakerna till det relativt låga deltagandet men möjliga orsaker skulle kunna vara låg kännedom om kursen och tidsbrist hos målgruppen. Utfallet av utbildningen ska följas upp och analyseras och uppdraget ska redovisas till regeringen (Utbildningsdepartementet) senast den 18 december 2020.

Ett nytt samlat statsbidrag till huvudmän som inrättar karriärsteg för lärare

Ett nytt samlat statsbidrag till huvudmän som inrättar karriärsteg för lärare infördes 2020. I budgetpropositionen för 2019 (prop. 2018/19:1) redogörs för syfte med och konstruktion av karriärstegsreformen och i budgetpropositionen för 2020 (prop. 2019/20:1) beskrivs intentionen med en sammanslagning av de tre statsbidrag som hittills funnits för huvudmän som inrättar karriärsteg för lärare. Beloppen som avsatts för statsbidrag för inrättande av karriärsteg har ökat över tid och den nya samlade statsbidraget beräknas framöver årligen uppgå till 1 852 miljoner kronor.

Tidigare var en del av medlen avsatta för huvudmän för skolor i s.k. utanförskapsområden. Regeringen bedömde i budgetpropositionen för 2020 att bidrag för inrättande av karriärsteg för förstelärare i större utsträckning bör komma skolor och huvudmän med stora behov till del. Därför beslutade regeringen den 19 december 2019 om ett nytt, samlat bidrag till huvudmän som inrättar karriärsteg för lärare (förordningen [2019:1288] om statsbidrag till skolhuvudmän som inrättar karriärsteg för lärare), där en del av medlen viktas så att förstelärare på skolor med särskilt svåra förutsättningar med beaktande av elevernas socioekonomiska bakgrund ges ett statligt lönetillägg på 10 000 kronor i månaden. Detta medför att fler karriärtjänster kan inrättas i skolor med svåra förutsättningar. Läsåret 2019/20 ansökte åtta huvudmän om sammanlagt 292 förstelärartjänster till skolor i s.k. utanförskapsområden. Läsåret 2020/21 finns det möjlighet för 170 kommunala huvudmän att rekvirera statsbidrag för 2 182 förste-

lärare och för 45 enskilda huvudmän att rekquirera statsbidrag för 192 förstelärare till de skolor i huvudmännens verksamheter som bedöms ha särskilt svåra förutsättningar.

IFAU har presenterat sin effektutvärdering av karriärstegsreformen i rapporten *Minskar lärarrörligheten och förbättras studieresultaten av karriärstegsreformen?* (IFAU 2020:3). Sammanfattningsvis visar rapporten att 1) lärare högre upp i lönefördelningen befordras i större utsträckning 2) det lönepåslag som anges i statsbidraget får fullt genomslag på lönen för befordrade lärare 3) skolor med förstelärare har lägre personalomsättning, både en lägre sannolikhet att lärarna byter arbetsplats och en lägre sannolikhet att lärarna lämnar läraryrket 4) skolor med förstelärare har en större andel erfarna och behöriga lärare och lärare som själva hade högre avgångsbetyg från högskolan och 5) deltagande skolor förbättrar sina resultat på de nationella proven i årskurs 3 och 6 i viss utsträckning. Sammantaget tyder resultaten, som baseras på en uppföljningsperiod på 4 år, på att karriärstegsreformen kan vara ett viktigt verktyg för att höja kvaliteten i den svenska skolan.

Stödmaterial för hur lärarassistenter, socionomer och andra yrkesgrupper ska kunna avlasta lärare

Skolverket har tagit fram stödmaterial för hur lärarassistenter, socionomer och andra yrkesgrupper ska kunna avlasta lärare (U2020/00715/GV). I materialet identifierar Skolverket uppgifter som enligt skolförfattningarna behöver utföras av lärare, t.ex. att planera och genomföra undervisningen. Skolverket redogör också för områden och frågor där lärarassistenter, socionomer och andra yrkesgrupper kan avlasta lärare, t.ex. trygghet och studiero och it-relaterade frågor. Dessutom ger Skolverket lärande exempel på skolor och huvudmän som har avlastat lärare med kompletterande kompetenser. På sin webbplats har Skolverket också publicerat webbstöd för huvudmän och rektorer som vill inventera områden där kompletterande kompetenser kan avlasta lärare.

Statsbidrag för anställning av lärarassistenter

Skolverket hanterar ett statsbidrag för anställning av lärarassistenter (förordningen [2019:551] om statsbidrag för anställning av lärarassistenter), med syftet att öka lärares möjlighet att fokusera på undervisningen och uppgifter som hör till undervisningen. För 2020 avsattes 465 miljoner kronor för detta ändamål. Skolverket prognosticerar att huvudmännen kommer att nyttja 340 miljoner kronor.

Insatser för fler yrkeslärare

Skolverket redovisade i mars 2020 uppdraget att genomföra insatser som bidrar till att stärka tillgången på yrkeslärare i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning. Enligt Skolverkets redovisning (U2020/01660/GV) är den enskilt viktigaste framgångsfaktorn för att rekrytera yrkeslärare rekrytering genom de lokala och regionala nätverk som rektorer bygger upp och underhåller med hjälp av yrkeslärare, samordnare av arbetsplatsförlagt lärande (APL) och handledare. Personer som arbetar inom relevant bransch är de som i regel rekryteras som yrkeslärare. Skolverket lyfter bl.a. fram myndighetens arbete när det gäller de nationella programråden och sin utbildning för APL-handledare som viktiga insatser för fler yrkeslärare. Skolverket har också bedrivit en kommunikationskampanj där målgrupperna var potentiella yrkeslärare, huvudmän och rektorer samt branscher.

Utredning av klagomålshanteringen i skolväsendet

Regeringen har gett Statskontoret i uppdrag att utreda klagomålshanteringen i skolväsendet (U2020/03117/GV). I uppdraget ingår att ta fram rekommendationer för

hur fler ärenden kan hanteras direkt hos huvudmannen och hur lärares och rektorers dokumentation i samband med klagomål och anmälningar kan minska. Bakgrunden är att många vårdnadshavare anmäler ärenden till Statens skolinspektion utan att först ha vänt sig till huvudmannen. En konsekvens kan vara att det tar lång tid för eleven att få hjälp. Anmälningar direkt till Skolinspektionen för också med sig administrativt arbete för lärare och rektorer.

Tillkännagivande om en plan för att legitimera fler yrkesgrupper

Riksdagen har tillkännagett för regeringen att den bör återkomma till riksdagen med en plan för hur fler yrkesgrupper kan innefattas i legitimationsreformen (bet. 2013/14:UbU6 punkt 2, rskr. 2013/14:27). Den 15 september 2016 beslutade regeringen att ge en särskild utredare i uppdrag att bl.a. identifiera eventuella problem som följer av reglerna för legitimation och behörighet och bedöma om det fanns behov av att justera reglerna om legitimation och behörighet utan att reformens grundprincip förändras för att underlätta kompetensförsörjning. I detta uppdrag ingick bl.a. att överväga om undantagen från kraven på legitimation och behörighet för lärare i modersmål och i yrkesämnena borde upphöra och hur en sådan förändring i så fall skulle kunna genomföras. Om utredaren föreslog att undantagen skulle upphöra skulle utredaren föreslå en tidsplan för när undantagen för dessa lärare skulle upphöra med hänsyn till tillgången på lärare med behörighetsgivande utbildning samt föreslå insatser för hur andelen behöriga lärare i yrkesämnena och modersmål kunde öka. Utredaren skulle vidare överväga om fritidspedagoger eller motsvarande skulle omfattas av legitimationssystemet och i så fall hur en sådan förändring skulle kunna genomföras, inklusive en tidsplan för genomförandet. I juni 2017 lämnade utredaren delbetänkandet Utbildning, undervisning och ledning – reformvård till stöd för en bättre skola (SOU 2017:51). Delbetänkandet innehöll bl.a. förslag om ändring av legitimations- och behörighetsreglerna. Delbetänkandet remitterades. I mars 2018 lämnade utredaren slutbetänkandet Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling (SOU 2018:17). Betänkandet remitterades. Den 21 mars 2018 beslutade regeringen propositionen Fler nyanlända ska uppnå behörighet till gymnasieskolan och kvaliteten i förskola och fritidshem ska stärkas (prop. 2017/18:194). I propositionen föreslogs bl.a. att det undantag i skollagen (2010:800) som gav fritidspedagoger eller motsvarande möjlighet att undervisa i fritidshemmet utan legitimation och behörighet skulle tas bort. Riksdagen beslutade den 19 juni 2018 i enlighet med förslagen i propositionen och regeringen utfärdade den 20 juni 2018 den lag om ändring i skollagen som riksdagen antagit (bet. 2017/18:UbU31, rskr. 2017/18:430, SFS 1303). Övriga förslag i betänkandena bereds inom Regeringskansliet. Den 9 maj 2018 beslutade regeringen att ge en särskild utredare i uppdrag att bl.a. kartlägga behovet av åtgärder när det gäller undervisningen i modersmål och studiehandledning på modersmål i grundskolan och motsvarande skolformer. I maj 2019 lämnade utredaren betänkandet För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering – Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål (SOU 2019:18). I betänkandet finns rekommendationer om hur lärarförsörjningen inom ämnet modersmål ska kunna tryggas och utvecklas, bl.a. en mer flexibel grundlärarexamen samt ändrade krav för behörighet att undervisa i ämnet modersmål. Mot bakgrund av den brist på legitimerade och behöriga lärare som råder och att det inom överskådlig framtid fortsatt kommer att råda stor brist på sådana lärare avser regeringen inte att vidta några ytterligare åtgärder med anledning av tillkännagivandet. Att införa krav på legitimation för ytterligare kategorier av lärare inom skolan skulle inte underlätta den rådande situationen. Regeringen arbetar i stället med olika åtgärder för att öka antalet legitimerade lärare i verksamheten, t.ex. genom att i enlighet med januariavtalet, den sakpolitiska överenskommelsen mellan Socialdemokraterna, Centerpartiet, Liberalerna

och Miljöpartiet de gröna ta fram förslag om att korta den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) och höja studietakten. Detta bedöms vara mest ändamålsenligt i den nuvarande situationen med stor lärarbrist. Tillkännagivandet får därmed anses slutbehandlat.

2.8 Analys och slutsatser

Skolverkets statistik visar att antalet anställda i svensk skola har ökat de senaste åren. Totalt sett har personalen i de olika skolformerna ökat med drygt 33 600 heltidstjänster sedan 2014/15. I den statistiken ingår inte personalen i förskola, fritidshem och öppen fritidsverksamhet. Däremot ingår fler kategorier än lärare, t.ex. skolledare, annan pedagogisk personal och studie- och yrkesvägledare.

Den bild som framträder av de indikatorer som använts för att bedöma lärar- och förskollärarsituationen i skolväsendet är tudelad. Generellt ökar antalet barn och elever i de olika verksamhetsformerna men mindre än de senaste åren. Totalt sett har antalet barn och elever ökat med 1,2 procent läsåret 2018/19 jämfört med föregående läsår. Antalet lärare, förskollärare samt övrig personal inom förskola och fritidshem såsom barnskötare och fritidsledare har ökat med 0,3 procent. Ökningen har till största delen utgjorts av lärare med pedagogisk högskoleexamen. Antalet lärare utan sådan examen har bara ökat marginellt. Utvecklingen innebär en något minskad lärartäthet i flertalet verksamhetsformer. Det gäller exempelvis förskolan, grundsärskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. Samtidigt är det positivt att ökningen av lärarkåren till stor del utgjorts av lärare med pedagogisk högskoleexamen.

Personalgruppen annan pedagogisk personal, dvs. personal som har pedagogiska arbetsuppgifter men som inte bedriver egen undervisning såsom exempelvis lärarassistenter och studiehandledare på modersmål, har fortsatt att öka. Denna utveckling tyder på att huvudmännen inte bara hanterar lärarbristen genom att minska lärartätheten utan även genom att anställa annan personal som kan avlasta lärarna.

Alla skolformer har inte drabbats av minskad personaltäthet. Den pedagogiska personalen har ökat mer än elevantalet i förskoleklassen. Personaltätheten i denna skolform var minskande under lång tid, men de senaste åren har trenden brutits.

Resultatredovisningen visar också att det finns skillnader mellan kommuner och skolor i tillgången på utbildade lärare och förskollärare. I kommunerna varierar exempelvis andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen från 58 procent till 97 procent. Regeringen anser att detta är oroande och har därför genomfört satsningar riktade mot skolor med svåra förutsättningar.

Skolverkets lärarprognos visar att lärarbristen fortsätter även framöver. Bristen på lärare och förskollärare väntas 2033 uppgå till 45 000, vilket ändå är en minskning jämfört med föregående prognos som visade en brist 2031 på närmare 80 000. Den viktigaste förklaringen till lärarbristen är ökningen av antalet barn och elever som inte beräknas följas av en motsvarande ökning av antalet examinerade lärare. Trots en positiv utveckling de senaste åren med fler som söker, blir antagna till och påbörjar någon av lärarutbildningarna tycks antalet examinerade lärare och förskollärare inte räcka till för att täcka behovet.

Lsåret 2018/19 var antalet nybörjare till yrkesexamensprogrammen inom pedagogik 15 600, vilket är en ökning med 33 procent sedan 2011/12. Antalet programnybörjare på lärarutbildningarna har de senaste läsåren legat på en hög nivå och har sedan mitten på 1990-talet bara varit högre ett par år i början på 2000-talet. Enligt Skolverkets beräkningar skulle nybörjarantalet de närmaste 15 åren behöva ligga på en nivå om

drygt 19 000 för att klara lärarförsörjningen. Regeringens satsningar för att stärka läraryrkets attraktionskraft är därför viktiga för att antalet nybörjare och därmed antalet examinerade ska öka ytterligare. Andra pågående satsningar för att öka antalet utbildade lärare är fler kompletterande utbildningar till läraryrket (se avsnitt 5.3).

2.9 Politikens inriktning

Målet med regeringens politik när det gäller utgiftsområdet är att värna Sveriges position som en ledande kunskaps- och forskningsnation som präglas av hög kvalitet. Huvudprioriteringarna för politiken är att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten i skolan. Valfrihet är en grundläggande princip. Inom kommunernas vuxenutbildning, yrkeshögskolan och högskolan ska hög kvalitet i utbildningarna prioriteras och fler ska ha möjlighet att studera. Det ska finnas goda möjligheter att utbilda sig oavsett var i landet man bor och kompetensförsörjningen ska förbättras. Den fria forskningen ska värnas samtidigt som forskningspolitiken ska svara mot globala och nationella samhällsutmaningar.

Utbildning och bildning ger kunskaper och perspektiv som möjliggör personlig utveckling och skapar förutsättningar för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle. Alla barn, unga och vuxna ska ges förutsättningar att pröva och utveckla sin förmåga och sina kunskaper till sin fulla potential oberoende av sociala och ekonomiska förhållanden, ålder, könstillhörighet och funktionsnedsättning. Ett modernt utbildningssystem möjliggör ett livslångt lärande som ger varje människa möjlighet att kunna växa och fylla på med kunskap under hela livet oavsett var i landet den bor.

Jämställdhetspolitikens delmål om jämställd utbildning präglar regeringens utbildningspolitik och arbetet inom utgiftsområdet. Utbildningspolitiken bidrar även till genomförandet av Agenda 2030 och de globala hållbarhetsmålen, särskilt mål 4 om God utbildning för alla.

Stärkt kompetensförsörjning

Regeringens utbildningspolitik ska skapa förutsättningar för att ta till vara allas kompetens, möjliggöra för alla att skaffa sig ny kompetens och möta arbetsmarknadens behov. Samtidigt som det finns många som kan arbeta, har välfärden och näringslivet svårt att hitta den kompetens de behöver. Bristen på kompetens är ett tillväxthinder för svenska företag och minskar möjligheten att bibehålla och öka kvaliteten i välfärden. Regeringen har därför under flera år tillfört medel för att möjliggöra ett omfattande kunskapslyft motsvarande drygt 100 000 utbildningsplatser. De nya platserna och utbildningspolitiken i sin helhet är centrala för att på nytt få igång ekonomin när covid-19-pandemin klingar av.

Utbrottet av covid-19-pandemin har försämrat förutsättningarna på arbetsmarknaden och ökat behovet av utbildning, t.ex. är antalet som söker till universitet och högskolor rekordhøgt. Unga får svårt att få sitt första jobb, långtidsarbetslösa och personer som var arbetslösa innan krisen har det extra tufft. För dessa ger utbildning av hög kvalitet en möjlighet att stärka chanserna till arbete. Många behöver också omställningsåtgärder efter lång tid i arbetslivet. För företag och anställda som deltar i korttidsarbete kan kompetensinsatser under korttidsarbetet vara av stort värde. Satsningar inom utbildningspolitiken kommer att vara centrala för att återstarta ekonomin. För att underlätta för fler att studera har regeringen redan under 2020 gjort en rad satsningar. Många av dessa bygger vidare på tidigare satsningar inom ramen för kunskapslyftet men nya har också tillkommit. Merparten av förslagen föreslås även fortsätta under kommande år. Mer information om förslagen lämnas i respektive

avsnitt samt i utgiftsområdena 15 Studiestöd och 17 Kultur, medier, trossamfund och fritid.

Fortsatta investeringar i utbildning säkerställer kompetensförsörjningen i privat och offentlig sektor och gör det möjligt för Sverige att stärka välfärden och fortsätta konkurrera med kunskap och kompetens.

Samling för fler lärare

Alla barn och elever ska få möta kunniga och kompetenta lärare, oavsett skolform eller var i landet man bor. Regeringen prioriterar arbetet för att få fler att vilja bli och förbli lärare och omfattande insatser har genomförts (se prop. 2019/20:1 utg.omr. 16 avsnitt 2.5.3). Skolverkets senaste lärarprognos, som publicerades i december 2019, visar att om inget förändras kommer det att saknas 45 000 behöriga lärare och förskollärare 2033. Det ökande elevunderlaget ger en ökad efterfrågan på lärare och är en viktig faktor för att förklara Skolverkets prognosticerade lärarbrist. Sett över en längre tidsperiod har yrkets minskande attraktionskraft också bidragit till lärarbristen. Situationen kräver ett fortsatt intensivt arbete för fler behöriga lärare. Regeringen har därför, inom ramen för initiativet Samling för fler lärare, bjudit in nyckelaktörer inom skola och högskola för att diskutera hur fler lärare kan utbildas, hur lärarbristen kan hanteras och hur läraryrket kan bli mer attraktivt.

Regeringen kommer även fortsättningsvis att göra breda insatser för att

- få fler att påbörja och examineras från lärarutbildningarna,
- höja kvaliteten i lärarutbildningarna,
- få fler obehöriga lärare att bli behöriga,
- göra läraryrket mer attraktivt,
- hålla kvalitet i undervisningen trots att det råder lärarbrist och
- skapa fler vägar in i läraryrket.

Verksamma lärare och förskollärare behöver få goda förutsättningar för att utvecklas i sin profession och utveckla sin undervisning. En god arbetsmiljö och rätt förutsättningar för att bedriva undervisning är angeläget. Ett nationellt professionsprogram för lärare och rektorer ska inrättas. Lärar- och förskollärarutbildningarna byggs ut och rekryteringen till utbildningarna måste fortsätta öka och breddas. Möjligheterna för både behöriga och obehöriga lärare att få sina kunskaper validerade och komplettera dem måste fortsatt förbättras och det måste bli enklare för redan högskoleutbildade att komplettera sin utbildning för att bli legitimerade lärare. Samtidigt ska kvaliteten i utbildningarna höjas och kopplingen mellan teori och praktik stärkas (se avsnitt 5.3.1). Regeringen vill öka möjligheterna att arbeta och studera till lärare parallellt och stärker därför förutsättningarna för att bedriva sådan lärarutbildning.

Internationell verksamhet

Under 2020 presenterades ett förslag till ett nytt ramverk för EU-samarbetet på utbildningsområdet för nästa tioårsperiod (preliminärt Utbildning 2030). Förhandlingarna förväntas slutföras under första delen av 2021. Genom ett fortsatt aktivt deltagande i detta arbete stärker regeringen ytterligare kunskapsbasen för det nationella arbetet inom utbildningsområdet. Även erfarenheterna från olika internationella sammanhang om covid-19-pandemins påverkan på utbildnings- och forskningsområdet väntas påverka inriktningen på det fortsatta internationella arbetet. OECD-studierna PISA och PIAAC är fortsatt prioriterade och för närvarande pågår förberedelser inför PISA 2021 och PIAAC 2022.

I oktober 2021 står Sverige värd för ett internationellt högnivåforum i Malmö om hågkomst av Förintelsen och om bekämpande av antisemitism. Forumets övergripande syfte är att deltagarna – bl.a. stats- och regeringschefer, forskare och det civila samhällets aktörer – ska vidta konkreta åtgärder relaterade till forumets teman.

2.10 Den årliga revisionens iakttagelser

Universitetskanslersämbetet har fått en revisionsberättelse med reservation avseende sin årsredovisning för 2019. En reservation innebär att Riksrevisionen bedömer att årsredovisningen, utöver de brister som beskrivs, ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild. Se vidare avsnitt 5.6.

2.11 Miljöledningsrapporter

Statliga myndigheter ska utveckla miljöledningssystem och årligen redovisa miljöledningsarbetet till Regeringskansliet och Naturvårdsverket enligt förordningen (2009:907) om miljöledning i statliga myndigheter. I enlighet med förordningen lämnar de myndigheter inom Utbildningsdepartementets område som omfattas av förordningen sina miljöledningsrapporter till Utbildningsdepartementet.

3 Barn- och ungdomsutbildning

3.1 Mål för området

Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Målen för området ligger i linje med Sveriges genomförande av mål 4 i Agenda 2030, som syftar till att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.

3.2 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

De indikatorer som redovisas belyser de delar av måluppfyllelse och resultat som regeringen bedömer är centrala. Redovisningen av resultat inom utgiftsområdet är uppdelad på verksamheter. Inom varje avsnitt redovisas i förekommande fall indikatorer och övriga resultat. All individbaserad statistik redovisas uppdelat på kön om dessa uppgifter är tillgängliga. De uppgifter som redovisas om kostnader för 2019 bygger på preliminär statistik. I bedömningen vägs det även in resultat från rapporter och undersökningar från t.ex. Statens skolverk.

Följande indikatorer används för att mäta måluppfyllelsen för förskolan och grundskolan:

- Deltagande i förskola. Andelen barn i åldern 3–5 år som är inskrivna i förskola.
- Resultat på nationella prov i grundskola.
- Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga grundskolans ämnen i årskurs 9.
- Andelen elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program.
- Resultat i internationella studier avseende grundskola som PISA, TIMSS och PIRLS i de fall någon ny studie presenterats sedan föregående års budgetproposition.
- Lärarbehörighet och personalens utbildning. Denna indikator redovisas i avsnitt 3.6.

Som en följd av den översyn som gjorts av resultattexterna har resultatindikatorerna andelen 6-åringar inskrivna i förskoleklass, genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 och elevers trygghet i grundskolan utgått.

Följande indikatorer används för att bedöma gymnasieskolans måluppfyllelse:

- Resultat på nationella prov.
- Genomsnittlig betygspoäng.
- Andel elever som slutfört utbildningen inom tre år.
- Andel elever som uppnått kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning inom tre år.
- Lärarbehörighet och personalens utbildning. Denna indikator redovisas i avsnitt 2.6.

Som en följd av den översyn som gjorts av resultattexterna har resultatindikatorerna andelen unga kvinnor och män från det underrepresenterade könet som fullföljer utbildningen på program med ojämn könsfördelning och elevers trygghet i gymnasieskolan utgått.

3.3 Resultatredovisning

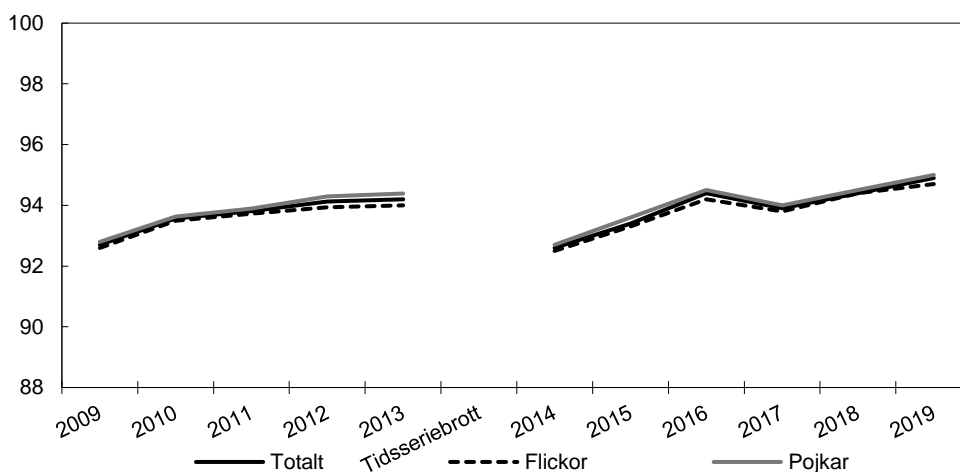
3.3.1 Förskolan

Hösten 2014 samlades uppgifter in på individnivå för första gången i förskolan. Dessutom samlades uppgifter in från varje huvudman, såväl kommunal som enskild. Tidigare lämnade kommunerna uppgifter för både kommunal och fristående verksamhet. Vid den första insamlingen uppstod dock ett bortfall för vissa enskilda huvudmän. Detta innebär ett tidsseriebrott som försvårar möjligheterna att göra rättvisande jämförelser över tid. Hösten 2019 lämnade huvudmännen in uppgifter om barn och personal för 99 procent av verksamheterna.

Indikator: Deltagande i förskola

Diagram 3.1 Andelen barn i åldern 3–5 år inskrivna i förskola

Procent



Källa: Skolverket.

Andelen inskrivna barn i åldern 3–5 år i förskolan ökade mellan 2009 och 2013. År 2014 skedde en minskning, som dock bedöms hänga samman med det tidsseriebrott som uppstod i och med den förändrade insamlingen av uppgifter. Därefter har andelen inskrivna barn i åldern 3–5 år fortsatt att öka t.o.m. 2017 då en liten minskning skedde. År 2019 var andelen inskrivna barn 94,9 procent. Över tid har andelen pojkar som varit inskrivna i förskolan varit något större än andelen flickor, vilket hänger ihop med könsfördelningen bland barn i åldern 1–5 år. Under 2019 var

andelen inskrivna pojkar och flickor ungefär lika stor: 95,0 procent respektive 94,7 procent.

Ser man till hela målgruppen för förskolan så var 85,4 procent av landets alla 1–5-åringar inskrivna i förskolan. Med undantag för den marginella minskningen 2017 i åldersgruppen 3–5 år har andelen inskrivna barn i alla åldersgrupper ökat under den senaste tioårsperioden.

Överlag är barn med svensk bakgrund i högre utsträckning inskrivna i förskolan än barn med utländsk bakgrund. Med svensk bakgrund avses barn födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige. Med utländsk bakgrund avses barn födda utomlands eller barn födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. (I avsnittet gäller dessa definitioner även för elever.) År 2019 var 85,8 procent av barnen med svensk bakgrund i åldersgruppen 1–5 år inskrivna i förskolan medan 81,7 procent av barnen med utländsk bakgrund i denna åldersgrupp var inskrivna i förskolan. Det fanns ingen större skillnad mellan flickor och pojkar.

Barn och barngrupper

Hösten 2019 var 521 885 barn inskrivna i förskolan, varav 48,4 procent var flickor och 51,6 procent var pojkar, vilket följer könsfördelningen i befolkningen för barn i förskoleålder. Av alla barn i förskolan 2019 gick knappt 21 procent i en fristående förskoleenhet, vilket är en liten ökning jämfört med 2018. Drygt hälften av alla inskrivna barn i förskolan var 1–3 år.

Hösten 2019 fanns det ungefär 19 200 nyinvandrade barn (ca 10 000 pojkar och ca 9 200 flickor) och 4 100 barn med okänd bakgrund inskrivna i förskolan, vilket motsvarar ungefär 4,5 procent av de inskrivna barnen i förskolan. Detta är en marginell minskning av inskrivningen jämfört med 2018 då andelen uppgick till 4,8 procent. Med nyinvandrad avses enbart folkbokförda barn som är födda utomlands, som har båda föräldrarna födda utomlands, och som har kommit till Sverige under de senaste fyra åren. Med barn med okänd bakgrund avses barn som saknar personnummer i de register som används vid insamlingen. En anledning till att personnummer saknas kan vara att barnet inte är folkbokfört i Sverige. Bland barn med okänd bakgrund finns bl.a. barn som nyligen kommit till Sverige genom anhöriginvandring eller barn som söker asyl. Även barn som vistas i landet utan stöd av myndighetsbeslut eller författning finns i gruppen barn med okänd bakgrund liksom barn med skyddade personuppgifter. (I detta avsnitt används även begreppen nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund utifrån samma definitioner.)

När det gäller barngruppernas storlek (antal inskrivna barn per barngrupp) gick det i genomsnitt 15,0 barn per grupp 2019 (14,9 i kommunala förskolor och 15,1 i fristående förskolor), vilket är under genomsnittet 2018 som var 15,4. Under den senaste tioårsperioden har barngruppernas storlek först varit relativt konstant – mellan 2009 och 2015 varierade den genomsnittliga gruppstorleken mellan 16,8 och 16,9 barn – och har därefter kontinuerligt minskat sedan 2015.

Kostnader

Den totala kostnaden för förskolan uppgick till 81,1 miljarder kronor 2019. Detta innebär en ökning med 1,3 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per inskrivet barn var i genomsnitt 156 100 kronor, vilket är en marginell ökning jämfört med föregående år.

3.3.2 Annan pedagogisk verksamhet

Barn i pedagogisk omsorg

I takt med att en allt större andel barn går i förskolan har andelen barn i pedagogisk omsorg minskat. Andelen av alla barn i åldern 1–5 år som var inskrivna i pedagogisk omsorg var 1,6 procent under 2019. Andelen har stadigt minskat under flera år. Fem år tidigare uppgick andelen till 2,3 procent. Antalet barn som hösten 2019 var inskrivna i pedagogisk omsorg var 10 615, att jämföra med 14 681 hösten 2014. Det fanns ingen större skillnad mellan andelen flickor och pojkar som var inskrivna i pedagogisk omsorg 2019.

Öppna förskolor och fritidsverksamheter

Hösten 2019 fanns det totalt 501 öppna förskolor i landet. Antalet öppna förskolor har under den senaste tioårsperioden varierat mellan 439 och 501 enheter. Öppna förskolor erbjöds i 218 kommuner 2019. Det är fler kommuner än någon gång tidigare under den senaste tioårsperioden.

Hösten 2019 fanns det 605 öppna fritidsverksamheter. Antalet öppna fritidsverksamheter har under den senaste tioårsperioden varierat mellan 578 och 676 verksamheter.

Kommuner som erbjuder omsorg under kvällar, nätter och helger

Hösten 2019 var drygt 4 800 barn i åldern 1–12 år inskrivna i omsorg under obekvämt arbetstid, dvs. vardagar mellan klockan 19–06 och på helger. Det motsvarar ca 0,5 procent av alla barn i åldersgruppen som var inskrivna i fritidshem, förskola eller pedagogisk omsorg. Sett till antal barn innebär detta en ökning under den senaste tioårsperioden. År 2009 var ca 3 800 barn inskrivna i omsorg under obekvämt arbetstid. Däremot var andelen densamma 2009, det vill säga ca 0,5 procent av alla barn som var inskrivna i fritidshem, förskola eller pedagogisk omsorg.

Hösten 2019 erbjöd 202 kommuner sådan omsorg, vilket är en ökning med nästan 70 procent jämfört med 2009 då 119 kommuner erbjöd denna form av omsorg.

Kostnader

Den totala kostnaden för pedagogisk omsorg uppgick till knappt 1,3 miljarder kronor 2019. Det innebär en minskning med 9,1 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per inskrivet barn var i genomsnitt 114 700 kronor, vilket är en minskning med 5,1 procent i jämförelse med föregående år.

3.3.3 Förskoleklassen

Elever

Förskoleklassen är fr.o.m. höstterminen 2018 en obligatorisk skolform inom skolväsendet. Läsåret 2019/20 gick det 121 956 elever i förskoleklass. Det är det tredje största antalet sedan skolformens införande hösten 1998 (uppgiften är inklusive barn i förskoleklass med statlig huvudman). Nästan samtliga, 98,7 procent, var elever som fyllde sex år under 2019. Av alla elever som var inskrivna i förskoleklassen var 48 procent flickor och 52 procent pojkar, vilket följer könsfördelningen i befolkningen för barn i förskoleklassålder. 10,9 procent gick i en verksamhet med enskild huvudman, vilket är en marginell ökning jämfört med föregående år.

Kostnader

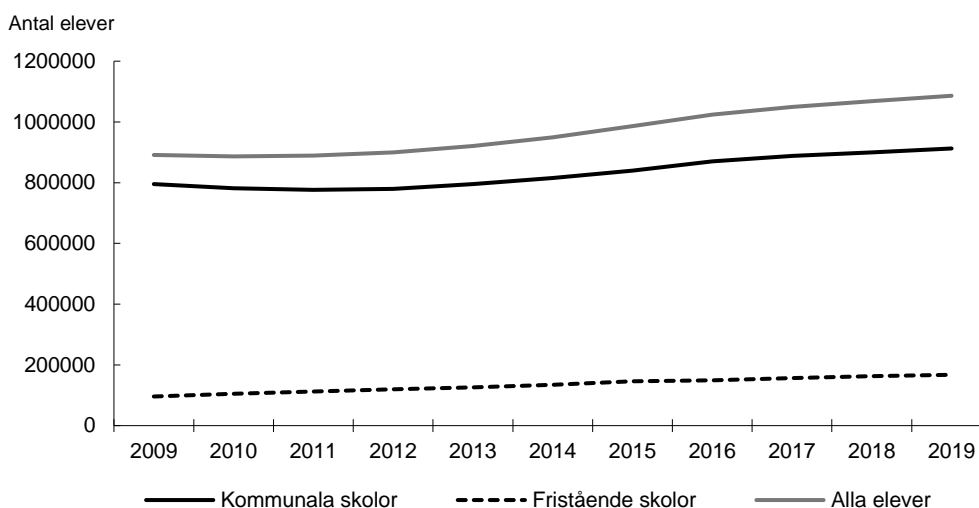
Den totala kostnaden för förskoleklass uppgick till knappt 8 miljarder kronor 2019, vilket är en ökning med 4,9 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per elev var i genomsnitt 65 700 kronor, vilket är en ökning med 3,6 procent.

3.3.4 Grundskolan

Elever och skolor

Under de senaste tio åren har elevantalet i grundskolan kontinuerligt ökat, särskilt i fristående skolor, och uppgick läsåret 2019/20 till 1 086 180 elever, vilket var en ökning med knappt två procent jämfört med föregående läsår. (Uppgiften är inklusive elever i sameskola.)

Diagram 3.2 Elevutveckling i grundskolan



Källa: Skolverket.

Av alla elever i grundskolan läsåret 2019/20 var andelen flickor 48,6 procent och andelen pojkar 51,4 procent, vilket följer könsfördelningen för barn i grundskoleålder. I kommunala skolor var 48,3 procent flickor och 51,7 procent pojkar och i fristående skolor var 50,3 procent flickor och 49,7 procent pojkar. Det är således något fler flickor än pojkar som går på en fristående grundskola och detta förhållande gällde även föregående läsår. Andelen elever som gick i fristående grundskolor var ca 15 procent.

Antalet nyinvandrade elever i grundskolan uppgick läsåret 2019/20 till 60 681 (31 593 pojkar och 29 088 flickor), vilket motsvarar en andel om 5,6 procent. Motsvarande antal och andel elever med okänd bakgrund uppgick till 10 770 och 1 procent. Såväl nyinvandrade elever som elever med okänd bakgrund var ojämnt fördelade över landet mellan olika huvudmän och skolenheter. Av de nyinvandrade eleverna och eleverna med okänd bakgrund gick 93 procent i kommunala skolenheter läsåret 2019/20.

Lsåret 2019/20 fanns det 3 982 kommunala skolenheter och 823 skolenheter med enskild huvudman inom grundskolan.

Kostnader

Den totala kostnaden för grundskolan uppgick till 123,7 miljarder kronor 2019, vilket är en ökning med 2,6 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per elev var i genomsnitt 115 300 kronor, vilket är en ökning med 1,0 procent jämfört med föregående år.

Indikator: Resultat på nationella prov

Nationella prov genomförs i vissa ämnen i grundskolans årskurs 3, 6 och 9, specialskolans årskurs 4, 7 och 10 samt i sameskolans årskurs 3 och 6. Syftet med proven är

att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av uppnådda kunskapskrav.

Provresultaten ger inte en heltäckande bild av elevernas kunskaper i ett ämne eftersom alla delar av kursplanen inte prövas, men bidrar med underlag för en analys av i vilken utsträckning målen för utbildningen nås. Att urvalet av kunskapsområden som prövas kan variera mellan åren är en faktor som påverkar resultatens jämförbarhet över tid, varför de resultat som redovisas endast avser 2019.

Som indikator på måluppfyllelse används andelen elever, uppdelat på flickor och pojkar, som har nått kravnivån eller fått minst provbetyget E på de nationella proven i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik.

I flertalet av de redovisade provresultaten har flickor bättre resultat än pojkar. Vidare har bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå och tiden för när elever födda utomlands påbörjat sin skolgång i Sverige betydelse för resultaten.

Årskurs 3

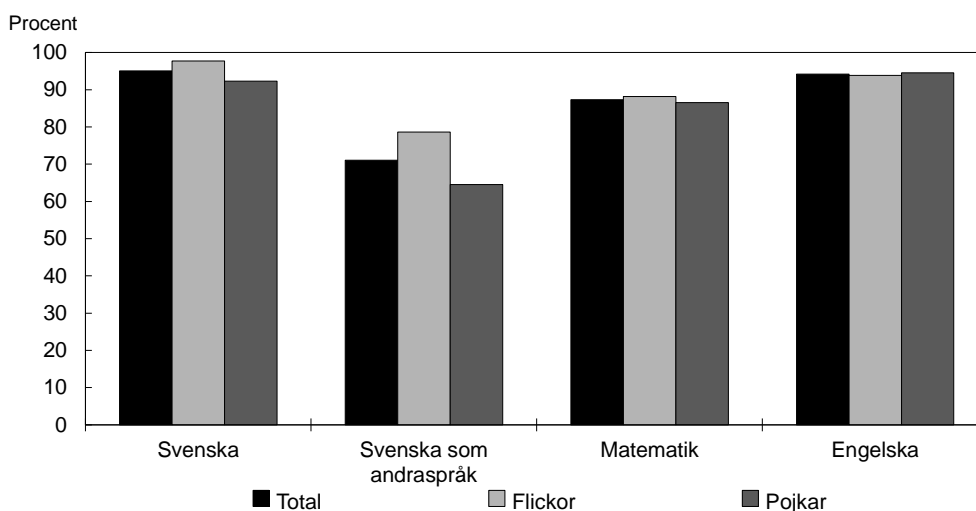
De nationella proven i årskurs 3 består av flera kortare delprov där resultaten bedöms utifrån om eleverna uppnått eller inte uppnått kravnivån på delprovet. Proven är inte konstruerade för en sammanvägning, alltså att eleven ska ha klarat ett visst antal delprov eller poäng för att anses ha klarat provet.

I svenska varierar andelen elever som uppnått kravnivån i de olika delproven mellan 90 och 98 procent. För de elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är andelen lägre och uppgår till mellan 73 och 92 procent. I båda ämnena är andelen elever som uppnått kravnivån högst i delprovet som prövar muntlig förmåga. I svenska har minst andel elever uppnått kravnivån i delprovet om stavning och interpunktion medan det i svenska som andraspråk är minst andel elever som har uppnått kravnivån i delprovet om läsning av berättande text. I båda ämnena har flickor i högre grad än pojkar uppnått kravnivån i de olika delproven.

I matematik varierar andelen elever som uppnått kravnivån i de olika delproven mellan 79 och 94 procent. Andelen är högst i delprovet om mönster och matematiska likheter och minst i delprovet om skriftliga räknemetoder – subtraktion. Det är viss skillnad mellan flickors och pojkars resultat i de olika delproven och vilken grupp som har högst resultat varierar.

Årskurs 6

Resultaten från de nationella proven i årskurs 6 i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska redovisas i diagrammet nedan.

Diagram 3.3 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 6 våren 2019

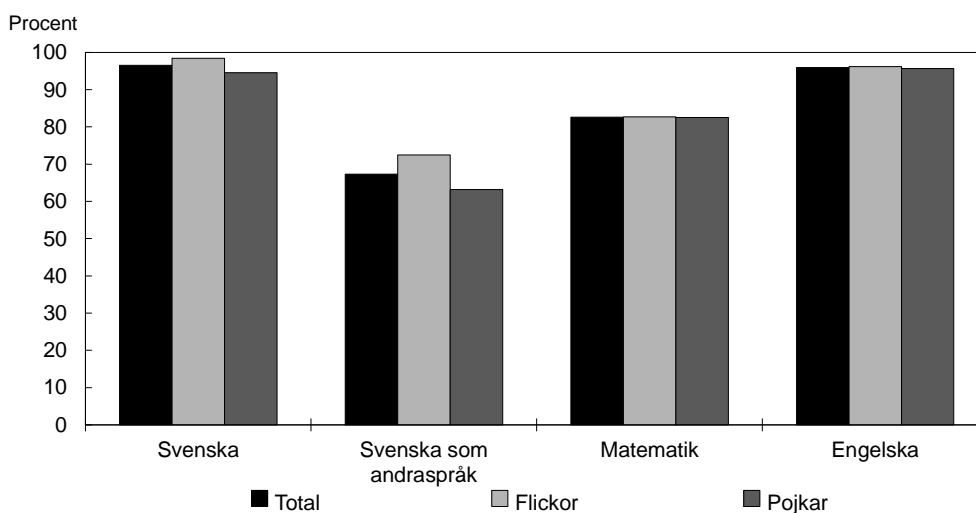
Källa: Skolverket.

I svenska fick 95 procent av eleverna som genomfört samtliga delprov lägst provbetyget E. Motsvarande andel var 71 procent i svenska som andraspråk, 87 procent i matematik och 94 procent i engelska.

I ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik var det en större andel flickor än pojkar som fick minst provbetyget E. Det var inte några större skillnader mellan flickors och pojkars resultat i engelska.

Årskurs 9

Resultaten från de nationella proven i årskurs 9 i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska redovisas i diagrammet nedan.

Diagram 3.4 Andelen elever som fått minst provbetyget E i nationella prov i årskurs 9 våren 2019

Källa: Skolverket.

Andelen elever i årskurs 9 som våren 2019 fick minst provbetyget E i svenska var 97 procent. Motsvarande andel var 67 procent i svenska som andraspråk, 83 procent i matematik och 96 procent i engelska. I samtliga av dessa ämnen var det en större andel flickor än pojkar som fick minst provbetyget E. Genomgående för resultaten

från proven i svenska, svenska som andraspråk och engelska var att störst andel uppnådde A–E i delprovet som prövar muntlig förmåga.

Det finns vissa bakgrundsfaktorer som generellt påverkar elevernas resultat på de nationella proven. Exempelvis varierar resultaten på proven i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska för årskurs 9 beroende på föräldrarnas utbildningsnivå. Elever vars föräldrar har kortare utbildning har generellt lägre resultat än elever vars föräldrar har en längre utbildning. Ytterligare en sådan bakgrundsfaktor är tiden för när elever som är födda utomlands har påbörjat sin skolgång i Sverige. Resultaten på provet i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska för elever i årskurs 9 är exempelvis generellt lägre för de elever som invandrat vid eller efter ordinarie skolstart än för de elever som har invandrat före ordinarie skolstart.

Indikator: Betyg

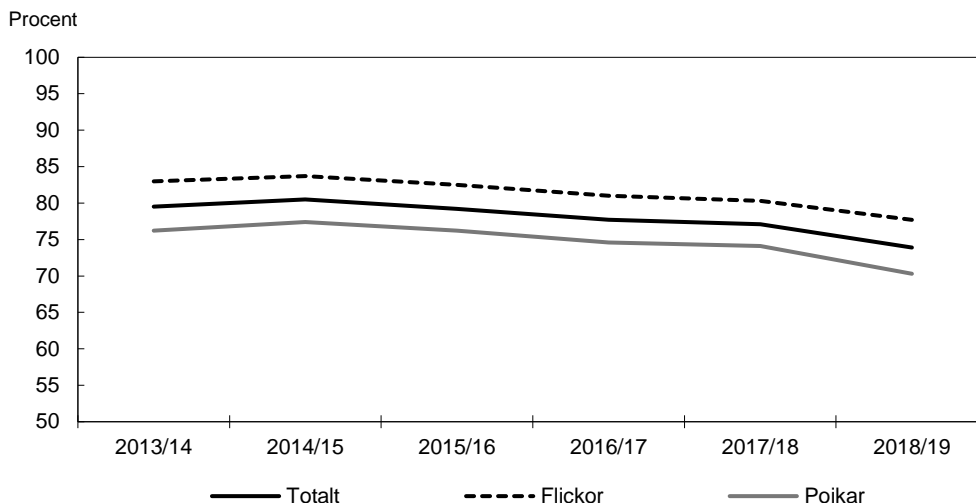
I målet för verksamhetsområdet ingår att utbildningen ska främja elevernas utveckling och lärande. Den indikator som används för att följa denna del av målet när det gäller grundskolan är andelen elever som fått minst betyget E i samtliga ämnen i slutbetyget i årskurs 9. Måluppfyllelsen har följts under många år för elever som lämnar årskurs 9. Från och med läsåret 2012/13 har betyg från årskurs 6 införts vilket gör det möjligt att följa måluppfyllelsen även för elever som lämnar denna årskurs.

En faktor att ta hänsyn till när det gäller betygsutvecklingen som indikator är att det finns konstaterade brister i likvärdigheten vid bedömning och betygssättning. Detta redogörs för utförligare under bedömningsgrunden Likvärdig betygssättning längre fram i avsnittet.

Årskurs 6 – andelen elever som fått minst betyget E i samtliga ämnen

Andelen elever i årskurs 6 som fått minst betyget i E i samtliga ämnen som de har läst uppgick våren 2019 till 73,9 procent, vilket är en minskning jämfört med föregående år då motsvarande andel uppgick till 77,1 procent. Från och med hösten 2018 finns kunskapskrav i moderna språk, både som elevens val och som språkval, i årskurs 6 och Skolverket har för första gången samlat in betygen i ämnet. Det faktum att det sätts betyg i fler ämnen i årskurs 6 från och med 2019 påverkar delvis betygsresultaten. Omkring hälften av minskningen mellan våren 2018 och 2019 kan förklaras med att statistiken nu omfattar betyg i moderna språk.

Flickor hade i högre utsträckning än pojkar godkända betyg i samtliga ämnen (77,7 procent jämfört med 70,3 procent). För både flickor och pojkar minskade dock andelen elever som uppnått godkända betyg i samtliga ämnen våren 2019. Sedan betyg infördes i årskurs 6 läsåret 2012/13 har skillnaden mellan andelen flickor och andelen pojkar som uppnått godkända betyg i alla ämnen legat mellan ca 6–7 procent.

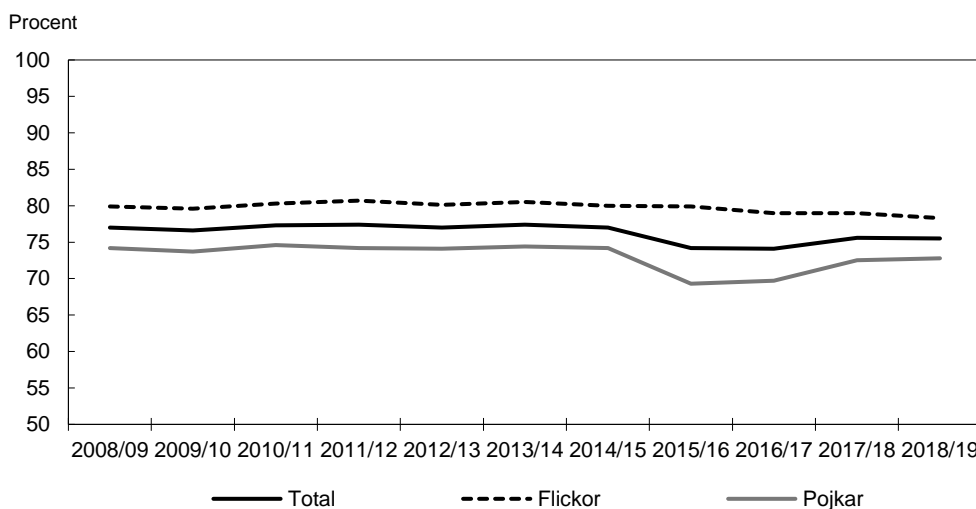
Diagram 3.5 Andelen elever i årskurs 6 som uppnått godkända betyg i alla ämnen

Anm.: Alla elever får inte undervisning i samtliga ämnen i årskurs 6. Vissa elever får ämnesövergripande undervisning i de natur- och samhällsorienterande ämnena och ges då ett sammanfattande blockbetyg. Sedan hösten 2018 kan dessutom betyg sättas i både moderna språk som språkval och i moderna språk som elevens val i olika språk i slutet av årskurs 6. Denna variation påverkar jämförbarheten i resultaten över tid.

Källa: Skolverket.

Årskurs 9 – andelen elever som fått minst betyget E i samtliga ämnen

I diagrammet nedan visas andelen elever i årskurs 9 som fått ett godkänt betyg i alla ämnen.

Diagram 3.6 Andelen elever i årskurs 9 som uppnått godkända betyg i alla ämnen

Källa: Skolverket.

Under de senaste läsåren har mellan 74 och 77 procent av eleverna avslutat årskurs 9 med ett godkänt betyg i alla ämnen. Den minskning som framgår läsåret 2015/16 vad gäller andelen pojkar som uppnått godkända betyg i alla ämnen hänger sannolikt samman med förändringar i elevsammansättningen, där andelen pojkar som var nyinvandrade eller hade okänd bakgrund – och därmed kortare tid i svensk skola – uppgick till 13 procent. Läsåret dessförinnan uppgick denna andel till 6 procent. Andelen elever som vårterminen 2019 fick minst betyget E i alla ämnen i årskurs 9 uppgick till 75,5 procent, vilket är i nivå med förra året (75,6 procent).

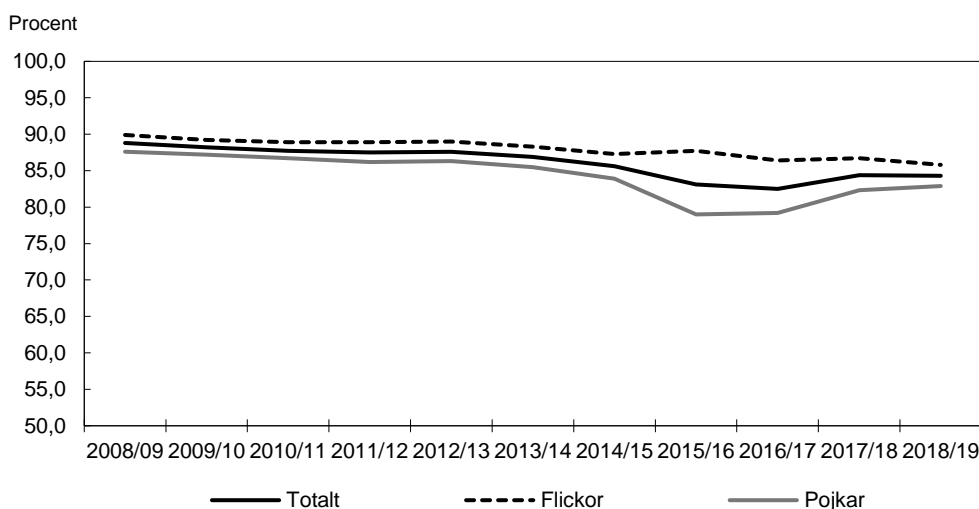
Det finns skillnader i måluppfyllelse mellan de olika ämnena. Ämnen där störst andel elever uppnått kunskapskraven är moderna språk läst som elevens val följt av slöjd. Ämnen där minst andel elever uppnått kunskapskraven är svenska som andraspråk

och matematik. Det är en större andel flickor än pojkar som uppnått kunskapskraven i alla ämnen utom idrott och hälsa.

Indikator: Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program

Tidigare krävdes minst betyget Godkänt i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska för att vara behörig till samtliga nationella program i gymnasieskolan. Från och med höstterminen 2011 har behörighetskraven skärpts. Behörighetsbestämmelserna innebär att det för yrkesprogrammen krävs minst betyget E i ovanstående ämnen och i ytterligare fem ämnen (inte reglerat vilka), medan det för högskoleförberedande program krävs minst betyget E i ovanstående ämnen och i ytterligare nio ämnen, som är reglerade beroende på val av program (dock ej för det estetiska programmet).

Diagram 3.7 Behörighet till något av gymnasieskolans nationella program



Anm.: Indikatorn innebär ett tidsseriebrott vid jämförelser med tidigare år. Men eftersom måluppfyllelsen i ämnet matematik – för vilket lägst betyget E krävs – både nu och tidigare haft störst betydelse för om eleven blir behörig till gymnasieskolans nationella program kan ändå en trendjämförelse göras mellan det tidigare gymnasiebehörighetsmättet och mättet som anger andelen elever som är behöriga till yrkesprogrammen.

Källa: Skolverket.

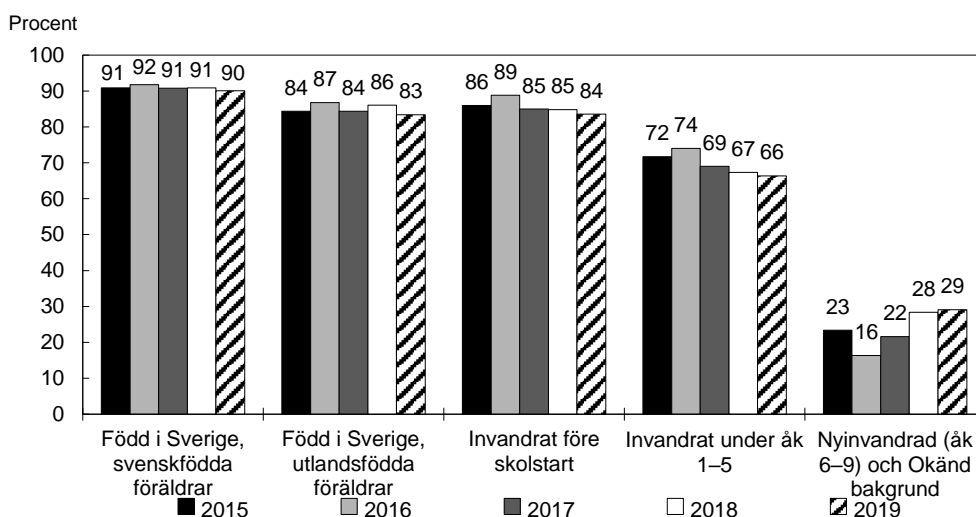
Våren 2019 var totalt 84,3 procent av eleverna som gick ut grundskolan behöriga till gymnasieskolans nationella program: 85,8 procent av flickorna och 82,9 procent av pojkarna. Jämfört med våren 2018 har andelen behöriga pojkar ökat med 0,5 procentenheter medan andelen behöriga flickor har minskat med 0,8 procentenheter. Totalt sett var andelen behöriga våren 2019 ungefär densamma som våren 2018 (84,4 procent). Drygt 17 600 elever saknade behörighet till ett nationellt program.

Behörighet uppdelat på elevernas bakgrund

Genomgående för resultaten är att bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå och tiden i svensk skola spelar roll för elevernas behörighet till gymnasieskolan. Sådillvida är t.ex. elever med minst en förälder med en eftergymnasial utbildning i större utsträckning behöriga till gymnasieskolan jämfört med elever vars föräldrar har högst en gymnasieutbildning. Vidare är exempelvis utlandsfödda elever som har invandrat till Sverige före skolstart i större utsträckning behöriga jämfört med elever som har färre år i svensk grundskola.

I diagrammet nedan redovisas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram utifrån svensk och utländsk bakgrund.

Diagram 3.8 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat på elevernas bakgrund, vt. 15 – vt. 19



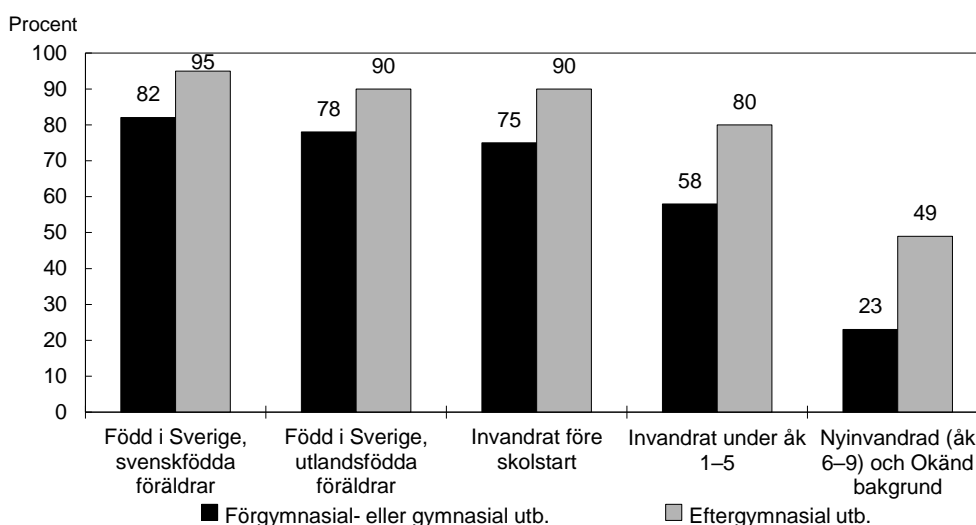
Anm.: "Född i Sverige, svenskfödda föräldrar" avser elever som är födda i Sverige med en eller båda föräldrarna födda i Sverige. "Född i Sverige, utlandsfödda föräldrar" avser elever som är födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Elevgrupperna är olika stora. Våren 2019 var antalet elever för "Född i Sverige, svenskfödda föräldrar" knappt 84 000, ca 11 000 för "Född i Sverige, utlandsfödda föräldrar", 5 065 hade invandrat före skolstart, 5 920 var nyinvandrade (åk 6-9) och 820 elever hade okänd bakgrund.

Källa: Skolverket, PM Slutbetyg i grundskolan våren 2019.

Av diagrammet framgår att jämfört med 2018 har andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram inte förändrats nämnvärt inom de respektive elevgrupperna. Däremot är skillnaderna mellan grupperna stora, särskilt mellan elever som invandrat före skolstart (84 procent) och elever som invandrat under årskurs 1-5 (66 procent) samt nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund (29 procent).

Elevernas förutsättningar att uppnå kunskapsmålen påverkas även av föräldrarnas utbildningsnivå. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program är genomgående högre bland elever med minst en förälder som har en eftergymnasial utbildning än bland elever vars föräldrar har som högst gymnasial utbildning. Detta förhållande gäller oavsett om eleven är född i Sverige eller invandrat före eller efter ordinarie skolstart. Detta illustreras i diagrammet nedan.

Diagram 3.9 Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, uppdelat på elevernas bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå, vt. 19



Anm.: "Född i Sverige, svenskfödda föräldrar" avser elever som är födda i Sverige med en eller båda föräldrarna födda i Sverige. "Född i Sverige, utlandsfödda föräldrar" avser elever som är födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Elevgrupperna blir olika stora när flera kategorier kombineras. Våren 2019 var antalet elever med föräldrar som har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning 31 441 för födda i Sverige med svenskfödda föräldrar, 5 870 för född i Sverige med utlandsfödda föräldrar, 1 921 invandrat före skolstart, 3 301 invandrat under åk 1–5, 2 764 invandrat åk 6–9. För elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning är motsvarande antal 52 396, 5 067, 2 102, 2 072 och 1 599. I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det gäller bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Skolverket, PM Slutbetyg i grundskolan våren 2019.

Indikator: Resultat i internationella studier avseende grundskola

Bättre resultat i PISA – trendbrott bekräftat

År 2018 genomfördes för sjunde gången OECD:s internationella kunskapsundersökning PISA (Programme for International Student Assessment). Studien har sedan 2000 genomförts vart tredje år och undersöker 15-åriga elevers kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap.

Resultatuppgången som PISA 2015 visade (prop. 2017/18:1 utg.omr. 16) bekräftades i PISA 2018. De svenska resultaten var 2018 tillbaka på samma nivåer som 2006. Dessutom presterade svenska 15-åringar högre än OECD-genomsnittet inom samtliga tre ämnesområden.

I PISA 2018 var läsförståelse ett huvudområde. Fyra av 37 OECD-länder presterade på en högre genomsnittlig nivå än Sverige i läsförståelse. Flickor hade fortfarande högre resultat än pojkarna, men pojkarna knappade in. Denna utjämning berodde inte på att flickorna blivit sämre utan det var i stället pojkarna som förbättrat sina resultat. Sverige låg på samma nivå som övriga OECD när det gäller skillnader i resultat i läsförståelse mellan pojkar och flickor. I matematik presterade svenska flickor och pojkar på samma nivå och i naturvetenskap presterade flickorna i Sverige något bättre än pojkarna.

Resultaten i PISA 2018 visade dock att Sverige inte har lyckats bryta ojämlikheten i skolan. Enligt PISA-studien riskerade elever som gick i skolor med en mindre gynnsam socioekonomisk elevsammansättning att få sämre undervisning. Rektorer i skolor med en mindre gynnsam elevsammansättning svarade i PISA-enkäten att de i högre grad upplevde problem med lärarekrytering och lärares kompetens och förutsättningar. Andelen behöriga lärare var också lägre på dessa skolor.

Elevernas enkätsvar i PISA visade dessutom att stökigt klassrumsklimat, skolk och sen ankomst var ett större problem på skolor med en mindre gynnsam

elevsammansättning (Skolverket, PISA 2018. 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap, 2019). För vidare redovisning av likvärdighet i svenska skola utifrån PISA, se den inledande resultatredovisningen för utgiftsområdet (avsnitt 2).

I PISA-studien deltar 15-åringar vid ett urval av svenska grund- och gymnasieskolor och totalt sett var det drygt 5 500 elever som genomförde provet 2018. Under våren 2020 har frågor gällande statistiken för utrikes födda elevers deltagande i studien uppkommit. Skolverket anser att studien genomförts i enlighet med gällande riktlinjer från OECD och att det inte finns skäl att ifrågasätta den resultatuppgång som skett. OECD har sedan tidigare granskat och godkänt PISA 2018 men kommer på nytt att granska den svenska statistiken och resultaten.

God samstämmighet mellan PIRLS 2016 och betygen

Sverige deltar i flera internationella kunskapsmätningar som ger en bild av kunskapsutvecklingen i den svenska skolan över tid och möjliggör jämförelser mellan länder. En av dessa internationella studier är PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) som mäter elevernas läsförståelse i grundskolans årskurs 4. Sveriges resultat i den senaste PIRLS-undersökningen, som genomfördes 2016, redovisades i budgetpropositionen för 2019 (prop. 2018/19:1, utg.omr. 16).

Medan PIRLS mäter läsförståelse utifrån ett ramverk som har tagits fram gemensamt av deltagande länder, baseras de svenska betygen och nationella proven på de svenska kursplanerna. I rapporten PIRLS 2016 och betygen (Skolverket 2019, rapport 483) har Skolverket undersökt sambandet mellan elevernas resultat från PIRLS 2016 och de deltagande elevernas terminsbetyg i svenska från årskurs 6 samt deras resultat på det nationella provet i årskurs 6 i ämnet svenska (provbetyg). Myndigheten har även specifikt undersökt det delprov i det nationella provet i svenska som mäter läsförståelse. Studien visar att elever som fått högre betyg också i genomsnitt har högre medelpoäng i PIRLS än elever med lägre betyg. Detta gäller för terminsbetyg, probbetyg och probbetyg för delprovet i läsförståelse.

På motsvarande sätt samvarierar lägre betyg med lägre medelpoäng i PIRLS. Det är ungefär lika stora skillnader i PIRLS-resultat mellan varje godkänt betyg, A–E. Slutsatsen är att samstämmigheten mellan resultaten från PIRLS och elevernas betyg och resultat på det nationella provet är god och överensstämmer med Skolverkets tidigare liknande analyser. Dessa internationella studier bedöms såldes fungera väl för att följa kunskapsutvecklingen för svenska elever.

3.3.5 Sameskolan

Elever och skolor

Det finns fem skolenheter inom sameskolan och under 2019 har, enligt uppgift från Sameskolstyrelsen, elevantalet vid skolorna varit 173 elever (exklusive förskoleklass). Det är en ökning med 15 elever jämfört med föregående år. Integrerad samisk undervisning har genomförts för elever i förskoleklass och årskurs 1–9 i nio kommuner. Under höstterminen 2019 fanns det 240 elever som deltog i den integrerade undervisningen, vilket var en minskning med 20 elever från 2018. Antalet undervisningstimmar minskade något från 3 998 under höstterminen 2018 till 3 961 timmar under höstterminen 2019.

Läsåret 2018/19 gick 127 barn i samisk förskola, vilket är på samma nivå som föregående läsår. Antalet elever i fritidshem vid sameskolorna ökade från 95 under 2018 till 103 elever 2019.

Nationella prov och betyg – årskurs 6

I årskurs sex fick samtliga 23 elever godkända betyg på de nationella proven i engelska, svenska och matematik. Vidare hade samtliga elever i årskurs 6 vårterminen 2019 minst betyget E i alla ämnen.

Kostnader

Enligt uppgifter från Sameskolstyrelsen uppgick den totala kostnaden för sameskolan, förskola och fritidshem 2019 till ca 96 miljoner kronor, vilket är en ökning med 3,3 procent jämfört med föregående år. Kommunernas avgifter finansierar platser inom förskola, förskoleklass och fritidshem. År 2019 uppgick avgiftsintäkterna till ca 37 miljoner kronor vilket var i samma nivå som föregående år. Genomsnittskostnaden per barn i förskolan uppgick 2019 till ca 257 000 kronor, vilket är en ökning med 3,2 procent jämfört med föregående år. Genomsnittskostnaden per elev i sameskola, inklusive förskoleklass och fritidshem uppgick till ca 281 000 kronor 2019, vilket motsvarar en minskning med 2,8 procent.

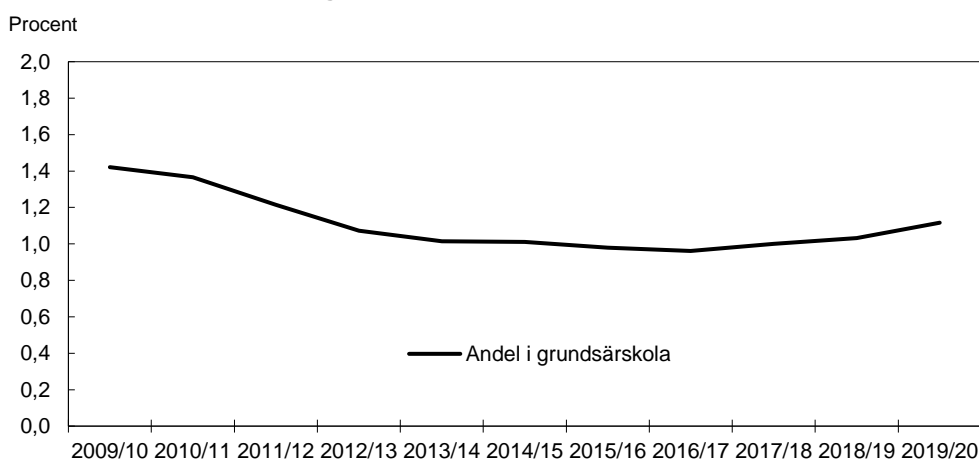
3.3.6 Grundsärskolan

Elever

Läsåret 2019/20 var 12 279 elever mottagna i grundsärskolan, vilket är en ökning med 1 139 elever eller drygt 10 procent jämfört med föregående år. En delförklaring till ökningen kan vara att elevkullarna har blivit större. Av eleverna var 37 procent flickor och 63 procent pojkar. Fördelningen mellan pojkar och flickor i grundsärskolan har varit i princip oförändrad under den senaste femårsperioden. Av eleverna gick knappt 6 procent i en grundsärskola med enskild huvudman.

Andelen elever i grundsärskolan utgör drygt 1,1 procent av alla elever i det obligatoriska skolväsendet. Andelen elever i det obligatoriska skolväsendet som är mottagna i grundsärskolan har minskat sedan 2008/09 då den uppgick till 1,5 procent. Minskningen kan delvis förklaras av att gruppen elever med autism eller autismliknande tillstånd fr.o.m. läsåret 2011/12 hör till grundskolans målgrupp samt att grundsärskolan 2011 blev nioårig efter att tidigare ha varit tioårig (med den sista årskursen frivillig).

Diagram 3.10 Andelen elever av samtliga elever i obligatoriska skolformer som var inskrivna i grundsärskolan



Anm.: I beräkningen av andelen tas ej hänsyn till förskoleklass.

Källor: Skolverket och egna beräkningar.

Kostnader

Den totala kostnaden för grundsärskolan uppgick till knappt 5,2 miljarder kronor 2019, vilket är en ökning med 5,7 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per elev har minskat marginellt med 0,2 procent och uppgick till i genomsnitt 504 700 kronor per elev.

3.3.7 Specialskolan

Elever

Läsåret 2019/20 gick 699 elever i specialskolan, vilket var 40 fler elever än föregående läsår. Av eleverna var 40 procent flickor och 60 procent pojkar. Våren 2019 avslutade 66 elever årskurs 10 i specialskolan med ett genomsnittligt meritvärde på 145,0 meritpoäng (beräknat på 16 ämnen). Detta är en minskning från föregående år då den genomsnittliga meritpoängen var 157,0. Enligt Specialpedagogiska skolmyndigheten förklaras det sjunkande meritvärdet med en tydligare klyfta mellan en grupp elever med goda skolresultat och en grupp elever med sämre resultat. Flickornas genomsnittliga meritvärde var högre än pojkarnas och låg våren 2019 på 164,3 meritpoäng jämfört med pojkarnas 126,3.

Andelen elever som var behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppgick våren 2019 till 33,3 procent, vilket är en minskning jämfört med föregående år då andelen var 37,3 procent. Förändringen kan möjligen förklaras med att resultatet inom regionskolorna har försämrats och att detta kan kopplas till en ökning av antalet nyanlända elever och en trend att eleverna mottas till specialskolan i ett senare skede av sin utbildning. Flickor var i betydligt större utsträckning behöriga till något av gymnasieskolans yrkesprogram, 48,4 procent, jämfört med 20 procent av pojkarna.

Kostnader

Kostnaden för specialskolan för 2019 publiceras i september 2020.

År 2018 uppgick den totala kostnaden för specialskolan till 558,6 miljoner kronor vilket är en ökning med 6 procent jämfört med 2017. Kostnaden per elev uppgick till i genomsnitt till 846 900 kronor, vilket är en ökning med 5,1 procent jämfört med 2017.

3.3.8 Fritidshemmet

Elever

Utmärkande för statistiken för elever i fritidshemmet är att antalet inskrivna elever fortsätter att öka samtidigt som antalet elever per avdelning minskar.

Totalt uppgick antalet elever i fritidshem 2019 till drygt 493 000, vilket är en ökning med cirka 3 300 elever jämfört med 2018. Av eleverna gick 12,9 procent i fritidshem med enskild eller statlig huvudman. Antalet fritidshem uppgick totalt till 4 446, vilket var cirka 180 fritidshem fler än föregående år. I det följande redovisas statistiken gällande elever i fritidshemmet fördelad på olika åldersgrupper.

Andelen av alla barn i åldrarna 6–12 år som var inskrivna i fritidshem 2019 var 57 procent, vilket är på samma nivå som föregående år. Av eleverna var 48 procent flickor och 52 procent pojkar, vilket hänger samman med att andelen pojkar i befolkningen är större än andelen flickor.

Andelen barn i åldern 6–9 år som gick i fritidshem 2019 var 83,4 procent, vilket är 0,4 procentenhet mindre än 2018. Andelen inskrivna 6–9-åringar har ökat med 3,5 procentenheter sedan 2009.

År 2019 var 20,6 procent av alla 10–12-åringar inskrivna i fritidshem, vilket motsvarar ungefär samma nivå som föregående läsår (20,3 procent). För fem år sedan var motsvarande andel 20,7 procent och 2009 var andelen 13,7 procent.

Det genomsnittliga antalet elever per avdelning har minskat under de senaste tre åren, från 40,3 elever 2016 till 37,6 elever 2019. Sett till den senaste tioårsperioden har avdelningarna emellertid vuxit i storlek. År 2009 var den genomsnittliga storleken 36,0 elever.

Kostnader

Den totala kostnaden för fritidshem uppgick till drygt 19,6 miljarder kronor 2019, vilket är en ökning med 2,0 procent från föregående år. Kostnaden per inskriven elev i fritidshem har ökat med 1,3 procent jämfört med föregående år och uppgick till i genomsnitt 40 100 kronor.

3.3.9 Andra bedömningsgrunder

Bedömningsgrund – Attityder till skolan

Statens skolverk har sedan läsåret 1993/94 gjort regelbundna nationella attitydundersökningar bland elever i grundskolans årskurs 7–9 och gymnasieskolan samt bland lärare i hela grund- och gymnasieskolan. Sedan 2003 ingår också elever i årskurs 4–6 i undersökningen.

Enligt rapporten Attityder till skolan 2018 (Skolverket rapport 479, 2019) trivs en övervägande majoritet av eleverna i skolan. Ungefär nio av tio elever i både årskurs 7–9 och gymnasieskolan anger att de trivs ganska eller mycket bra. Elever i årskurs 4–6 är mer nöjda med sin skolgång än de i årskurs 7–9 och i gymnasieskolan. Bland eleverna i årskurs 7–9 och i gymnasieskolan är pojkar generellt mer nöjda än flickor. Studieron upplevs som bättre av lärarna än av eleverna i årskurs 7–9 och på gymnasieskolans yrkes- och introduktionsprogram.

Trots detta ökar andelen elever som upplever sig stressade och utsatta för kränkande behandling. En tredjedel av eleverna i årskurs 4–6 känner sig stressade en gång i veckan eller mer. Fyra av tio äldre elever känner sig oftast eller alltid stressade i skolan. På gymnasieskolans högskoleförberedande program är andelen elever som oftast eller alltid känner sig stressade betydligt högre än på gymnasieskolans yrkesprogram – nästan sex av tio jämfört med drygt fyra av tio. Bland de äldre eleverna är flickor mer stressade än pojkar. Av eleverna på högstadiet svarar 47 procent av flickorna och 26 procent av pojkarna att de oftast eller alltid är stressade. Mest stressade känner sig unga kvinnor i gymnasieskolan. Där svarar 69 procent av unga kvinnor att de oftast eller alltid är stressade, jämfört med 33 procent av unga män. Vad könsskillnaderna i upplevd stress beror på kan t.ex. hänga samman med att flickor och kvinnor anger i högre utsträckning att de upplever för högra krav på sig själva jämfört med vad unga män och pojkar anger. Flickor och kvinnor upplever även i högre grad än pojkar och män stress på grund av prov och läxor. Bland de äldre eleverna anger även flickor och kvinnor i högre utsträckning än pojkar och män att de upplever stress varje dag eller en gång i veckan för att de vill passa in.

Vidare har andelen elever i gymnasieskolan som känner sig mobbade av andra elever minst en gång i veckan eller minst en gång i månaden ökat från 2 till 6 procent, jämfört med 2015. Motsvarande ökning för flickor i årskurs 7–9 är från 3 till 10 procent, jämfört med 2015. Fler lärare än elever tycker att deras skola arbetar aktivt för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling. Detta gäller såväl för årskurs 7–9 som för gymnasieskolan.

Av resultaten framgår vidare en minskad otillåten frånvaro bland gymnasieelever, från 8 till 4 procent jämfört med 2015, medan frånvaron har ökat bland yngre elever, från 0 till 2 procent. Skolverket påtalar att lärare upplever att det är lättare att upptäcka än att stödja elever med särskilda behov samt att andelen elever som tycker att skolan ger dem lust att lära sig mer minskar. Skolverket anger vidare att både äldre elever och lärare upplever minskade möjligheter till inflytande.

Specialpedagogiska skolmyndigheten redovisar i sin Barnpanelsrapport (Specialpedagogiska skolmyndigheten 2019) hur elever med funktionsnedsättning upplever trygghet, studiero och studiemotivation. Var tredje intervjuad elev uppger att de blivit retade, utstötta eller illa behandlade de senaste tre månaderna. Flera uttrycker att de inte litar på att de kan få det stöd de behöver av en vuxen om en otrygg situation skulle uppstå. Elevernas upplevelse av studiero påverkas av oro eller otrygghet, ibland orsakade av andra elevers kommentarer, humör eller utbrott. Flera elever beskriver hur man som elev med funktionsnedsättning drabbas när anpassningar saknas och hur dessa situationer skapar stress och bristande motivation.

Regeringskansliet har tillsatt en utredare som ska biträda Utbildningsdepartementet med att ta fram ett förslag till en nationell plan för skolans arbete med trygghet och studiero (U2020/00707/S). Utredaren ska bl.a. kartlägga och analysera de olika delarna i skolans arbete med trygghet och studiero. I kartläggningen och analysen ska utredaren särskilt beakta vad som påverkar hur disciplinära åtgärder används samt frågor om elevers utsatthet för sexuella trakasserier och våld och hot, bl.a. hedersrelaterat våld och förtryck. Regeringen har även beslutat att Skolverket och Socialstyrelsen inom ramen för uppdraget om att genomföra ett utvecklingsarbete för tidiga och samordnande insatser för barn och unga dessutom ska rikta särskilda insatser mot dels riskgrupper bland barn och unga i socialt utsatta områden, dels barn och unga som riskerar att utsättas för hedersrelaterat våld och förtryck.

Bedömningsgrund – Likvärdig betygssättning

I rapporten Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor (Skolverket, rapport 475, 2019) analyserar Skolverket hur betyg sätts i relation till resultaten på de nationella proven i grundskolan. Resultaten från rapporten redovisades i budgetpropositionen för 2020 (prop. 2019/20:1). I promemorian Grundskolors systematiska avvikelser i betygssättning och elevers gymnasieresultat (dnr 2018:01481) har Skolverket fördjupat analysen.

Skolverket har jämfört gymnasieresultaten för elever som fått samma slutbetyg i ett ämne från årskurs 9, men som gått i grundskolor med olika genomsnittlig nettoavvikelse mellan dessa betyg och resultat på nationella prov (provbetyg). Analysen visar att ju större en grundskolas genomsnittliga avvikelse mellan betyg och provbetyg är, desto lägre är betygsresultaten i gymnasieskolan för elever från dessa skolor. Detta trots att det är elever med samma grundskolebetyg i ämnet som jämförs. Slutsatsen som Skolverket drar är att en grundskolas nettoavvikelse mellan betyg och provbetyg är en god indikator på hur generös betygssättningen är på den skolan. Skolverket drar vidare slutsatsen att den stora variationen mellan skolor indikerar att betygen inte är likvärdiga mellan skolor, dvs. att ett visst betyg inte representerar samma kunskapsnivå på olika skolor.

I den nya rapporten Analyser av likvärdig betygssättning i gymnasieskolan – Jämförelser mellan kursbetyg och kursprov (Skolverket 2020:3) analyserar Skolverket hur kursbetyg i matematik, svenska och engelska i gymnasieskolan sätts i relation till de nationella kursproven. Skolverkets analys visar på bristande likvärdighet mellan skolor och samma mönster som i rapporten från 2019 om grundskolan. När det gäller skillnader i betygssättning mellan olika elevgrupper finns det små eller inga skillnader i

betygsättning av elever sett till kön, utländsk bakgrund eller socioekonomisk bakgrund. Analysen visar vidare på små skillnader som kan kopplas till huvudmannatyp. I genomsnitt hade dock fristående gymnasieskolor något högre betyg i relation till kursproven i några av kurserna. Att betygsättningen i relation till kursproven varierar så mycket mellan olika skolor generellt samt det tydliga inslaget av relativ betygsättning visar enligt Skolverket på en grundläggande problematik i betygssystemet när det gäller att åstadkomma en nationellt likvärdig betygsättning. En förklaring till den bristande likvärdigheten är svårigheterna för lärare på olika skolor att finna en samsyn i bedömningen. För att nå markant ökad likvärdighet i betygsättningen krävs enligt Skolverket systemförändringar i betygssystemet, exempelvis att de nationella proven på något vis styr betygsättningen på skolnivå.

Bedömningsgrund – Jämlikhet i möjligheter och utfall i den svenska skolan

I en bilaga till Långtidsutredningen 2019 – Jämlikhet i möjligheter och utfall i den svenska skolan (SOU 2019:40) – har likvärdigheten i den svenska grund- och gymnasieskolan undersökts. Enligt utredningen har likvärdigheten i grundskolan inte försämrats i någon större utsträckning under de senaste decennierna. Den kompensatoriska resursfördelningen har inte försvagats utan snarare förstärkts, och bland svenskfödda elever har familjebakgrundens betydelse för resultaten varit oförändrad under en lång tid. Samtidigt, menar utredningen, har skolans kompensatoriska uppdrag blivit mer komplext i och med de stora elevgrupper som kommit till Sverige sent i skolåldern. Den ökade skolegregationen är också problematisk ur ett likvärdighetsperspektiv när det gäller skolans demokrati- och fostransuppdrag, och utredningen menar att skillnaderna i kvalitet mellan skolor innebär att alla elever inte har samma tillgång till bra skolor.

Utredningen bedömer att det finns såväl styrkor som brister inom det svenska skolväsendet. Till styrkorna räknas att lärarresurserna, sett till lärartäthet, fördelas efter elevers behov, att skolsystemet ser ut att snabbt förstärka resurserna i skolor som tar emot många nyanlända, att resursfördelningen när det gäller särskilt stöd inom skolor är starkt kompensatorisk, och att familjebakgrundens betydelse för skolresultaten har varit förhållandevis konstant åtminstone för svenskfödda elever under en lång period.

Det finns enligt utredningen stora kvalitetsskillnader mellan kommuner. Storstadskommunernas skolor har högre mervärde än landsbygdens skolor. Bland områden som utredningen anser är problematiska finns avsaknaden av kompensatorisk fördelning av lärarkompetens, skolegregationen och den ojämlika tillgången till skolor av hög kvalitet samt skillnader i skolkvalitet mellan fristående och kommunala skolor och, främst, mellan stad och landsbygd.

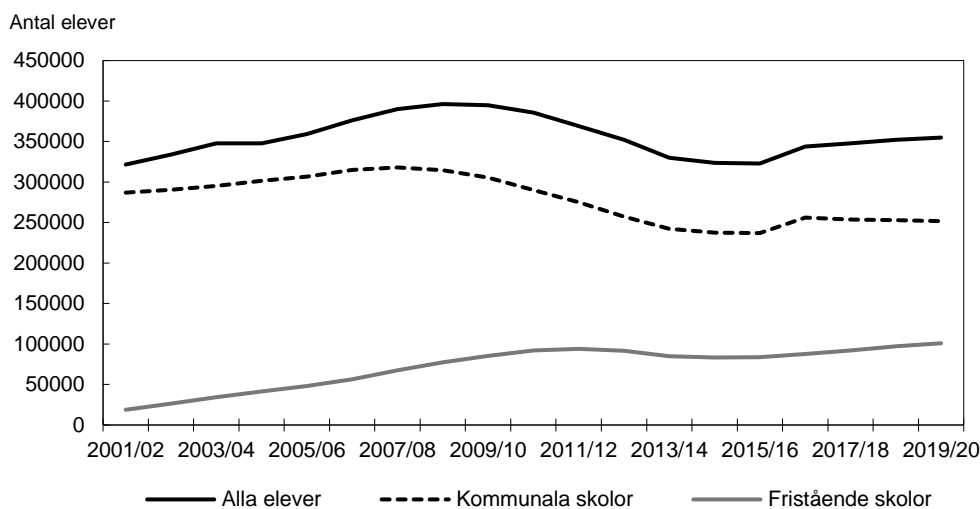
Utredningen anser även att betygs- och antagningssystemet utgör hinder för svaga elever att ta sig vidare i gymnasieskolan. Brister i prov- och betygssystem bedöms försvåra likvärdig bedömning och ge dåliga förutsättningar för att analysera och främja en positiv utveckling av skolan. Därutöver saknas en nationell strategi för att identifiera och utveckla åtgärder som påverkar elevers skolresultat och som kan förbättra likvärdigheten.

3.3.10 Gymnasieskolan Elever, skolor och studievägar

Cirka 98 procent av alla ungdomar börjar i någon av de olika formerna av utbildning inom gymnasieskolan. Hösten 2019 gick ca 355 000 elever i gymnasieskolan, vilket är en ökning med 2 720 elever eller ca 1 procent jämfört med året innan (se diagram 3.11) Antalet elever i skolor med en kommun som huvudman minskade med 0,5

procent och uppgick hösten 2019 till ca 251 800 elever. Antalet elever i fristående gymnasieskolor ökade med 3,9 procent, från 97 200 elever till 100 100 elever. Antalet elever i skolor med en region som huvudman ökade med 5,0 procent till ca 2 300 elever 2019. Av alla elever i gymnasieskolan hösten 2019 gick 70,9 procent i en kommunal skola, 28,4 procent i en fristående skola och 0,6 procent i skolor som drevs av en region.

Diagram 3.11 Elevutveckling i gymnasieskolan



Källa: Skolverket.

Andelen kvinnor i gymnasieskolan var hösten 2019 47 procent och andelen män 53 procent. Skillnaderna beror i stor uträkning på att fler män än kvinnor i åldersgruppen invandrat till Sverige på senare år. I befolkningen som helhet är relation 50 procent kvinnor och 50 procent män. Av eleverna i kommunala skolor var andelen kvinnor 46 procent och andelen män 54 procent, vilket innebär en ökning med en procentenhet för andelen kvinnor och en minskning med en procentenhet för andelen män jämfört med föregående läsår. Motsvarande för fristående skolor var 49 procent kvinnor och 51 procent män, vilket är oförändrat jämfört med föregående läsår.

Läsåret 2019/20 gick 59 procent av eleverna i gymnasieskolan ett högskoleförberedande program, 29 procent ett yrkesprogram och 13 procent ett introduktionsprogram. Jämfört med föregående läsår har andelen elever som går ett högskoleförberedande program ökat med två procentenheter och andelen elever som läser ett yrkesprogram har ökat med en procentenhet. Andelen elever på introduktionsprogram har samtidigt minskat med två procentenheter.

Hösten 2019 fanns det ca 15 800 lärlingar på gymnasieskolans yrkesprogram. Totalt innebär det en ökning med ca 3 500 lärlingar jämfört med hösten 2018. Av lärlingarna var 36 procent kvinnor och 64 procent män. Jämfört med föregående läsår har andelen kvinnor minskat med två procentenheter.

Trenden med färre förstahandssökande till yrkesprogram fortsätter. Till läsåret 2019/20 minskade andelen förstahandssökande till ett yrkesprogram jämfört med läsåret innan, från 38 procent till 37 procent av alla som sökt ett nationellt program. Andelen nybörjarelever på yrkesprogram minskade från 30 procent läsåret innan till 29 procent läsåret 2019/20.

Sammanlagt var det ca 115 000 elever som för första gången gick i gymnasieskolans år 1 hösten 2019. Av dessa nybörjarelever började 25 procent på ett yrkesprogram, 60 procent på ett högskoleförberedande program och 15 procent på ett introduktionsprogram. Sedan hösten 2018 är andelen nybörjarelever på yrkesprogram i stort sett

oförändrad kring 25 procent. Andelen nybörjarelever på högskoleförberedande program i årskurs 1 har ökat något sedan hösten 2018, från 59 procent till 60 procent hösten 2019. Andelen nybörjarelever på introduktionsprogram har minskat med 1 procentenhet, från 16 procent till 15 procent under samma period. Det innebär att andelen nybörjarelever på yrkesprogrammen och introduktionsprogrammen fortsätter att minska i linje med de senaste årens utveckling.

Indikator: Resultat på nationella prov

Sedan den 1 januari 2018 är det endast obligatoriskt med nationella prov i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk i den högsta avslutande kursen för programmet och inriktningen. Nedan redovisas provresultat för elever som fått ett provbetyg våren 2019, dvs. för de elever som genomförde alla delprov i aktuellt prov.

Prov i engelska 5 är endast obligatoriskt för elever på yrkesprogram och riksrekryterande program. Prov i engelska 6 är obligatoriskt för elever på högskoleförberedande program, hotell- och turismprogrammet samt den riksrekryterande flygteknikutbildningen. I engelska 5 fick drygt 90 procent av eleverna med provbetyg våren 2019 ett godkänt provbetyg, dvs. något av provbetygen E–A (90,1 procent av kvinnorna och 90,5 procent av männen). I engelska 6 var det 98 procent (97,8 procent av kvinnorna och 98,2 procent av männen).

Prov i svenska 1 är obligatoriskt för elever på yrkesprogram och elever på riksrekryterande program. Prov i svenska 3 är obligatoriskt på samtliga högskoleförberedande program. Våren 2019 var det 87 procent av eleverna (92,1 procent av kvinnorna och 84,1 procent av männen) som fick minst godkänt provbetyg i svenska 1 och 96 procent av eleverna (97,4 procent av kvinnorna och 93,4 procent av männen) fick det i svenska 3.

Prov i matematik 1a är obligatoriskt för samtliga yrkesprogram och riksrekryterande program. Tre fjärdedelar, 75 procent av alla elever med provbetyg (71,4 procent av kvinnorna och 77,4 procent av männen), fick minst ett godkänt provbetyg på detta prov våren 2019. Av eleverna på de estetiska och humanistiska programmen, för vilka det är obligatoriskt att genomföra prov i matematik 1b, fick 86 procent (86,6 procent av kvinnorna och 84,4 procent av männen) minst ett godkänt provbetyg. Eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet med inriktning mot juridik måste studera matematik 2b, och av dem fick 50 procent (52,4 procent av kvinnorna och 44,6 procent av männen) minst ett godkänt provbetyg på kursprovet. För de elever som läser ekonomiprogrammet med inriktning mot ekonomi är det obligatoriskt att genomföra prov i matematik 3b, och 60 procent (64,2 procent av kvinnorna och 55,2 procent av männen) av dem fick minst godkänt provbetyg. För elever på naturvetenskapsprogrammet med inriktning mot naturvetenskap och elever på teknikprogrammet med inriktning mot teknikvetenskap är kursen matematik 4 högsta obligatoriska avslutande kurs medan elever på övriga inriktningar på dessa program har matematik 3c som högsta avslutande kurs. Det var 86 procent av eleverna (85,0 procent av kvinnorna och 87,1 procent av männen) som fick provbetygen E–A på provet i matematik 4, och 70 procent av eleverna (74,4 procent av kvinnorna och 68,3 procent av männen) som fick dessa provbetyg på provet i matematik 3c.

Indikator: Genomsnittlig betygspoäng

Alla elever ska ges förutsättningar att nå de nationella målen. Den genomsnittliga betygspoängen, dvs. det genomsnittliga värdet av alla betyg som redovisas i elevens examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 betygssatta gymnasiepoäng, är en indikator på uppfyllelsen av detta mål. Den genomsnittliga betygspoängen i

gymnasieskolan läsåret 2018/19 var 14,4 av maximalt 20 poäng. Det innebär en ökning med 0,1 poäng sedan föregående år. Den ökning som har kunnat noteras de senaste tre åren fortsätter därmed.

Det finns påtagliga skillnader mellan könen i uppnådda betygspoäng. Våren 2019 var den genomsnittliga betygspoängen för kvinnor 15,0 poäng och för män 13,8 poäng, vilket är en ökning med 0,1 poäng för både kvinnor och män jämfört med föregående år. Kvinnor med svensk bakgrund hade i genomsnitt 15,2 poäng medan kvinnor med utländsk bakgrund (födda utomlands eller i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands) hade i genomsnitt 14,1 poäng. Motsvarande resultat var för män 14,0 respektive 12,9 poäng.

Indikator: Andel elever som slutfört utbildningen inom tre år

Det är viktigt att alla ungdomar ges förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning. Utbildningen i gymnasieskolans nationella program genomförs normalt på tre år. Det är dock inte alla elever som slutför studierna inom denna tid. Av dem som började ett nationellt program i gymnasieskolan hösten 2016 hade 82,7 procent slutfört utbildningen våren 2019, med examen eller studiebevis om minst 2 500 betygssatta gymnasiepoäng. Andelen elever totalt som slutfört gymnasieskolan inom tre år har varit stabil med en svag ökning under de senaste fem åren.

Av nybörjarna i gymnasieskolan hösten 2016 slutförde 71,8 procent gymnasieskolan inom tre år. Kvinnor som började i gymnasieskolan hösten 2016 slutförde utbildningen inom tre år i högre grad än männen, 74,3 procent jämfört med 69,6 procent. Elever som började på ett högskoleförberedande program hösten 2016 slutförde gymnasieskolan i större utsträckning än elever som påbörjade ett yrkesprogram. Av de som började på ett högskoleförberedande program slutförde 84,7 procent gymnasieskolan inom tre år. Motsvarande andel för yrkesprogram är 78,0 procent.

Det finns flera orsaker till att studietiden blir längre

Att inte fler slutför gymnasieskolan inom tre år beror delvis på att många elever byter program under studietiden, vilket kan förlänga studietiden. Studietiden kan även bli längre om eleven gör ett studieuppehåll.

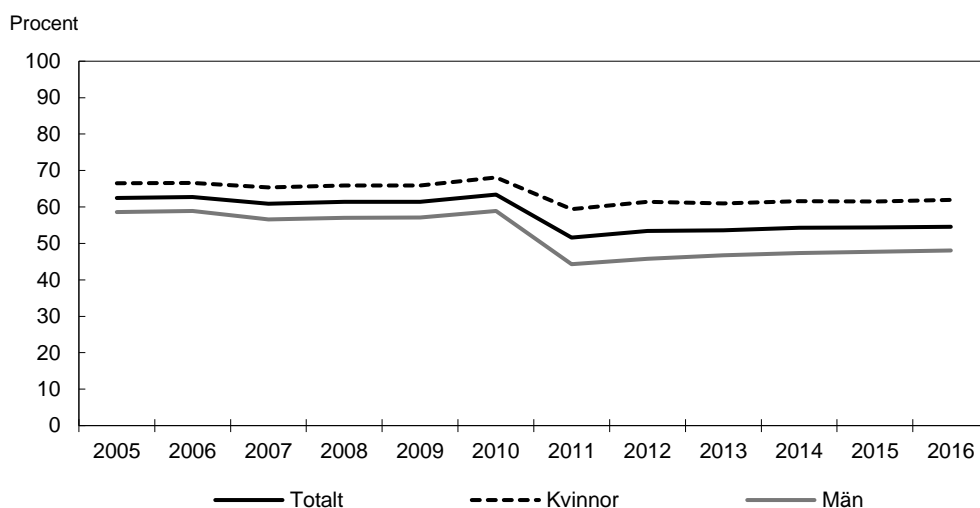
Att studietiden blir längre än tre år kan till stor del förklaras av att elever inte är behöriga till ett nationellt program och därför börjar sin gymnasietid på ett introduktionsprogram. En majoritet av eleverna på introduktionsprogrammen är nyanlända eller har invandrat till Sverige under grundskolans senare årskurser. Av de elever som 2014 började på ett introduktionsprogram hade 9,5 procent (10,1 procent för kvinnor och 9,2 procent för män) slutfört gymnasieskolan med examen eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiepoäng från ett nationellt program efter tre år, 21,0 procent (20,9 procent för kvinnor och 21,0 procent för män) efter fyra år, och 27,2 procent (27,2 procent för kvinnor och 27,4 procent för män) efter fem år.

Indikator: Andel elever som har uppnått kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning inom tre år

För att kunna antas till en högskoleutbildning krävs grundläggande behörighet. De kurser i svenska och engelska som krävs för grundläggande behörighet till högskolestudier ingår obligatoriskt i alla högskoleförberedande program och utgör en del av kraven för högskoleförberedande gymnasieexamen. Elever på yrkesprogram behöver välja dessa kurser för att uppnå kraven för grundläggande behörighet till högskolestudier. Av alla elever som började gymnasieskolan hösten 2016 uppnådde 54,6 procent kraven för grundläggande behörighet inom tre år. Här ingår både elever på

nationella program och introduktionsprogram. Det är en ökning med 0,2 procentenheter jämfört med den föregående elevkullen. Kvinnor uppnådde kraven i högre utsträckning än män, 61,9 procent jämfört med 48,1 procent (se diagram 3.12). Elever med utländsk bakgrund uppnådde kraven för grundläggande behörighet i lägre grad än elever med svensk bakgrund, 39,3 procent jämfört med 60,3 procent. Det är i nivå med tidigare år.

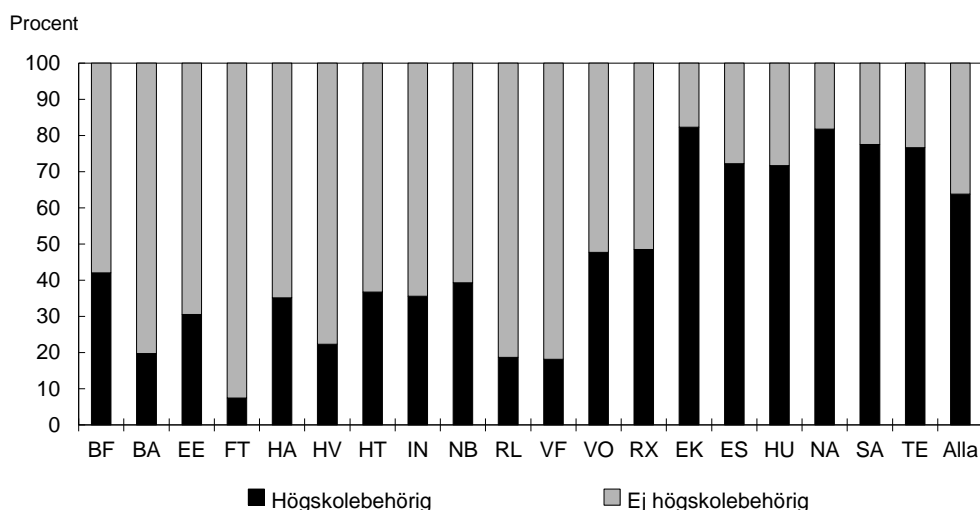
Diagram 3.12 Andel nybörjare i gymnasieskolan som uppnått grundläggande behörighet till högskolan inom tre år



Källa: Skolverket.

Av nybörjarna på högskoleförberedande program hösten 2016 uppnådde 78,5 procent kraven för grundläggande behörighet efter tre år. Motsvarande andel av nybörjarna på yrkesprogram var 29,4 procent. Skillnaden mellan olika yrkesprogram är dock stor (se diagram 3.13).

Diagram 3.13 Andel nybörjare i gymnasieskolan 2016 som fått examensbevis eller studiebevis om minst 2 500 poäng inom tre år, fördelat efter grundläggande behörighet till högskolan eller inte och program



Källa: Skolverket.

Av nybörjarna hösten 2016 uppnådde kvinnor kraven för grundläggande behörighet till högskolestudier i högre utsträckning än män. Det finns dock skillnader i resultat mellan könen inom respektive nationellt program.

Av de ungefär 83 500 elever som våren 2019 fick ett examens- eller studiebevis omfattande minst 2 500 gymnasiepoäng, oavsett hur länge de hade gått i gymnasieskolan, uppnådde 73,4 procent kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Det är en ökning med 0,4 procentenhet jämfört med föregående år. Andelen kvinnor som uppnådde kraven för grundläggande behörighet till högskoleutbildning var 80,8 procent, medan motsvarande andel för männen var 66,4 procent.

Sammantaget hade 49,4 procent av dem som fyllde 20 år under 2019 uppnått kraven för grundläggande behörighet, vilket är 2,5 procentenheter lägre än för dem som fyllde 20 år 2018. Av kvinnorna som fyllde 20 år 2019 hade 59,8 procent uppnått kraven för grundläggande behörighet och av männen hade 40,9 procent uppfyllt dessa krav.

Etableringen är högre bland ungdomar som slutfört gymnasieskolan

Skolverket publicerar årligen statistik över vad ungdomar gör efter gymnasieskolan, ungdomarnas grad av etablering på arbetsmarknaden, och om de studerar eller varken arbetar eller studerar. Av den senaste registerstudien som redovisar etableringsstatus 2017 framgår att av de 25 900 ungdomar som tog yrkesexamen läsåret 2013/14 hade 64 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter tre år (55 procent av kvinnorna och 71 procent av männen). Det kan jämföras med de 4 800 elever som slutförde ett yrkesprogram utan examen men med studiebevis på minst 2 500 poäng. I denna grupp var andelen elever med en etablerad ställning 54 procent (48 procent av kvinnorna och 58 procent av männen). Skolverket redovisar också etableringsstatus för den grupp elever som slutförde sina studier med studiebevis med färre än 2 500 poäng eller som avbrutit sina studier i förtid. Av dem som i denna grupp påbörjade år 3 på ett yrkesprogram höstterminen 2013, men inte slutförde vårterminen därpå med gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2 500 poäng eller avbröt utbildningen, var andelen med en etablerad ställning 43 procent (39,3 procent av kvinnorna och 45,4 procent av männen). Av de elever som hade påbörjat år 2 eller 1 var andelen 24 respektive 18 procent. Andelen som varken arbetade eller studerade i de sistnämnda grupperna var 22 procent respektive 27 procent, jämfört med 3 procent av de elever som slutförde yrkesprogram med examen.

Av de 48 200 elever som fick examen från ett högskoleförberedande program läsåret 2013/14 var 53 procent högskolestuderande efter tre år (bland kvinnor var andelen 56 procent och bland män var andelen 50 procent). Av de 4 600 elever som slutförde utan examen från ett högskoleförberedande program slutförde 11 procent (12 procent kvinnor och 11 procent män) med studiebevis på minst 2 500 poäng. Andelen som varken arbetade eller studerade bland ungdomar som hade avbrutit ett högskoleförberedande program i förtid var ungefär samma som bland dem som hade avbrutit ett yrkesprogram. Av elever som hade påbörjat högst år 2 eller 1 på ett högskoleförberedande program var 22 procent respektive 31 procent varken i arbete eller studier efter tre år. Detta kan jämföras med elever som slutförde högskoleförberedande program med examen där 2 procent inte arbetade eller studerade tre år efter examen.

För information om insatser för unga som varken arbetar eller studerar, se utgiftsområde 17 avsnitt 15.

Övergång till högskola och kommunal vuxenutbildning

Andelen elever som påbörjar högskoleutbildning läsåret efter att de avslutat gymnasieskolan har de senaste åren varit ca 20 procent. Kvinnor fortsätter oftare än män att studera vidare på högskolan. Av de kvinnor som slutförde gymnasieskolan våren 2018 gick 22,8 procent direkt över till högskolestudier, jämfört med 17,4

procent av männen. Av elever med utländsk bakgrund började knappt var tredje elev i högskolan året efter avslutad gymnasieskola 2018, jämfört med mindre än var femte elev med svensk bakgrund. För elever med utländsk bakgrund var det en ökning med 1,5 procentenheter jämfört med föregående elevkull. Av kvinnorna med utländsk bakgrund började 38,3 procent på högskolan året efter avslutad gymnasieskola, motsvarande andel för männen med utländsk bakgrund var 25,1 procent. När det gäller elever med svensk bakgrund började 18,7 procent av kvinnorna på högskolan året efter avslutad gymnasieskola medan motsvarande andel för männen var 15,4 procent.

Andelen ungdomar som påbörjar en högskoleutbildning inom tre år efter avslutad gymnasieskola ökade något från 40,1 procent av dem som fick slutbetyg från gymnasieskolan våren 2015, till 40,9 procent av dem som fick examens- eller studiebevis om minst 2 500 gymnasiepoäng våren 2016. Det är således en fortsatt ökning även jämfört med dem som fick slutbetyg från gymnasieskolan våren 2014, då andelen var 40,0 procent.

Av alla elever i årskurs 3 i gymnasieskolan läsåret 2017/18 gick 11,9 procent över till kommunal vuxenutbildning (komvux) följande läsår, vilket är nästan samma andel som föregående period. De som inte har fått en examen från gymnasieskolan studerar i större utsträckning än andra i komvux. Av de elever som gick i årskurs 3 i gymnasieskolan hösten 2017 och som inte hade fått en examen (eller motsvarande från IB-utbildningen) våren 2018 var det totalt 23,9 procent som gick i komvux läsåret 2018/19, att jämföra med 7,9 procent av de elever som fått examen.

Av de kvinnor som gick i årskurs 3 i gymnasieskolan hösten 2017 och som inte hade fått en examen eller motsvarande våren 2018 var det totalt 29,2 procent som gick i komvux läsåret 2018/19. Motsvarande andel av männen var 20,2 procent.

Elever med utländsk bakgrund gick över till komvux i större utsträckning än elever med svensk bakgrund. Av eleverna med utländsk bakgrund som gick i årskurs 3 i gymnasieskolan hösten 2017 och som inte hade fått en examen (eller motsvarande från IB-utbildningen) vårterminen 2018 läste totalt 33,4 procent vidare i komvux påföljande läsår. Av kvinnor med utländsk bakgrund läste 42,3 procent vidare i komvux, för männen var motsvarande siffra 27,8 procent. För elever med svensk bakgrund var denna andel 16,9 procent, 20,5 procent av kvinnorna och 14,2 procent av männen.

Introduktionsprogram: Övergång till nationella program, annan utbildning och arbetsmarknaden

Syftet med introduktionsprogrammen är att ge elever som inte är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan möjlighet att bli behöriga till och studera på ett sådant program, gå vidare till annan utbildning eller förbereda sig för etablering på arbetsmarknaden.

Programbyte från ett introduktionsprogram är ofta ett tecken på elevens studieframgång och är därmed en önskvärd utveckling. Av nybörjarna på ett introduktionsprogram i årskurs 1 hösten 2018 hade 39,7 procent bytt utbildning ett år senare. Störst andel, 17,6 procent, hade bytt till ett annat introduktionsprogram, 6,0 procent hade bytt till ett högskoleförberedande program och 17,4 procent till ett yrkesprogram. Skillnaderna är stora mellan introduktionsprogrammen, vilket förklaras av att programmen har skilda syften.

För ungefär hälften av ungdomarna som börjar på ett introduktionsprogram är dessa deras enda utbildning inom gymnasieskolan, dvs. dessa ungdomar blir inte senare

registrerade på ett nationellt program. Skolverkets registerstudie över etablering bland avgångna elever från gymnasieskolan våren 2016 inkluderar även dessa ungdomar. Detta innebär att det genom registerstudien går att följa elevers sysselsättning efter att de har fullföljt eller avbrutit sin utbildning på ett introduktionsprogram och sedan lämnat gymnasieskolan, dvs. elever vars sista utbildning i gymnasieskolan var på ett introduktionsprogram. Av de elever som sist var registrerade på ett introduktionsprogram hade, ett år senare, 12,2 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden, 35,9 procent en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden, 21,3 procent studerade och 30,7 procent varken arbetade eller studerade. Andelen unga som varken arbetade eller studerade efter ett introduktionsprogram minskade med 1,5 procent jämfört med året innan. Männerna hade i högre grad en etablerad ställning på arbetsmarknaden än kvinnorna, 14,5 procent jämfört med 8,9 procent. Det motsatta gäller andelen studerande där 27,2 procent av kvinnorna studerade jämfört med 17,0 procent av männen.

Skolverket har i en registerstudie följt samtliga 9 540 elever som började på något av de fyra introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val, preparandutbildning, yrkesintroduktion samt individuellt alternativ – från att de började sina gymnasiestudier på introduktionsprogram 2012 och undersökt deras sysselsättning fem år senare, 2017. En majoritet av eleverna, 74 procent (75 procent kvinnor och 72 procent män), var antingen i förvärsarbete eller i fortsatta studier, men andelen sysselsatta varierade för de olika introduktionsprogrammen. Högst sysselsättning hade elever som började på programinriktat individuellt val, 84 procent. Elever som började på individuellt alternativ hade lägst sysselsättning, 65 procent (68 procent kvinnor och 63 procent män). De flesta av eleverna som arbetar efter avslutat introduktionsprogram är sysselsatta inom vård och omsorg, oavsett vilket introduktionsprogram eleven började på. Elevernas sysselsättning efter gymnasieskolan förklaras främst av förkunskaper från grundskolan samt om eleverna övergått till nationella program. Studien visar även att valet av introduktionsprogram har betydelse. Programmen med en tydlig yrkesinriktning – programinriktat val och yrkesintroduktion – leder enligt studien till större sysselsättning jämfört med preparandutbildning och individuellt alternativ.

Nyanlända elevers övergång från språkintröduktion

Språkintröduktion syftar till att ge nyanlända elever en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. De flesta nyanlända elever i gymnasieskolan påbörjar sina studier inom introduktionsprogrammet språkintröduktion. Liksom tidigare läsår var språkintröduktion det största introduktionsprogrammet läsåret 2019/20. Ungefär 14 800 elever (varav ca 9 100 är män och 5 700 är kvinnor) av de totalt 44 900 eleverna (ca 27 500 män och 17 400 kvinnor) på ett introduktionsprogram läser språkintröduktion, vilket motsvarar 33 procent. Det totala antalet elever på språkintröduktion har dock minskat med 35 procent jämfört med föregående läsår, vilket främst är en följd av att färre ungdomar i gymnasieåldern eller under grundskolans senare årskurser har invandrat till Sverige under det senaste året. Av nybörjarna på språkintröduktion hösten 2018 var 53,8 procent kvar i samma utbildning ett år senare medan 27,9 procent hade bytt utbildning. Störst andel, 16,9 procent, hade bytt till ett annat introduktionsprogram, 5,0 procent till ett yrkesprogram och 6,0 procent till ett högskoleförberedande program.

Kostnader

Den totala kostnaden för gymnasieskolan uppgick till 42,6 miljarder kronor 2019, vilket är en minskning med 0,2 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per

elev var i genomsnitt 122 000 kronor, vilket är en minskning med 1,3 procent jämfört med föregående år.

3.3.11 Gymnasiesärskolan

Elever, skolor och studievägar

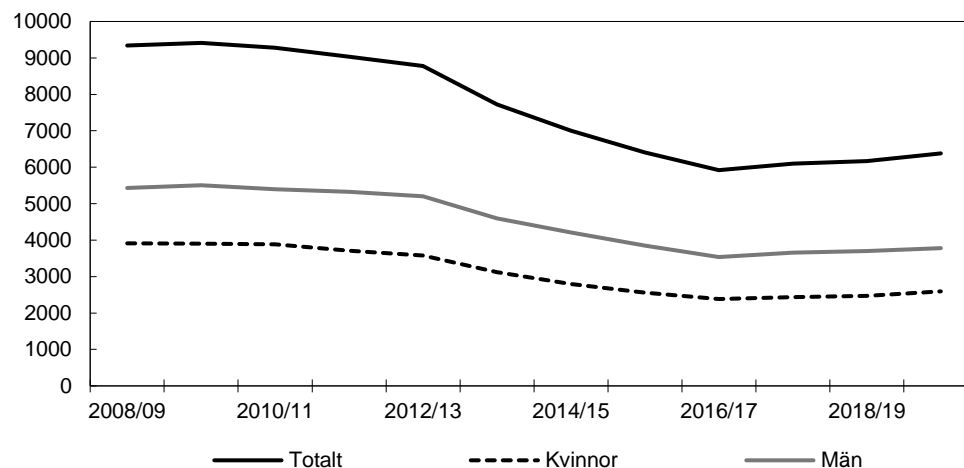
Hösten 2019 gick ca 6 400 elever i gymnasiesärskolan, vilket är en ökning med ca 3 procent jämfört med föregående år. Trenden med minskande antal elever är därmed bruten med ökande elevkullar de senaste läsåren (se diagram 3.14). Av eleverna var 59 procent män och 41 procent kvinnor.

Drygt 89 procent av eleverna gick hösten 2019 i en gymnasiesärskola med en kommun som huvudman, medan drygt 9 procent gick i en fristående gymnasiesärskola och 2 procent i skolor drivna av en region. Totalt gick 47 elever i s.k. integrerad undervisning med gymnasieskolan.

Av eleverna i gymnasiesärskolan gick 57 procent ett nationellt program och 43 procent ett individuellt program.

Diagram 3.14 Elever i gymnasiesärskolan fördelade efter kön

Antal elever



Källa: Skolverket.

Av eleverna i gymnasiesärskolan är fler män än kvinnor. Det gäller för både nationella och individuella program. Läsaåret 2019/20 var fördelningen mellan kvinnor och män, vid mätningen i oktober 2019, ca 40 respektive 60 procent i såväl de nationella som de individuella programmen (se diagram 3.14).

Kostnader

Den totala kostnaden för gymnasiesärskolan uppgick till 2,7 miljarder kronor 2019, vilket är en ökning med 2,1 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per elev var i genomsnitt 443 100 kronor, vilket är en ökning med 1,0 procent jämfört med föregående år.

3.3.12 Utvecklingsinsatser

I detta avsnitt redovisas resultat och insatser som avser hela verksamhetsområdet och flera av de insatser och resultat som redovisas är därmed skolformsövergripande.

Tidigare överenskommelse om betyg

Den 11 februari 2015 ingick Socialdemokraterna, Moderaterna, Miljöpartiet de gröna, Centerpartiet, Folkpartiet liberalerna och Kristdemokraterna en överenskommelse om målstyrning och utvärdering i grundskolan.

Inom ramen för överenskommelsen behandlas vissa frågor om nationella prov, betyg och tidigt stöd. Till dessa hör att dåvarande nationella prov i årskurs 6 i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena ska göras frivilliga, att en försöksverksamhet med betyg från årskurs 4 genomförs, och att kunskapsmål i läsning och obligatoriska bedömningsstöd i svenska och matematik införs i årskurs 1. Det framgår även att en översyn av de nationella provens omfattning, effekter och syfte ska genomföras med målet att i ökad utsträckning gå mot digitalisering och därigenom central rättning. Dessa åtgärder är nu genomförda. Vidare framgår av överenskommelsen att hela det nya betygssystemet ska utvärderas grundligt och redovisas i en kontrollstation inför riksdagen 2020.

Flera utvärderingar och andra rapporter har redovisats inom området. Regeringen gör bedömningen att dessa sammantaget svarar mot överenskommelsens lydelse om att en grundlig utvärdering av det nya betygssystemet ska göras. Nedan följer en översiktlig sammanställning.

År 2016 redovisade Skolverket en utvärdering av den nya betygsskalan samt kunskapskravens utformning (Skolverket 2016, dnr 2014:892). Utvärderingen fokuserar på lärare och elever i grundskolans årskurs 7–9 och gymnasieskolan, och bygger på enkäter, intervjuer samt analys av officiell statistik. Av utvärderingen framgår att fler betygsslag upplevs som positivt, men att kunskapskraven inte upplevs som tydliga och att likvärdigheten i betygssättningen inte har förbättrats. Skolverket identifierar en rad möjliga åtgärder, bl.a. att kunskapskraven ska justeras så att mycket detaljerade beskrivningar av kunnande ersätts av mer övergripande formuleringar. Vidare föreslås att vissa frågor ska utredas vidare, exempelvis betygsskalans tillämpning för elever med mycket ojämna kunskapsprofiler och möjligheten att införa fler underkända betygsslag.

Samma år presenterade Utredningen om nationella prov sitt betänkande Likvärdigt, rättssäkert och effektivt – ett nytt nationellt system för kunskapsbedömning (SOU 2016:25). Betänkandet innehåller en omfattande genomlysning av det svenska provsystemet och innehåller bl.a. förslag om en stegvis digitalisering av nationella prov och en försöksverksamhet med datorbaserade prov och extern bedömning. Vidare föreslogs att de nationella provens syften ska renodlas och framöver konstrueras med ett avsett syfte, att proven ska stödja betygssättningen. Utredningen föreslog även en tydligare relation mellan nationella prov och betyg genom att resultatet på ett nationellt prov särskilt ska beaktas vid betygssättningen. Dessa åtgärder är nu genomförda.

Vidare har Skolverket redovisat en utvärdering av betyg från årskurs 6, som infördes 2012 (Skolverket rapport 451, 2017). I rapporten konstateras att det övergripande syftet med att införa betyg från årskurs 6 var att öka måluppfyllelsen i svensk skola. Skolverket framhåller att det inte på ett tillfredsställande vis går att besvara frågan om huruvida betygen lett till en ökad måluppfyllelse. Betygen i årskurs 6 verkar generellt sett ha lett till ett ökat fokus på elevernas kunskapsutveckling. Till resultaten hör bl.a. att tidigare uppföljning av elevernas kunskaper innebär att förutsättningarna för att hitta elever som riskerar att inte nå upp till betyget E till viss del har förbättrats men att flera saker tyder på att det ändå inte har skett någon förändring i hur många elever som faktiskt får stöd. Betygen uppfattas vidare ha lett till en ökad motivation hos många elever men även till att elever upplever en ökad stress.

Skolverket har även redovisat hur lärare i grund- och gymnasieskolan använder kurs- och ämnesplanernas olika delar i sin planering och genomförande av undervisningen (dnr 2018:10). Myndighetens sammanfattande bedömning är att kurs- och ämnesplaner används av lärare i hög grad. Lärares beskrivningar visar dock att kunskapskraven ofta ges större utrymme än syftet i planeringen och genomförandet av undervisningen. Detta överensstämmer inte helt med avsikten enligt förarbetena. Skolverket har i nya allmänna råd förtydligt hur kurs- och ämnesplanernas olika delar bör användas.

I augusti 2020 överlämnade Betygsutredningen 2018 betänkandet Bygga, bedöma, betygssätta – betyg som bättre motsvarar elevernas kunskaper (SOU 2020:43). Det övergripande syftet med utredningen var att få förslag på hur man kan främja elevers kunskapsutveckling och att betygen bättre ska spegla elevernas kunskaper. Utredningen föreslår bl.a. att kompensatoriska inslag införs genom att kunskaper på en högre nivå i större utsträckning ska kunna väga upp kunskaper på en lägre nivå vid betygssättning, samt att ett nytt underkänt betygssteg, Fx, införs. Utredningen föreslår även ämnesbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Förslagen har remitterats.

Reviderade kurs- och ämnesplaner

Sedan 2017 har Skolverket byggt upp en systematisk styrdokumentsutveckling för att genomföra löpande förändringar i bl.a. kurs- och ämnesplaner. Utgångspunkten är att myndigheten löpande ska samla in, dokumentera och analysera behov av förändringar i styrdokumentet och vid behov föreslå eller genomföra ändringar i dessa. För att främja arbetet gjordes ändringar i Skolverkets instruktion 2018 och 2020. Där anges att myndigheten kontinuerligt ska bedöma behovet av utveckling av läroplaner och andra styrdokument för skolväsendet som regeringen beslutar om och att myndigheten vid behov ska föreslå ändringar av dessa. Myndigheten ska även utforma och kontinuerligt utveckla de styrdokument som myndigheten har bemyndigande att meddela föreskrifter om. För att säkerställa en varaktighet i arbetet och i förlängningen så ändamålsenliga styrdokument som möjligt, beräknade regeringen i budgetpropositionen för 2019 att Skolverkets förvaltningsanslag behövde ökas med 15 miljoner kronor fr.o.m. 2020.

Utifrån det nya arbetssättet redovisade Skolverket i december 2019 förslag på reviderade kursplaner på grundskolenivå och vissa ämnesplaner på gymnasial nivå till regeringen. Målet är att de reviderade kurs- och ämnesplanerna ska bli en tydligare utgångspunkt och ett bättre arbetsverktyg för lärarnas undervisning. De ska stödja en skola för kunskap och bildning och stärka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen. Förändringarna i kunskapskraven ska ge lärarna ett bättre verktyg för betygssättning och på så sätt skapa förutsättningar för mer tillförlitliga och rättvisande betyg. Sammanfattningsvis innebär Skolverkets förslag dels att fakta och förståelse betonas tydligare, dels att det centrala innehållet anpassas när det gäller omfattning, konkretionsgrad och progression, dels att kunskapskraven blir mindre omfattande och detaljerade.

Den 13 augusti 2020 beslutade regeringen om ändringar utifrån Skolverkets förslag. De reviderade kurs- och ämnesplanerna ska börja användas höstterminen 2021.

Riktade insatser till skolor med utmaningar

Sedan 2015 genomför Skolverket riktat stöd med syfte att främja likvärdighet och bidra till goda förutsättningar för barns utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för elever. Stödet riktas till ett urval av huvudmän och skol- och förskoleenheter. Stödet omfattar arbete med att identifiera insatser som kan stärka en utvald huvudmans förmåga att planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enligt Skolverkets årliga redovisning av uppdraget om samverkan för bästa skola (U2019/03786/S) har kunskapsresultaten utvecklats något mer positivt för vissa elevgrupper vid de skolenheter som deltagit i insatsen än i riket som helhet. Förbättringarna rör i synnerhet elever med utländsk bakgrund och elever med föräldrar med låg utbildningsnivå. I rapporten anges bl.a. att nya metoder och arbetssätt utvecklats i undervisningen hos deltagande huvudmän. Lärarna har fått konkreta verktyg och strategier för att utveckla och förbättra sin undervisning. Skolverket bedömer att de bl.a. ytterligare behöver stärka sitt arbete med att stödja och stärka rektorer och skolchefer som centrala förändringsledare.

Under 2019 inleddes samverkan med 24 huvudmän och 76 skolenheter. Totalt har 116 huvudmän med ca 384 skol- och förskoleenheter deltagit sedan 2015.

Enligt Skolverkets årliga redovisning av uppdraget att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov för elever med annat modersmål än svenska (U2018/00404/S) anger de deltagande huvudmännen att deras systematiska kvalitetsarbete har utvecklats liksom samarbetet i styrkedjan. Även undervisningens kvalitet, tillgång till och kvalitet på studiehundledning och modersmålsundervisning samt flera andra områden har förbättrats. För att insatserna ska påverka huvudmännens verksamhet på djupet och under lång tid krävs dock att huvudmännen tar ett stort ansvar för att planera för hur det arbete som genomförs i samarbete med Skolverket ska fortsätta utvecklas och följas upp efter att samarbetet är avslutat. Huvudmännen har genomfört färre insatser för gymnasieskolan än för grundskolan. För vuxenutbildningen, gymnasiesärskolan och särskild utbildning för vuxna har ännu färre insatser genomförts.

Under 2019 har ytterligare 23 huvudmän påbörjat riktade insatser och därmed har 128 huvudmän ingått i samarbete med Skolverket inom detta uppdrag.

Stöd för utveckling av introduktionsprogrammen

För att öka progressionen och skapa bättre möjligheter för elever på introduktionsprogram att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning har Skolverket i uppdrag att stödja huvudmän och rektorer att stärka gymnasieskolans introduktionsprogram (U2018/02960/S). Skolverket har genom bl.a. seminarier och samråd runt om i landet synliggjort den centrala roll som planen för utbildningen och den individuella studieplanen har i den lokala utvecklingen av introduktionsprogram. Skolverket har även genomfört en pilotverksamhet där tjänstemän från Skolverket har stöttat huvudmän att utveckla introduktionsprogrammen. Erfarenheterna från pilotverksamheten har använts för att utveckla innehållet i en webbutbildning som finns tillgänglig sedan våren 2020. Utbildningen vänder sig till huvudmän, rektorer och andra nyckelpersoner med uppdrag att utveckla gymnasieskolans introduktionsprogram. Skolverket ska slutredovisa uppdraget till regeringen senast den 31 mars 2021.

3.4 Analys och slutsatser

Regeringen bedömer att det är stora variationer i verksamhetsområdets måluppfyllelse. Deltagandet i utbildning är övergripande högt och resultaten på nationella såväl som internationellt jämförbara prov är generellt goda. Samtidigt noteras betydande variationer på punkter såsom uppmätta skillnader mellan elever av olika kön, likvärdighet och skolväsendets förmåga att verka kompensatoriskt. I det följande utvecklas regeringens samlade bedömning av måluppfyllelsen.

Av resultaten framgår att andelen inskrivna barn i förskolan är fortsatt stor och att barngruppernas storlek fortsätter att minska. Det finns dock en tydlig skillnad i deltagandet mellan barn med svensk bakgrund och barn med utländsk bakgrund. Med tanke på förskolans betydelse för barns utveckling och studieresultat i skolan är denna skillnad bekymmersam. Regeringen har därför i oktober 2019 tillsatt en särskild utredare som bl.a. ska lämna förslag som syftar till att öka deltagandet i förskolan bland barn i 3–5 års ålder (dir. 2019:71). Uppdraget ska redovisas senast i oktober 2020.

Det är viktigt att eleverna i grundskolans tidiga årskurser tillägnar sig grundläggande färdigheter som exempelvis att läsa, skriva och räkna för att de längre fram ska klara alla ämnen i grundskolan och senare skolformer. I det avseendet utgör resultaten från de nationella proven i årskurs 3 en viktig indikator. I svenska är det en hög andel elever som har uppnått kravnivån i de olika delproven, men andelen är lägre i svenska som andraspråk och i matematik. Detta gäller även för grundskolans årskurs 6 och 9, där det är alltför många elever som inte når minst godkänt resultat i dessa ämnen. Generellt för resultaten är även att flickorna ofta presterar bättre än pojkarna.

När det gäller andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i samtliga grundskolans ämnen visar resultaten att ungefär var fjärde elev lämnade årskurs 9 våren 2019 utan ett godkänt betyg i ett eller flera ämnen. Sett över tid är utvecklingen för denna indikator relativt jämn, vilket sammantaget pekar på fortsatta utmaningar i skolans arbete för elevernas utveckling mot målen.

I grundskolan ska eleverna ges kunskaper och värden samt utveckla sin förmåga att tillägna sig dessa. Därigenom läggs bl.a. grunden för fortsatt utbildning. Utvecklingen vad gäller behörighet till gymnasieskolans nationella program visar inte på någon större förändring mellan våren 2018 och våren 2019 men, i ett längre perspektiv, på en fortsatt låg nivå. Vid en uppdelning på kön framgår också att andelen behöriga flickor fortsatt är högre än andelen behöriga pojkar, även om skillnaden mellan könen minskade något 2019. Vidare pekar resultaten på att elevers bakgrund, såsom föräldrarnas utbildningsnivå och tiden för när elever födda utomlands påbörjat sin skolgång i Sverige, fortsätter att ha stor betydelse för skolresultaten.

Resultat från internationella studier är en särskilt viktig indikator när det gäller kunskapsutvecklingen, inte minst eftersom dessa undersökningar är konstruerade för att mäta utvecklingen över tid. Sätillvida ser regeringen mycket positivt på att det trendbrott som uppvisades vad gäller svenska elevers resultat i PISA-undersökningen från 2015 nu bekräftas på nytt, och att svenska 15-åringar presterar över OECD-genomsnittet inom alla tre ämnesområden som PISA undersöker. Att Sverige jämfört med övriga OECD-länder ligger kvar på en genomsnittlig nivå när det gäller likvärdighet är däremot bekymmersamt.

Nästan alla ungdomar börjar i någon av de olika former av utbildning som ges inom gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan och för den enskilde individen är en fullföljd gymnasial utbildning av stor betydelse för såväl fortsatta studier som kommande yrkesliv.

Som resultatindikatorerna visar finns en positiv trend med i huvudsak höjda kunskapsresultat i gymnasieskolan och en ökande andel elever med en gymnasieexamen. Över tid ökar den genomsnittliga betygspoängen och andelen elever med grundläggande behörighet till högskolan. Mot denna bakgrund bedömer regeringen att resultaten i gymnasieskolan i huvudsak utvecklas väl i förhållande till målet.

I flera avseenden kvarstår dock utmaningar som kräver fortsatta insatser. Ett sådant område är bristande likvärdighet i fråga om betygssättning, vilket gäller inom såväl

grundskolan som gymnasieskolan. Skolverkets uppföljningar visar på en stor variation i betygssättning i relation till de nationella proven och stora skillnader mellan skolor, vilket tyder på att betygssättningen i hög grad är relativ. Detta utgör ett allvarligt likvärdighetsproblem, bl.a. eftersom betygen utgör grund för tillträde till nästa utbildningsnivå. I september 2019 beslutade regeringen om tilläggsdirektiv till Betygsutredningen 2018 om att analysera behovet av insatser för att undvika betygsinflation. Utredningen har den 17 augusti redovisat sitt betänkande Bygga, bedöma, betygssätta – betyg som bättre motsvarar elevernas kunskaper (SOU 2020:43) som har remitterats.

I gymnasieskolan är könsfördelningen på flera av de nationella programmen fortsatt ojämn. Särskilt gäller detta yrkesprogram, där ungdomar tenderar att välja program som förbereder inför arbete i yrkesområden där det egna könet är i majoritet. Liksom i grundskolan är också skillnaderna i kunskapsresultaten mellan flickor och pojkar även påtagliga i gymnasieskolan. I båda skolformerna finns det dessutom tydliga skillnader i resultaten mellan elever med utländsk bakgrund och elever med svensk bakgrund samt mellan elever med olika socioekonomisk bakgrund. Det är en utveckling som understryker betydelsen av skolans kompensatoriska uppdrag.

För att stärka likvärdigheten i skolan har regeringen vidtagit ett flertal åtgärder. Det särskilda stöd som Skolverket sedan 2015 riktar till vissa huvudmän utgör en sådan åtgärd. Myndighetens uppföljning visar så här långt att satsningen Samverkan för bästa skola kan ha bidragit positivt till vissa höjda studieresultat och utvecklat skolors pedagogik och arbetssätt. En annan viktig åtgärd är statsbidraget för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i skolan. Genom förslag i budgetpropositionen för 2020 har bidraget förstärkts så att det ytterligare kan bidra till huvudmännens möjligheter att genomföra utökade insatser på området. Fritidshemmet, som redan i dag har en viktig uppgift för jämlikhet och kunskapsutveckling, inkluderas dessutom i bidraget fr.o.m. sommaren 2020. Regeringen genomför även fortsatta reformer för att öka lärartätheten i skolorna och satsningar på skolor med utmaningar, i syfte att fler elever ska få möjlighet till lärande i enlighet med utbildningspolitikens mål. Det samlade, och utökade, statsbidraget till huvudmän som inrättar karriärsteg för lärare på skolor med särskilt svåra förutsättningar utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund är en sådan satsning.

När det gäller gymnasieskolans introduktionsprogram har både antalet och andelen elever minskat under de senaste tre läsåren, vilket främst är en följd av att färre ungdomar i gymnasieåldern invandrat till Sverige under de senaste åren. Till följd av covid-19-pandemin bedömer regeringen dock att fler elever kan få svårare att lämna introduktionsprogram under kommande år. Enligt Statens skolinspektion (SI 2020:3264) har elever på introduktionsprogrammet språkintrouktion liksom elever i stort behov av strukturerade skoldagar, elever med bristande arbetsmiljö i hemmet och elever utsatta för social oro i hemmet varit särskilt drabbade av övergången till distansundervisning. Distansundervisningen har även försvårat möjligheten för studiehandledning på modersmål i vissa fall, såväl inom obligatoriska som frivilliga skolformer. Skolinspektionens uppföljning visar emellertid att vissa elevgrupper i gymnasieskolan många gånger givits möjlighet att komma in till skolans lokaler för att få arbetsro eller stöd på plats. Regeringen anser mot denna bakgrund att det är viktigt att elever på introduktionsprogrammen fortsätter att ges goda förutsättningar att fullfölja sin utbildning.

Även de elever som läser på nationella program och har för avsikt att studera på universitet eller högskola kan komma att påverkas av covid-19-pandemin. Andelen elever som uppnår grundläggande behörighet till högskolan inom tre år ökade något till 73,4 procent för den elevkull som avslutade sin gymnasieutbildning under våren

2019 men enligt Skolverkets preliminära statistik från våren 2020 minskade andelen något till 73,2 procent. Elevernas intresse för att studera på högskolan är dock fortsatt stort och ansökningarna till högskolan inför höstterminen 2020 har ökat kraftigt jämfört med föregående år, i synnerhet bland de som är 19 år eller yngre. Det ökande intresset för högskolestudier kan komma att innebära att fler elever behöver läsa behörighetsgivande kurser inom kommunal vuxenutbildning.

Att eleverna fullföljer sin gymnasieutbildning förbättrar deras förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden eller i fortsatta studier efter gymnasieskolan. Skolverkets preliminära statistik från våren 2020 visar att det var 78,1 procent av eleverna som genomförde gymnasieskolan med examen inom tre år. Våren 2019 var motsvarande andel 76,6 procent, vilket innebär en ökning med 1,5 procentenheter. Andelen ökar för såväl kvinnor som män. Den största ökningen mellan våren 2019 och 2020 står yrkesprogrammen för med 2,6 procentenheter. Etableringen på arbetsmarknaden är dessutom högre för de elever som efter tre år fått en gymnasieexamen från ett nationellt program.

Covid-19-pandemin kan ha en negativ inverkan på förutsättningarna för elevers etablering på arbetsmarknaden. I synnerhet eftersom de branscher där ungdomar ofta får sin första anställning, t.ex. inom hotell-, restaurang- och handelsbranschen, har drabbats svårt av pandemin. Även om genomströmningen ökar och fler elever tar en gymnasieexamen så kan möjligheterna till en etablering på arbetsmarknaden vara kraftigt försämrade. Regeringen har därför ökat resurserna till kunskapslyftet, genom fler platser inom yrkesvux, yrkeshögskolan, folkbildningen och högskolan och därmed förbättrat de långsiktiga möjligheterna till etablering på arbetsmarknaden. Det finns utmaningar med att klara den nationella kompetensförsörjningen och en fortsatt stor efterfrågan på personal med gymnasial yrkesutbildning. SCB:s rapport *Trender och Prognoser (2017)* visar på lång sikt fortsatt stor brist på gymnasialt yrkesutbildade inom framför allt vård och omsorg men även industriutbildade. Fortsatta insatser att stärka yrkesprogrammets attraktionskraft är nödvändiga för att öka andelen elever från grundskolan som söker ett yrkesprogram i gymnasieskolan. En effektiv planering och dimensionering av gymnasial utbildning kommer också att vara nödvändig för ett effektivt resursutnyttjande och för en god regional och nationell kompetensförsörjning. Regeringen bedömer att fortsatta insatser är nödvändiga för att tillgodose arbetsmarknadens behov av arbetskraft och trygga kompetensförsörjningen.

3.5 Politikens inriktning

3.5.1 Högre kunskapsresultat i en jämlik kunskapskola

Fokus i skolan ska vara på kunskap och bildning. Alla elever har rätt att utvecklas och skolan ska ge alla möjlighet att nå kunskapsmålen oavsett bakgrund och behov. Därför måste alla skolor vara bra skolor. Detsamma gäller förskolan där alla barn ska mötas av kunniga och kompetenta förskollärare, barnskötare och annan personal. Barngrupperna ska ha en lämplig sammansättning och storlek och barnen ska erbjudas en god miljö. För att stärka skolorna och ytterligare höja elevernas kunskapsresultat behövs fortsatta reformer.

Skolsatsning i utsatta områden

Regeringen föreslår i denna budgetproposition en kraftig ökning av det statliga stödet till skolor i områden med socioekonomiska utmaningar. Riktade satsningar ska gå till förbättrad arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i utsatta områden. Vidare föreslås en tillfällig allmän förstärkning av det statliga stödet till skolväsendet med 1 miljard

kronor under 2021. Det är en skolsatsning på t.ex. ökad undervisningstid, mer läxhjälp och bättre arbetsmiljö för lärare.

Genom att stärka det språkutvecklande arbetet i förskolan kan barn få mer jämlika förutsättningar inför skolstarten. Regeringen föreslår därför en förstärkning av det statliga stödet för bättre språkutveckling i förskolan. Dessutom föreslås en satsning för att ge bättre förutsättningar att främja elevers läsförmåga.

Stärkta resurser till Skolinspektionen

Regeringen föreslår ökade resurser till Statens skolinspektion för att myndigheten ska kunna genomföra fler inspektioner i syfte att öka kunskapsresultat och jämlikhet. Det handlar till exempel om inspektioner i skolor med stor avvikelse mellan betyg och nationella prov och konfessionella skolor.

Lovskola och läxhjälp ger fler elever möjligheter

Lovskola och läxhjälp är viktiga för att fler elever ska ges möjlighet att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program och att slutföra gymnasieskolan med en gymnasieexamen. Satsningen på lovskola innebär att fler elever får möjlighet till lovskola och att den erbjuds från tidigare ålder.

För att bättre tillgodose huvudmännens och elevernas behov anser regeringen att avsätta medel för bidrag för lovskola och läxhjälp bör kunna användas mer samlat. Covid-19-pandemin har ändrat förutsättningarna för att bedriva ordinarie undervisning i bl.a. grundskolan och gymnasieskolan. Detta bedöms öka behovet av lovskola och läxhjälp. Under rådande omständigheter kan ett ökat statsbidrag för läxhjälp och undervisning under skollov innebära en möjlighet till stöd för elever som exempelvis riskerar att inte uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program och elever som riskerar att lämna gymnasieskolan utan en gymnasieexamen. Regeringen bedömer därför att ytterligare medel bör tillföras statsbidragen t.o.m. 2023.

Fler elever ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning

Regeringens mål är att alla ungdomar ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning för att öka individens möjligheter till arbete eller fortsatta studier. Gymnasieskolan är också basen i näringslivets och välfärdens kompetensförsörjning. Att fler unga fullföljer sin gymnasieutbildning är därmed en förutsättning för Sveriges fortsatta utveckling och välstånd.

Regeringen ser därför positivt på projektet Uppdrag fullföljd utbildning som Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) driver och som syftar till ett mer sammanhållet och hållbart nationellt arbete för en ökad andel ungdomar med fullföljd gymnasieutbildning. Inom Uppdrag fullföljd utbildning erbjuder SKR bl.a. processtöd och kompetensutvecklingsinsatser. Målgruppen för arbetet är huvudmän som vill göra en medveten och strategisk satsning för att förbättra det förebyggande arbetet och ge fler unga möjlighet att bli behöriga till gymnasieskolan och fullfölja sina studier. Regeringen avser att delfinansiera detta arbete.

De riktade statsbidragen ska bli färre och enklare

Regeringen presenterade i budgetpropositionen för 2018 en ambition att de riktade statsbidragen på utbildningsområdet ska bli betydligt färre och enklare. Den ambitionen kvarstår. Samtidigt kommer det även i fortsättningen finnas ett behov av

att staten riktar väl avvägda statsbidrag till specifika verksamhetsområden med stora utvecklingsbehov.

För att bidra till en förskoleverksamhet av hög kvalitet föreslås ett samlat bidrag riktat mot förskolan. Vidare tar regeringen flera steg för en långsiktig bidragsstruktur för fortbildning. För att öka den vetenskapliga grunden i undervisningen och därigenom skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat, anser regeringen därutöver att det bidrag till praktisknära skolforskning som Skolforskningsinstitutet fördelar bör ökas.

Skolans digitalisering

Regeringen beslutade 2017 en nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet. Det övergripande målet i strategin är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten (U2017/04119/S).

Medan Skolverket är utpekat som sektorsansvarig myndighet inom ramen för sitt verksamhetsområde utgör även SKR en viktig aktör för strategins genomförande. Regeringen slöt 2018 en överenskommelse med SKR för att främja digitaliseringen av skolväsendet. SKR redovisade 2019 en handlingsplan med ett antal initiativ för strategins realiserande. För att detta arbete ska fortsätta anser regeringen att en ny överenskommelse bör slutas med SKR. Covid-19-pandemin har tvingat skolan till en snabb digital omställning. Det är viktigt att vi tar lärdom av denna omställning och att den sen fortgår och sker på ett samordnat sätt som når alla huvudmän.

Stärkt samisk undervisning

Sameskolstyrelsen ansvarar för att ge samiska barn en utbildning med samisk inriktning. En förutsättning för utbildningen är tillgången till samiska läromedel och myndigheten har bl.a. i uppdrag att främja utveckling och produktion av läromedel för samisk undervisning. I myndighetens uppdrag ingår även att arbeta för att utöka och utveckla den integrerade samiska undervisningen som bedrivs i olika kommuner i Sverige. För elever med samisk bakgrund som bor långt ifrån en sameskola innebär integrerad samisk undervisning en viktig möjlighet att kunna ta del av en utbildning med samiska undervisningsinslag av god kvalitet. För att stärka Sameskolstyrelsens arbete med bl.a. dessa delar anser regeringen att myndighetens förvaltningsanslag bör öka.

Yrkesutbildningens kvalitet och attraktionskraft ska stärkas

Regeringen bedömer att det krävs kraftfulla åtgärder för att stärka den nationella kompetensförsörjningen och vända den negativa trenden när det gäller antalet sökande till gymnasieskolans yrkesprogram. Yrkesprogrammen är en viktig bas för näringslivets och välfärdens kompetensförsörjning och måste ge relevant yrkeskunskap samt i större utsträckning ge grundläggande behörighet till högskolan. För att förbättra yrkesutbildningen ingår staten i ett trepartssamarbete med LO och Svenskt Näringsliv genom World Skills Sweden. World Skills Sweden behöver fortsätta sina insatser för att arbeta med yrkesutbildningens kvalitet och attraktionskraft och för att locka fler yrkesverksamma kvinnor och män att bli yrkeslärare. Regeringen avser därför att fortsatt delfinansiera detta samarbete.

Entreprenörskap i skolan

Intresset för entreprenörskap har ökat vilket visar sig genom att antalet elever och personal som nås av insatser för entreprenörskap under flera år har ökat. Insatser har genomförts med spridning över hela landet och organisationerna har jobbat mer med digitalt och interaktivt material, stöd och goda exempel.

Det finns därför goda argument för att även fortsatt avsätta medel för insatser för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet och högre utbildning. (Se vidare under utg.omr. 24 avsnitt 4.6.)

Stärkt tillgång och kvalitet med planering och dimensionering av gymnasial utbildning

Regeringen beslutade 2018 att tillsätta en särskild utredare med uppdrag att föreslå hur gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna bättre kan planeras och dimensioneras utifrån regionala och nationella kompetensbehov. Utredaren har nu överlämnat betänkandet Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning med förslag om hur utbildning inom dessa utbildningsformer kan planeras och dimensioneras inom ramen för en regional modell och sett över och lämnat förslag om ansvarsfördelningen mellan staten, kommunerna och andra aktörer (SOU 2020:33). Syftet med förslagen är bl.a. att trygga den regionala och nationella kompetensförsörjningen, effektivisera resursutnyttjandet och förbättra tillgången till ett brett utbildningsutbud. Syftet är också att främja en likvärdig utbildning och minska segregationen inom gymnasieskolan. Regeringen har remitterat utredningens förslag. Avsatta resurser ska gå till ett förberedelsearbete för att kunna utarbeta regionala planeringsunderlag för att kunna stödja huvudmän i deras planering och dimensionering av gymnasial utbildning.

3.5.2 Stärkt läraryrke och pedagogiskt ledarskap

Professionsprogram för förskollärare, lärare och rektorer

En avgörande faktor för att höja resultaten i skolan och måluppfyllelsen i förskolan är undervisningens kvalitet. Med ett sammanhållet system för förskollärares, lärares och rektors kompetensutveckling kan skolutveckling främjas, professionernas attraktionskraft stärkas och förutsättningar skapas för högre kunskapsresultat. Därför lämnade regeringen i budgetpropositionen för 2020 förslag om att medel skulle avsätta fr.o.m. 2021 för ett första steg i införandet av ett professionsprogram (prop. 2019/20:1 utg.omr. 16 avsnitt 3.6 och 3.7.1). Medlen utgör en viktig grund vad gäller den del av programmet som syftar till att inrätta ett nationellt meriteringssystem för förskollärare och lärare. Därtill bedömer regeringen att en nationell struktur för ett yrkesutvecklande kompetensutvecklingsutbud bör skapas samt att förutsättningar ges för att professionerna ska kunna bidra till och driva utvecklingen av yrkesskicklighet. Regeringen anser därför att ytterligare medel bör avsättas för det fortsatta arbetet med att inrätta professionsprogram.

3.6 Tillkännagivanden

Tillkännagivande om möjligheter att kombinera gymnasieutbildning med elitsatsning i idrott

Riksdagen har tillkännagett för regeringen att den bör utreda möjligheterna att införa särskilda regleringar för idrottsgymnasier som möter olika idrotters behov och förutsättningar och som möjliggör kombinationen elitidrott och gymnasiestudier (bet. 2018/19:UbU17 punkt 3, rskr. 2018/19:269). Regeringskansliet

(Utbildningsdepartementet) har sett över regleringen av de nationellt godkända idrottsutbildningarna och riksidsrottsgymnasierna samt den 17 juli 2020 remitterat en promemoria med förslag till ändringar i regelverket. Punkten är inte slutbehandlad.

3.7 Budgetförslag

3.7.1 1:1 Statens skolverk

Tabell 3.1 Anslagsutveckling 1:1 Statens skolverk

Tusental kronor

2019	Utfall	1 037 768	Anslagssparande	93 055
2020	Anslag	1 135 892 ¹	Utgiftsprognos	1 116 906
2021	Förslag	1 156 702		
2022	Beräknat	1 165 863 ²		
2023	Beräknat	1 143 755 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 159 075 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 1 125 052 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Statens skolverks förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 3.2 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:1 Statens skolverk

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 135 892	1 135 892	1 135 892
Pris- och löneomräkning ²	15 663	22 406	34 806
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	5 147	7 565	-26 943
varav BP21 ³	15 915	4 724	2 777
- Förvaltningsgemensam digital infrastruktur	-475	-666	-613
- Generell besparing i statsförvaltningen	-6 610	-6 610	-6 610
- Förbättrad insamling av skolinformation för statistik	10 000	10 000	10 000
- Förberedelser, planering och dimensionering av gymnasial utbildning	10 000		
- Fortsatt utveckling, professionsprogram	3 000	2 000	
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 156 702	1 165 863	1 143 755

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

För arbete med att förbereda förslagen från Utredningen om planering och dimensionering av komvux och gymnasieskola i betänkandet Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning (SOU 2020:33) beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 10 000 000 kronor 2021 (se avsnitt 3.5.1).

För att möjliggöra uppbyggnad av kapacitet för att kunna administrera insamling av de uppgifter som behövs för den officiella statistiken beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 10 000 000 kronor 2021–2023.

För fortsatt utveckling av professionsprogram beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 3 000 000 kronor 2021 och med 2 000 000 kronor 2022 (se avsnitt 3.5.2).

Anslaget föreslås minskas med 475 000 kronor 2021 för att finansiera förvaltningsgemensam digital infrastruktur (se utg.omr. 22 avsnitt 4.1.1). För 2022 och 2023 beräknas anslaget minska med 666 000 kronor respektive 613 000 kronor. Från och med 2024 beräknas anslaget minska med 377 000 kronor.

Anslaget minskas med 6 610 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 1 156 702 000 kronor anvisas under anslaget 1:1 *Statens skolverk* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 165 863 000 kronor respektive 1 143 755 000 kronor.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 3.3 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2019	16 052	42 300	-26 248
Prognos 2020	18 056	54 083	-36 027
Budget 2021	19 150	53 638	-34 488

Från och med den 1 juli 2011 tar Skolverket ut avgifter som ersättning av den enskilde läraren eller förskolläraren för att utfärda och komplettera legitimationer. Avgifterna för ansökan om och komplettering av legitimationerna ska bidra till kostnaderna. Intäkterna redovisas mot inkomsttitel.

3.7.2 1:2 Statens skolinspektion

Tabell 3.4 Anslagsutveckling 1:2 Statens skolinspektion

Tusental kronor

2019	Utfall	410 486	Anslagssparande	12 131
2020	Anslag	443 484 ¹	Utgiftsprognos	426 233
2021	Förslag	468 004		
2022	Beräknat	472 060 ²		
2023	Beräknat	475 499 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 468 004 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 465 972 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Statens skolinspektionens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för verksamhetsutgifter för Barn- och elevombudet samt Skolväsendets överklagandenämnd.

Regeringens överväganden

Tabell 3.5 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:2 Statens skolinspektion

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	443 484	443 484	443 484
Pris- och löneomräkning ²	6 892	10 795	16 100
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	17 628	17 781	15 915
varav BP21 ³	17 590	17 590	17 590
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 410	-2 410	-2 410
- Förstärkning av förvaltningsanslag	20 000	20 000	20 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	468 004	472 060	475 499

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

2 Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

3 Exklusive pris- och löneomräkning.

För att kunna öka kapaciteten i inspektionsverksamheten beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 20 000 000 kronor fr.o.m. 2021 (se avsnitt 3.5.1).

Anslaget minskas med 2 412 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 468 004 000 kronor anvisas under anslaget 1:2 *Statens skolinspektion* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 472 060 000 kronor respektive 475 499 000 kronor.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 3.6 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt-kostnad)	Akkumulerat resultat
Utfall 2019	5 480	7 680	- 2 200	- 2 200
Prognos 2020	5 500	5 300	200	- 2 000
Budget 2021	5 500	5 200	300	- 1 700

Skolinspektionens intäkter avseende offentligrättslig verksamhet avser avgifter för ansökningar om godkännande som enskild huvudman. Myndigheten disponerar inte avgifterna. Myndighetens kostnader avseende ägarprövning finansieras via myndighetens anslag.

3.7.3 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten

Tabell 3.7 Anslagsutveckling 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten

Tusental kronor

2019	Utfall	721 709	Anslagssparande	-5 820
2020	Anslag	762 437 ¹	Utgiftsprognos	745 419
2021	Förslag	769 676		
2022	Beräknat	778 157 ²		
2023	Beräknat	787 732 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 769 676 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 769 676 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Specialpedagogiska skolmyndighetens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för myndighetens verksamhet, produktionsstöd för läromedelsframställning och visst internationellt samarbete.

Regeringens överväganden

Tabell 3.8 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:3 Specialpedagogiska skolmyndigheten

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	762 437	762 437	762 437
Pris- och löneomräkning ²	11 379	19 906	29 532
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-4 140	-4 186	-4 237
- Generell besparing i statsförvaltningen	-4 140	-4 140	-4 140
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	769 676	778 157	787 732

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 4 140 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 769 676 000 kronor anvisas under anslaget 1:3 *Specialpedagogiska skolmyndigheten* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 778 157 000 kronor respektive 787 732 000 kronor.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 3.9 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt- kostnad)	Akkumulerat resultat
Utfall 2019	349 125	348 119	1 006	-2 283
Prognos 2020	374 676	373 701	975	-1 308
Budget 2021	375 000	374 500	500	-808

Delar av Specialpedagogiska skolmyndighetens verksamhet är avgiftsfinansierad. Myndigheten disponerar intäkter från tillgängliggörande av läromedel och från ersättning från kommuner för elever i specialskola. Det ekonomiska målet är att intäkterna delvis ska täcka kostnaderna för verksamheten. Myndigheten disponerar även intäkter från kommuner för elever i förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med specialskola samt från Folkbildningsrådet för administration av förstärkningsbidrag till folkhögskolor. Det ekonomiska målet är i denna del av verksamheten full kostnadstäckning. Kostnader som inte finansieras med avgiftsintäkter ska finansieras från detta anslag.

3.7.4 1:4 Sameskolstyrelsen

Tabell 3.10 Anslagsutveckling 1:4 Sameskolstyrelsen

Tusental kronor

2019	Utfall	51 228	Anslagssparande	-84
2020	Anslag	51 579 ¹	Utgiftsprognos	52 456
2021	Förslag	58 003		
2022	Beräknat	58 849 ²		
2023	Beräknat	57 652 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 58 003 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 56 059 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Sameskolstyrelsens förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för Sameskolstyrelsens verksamhet.

Regeringens överväganden

Tabell 3.11 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:4 Sameskolstyrelsen

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	51 579	51 579	51 579
Pris- och löneomräkning ²	704	1 467	2 190
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	5 720	5 803	3 883
varav BP21 ³	5 720	5 720	3 720
- Generell besparing i statsförvaltningen	-280	-280	-280
- Medel för framtagande av läromedel och integrerad undervisning	6 000	6 000	4 000
Överföring till/från andra anslag			

Övrigt

Förslag/beräknat anslag	58 003	58 849	57 652
--------------------------------	---------------	---------------	---------------

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

För att bl.a. stärka den integrerade samiska undervisningen och läromedelsproduktionen beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 6 000 000 kronor 2021 respektive 2022 och därefter med 4 000 000 kronor per år fr.o.m. 2023 (se avsnitt 3.5.1).

Anslaget minskas med 280 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 58 003 000 kronor anvisas under anslaget 1:4 *Sameskolstyrelsen* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 58 849 000 kronor respektive 57 652 000 kronor.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 3.12 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2019	46 844	98 053	-51 209
Prognos 2020	42 909	95 904	-52 995
Budget 2021	42 909	93 692	-52 283

Avgifterna avser ersättning från kommuner för elever i sameskola samt förskoleklass och fritidshem vid en skolenhet med sameskola. Ersättningens storlek ska beräknas efter samma grunder som elevens hemkommun tillämpar vid fördelning av resurser i sin egen grundskola, förskoleklass eller fritidshem. Dessutom avser avgifterna intäkter från kommuner för vilka Sameskolstyrelsen efter avtal bedriver samisk förskola. Intäkterna disponeras av myndigheten. Det ekonomiska målet är att intäkterna delvis ska täcka kostnaderna för verksamheten. Kostnader som inte finansieras med avgiftsintäkter ska finansieras från detta anslag. Det bör noteras att kostnaderna i tabellen ovan avser myndighetens samtliga kostnader.

3.7.5 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

Tabell 3.13 Anslagsutveckling 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

Tusental kronor

2019	Utfall	2 806 375	Anslagssparande	729 936
2020	Anslag	3 431 093 ¹	Utgiftsprognos	3 000 845
2021	Förslag	4 797 193		
2022	Beräknat	3 611 193		
2023	Beräknat	3 517 193		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för att främja utveckling av skolväsendet, vissa särskilda utbildningsformer och annan pedagogisk verksamhet samt för insatser som syftar till att minska skolsegregation. Anslaget får även användas för utgifter för svenskt deltagande i internationella studier och tävlingar på utbildningsområdet. Anslaget får vidare användas för utgifter för administration av uppdrag, uppföljning och utvärdering av uppdrag och satsningar, utredningar samt statsbidrag och stipendier.

Regeringens överväganden

Tabell 3.14 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

Tusental kronor	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	3 911 093	3 911 093	3 911 093
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	886 100	-299 900	-393 900
varav BP21	1 173 000	86 000	41 000
- Skolsatsning	1 000 000		
- Förstärkning av stöd för bättre språkutveckling i förskolan	100 000	100 000	100 000
- Öka yrkesutbildningarnas attraktivitet - World Skills	15 000	15 000	
- Riktad skolsatsning till områden med socioekonomiska utmaningar	385 000	420 000	405 000
- Borttagande av ÖBU-effekt	-5 000	-5 000	-5 000
- Neddragning av outnyttjade medel för elevhälsa		-38 500	-41 500
- Neddragning av medel till lärarassistenter	-500 000	-500 000	-500 000
- Projektmedel till SKR	8 000	8 000	
- Förstärkning lovskola och läxhjälp	170 000	100 000	100 000
- FOI-prop		-13 500	-17 500
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	4 797 193	3 611 193	3 517 193

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

För en allmän förstärkning av det statliga stödet till skolväsendet beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 1 000 000 000 kronor 2021 (se avsnitt 3.5.1).

För att förstärka det statliga stödet för bättre språkutveckling i förskolan beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 100 000 000 kronor per år fr.o.m. 2021 (se avsnitt 3.5.1).

För en riktad satsning på skolor i områden med socioekonomiska utmaningar beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 385 000 000 kronor 2021, 420 000 000 kronor 2022 och därefter med 405 000 000 per år fr.o.m. 2023 (se avsnitt 3.5.1).

För att ge ytterligare möjlighet till stöd för elever i grundskolan och gymnasieskolan som exempelvis riskerar att inte uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program eller lämna gymnasieskolan utan en gymnasieexamen bedömer regeringen att statsbidragen för läxhjälp och undervisning under skollov bör ökas. Regeringen

beräknar att anslaget behöver ökas med 170 000 000 kronor 2021 och med 100 000 000 kronor 2022 respektive 2023 (se avsnitt 3.5.1).

För att World Skills Sweden ska kunna fortsätta sitt arbete med att stärka yrkesutbildningens kvalitet och attraktionskraft och för att intressera fler yrkesverksamma att bli yrkeslärare beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 15 000 000 kronor 2021 respektive 2022 (se avsnitt 3.5.1).

För att Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) ska kunna fortsätta sitt arbete med projektet Uppdrag fullföljd utbildning beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 8 000 000 kronor 2021 respektive 2022 (se avsnitt 3.5.1).

För att kunna finansiera andra prioriterade insatser föreslår regeringen att statsbidraget för fler lärarassistenter minskas. Regeringen föreslår att anslaget minskas med 500 000 000 kronor fr.o.m. 2021.

För att finansiera andra prioriterade insatser föreslår regeringen att anslaget minskas med 5 000 000 kronor fr.o.m. 2021. Medlen har uppstått som en effekt av budgetpropositionen för 2019 (övergångsbudget).

För att finansiera andra prioriterade insatser beräknar regeringen att anslaget minskas med 38 500 000 kronor 2022 och 41 500 000 kronor per år fr.o.m. 2023. Medlen utgörs av outnyttjade medel.

För att finansiera andra prioriterade insatser beräknar regeringen att anslaget minskas med 13 500 000 kronor 2022 och 17 500 000 kronor per år fr.o.m. 2023.

Sammantaget föreslår regeringen att 4 797 193 000 kronor anvisas under anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 3 611 193 000 kronor respektive 3 517 193 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 537 180 000 kronor 2022–2029.

Tabell 3.15 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024–2029
Ingående åtaganden	1 027 690	902 586	1 360 348			
Nya åtaganden	384 896	928 461	1 156 557			
Infriade åtaganden	-509 999	-470 699	-979 725	-261 549	-185 379	-1 090 252
Utestående åtaganden	902 586	1 360 348	1 537 180			
Erhållet/föreslaget bemyndigande	1 051 068	1 468 000	1 537 180			

Skälen för regeringens förslag: Skolverket behöver inom sin verksamhet kunna sluta fleråriga ekonomiska avtal. Vidare behöver myndigheten kunna lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:5 *Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 1 537 180 000 kronor 2022–2029.

3.7.6 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

Tabell 3.16 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

Tusental kronor

2019	Utfall	245 987	Anslagssparande	58 833
2020	Anslag	314 806 ¹	Utgiftsprognos	248 730
2021	Förslag	315 218		
2022	Beräknat	314 837		
2023	Beräknat	314 837		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser inom skolområdet för elever med funktionsnedsättning som är mottagna vid någon av de riksrekryterande utbildningarna i Göteborgs kommun, Kristianstads kommun, Linköpings kommun, Stockholms kommun och Örebro kommun.

Regeringens överväganden

Tabell 3.17 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	314 806	314 806	314 806
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-9 000	-18 000	-18 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt	9 412	18 031	18 031
Förslag/beräknat anslag	315 218	314 837	314 837

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 315 218 000 kronor anvisas under anslaget 1:6 *Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 314 837 000 kronor respektive 314 837 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:6 *Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 35 500 000 kronor 2022.

Tabell 3.18 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022
Ingående åtaganden	33 851	34 484	35 500	
Nya åtaganden	34 484	35 500	35 500	
Infriade åtaganden	-33 851	-34 484	-35 500	-35 500
Utestående åtaganden	34 484	35 500	35 500	
Erhållet/föreslaget bemyndigande	35 000	35 500	35 500	

Skälen för regeringens förslag: Specialpedagogiska skolmyndigheten beslutar om bidrag för omvårdnad och habilitering för elever som deltar i Rh-anpassad gymnasieutbildning. Bidraget beviljas per läsår. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:6 *Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 35 500 000 kronor 2022.

3.7.7 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.

Tabell 3.19 Anslagsutveckling 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.

Tusental kronor

2019	Utfall	4 583 390	Anslagssparande	11 610
2020	Anslag	3 903 000 ¹	Utgiftsprognos	3 858 398
2021	Förslag	3 903 000		
2022	Beräknat	3 903 000		
2023	Beräknat	3 903 000		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan, fritidshemmet och pedagogisk omsorg. Anslaget får vidare användas för utgifter för statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa för kvalitetssäkrande åtgärder inom förskolan, fritidshemmet och pedagogisk omsorg. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag för att stimulera omsorg under kvällar, nätter och helger. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag för att stimulera minskade barngrupper och ökad personaltäthet i förskolan.

Regeringens överväganden

Tabell 3.20 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	3 903 000	3 903 000	3 903 000
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	3 903 000	3 903 000	3 903 000

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Som ett led i regeringens arbete med att minska antalet riktade statsbidrag på utbildningsområdet anser regeringen att bidragen för mindre barngrupper i förskolan och statsbidrag för kvalitetssäkrande åtgärder inom förskolan, fritidshemmet och annan pedagogisk verksamhet till kommuner som tillämpar maxtaxa bör föras samman till ett sammanhållet bidrag riktat mot förskolan (se avsnitt 3.5.1).

Regeringen föreslår att 3 903 000 000 kronor anvisas under anslaget 1:7 *Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet, m.m.* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 3 903 000 000 kronor respektive 3 903 000 000 kronor.

3.7.8 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.

Tabell 3.21 Anslagsutveckling 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.

Tusental kronor

2019	Utfall	189 451	Anslagssparande	-1 231
2020	Anslag	205 720 ¹	Utgiftsprognos	202 298
2021	Förslag	208 720		
2022	Beräknat	200 720		
2023	Beräknat	190 720		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för

- ersättning vid personskada till elev i viss gymnasieskolutbildning,
- statsbidrag för avgifter till International Baccalaureate Office och för viss International Baccalaureateutbildning,
- statsbidrag och särskilt stöd för utbildningsverksamhet med särskild inriktning,
- statsbidrag för riksrekryterande gymnasiala utbildningar,
- ersättning till skolhuvudmän för kostnader för nordiska elever, och
- statsbidrag för utlandssvenska elever samt barn och ungdomar som inte är folkbokförda i Sverige eller som vistas i landet utan tillstånd.

Anslaget får även användas för utgifter för arbete med administration och uppföljning av statsbidrag.

Regeringens överväganden

Tabell 3.22 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	190 720	190 720	190 720
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	18 000	10 000	
varav BP21	18 000	10 000	
- Tillskott rättighetsstyrda bidrag	18 000	10 000	
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	208 720	200 720	190 720

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

På grund av hög efterfrågan på medel från anslaget föreslår regeringen att anslaget förstärks. Regeringen beräknar att anslaget behöver ökas med 18 000 000 kronor 2021 och beräknar att anslaget behöver ökas med 10 000 000 kronor 2022.

Regeringen föreslår att 208 720 000 kronor anvisas under anslaget 1:8 *Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet, m.m.* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 200 720 000 kronor respektive 190 720 000 kronor.

3.7.9 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet

Tabell 3.23 Anslagsutveckling 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet

Tusental kronor

2019	Utfall	103 131	Anslagssparande	2 126
2020	Anslag	108 015 ¹	Utgiftsprognos	106 916
2021	Förslag	109 986		
2022	Beräknat	112 082		
2023	Beräknat	112 082		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar. Anslaget får även användas för utgifter inom ramen för Skolverkets utvecklingsinsatser för svensk undervisning i utlandet och för stöd för undervisning i svenska vid utländska skolor. Anslaget får vidare användas för utgifter för anställda vid Europaskolorna.

Regeringens överväganden

Tabell 3.24 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	108 015	108 015	108 015
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt	1 971	4 067	4 067
Förslag/beräknat anslag	109 986	112 082	112 082

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 109 986 000 kronor anvisas under anslaget 1:9 *Bidrag till svensk undervisning i utlandet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 112 082 000 kronor respektive 112 082 000 kronor.

3.7.10 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Tabell 3.25 Anslagsutveckling 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Tusental kronor

2019	Utfall	144 783	Anslagssparande	161 743
2020	Anslag	380 026 ¹	Utgiftsprognos	138 179
2021	Förslag	504 026		
2022	Beräknat	595 026		
2023	Beräknat	656 026		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för fortbildning av lärare, förskollärare, rektorer och viss annan personal.

Regeringens överväganden

Tabell 3.26 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	380 026	380 026	380 026
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	124 000	215 000	276 000
varav BP21	-66 000	25 000	106 000
- Neddragning av fortbildningsmedel	-40 000	-100 000	-100 000
- Fortsatt utveckling, professionsprogram	39 000	100 000	181 000
- Neddragning av fortbildningsmedel 10-årig grundskola	-90 000		
- Läslöftet	25 000	25 000	25 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	504 026	595 026	656 026

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

För fortsatt utveckling av professionsprogram beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 39 000 000 kronor 2021, 100 000 000 kronor 2022 och därefter med 181 000 000 kronor per år fr.o.m. 2023 (se avsnitt 3.5.2).

Vissa statsbidrag för fortbildningsinsatser utnyttjas inte fullt ut varför regeringen bedömer att medel från sådana statsbidrag bör omfördelas till andra prioriterade områden. Regeringen föreslår därför att de medel som fördelats för fortbildning av lärare när det gäller svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare minskas med 40 000 000 kronor 2021 och beräknas minskas med 100 000 000 kronor per år fr.o.m. 2022.

Regeringen bedömer att fortbildningsinsatsen för förskollärare vid ett införande av en tioårig grundskola inte kan genomföras fullt ut 2021. Regeringen föreslår därför att medlen minskas med 90 000 000 kronor 2021.

För att möjliggöra ett inrättande av en långsiktig bidragsstruktur för fortbildning föreslår regeringen att de medel som är anvisade under detta anslag inte längre bör kopplas till specifika insatser med olika målgrupper och ersättningsmodeller utan enbart bör kopplas till anslaget ändamål (se avsnitt 3.5.1).

För att ge bättre förutsättningar att främja elevers läsförmåga beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 25 000 000 kronor per år 2021–2023 (se avsnitt 3.5.1).

Regeringen föreslår att 504 026 000 kronor anvisas under anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 595 026 000 kronor respektive 656 026 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 552 000 000 kronor 2022–2025.

Tabell 3.27 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024–2025
Ingående åtaganden	93 072	4 343	252 311			
Nya åtaganden	4 343	252 311	470 344			
Infriade åtaganden	-93 072	-4 343	-170 655	-434 537	-92 466	-24 997
Utestående åtaganden	4 343	252 311	552 000			
Erhållet/förslaget bemyndigande	215 000	350 000	552 000			

Skälen för regeringens förslag: Skolverket behöver ingå fleråriga avtal med lärosäten om uppdragsutbildning och lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:10 *Fortbildning av lärare och förskolepersonal* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 552 000 000 kronor 2022–2025.

3.7.11 1:11 Skolforskningsinstitutet

Tabell 3.28 Anslagsutveckling 1:11 Skolforskningsinstitutet

Tusental kronor

2019	Utfall	23 463	Anslagssparande	1 257
2020	Anslag	24 387 ¹	Utgiftsprognos	24 852
2021	Förslag	24 735		
2022	Beräknat	24 919 ²		
2023	Beräknat	25 199 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 24 735 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 24 735 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Skolforskningsinstitutets förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 3.29 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:11 Skolforskningsinstitutet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	24 387	24 387	24 387
Pris- och löneomräkning ²	478	663	944
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-130	-131	-132
varav BP21 ³	-130	-130	-130
- Generell besparing i statsförvaltningen	-130	-130	-130
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	24 735	24 919	25 199

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 130 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 24 735 000 kronor anvisas under anslaget 1:11 *Skolforskningsinstitutet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 24 919 000 kronor respektive 25 199 000 kronor.

3.7.12 1:12 Praktisknära skolforskning

Tabell 3.30 Anslagsutveckling 1:12 Praktisknära skolforskning

Tusental kronor

2019	Utfall	17 198	Anslagssparande	1 345
2020	Anslag	18 543 ¹	Utgiftsprognos	18 354
2021	Förslag	18 543		
2022	Beräknat	32 043		
2023	Beräknat	36 043		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas till finansieringsbidrag inom den praktisknära skolforskningen. Anslaget disponeras och fördelas av Skolforskningsinstitutet.

Regeringens överväganden

Tabell 3.31 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:12 Praktisknära skolforskning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	18 543	18 543	18 543
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer		13 500	17 500
varav BP21		13 500	17 500
- FOI-prop		13 500	17 500
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	18 543	32 043	36 043

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

För att öka den vetenskapliga grunden i undervisningen anser regeringen att bidraget för praktisknära skolforskning bör ökas. Regeringen beräknar att anslaget behöver ökas med 13 500 000 kronor 2022 och med 17 500 000 kronor per år fr.o.m. 2023 (se avsnitt 3.5.1).

Regeringen föreslår att 18 543 000 kronor anvisas under anslaget 1:12 *Praktiknära skolforskning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 32 043 000 kronor respektive 36 043 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:12 *Praktiknära skolforskning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 69 086 000 kronor 2022–2024.

Tabell 3.32 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:12 Praktiknära skolforskning

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024
Ingående åtaganden	34 577	35 291	36 540			
Nya åtaganden	17 912	18 540	51 086			
Infriade åtaganden	-17 198	-17 291	-18 540	-32 043	-25 043	-12 000
Utestående åtaganden	35 291	36 540	69 086			
Erhållet/förslaget bemyndigande	36 500	37 000	69 086			

Skälen för regeringens förslag: För att kunna utlysa och fördela medel för praktiknära forskning behövs ett bemyndigande att ingå ekonomiska åtaganden. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:12 *Praktiknära skolforskning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 69 086 000 kronor 2022–2024.

3.7.13 1:13 Bidrag till lärarlöner

Tabell 3.33 Anslagsutveckling 1:13 Bidrag till lärarlöner

Tusental kronor

2019	Utfall	4 003 539	Anslagssparande	453 561
2020	Anslag	4 670 100 ¹	Utgiftsprognos	4 116 867
2021	Förslag	4 875 000		
2022	Beräknat	4 875 000		
2023	Beräknat	4 875 000		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till höjda löner för lärare och förskollärare i fritidshemmet, förskolan, förskoleklassen, grundskolan och motsvarande skolformer samt i gymnasie- och gymnasiesärskolan. Anslaget får även användas för karriärstegsreformen och för särskild kompletterande pedagogisk utbildning för personer med examen på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 3.34 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:13 Bidrag till lärarlöner

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	4 670 100	4 670 100	4 670 100
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	204 900	204 900	204 900
varav BP21	7 000	23 000	23 000
- Förlängd satsning på forskar-KPU	7 000	23 000	23 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	4 875 000	4 875 000	4 875 000

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

För att möjliggöra att satsningen på särskild kompletterande pedagogisk utbildning för personer med examen på forskarnivå kan fortsätta beräknar regeringen att anslaget behöver ökas med 7 000 000 kronor 2021 och 23 000 000 kronor årligen 2022–2026 (se avsnitt 5.5.5).

Regeringen föreslår att 4 875 000 000 kronor anvisas under anslaget 1:13 *Bidrag till lärarlöner* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 4 875 000 000 kronor respektive 4 875 000 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:13 *Bidrag till lärarlöner* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 426 000 000 kronor 2022.

Tabell 3.35 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:13 Bidrag till lärarlöner

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022
Ingående åtaganden	2 201 248	2 220 970	2 426 000	
Nya åtaganden	2 220 970	2 426 000	2 426 000	
Infriade åtaganden	-2 201 248	-2 220 970	-2 426 000	-2 426 000
Utestående åtaganden	2 220 970	2 426 000	2 426 000	
Erhållet/föreslaget bemyndigande	2 221 000	2 426 000	2 426 000	

Skälen för regeringens förslag: Skolverket behöver kunna lämna förhandsbesked till skolhuvudmän om statsbidrag. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:13 *Bidrag till lärarlöner* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 426 000 000 kronor 2022.

3.7.14 1:14 Särskilda insatser inom skolområdet

Tabell 3.36 Anslagsutveckling 1:14 Särskilda insatser inom skolområdet

Tusental kronor

2019	Utfall	162 844	Anslagssparande	574
2020	Anslag	163 418 ¹	Utgiftsprognos	161 755
2021	Förslag	163 418		
2022	Beräknat	163 418		
2023	Beräknat	163 418		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för insatser för elever med funktionsnedsättning eller med andra särskilda behov.

Regeringens överväganden

Tabell 3.37 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:14 Särskilda insatser inom skolområdet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	163 418	163 418	163 418
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	163 418	163 418	163 418

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 163 418 000 kronor anvisas under anslaget 1:14 *Särskilda insatser inom skolområdet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 163 418 000 kronor respektive 163 418 000 kronor.

3.7.15 1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

Tabell 3.38 Anslagsutveckling 1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

Tusental kronor

2019	Utfall	3 449 342	Anslagssparande	50 658
2020	Anslag	4 885 500 ¹	Utgiftsprognos	4 789 433
2021	Förslag	6 230 000		
2022	Beräknat	6 230 000		
2023	Beräknat	6 230 000		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter som syftar till att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.

Regeringens överväganden

Tabell 3.39 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	4 885 500	4 885 500	4 885 500
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	1 344 500	1 344 500	1 344 500
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	6 230 000	6 230 000	6 230 000

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 6 230 000 000 kronor anvisas under anslaget 1:15 *Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 6 230 000 000 kronor respektive 6 230 000 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:15 *Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 6 230 000 000 kronor 2022.

Tabell 3.40 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022
Ingående åtaganden	3 500 000	3 500 000	6 230 000	
Nya åtaganden	3 500 000	6 230 000	6 230 000	
Infriade åtaganden	-3 500 000	-3 500 000	-6 230 000	-6 230 000
Utestående åtaganden	3 500 000	6 230 000	6 230 000	
Erhållet/föreslaget bemyndigande	3 500 000	6 230 000	6 230 000	

Skälen för regeringens förslag: Bidraget lämnas för ett kalenderår i sänder och bidragsramarna kommer att variera i storlek för huvudmännen med hänsyn till förändringar i elevantal och elevernas socioekonomiska bakgrund. Huvudmännen behöver därför information om bidragsramarnas storlek inför sina egna budgetprocesser, vilket innebär att beslut om bidragsram behöver fattas året innan bidragsåret. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:15 *Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 6 230 000 000 kronor 2022.

4 Kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola

4.1 Mål för kommunal vuxenutbildning och yrkeshögskola

Kommunal vuxenutbildning

I skollagen (2010:800) anges att målen för den kommunala vuxenutbildningen är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utbildningen ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning och utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. För kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå gäller också att de som har fått minst utbildning ska prioriteras.

Yrkeshögskolan

Målen för yrkeshögskolan finns i lagen (2009:128) om yrkeshögskolan och förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan. Bestämmelserna i lagen om yrkeshögskolan syftar till att säkerställa att eftergymnasiala yrkesutbildningar som svarar mot arbetslivets behov kommer till stånd, att statens stöd för eftergymnasiala yrkesutbildningar fördelas effektivt och att utbildningarna håller hög kvalitet. När det gäller smala yrkesområden syftar bestämmelserna till att tillgodose behov av eftergymnasiala yrkesutbildningar som avses leda till förvärvsarbete för de studerande eller till en ny nivå inom deras yrke. Utbildningarna ska vidare bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

4.2 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

Följande indikatorer används för att bedöma måluppfyllelsen i den kommunala vuxenutbildningen.

Kommunal vuxenutbildning (komvux)

- Antal heltidsstuderande.
- Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg, dvs. lägst betyget E.
- Sysselsättning efter avslutade studier.

Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning (särvox)

- Antal elever som deltagit i en eller flera kurser under året.

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi)

- Antal elever som deltagit i en eller flera kurser under året.
- Andel deltagare som uppnått godkänt betyg på nationella slutprov, dvs. lägst betyget E.
- Sysselsättning efter avslutade studier.

Följande indikatorer används för att redovisa resultaten inom yrkeshögskolan.

- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning.
- Andelen examinerade kvinnor och män i yrkeshögskolan som har ett arbete inom utbildningsområdet året efter avslutad utbildning.

Det övergripande syftet med yrkeshögskolan är att svara mot arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft med eftergymnasial yrkesutbildning.

4.3 Resultatredovisning

4.3.1 Resultat för kommunal vuxenutbildning

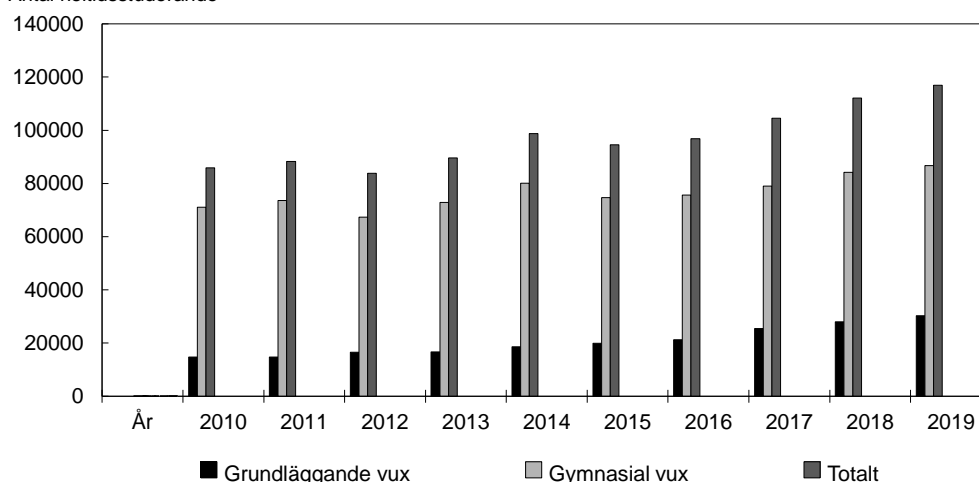
Kommunal vuxenutbildning (komvux)

Indikator: Antal heltidsstuderande

Flertalet elever inom komvux studerar inte på heltid, vilket försvårar en jämförelse när det gäller utvecklingen över tid. Därför redovisas uppgifter om antalet studerande omräknat till heltidsstuderande. Antalet heltidsstuderande uppgick 2019 till 116 934. Det innebär att antalet heltidsstuderande har ökat med 4 800 sedan 2018, vilket motsvarar en ökning om ca 4 procent.

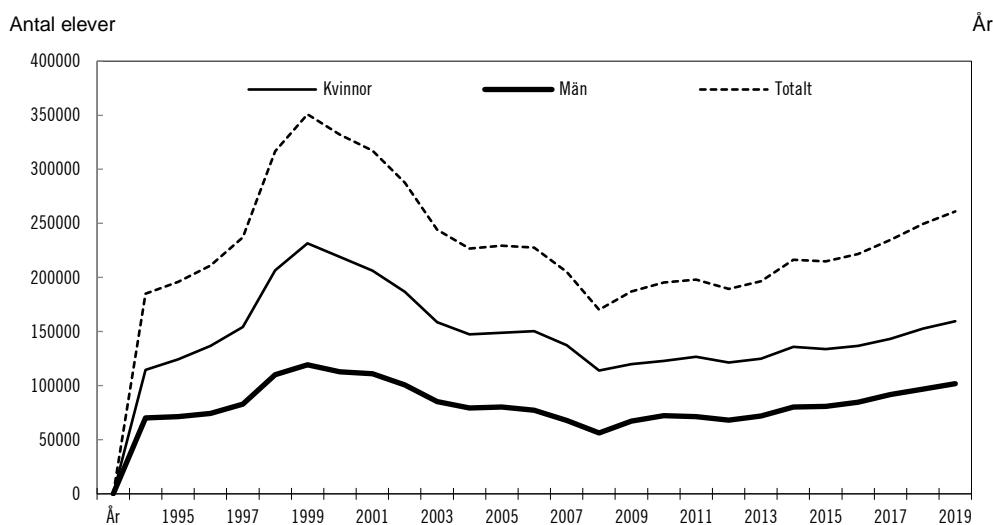
Diagram 4.1 Heltidsstuderande i komvux på grundläggande och gymnasial nivå

Antal heltidsstuderande



Källa: Statens skolverk.

Fördelningen mellan kvinnor och män inom komvux var 61 procent kvinnor och 39 procent män för 2019, vilket är i stort sett densamma som 2018. Totalt studerade 261 219 elever i komvux under 2019, vilket är en ökning med knappt 5 procent jämfört med föregående år. Av eleverna i komvux 2019 studerade 61 000 på grundläggande nivå och 201 000 på gymnasial nivå. Antalet elever som studerade på gymnasial nivå ökade med drygt 3 procent jämfört med 2018 medan antalet elever som studerade på grundläggande nivå ökade med drygt 9 procent.

Diagram 4.2 Elever i komvux

Källa: Skolverket.

Andelen utrikes födda kvinnor och män i komvux har ökat under de senaste åren. Andelen utrikes födda var 2019 störst på den grundläggande nivån, 96 procent. Inom komvux på gymnasial nivå var andelen utrikes födda 43 procent. Totalt var andelen utrikes födda inom komvux 56 procent 2019, att jämföra med 2018 då motsvarande andel var 53 procent och fem år sedan (2014) då utrikes födda utgjorde 40 procent av eleverna inom komvux.

Indikator: Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg

Av kursdeltagare inom komvux på grundläggande nivå som följde kursplaner som tillämpas fr.o.m. den 1 juli 2012 fick 89 procent (86 procent av männen och 90 procent av kvinnorna) lägst betyget E, vilket är oförändrat jämfört med 2018. Av de kursdeltagare inom komvux på gymnasial nivå som 2019 fick kursbetyg enligt ämnesplaner som tillämpas fr.o.m. den 1 juli 2012 fick 89 procent (87 procent av männen och 90 procent av kvinnorna) lägst betyget E, vilket är en marginell förbättring jämfört med 2018.

Indikator: Sysselsättning efter avslutade studier

Bland de som avslutat studier inom komvux under 2015 var arbetsmarknadsetableringen 2017, två år efter avslutade studier, följande: 47 procent hade en etablerad ställning (47 procent av kvinnorna och 47 procent av männen), 9 procent en osäker ställning (9 procent av kvinnorna och 10 procent av männen) och 11 procent en svag ställning på arbetsmarknaden (11 procent av kvinnorna och 11 procent av männen). Vidare studerade 19 procent på högskola (19 procent av kvinnorna och 18 procent av männen), 5 procent bedrev övriga studier (5 procent av kvinnorna och 6 procent av männen) och 8 procent återfanns i kategorin för de som varken studerar eller arbetar (8 procent av kvinnorna och 8 procent av männen). För elever som avslutat en yrkesutbildning inom komvux var sysselsättningen generellt sett högre än för dem som avslutat en teoretisk utbildning, medan elever inom teoretiska utbildningar i högre grad gick vidare till högskolan. Se även utgiftsområde 13 avsnitt 3 där sysselsättningen efter avslutade studier för utrikes födda redovisas.

Kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning (särvox)

Indikator: Antal elever

Totalt studerade 3 525 elever i särvox hösten 2019, vilket var färre än föregående år. Av eleverna var 51 procent kvinnor och 49 procent män. Inom särvox på träningskolenivå var 54 procent män och 46 procent kvinnor. I särvox på grundläggande nivå var det 51 procent kvinnor och 49 procent män. I särvox på gymnasial nivå var andelarna 55 procent kvinnor och 45 procent män. Antalet skolkommuner – kommuner som erbjuder särvox – är nästan oförändrat sedan föregående år. Läsåret 2019/20 var antalet skolkommuner 177. Skolkommunerna tar emot elever från 236 kommuner, vilket är i nivå med tidigare år.

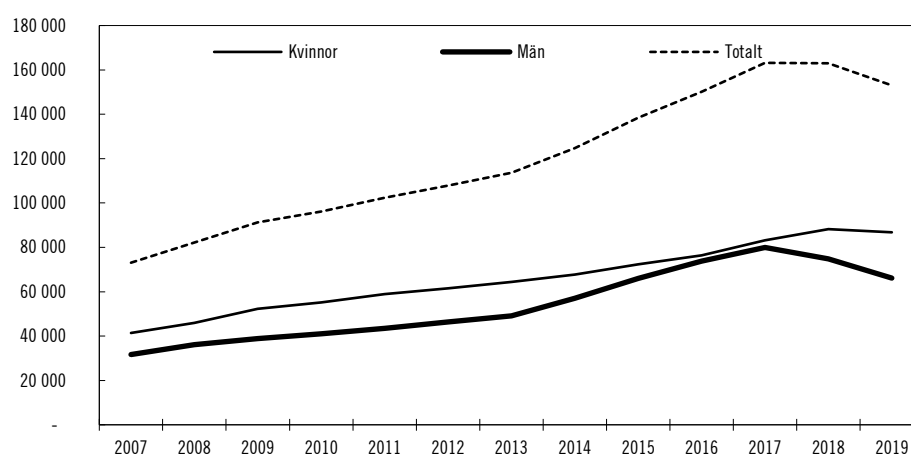
Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi)

Indikator: Antal elever

Totalt studerade 153 003 elever i sfi under 2019. Det är en minskning med drygt 6 000 elever eller 4 procent jämfört med 2018. Av det totala antalet elever i sfi 2019 var andelen kvinnor 57 procent och andelen män 43 procent. Under 2019 var knappt 47 000 elever nybörjare i sfi. Av dessa var 55 procent kvinnor och 45 procent män. Eftersom en elev kan läsa flera kurser under ett år var det totala antalet kursdeltagare i sfi under året knappt 198 000.

Diagram 4.3 Antal elever inom sfi

Antal elever



Källa: Statens skolverk.

Indikator: Andel kursdeltagare som uppnått godkänt betyg på nationella slutprov

I sfi finns det nationella prov för kurserna B, C och D. Knappt 16 000 kursdeltagare gjorde 2019 B-provet, drygt 25 000 gjorde C-provet och knappt 22 000 gjorde D-provet. Bäst resultat fick kursdeltagarna som deltog i prov efter kurs B där 92 procent fick lägst betyget E i sammanvägt provbetyg. På C- och D-proven var motsvarande andel 85 procent vardera. Kvinnor och män presterade i stort sett lika bra på de nationella proven i sfi.

Indikator: Sysselsättning efter avslutade studier

Bland de som avslutat studier inom sfi 2015 var arbetsmarknadsetableringen 2017, två år efter avslutade studier, följande: 29 procent hade en etablerad ställning (22 procent av kvinnorna och 37 procent av männen), 15 procent en osäker ställning (12 procent av kvinnorna och 19 procent av männen) och 17 procent en svag ställning på arbetsmarknaden (18 procent av kvinnorna och 16 procent av männen). Vidare

studerade 2 procent på högskola (2 procent av kvinnorna och 2 procent av männen), 11 procent bedrev övriga studier (15 procent av kvinnorna och 7 procent av männen) och 26 procent återfanns i kategorin för de som varken studerar eller arbetar (32 procent av kvinnorna och 20 procent av männen).

Kostnader för komvux, särvox och sfi

Den totala kostnaden för komvux uppgick 2019 till knappt 6 000 miljoner kronor, vilket är en ökning med 5,6 procent jämfört med 2018. Kostnaden per heltidsstuderande på grundläggande nivå i komvux var 45 800 kronor 2019. Kostnaden per heltidsstuderande på gymnasial nivå i komvux uppgick 2019 till 52 000 kronor. Den totala kostnaden för särvox 2019 uppgick till ca 282 miljoner kronor, vilket är en minskning med 3,8 procent jämfört med 2018. Kostnaden per elev uppgick 2019 till 78 100 kronor. Den totala kostnaden för sfi uppgick till knappt 3 800 miljoner kronor 2019, vilket är en ökning med 0,5 procent jämfört med föregående år. Kostnaden per heltidsstuderande var 52 000 kronor.

4.3.2 Utvecklingsinsatser för kommunal vuxenutbildning

Statsbidrag för lärcentrum

Statsbidraget för lärcentrum infördes 2018 och kan sökas av samverkande kommuner. Anslaget för 2019 var, precis som året innan, 50 miljoner kronor och intresset för statsbidraget har ökat år från år. Totalt ansökte kommunerna om statsbidrag för över 125 miljoner kronor (90 miljoner kronor 2018), vilket motsvarar ett söktryck på ca 252 procent av avsatta medel. Totalt 205 samverkande kommuner stod för de 63 ansökningarna till Skolverket, som fördelar medlen. Skolverkets utvärdering visar att insatserna har förbättrat förutsättningarna för genomströmning, t.ex. genom att stödinsatser erbjuds vid lärcentrum, och på ett varierat och anpassat sätt ökat möjligheterna att ta del av utbildning. De insatser som bidragit till ökade utbildningsmöjligheter har till största del avsett olika stödfunktioner. Det har dock även varit fråga om nya tekniska och digitala lösningar för att främja fjärr- och distansundervisning samt en mer strategisk placering av lärcentrum. Verksamheten har en bred målgrupp och ett ökat fokus på komvux och personer som behöver stöd för att klara av studierna. Skolverkets utvärdering visar emellertid på en risk för bristande kontinuitet för lärcentrum i vissa kommuner. Trots goda resultat av genomförda insatser har vissa lärcentrum av ekonomiska skäl inte kunnat fortgå i planerad omfattning i första hand på grund av svårigheter att finansiera personal. Skolverket har även när det gäller fördelningen av statsbidraget för bidragsperioden 2019 reviderat sin bedömningsmodell, vilket resulterat i en större geografisk spridning av beviljade medel under 2019 jämfört med föregående bidragsperiod.

Regionalt yrkesvux

Regeringen fortsätter att satsa stort på yrkesutbildning för vuxna, främst genom satsningar på yrkesinriktad utbildning på gymnasial nivå inom komvux och särvox (regionalt yrkesvux). Antalet elever inom den statsbidragsfinansierade delen av regionalt yrkesvux ökade 2019 med 1 000 årsstudieplatser jämfört med föregående år.

Regionalt yrkesvux har volymmässigt inte utvecklats i förväntad takt. Regeringen har i budgetpropositionen för 2020 (prop. 2019/20:1) bedömt att statsbidraget för yrkesutbildning inom komvux bör kunna utnyttjas i högre grad och att insatser bör vidtas för att stärka individens möjligheter att få tillgång till kommunernas vuxenutbildning. För att underlätta utbyggnaden av den yrkesinriktade vuxenutbildningen har regeringen beslutat om förändringar i förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning när det gäller det villkor

som ställs att kommunerna ska finansiera motsvarande antal utbildningsplatser för att få del av statsbidraget. De nya bestämmelserna innebär att kravet på kommunerna att medfinansiera regionalt yrkesvux sänks. Tidigare krävdes att de samverkande kommunerna med egna medel bekostade lika många årsstudieplatser som de fick statsbidrag för. Från och med den 2 mars 2020 ska de samverkande kommunerna sammantaget finansiera minst tre sjundedelar av de årsstudieplatser de får statsbidrag för. Från och med ansökningsomgången för 2021 får kommunerna också besked om statsbidraget betydligt tidigare vilket ger dem bättre planeringsförutsättningar. Regeringen har även infört en särskild ersättningsnivå för yrkesvux som kombineras med sfi eller svenska som andraspråk (sva). Kommunerna kan ansöka om sådan ersättning för utbildningar 2021. Totalt beviljades 280 miljoner kronor för utbildningsplatser där yrkesutbildning kombinerades med sfi eller sva under 2019 varav 49 miljoner kronor avsåg lärlingsutbildning kombinerad med sfi eller sva.

Utbildningsplikt

Den 1 januari 2018 infördes en utbildningsplikt för nyanlända som deltar i det arbetsmarknadspolitiska programmet etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare (etableringsprogrammet) och som bedöms vara i behov av utbildning för att få ett arbete. Det står mer om utbildningsplikten i utgiftsområde 14. Utredningen om stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk (KLIVA) (U 2018:06) presenterade i maj 2019 en promemoria med förslag om hur utbildning kan erbjudas för nyanlända som omfattas av utbildningsplikt.

4.3.3 Resultat för yrkeshögskolan

Yrkeshögskolan

Yrkeshögskolan expanderar och utbildningsutbudet blir mer långsiktigt

Genom de beslut som Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) fattade i början av 2019 när det gäller 2018 års ansökningsomgång beviljades yrkeshögskoleutbildningar motsvarande totalt 35 300 platser. Det kan jämföras med 36 100 platser 2018 och 22 000 platser 2017. Totalt inkom 1 105 ansökningar om att få bedriva utbildning inom yrkeshögskolan i ansökningsomgången 2018, vilket är en minskning med ett hundratal ansökningar jämfört med ansökningsomgången 2017. Andelen utbildningar som beviljats statligt stöd för fler än två utbildningsomgångar har ökat från 12 procent i beslut 2017 (2016 års ansökningsomgång) till 43 procent i beslut 2019 (2018 års ansökningsomgång), vilket är ett led i arbetet med att skapa större långsiktighet inom yrkeshögskolan.

Yrkeshögskoleutbildningar finns i samtliga län, och liksom tidigare år var merparten (62 procent) av de pågående utbildningarna 2019 förlagda till storstadslänen.

Antalet sökande och antagna som påbörjar sina studier ökar

Totalt fanns 29 500 platser på de utbildningsomgångar som startade 2019, vilket motsvarar en ökning med 5 100 platser jämfört med 2018. Ökningen är den hittills största mellan två intilliggande år och ett resultat av yrkeshögskolans pågående expansion.

Antalet sökande uppgick 2019 till 70 700, vilket innebär en ökning med 25 procent jämfört med 2018. Av dessa var drygt tre av fyra behöriga till minst en utbildning (53 100 av de sökande var behöriga). Av de behöriga sökande var i likhet med tidigare år 60 procent kvinnor och 40 procent män. Åtta av tio behöriga sökande var inrikes födda. I snitt uppgick antalet sökande till 2,4 per plats inför utbildningsstarten 2019 och antalet behöriga sökande per plats var 1,8, vilket är på samma nivå som

föregående år. Av de behöriga sökande var det 15 procent som fick sin behörighet utifrån reell kompetens (14 procent av kvinnorna och 16 procent av männen). Det var en större andel än 2018 då 13 procent av de behöriga sökande fick sin behörighet utifrån reell kompetens (12 procent av kvinnorna och 15 procent av männen).

Totalt påbörjade 28 100 antagna personer sina studier inom yrkeshögskolan 2019, varav 15 300 kvinnor och 12 700 män. Detta är en ökning med ca 22 procent jämfört med 2018. Andelen utrikes födda av de som påbörjade sina studier 2019 var 23 procent, vilket är en ökning med 1 procentenhet jämfört med 2018. Andelen utrikes födda män (25 procent) var något större än andelen utrikes födda kvinnor (21 procent).

Könsfördelningen är fortsatt ojämn inom de största utbildningsområdena

Totalt studerade 63 200 personer inom yrkeshögskolan 2019. Det är en ökning med 8 800 studerande, eller 16 procent, jämfört med 2018. Könsfördelningen var totalt sett relativt jämn inom yrkeshögskolan 2019, med 55 procent kvinnor och 45 procent män. Inom de fem största utbildningsområdena var dock könsfördelningen ojämn, vilket framgår av tabellen nedan. Inom Data/it och Samhällsbyggnad och byggt teknik har dock könsfördelningens skevhet minskat något. Inom Data/it har andelen kvinnor ökat från 17 procent 2007 till 28 procent 2019 varav en tredjedel av ökningen har skett sedan 2018. Inom Samhällsbyggnad och byggt teknik har andelen kvinnor varierat mellan åren. Sett till en längre tidsperiod har andelen kvinnor ökat från 23 procent 2007 till 31 procent 2019. Myndigheten för yrkeshögskolan har prioriterat frågan om att motverka könsbundna val till utbildning, exempelvis genom informationsinsatser och inom kvalitetsgranskningen.

Tabell 4.1 Studerande i yrkeshögskolan 2019

Yrkesområde	Kvinnor	Män	Totalt
Data/IT	2118	6092	8210
Ekonomi, administration och försäljning	11 735	3868	15 603
Friskvård och kroppsvård	365	75	440
Hotell, restaurang och turism	2219	660	2879
Hälso- och sjukvård samt socialt arbete	8307	883	9190
Journalistik och information	735	289	1024
Juridik	416	59	475
Kultur, media och design	1275	880	2155
Lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	960	484	1444
Miljövård och miljöskydd	14	8	22
Pedagogik och undervisning	885	451	1336
Samhällsbyggnad och byggt teknik	2729	6520	9249
Säkerhetstjänster	170	255	425
Teknik och tillverkning	1710	6438	8148
Transporttjänster	854	1436	2290
Övrigt	202	143	345
Totalt	34 694	28 541	63 235

Källa: Statistiska centralbyrån.

Inom yrkeshögskolan uppnår drygt sju av tio av de antagna en examen

Under 2018 avslutade totalt 13 400 studerande sin yrkeshögskoleutbildning med en examen, varav 7 700 kvinnor och 5 700 män. Eftersläpning i statistiken gör att uppgifter än så länge bara kan redovisas t.o.m. 2018. Studerande kan uppnå sin examen även senare än vid planerad tidpunkt. När dessa kompletterande examina registrerats för slutåret 2018 förväntas siffran för antalet examinerade bli ca 13 600.

Examensgraden minskade med en procentenhet till 72 procent 2019 jämfört med 2018. I ett längre perspektiv har examensgraden dock ökat från 67 procent 2009, som var yrkeshögskolans första år i sin nuvarande form. För kvinnor var examensgraden 78 procent och för män 65 procent 2018. Examensgraden 2018 var 74 procent för inrikes födda (80 procent för kvinnor och 68 procent för män) och 61 procent för utrikes födda (66 procent för kvinnor och 55 procent för män). Av de stora och medelstora utbildningsområdena var det Ekonomi, administration och försäljning samt Transporttjänster som hade högst examensgrad, 81 respektive 82 procent. Det område som sedan 2009 haft lägst examensgrad är Data/it (59 procent 2018).

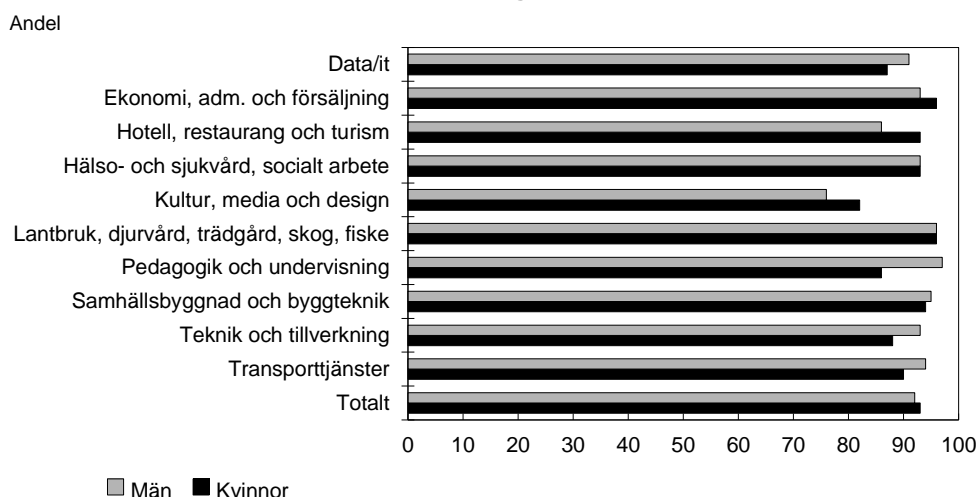
Indikator: Andelen examinerade i yrkeshögskolan som har ett arbete året efter avslutad utbildning

MYH:s årliga enkätundersökning bland studerande som examinerats från en yrkeshögskoleutbildning visar att av dem som examinerades 2018 hade 93 procent arbete som sin huvudsakliga sysselsättning året efter avslutad yrkeshögskoleutbildning. Detta är samma resultat som för dem som examinerades 2017 och den hittills högsta nivån.

Av de examinerade var 4 procent arbetssökande eller deltog i arbetsmarknadspolitiska program, medan 2 procent studerade. Kvinnors och mäns sysselsättning året efter avslutad utbildning var lika hög. Av de examinerade 2018 som var utrikes födda angav 88 procent att de hade ett arbete året efter examen.

Liksom tidigare år var det drygt hälften, 56 procent, av de examinerade 2018 som arbetade hos en arbetsgivare där de genomfört någon kurs i lärande i arbete (LIA). Av de som examinerades 2018 hade 77 procent ett arbete innan de påbörjade utbildningen, vilket är den högsta siffran sedan yrkeshögskolan startade 2009. Kvinnorna hade i högre grad än männen ett arbete innan utbildningen påbörjades, 80 respektive 72 procent. Av de utrikes födda hade 67 procent ett arbete innan de påbörjade utbildningen.

Diagram 4.4 Andel examinerade från yrkeshögskolan 2018 som hade ett arbete året efter avslutad utbildning



Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

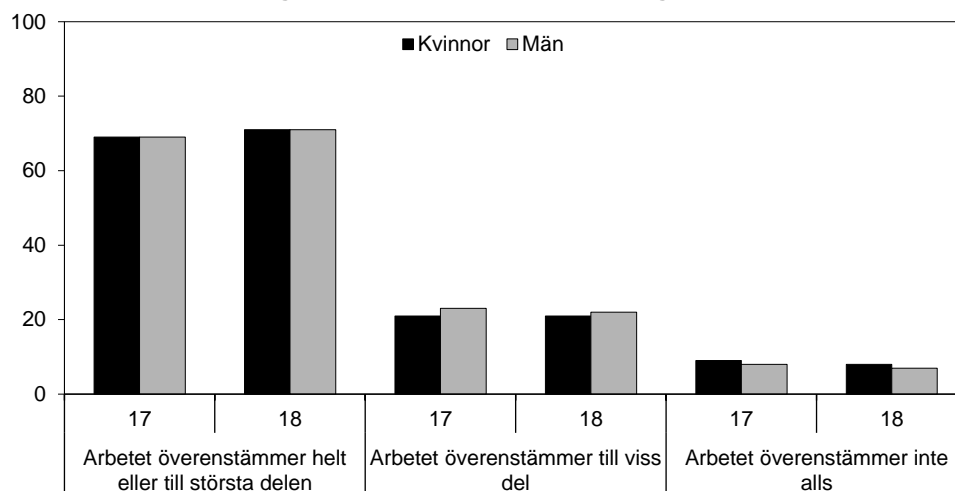
I den yngsta åldersgruppen (24 år och yngre) var skillnaden när det gäller andel i arbete före utbildningen och andel i arbete efter utbildningen som störst. I denna grupp hade 48 procent ett arbete innan de påbörjade utbildningen och 89 procent hade arbete ett år efter examen.

Indikator: Andelen examinerade i yrkeshögskolan som har ett arbete inom utbildningsområdet året efter avslutad utbildning

Av de examinerade inom yrkeshögskolan 2018 som året därefter hade ett arbete angav 71 procent att de hade ett arbete som helt eller till största delen överensstämde med utbildningen, vilket är i nivå med föregående år. Det finns ingen skillnad mellan män och kvinnor i detta avseende och inte heller mellan de olika åldersgrupperna.

De utrikes födda svarade dock i något lägre utsträckning (64 procent jämfört med 72 procent av de inrikes födda) att deras arbete helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen. Om man räknar ihop alla som anser att arbetet helt, till största delen eller till viss del överensstämmer med den genomgångna utbildningen blir andelen 92 procent. Endast 7 procent angav att arbetet inte alls stämmer överens med utbildningen, vilket är den minsta andelen sedan 2011. Bland utrikes födda var det 10 procent som angav att arbetet inte alls överensstämmer med utbildningen, medan motsvarande siffra för inrikes födda var 7 procent.

Diagram 4.5 Andel examinerade som angett hur arbetet året efter avslutad utbildning överensstämmer med utbildningen



Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

Kurser och kurspaket i form av korta utbildningar har införts inom yrkeshögskolan

Kortare yrkeshögskoleutbildningar i form av kurser och kurspaket (korta utbildningar) har införts inom yrkeshögskolan i enlighet med regeringens förslag i budgetpropositionen för 2020. Sådana kortare utbildningar omfattar mindre än 100 yrkeshögskolepoäng, vilket innebär att de är kortare än ett halvår vid heltidsstudier. MYH har fattat beslut om drygt 200 sådana kurser och kurspaket som möjliggör utbildning för drygt 10 000 studerande under 2020 och 2021.

Nästan tre fjärdedelar av de kvalitetsgranskade utbildningarna bedöms hålla hög eller mycket hög kvalitet

Under 2019 kvalitetsgranskades 97 yrkeshögskoleutbildningar, vilket är 18 fler än 2018. Av de granskade utbildningarna bedömdes 24 procent hålla mycket hög kvalitet och 50 procent hålla hög kvalitet medan 23 procent inte bedömdes nå tillräckligt hög kvalitet. Endast 3 procent av utbildningarna bedömdes ha bristande kvalitet.

Identifierade utvecklingsområden är bl.a. att ledningsgruppernas arbete behöver bli mer strategiskt, att interaktionen med de studerande behöver öka samt att det systematiska kvalitetsarbetet i större utsträckning behöver ta sin utgångspunkt i utbildningsresultaten och inte bara i kursutvärderingarna. I syfte att ytterligare stödja anordnarnas eget kvalitetsarbete publicerade MYH under 2019 ett verktyg för

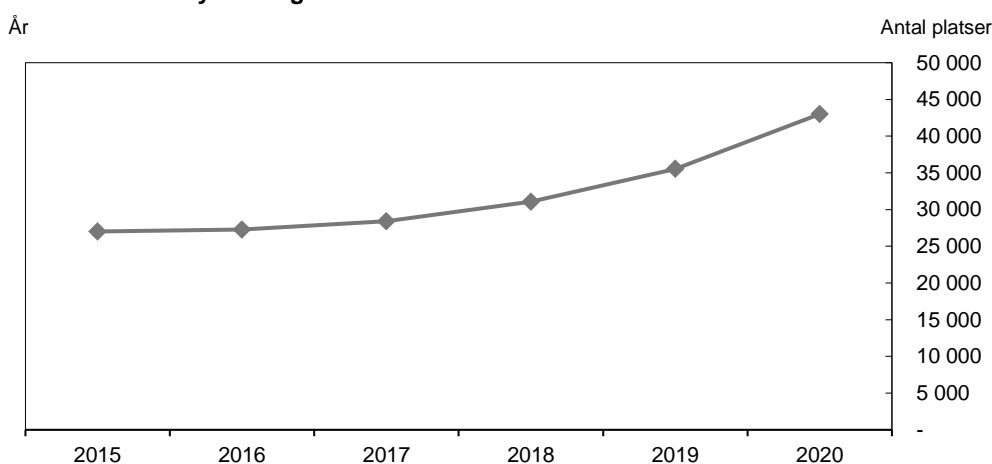
diagnostisk självvärdering som baseras på de tolv kriterier som används vid kvalitetsgranskning.

Kostnader

MYH betalade sammanlagt ut 2 255 miljoner kronor 2019 i statlig finansiering för utbildningar inom yrkeshögskolan. Därutöver betalade myndigheten ut 14,3 miljoner kronor för särskilt pedagogiskt stöd till studerande med funktionsnedsättning och 9,9 miljoner kronor i form av tillfälligt startbidrag för att göra det möjligt att genomföra utbildningar som annars riskerade att ställas in. Myndigheten betalade dessutom ut totalt 9,7 miljoner kronor för behörighetsgivande förutbildning, enstaka kurser, studerandeförsäkring, genomförandebidrag och undervisning i svenska med yrkesinriktning. Utbetalt statsbidrag har ökat till följd av ett ökat antal årsplatser. Totalt utbetalades 2 289 miljoner kronor i statligt stöd 2019 när det gäller yrkeshögskolan.

Totalt utbetalades statsbidrag för 35 536 årsplatser, vilket är en ökning med 4 477 årsplatser jämfört med 2018. En årsplats omfattar 40 studieveckor på heltid. Det genomsnittliga bidraget för en årsplats inom yrkeshögskolan 2019 var 63 500 kronor, vilket är en ökning med ca 200 kronor jämfört med året innan.

Diagram 4.6 Antal utbetalda helårsplatser och beräknat antal för 2020 inom yrkeshögskolan



Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan.

Konst- och kulturutbildningar

Högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området är vanligast

Under 2019 bedrevs totalt 116 konst- och kulturutbildningar enligt förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar, varav närmare två tredjedelar var av högskoleförberedande karaktär. Flest utbildningar genomfördes inom kategorin Bild- och formkonstnärlig utbildning följt av Konsthantverk och Musik. Drygt hälften av utbildningarna fanns i Stockholms län (57 procent) och närmare en femtedel av utbildningarna fanns i Västra Götalands län (18 procent). Av de utbildningar som bedrevs under 2018 berättigade drygt 63 procent utbildningsanordnarna till statsbidrag och de studerande till studiestöd. Drygt 28 procent av utbildningarna berättigade endast de studerande till studiestöd.

Antalet årsplatser uppgick till totalt 3 180 under 2019 jämfört med 3 140 årsplatser 2018. Antalet årsplatser som berättigar de studerande till studiestöd uppgick till 3 111. Det motsvarar 98 procent av alla platser.

Tre av fyra som påbörjar studier är kvinnor

Antalet antagna som påbörjade studier på konst- och kulturutbildningar med start 2019 var totalt 2 900. Flest påbörjade högskoleförberedande utbildningar och utbildningar inom kulturarvsområdet. Dessa två utbildningstyper hade 1 300 respektive 1 200 antagna som påbörjade studier. Det stora antalet antagna på utbildningar inom kulturarvsområdet förklaras av att det främst rör sig om korta utbildningar med många starter under samma kalenderår. Kvinnor utgjorde 77 procent och män 23 procent av de som påbörjade studier. Under perioden 2015–2018 har andelen kvinnor varierat mellan 73 och 75 procent.

Totalt deltog 5 500 personer i utbildningar som pågick under 2019, vilket var drygt 200 färre än året innan. Av antagna som påbörjat studier har andelen utrikes födda varierat mellan 13 procent och 15 procent 2015–2018.

Drygt åtta av tio studerande slutför utbildningen

Under 2019 slutförde totalt 2 300 studerande en konst- och kulturutbildning. Av dessa var 77 procent kvinnor och 23 procent män. Det innebär en slutförandegrad på 81 procent (84 procent av kvinnorna och 74 procent av männen), samma som föregående år. För yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga eller kulturella området var slutförandegraden 76 procent och för högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området var den 71 procent. För utbildningar inom kulturarvsområdet, som generellt är korta, var slutförandegraden 92 procent.

Kostnader

Statsbidrag för konst- och kulturutbildningar uppgick 2019 till drygt 137 miljoner kronor för 1 775 årsplatser. Dessutom tillkommer kostnader för studiestöd. Under 2018 utbetalades ca 133 miljoner kronor för 1 718 årsplatser.

Övriga insatser

Stöd till branschvalidering

Under 2019 avslutades den första delen av det s.k. BOSS-projektet (Branschvalidering – Operativ och Strategisk Samverkan) som finansierats av Rådet för Europeiska socialfonden i Sverige (Svenska ESF-rådet). Den utvärdering som genomfördes 2019 visar att projektet har gett avsett stöd till branscherna och att det har uppfattats som givande. Projektet har beviljats förlängning t.o.m. 2021. I budgetpropositionen för 2020 föreslog regeringen att 10 miljoner kronor årligen ska avsättas för stöd till utveckling av branschvalidering. I april 2020 beslutade regeringen förordningen (2020:268) om statsbidrag för utveckling av branschvalidering och bidraget kommer att fördelas för första gången under 2020.

Nivåplacering av kvalifikationer i SeQF

MYH har under 2019 arbetat aktivt med att öka kunskapen om den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF) och stimulera intresse för den, bl.a. genom att medverka i konferenser och andra branschspecifika möten. Myndigheten har även gett organisationer och branscher stöd när det gäller hur man utformar en kvalifikation och riktat stöd till aktörer som avser att ansöka om nivåplacering av en kvalifikation. Antalet ansökningar om nivåplacering som kommer in till MYH är fortfarande lågt, och vid utgången av 2019 hade sex kvalifikationer nivåplacerats av MYH efter ansökan.

4.4 Analys och slutsatser

Kommunal vuxenutbildning (komvux) fortsätter att växa

Sedan regeringen inledde satsningen på kunskapslyftet 2016 har komvux vuxit varje år. Komvux inklusive kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) hade 2019 över 400 000 elever vilket innebär att elevantalet i komvux är historiskt högt. Den enda perioden i komvux historia som är jämförbar med denna är slutet av 1990-talet, under det förra kunskapslyftet, då elevantalet i komvux och sfi, som då var en egen skolform, tillsammans under ett par år var nära 400 000. De senaste åren har stora delar av ökningen skett inom komvux på grundläggande nivå, samtidigt som elevantalet har minskat inom sfi. Detta visar att elever i sfi har gått vidare inom vuxenutbildningen. Svenska som andraspråk inom grundläggande nivå är en fortsättning på sfi. Även inom komvux gymnasial nivå ökar elevantalet liksom andelen elever födda utomlands, vilket också visar att många nyanlända som har kommit till Sverige de senaste åren och vilkas första utbildning i Sverige har varit sfi, har gått vidare i utbildningssystemet eller till arbete.

Regeringen bedömer att komvux fungerar väl och fyller en mycket viktig funktion i samhället, som en möjlighet till omställning vid arbetslöshet och att stärka sin ställning på arbetsmarknaden men också som en viktig pusselbit för att möjliggöra ett livslångt lärande för alla medborgare, oavsett syfte. När arbetsmarknaden förändras i snabb takt och nya kvalifikationer behövs, krävs att både yrkesverksamma och arbetslösa har möjlighet att skaffa de nya kunskaper som efterfrågas. När konjunkturen förändras och arbetslösheten ökar är komvux ofta vägen till omställning för dem som har förlorat arbetet. I spåren av pandemin kommer satsningar på komvux för att underlätta omställning att bli särskilt viktigt. Komvux är en flexibel skolform och organisationens förmåga att anpassa sig efter förändrade utbildningsbehov och målgrupper är en styrka. Att komvux vuxit så de senare åren understryker hur viktig skolformen är. Vid sidan av att erbjuda en möjlighet till utbildning för att vuxna ska kunna stärka sin ställning på arbetsmarknaden, finns flera andra mål för komvux, som fortsatt är mycket relevanta. Omställningen till distansstudier under pandemin visar på en stor omställningsförmåga och lärdomar behöver tas om hand i arbetet med att förbättra möjligheten till distansstudier inom komvux.

Yrkeshögskolan expanderar med bibehållen kvalitet

Två indikatorer används för att följa yrkeshögskolans måluppfyllelse och båda handlar om individens sysselsättning efter en examen från yrkeshögskolan. Av dem som tog en examen från en yrkeshögskoleutbildning 2018 var 93 procent i arbete året efter, vilket var samma andel som för dem som tog en examen 2017 och den högsta någonsin. Även överensstämmelsen mellan arbetet och den genomgångna utbildningen ligger på samma höga nivå som för dem som tog en examen 2017. Det finns inga skillnader mellan män och kvinnor i något av dessa avseenden när man tittar sammantaget på de totala resultaten för yrkeshögskolan. Även de regionala skillnaderna är små.

Regeringen bedömer att yrkeshögskolan är en välfungerande utbildningsform som når sitt syfte att svara mot behovet av kvalificerad arbetskraft med eftergymnasial yrkesutbildning i hela landet. Genom att kurser och kurspaket i form av korta utbildningar införts inom yrkeshögskolan bedöms syftet kunna uppfyllas ännu bättre, då möjligheterna för yrkesverksamma att förnya och fördjupa sin kompetens utökas. Regeringen bedömer vidare att statens stöd för yrkeshögskolan fördelas effektivt och att utbildningarna till allra största delen håller en hög kvalitet. Sammantaget gör regeringen bedömningen att syftena i lagen om yrkeshögskolan uppnås.

Hittills har den pågående expansionen av yrkeshögskolan fungerat väl. Intresset från arbetslivet är fortsatt stort och antalet behöriga sökande till utbildningarna fortsätter att öka. Yrkeshögskolan spelar en viktig roll för arbetslivets kompetensförsörjning och för att tillgodose individens utbildningsbehov. Insatser för att skapa fler platser inom yrkeshögskolan har gjorts som en viktig del i hanteringen av den pågående pandemin. Önskemål om ytterligare platsutbyggnad framförs från många håll och regeringen bedömer att förutsättningarna för en fortsatt expansion av yrkeshögskolan är goda. Samtidigt innebär volymökningarna att vissa kvalitets- och systemstärkande insatser inom yrkeshögskolan är nödvändiga för att den fortsatta utbyggnaden ska kunna ske med bibehållen kvalitet.

4.5 Politikens inriktning

Vuxenutbildningen byggs ut för att möta krisen

Arbetslösheten har ökat snabbt till följd av covid-19-pandemin samtidigt som kommunernas ekonomi har försämrats, vilket påverkar möjligheten att möta den ökade efterfrågan på kommunal vuxenutbildning. Under 2020 har regeringen initierat kraftfulla åtgärder för att möta krisen och ge både kvinnor och män goda möjligheter att utbilda sig, vidareutveckla sig inom sin bransch eller påbörja en ny yrkesbana. Bland dessa finns satsningar på yrkesinriktad utbildning på gymnasial nivå inom kommunal vuxenutbildning (regionalt yrkesvux), yrkeshögskolan och folkbildningen (se utg.omr. 17 avsnitt 17). Nu föreslår regeringen ytterligare satsningar för att möta individens, samhällets och arbetsmarknadens utbildningsbehov. Regeringen lämnar i denna proposition bl.a. förslag om att arbetsgivare som infört korttidsarbete ska kunna få ersättning för kostnader för kompetensinsatser (se vidare utg.omr. 24). De satsningar som föreslås på bl.a. fler utbildningsplatser i vuxenutbildningen kommer att förbättra individens och företags möjligheter att ta del av sådana kompetensinsatser.

Den svenska vuxenutbildningen med bl.a. kommunal vuxenutbildning, yrkeshögskola och folkbildning erbjuder varierade möjligheter till utbildning. Det finns även regelverk och infrastruktur som möjliggör utbildningen i praktiken, med bl.a. ett väl utbyggt studiefinansieringssystem och rätt till ledighet för studier. Vuxnas deltagande i utbildning i Sverige är följaktligen också bland de högsta i världen. Det är viktigt med en vuxenutbildning som är anpassningsbar till elevers och arbetsmarknadens snabbt förändrade behov. Inte minst behöver utbildningen möta behoven hos de många nyanlända som har kommit de senaste åren. De är ofta beroende av vuxenutbildning för att etablera sig på arbetsmarknaden och i samhället. Regeringen föreslår nu fortsatta statliga satsningar så att vuxenutbildningen kan möta fler vuxna som behöver utbildning med hög kvalitet.

Regeringen har tillsatt en utredning om stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk (dir. 2018:73), den s.k. KLIVA-utredningen, med uppdrag att bl.a. utreda hur det kan säkerställas att kommuner erbjuder individanpassad utbildning för nyanlända och om det bör ske en utökning av den garanterade undervisningstiden. KLIVA-utredningen har också fått tilläggsdirektiv där utredningen ges i uppdrag att titta närmare på hur kvaliteten i sfi kan förbättras samt hur deltagandet och genomströmningen kan öka. Vidare ska utredningen lämna förslag kring ökat antal timmar sfi för dem som deltar i etableringsprogrammet samt hur sfi i högre utsträckning ska kunna erbjudas på kvällar och helger. Utredningen ska slutredovisa uppdraget i november 2020. Vidare ska en särskild utredare föreslå hur en ersättning, en s.k. sfi-peng, till utbildningsanordnare inom kommunal vuxenutbildning i sfi, kan utformas. Sfi-pengen ska baseras på uppnådda språkresultat. Syftet med en sfi-peng är att stärka incitament för utbildningsanordnarna att verka för en större måluppfyllelse för eleverna, med målet att öka resultaten och genomströmningen i sfi.

Yrkesutbildning för vuxna förstärks och byggs ut

Regionalt yrkesvux, utbildningsplatser inom gymnasial yrkesutbildning för vuxna, är en satsning som kan möta behov av omskolning. För att ge kommunerna förutsättningar att erbjuda yrkesvux som motsvarar individens, arbetsmarknadens och samhällets behov föreslår regeringen att statsbidraget för yrkesvux bör öka med 1 013 miljoner kronor för 2021 och beräknar att det kommer att utökas med 1 313 miljoner kronor för 2022. Inom ramen för regeringens satsning Äldreomsorgslyftet ges nu dessutom möjlighet att utbilda sig till undersköterska eller vårdbiträde på betald arbetstid (se vidare utg.omr. 9).

Samtidigt som regeringen föreslår en kraftigt utökad satsning på yrkesvux kan det konstateras att det finns utmaningar. Yrkesvux behöver i högre grad anpassas till arbetsmarknadens kompetensbehov och kommunerna behöver erbjuda ett bredare utbud av utbildningar. För att åstadkomma detta behöver samverkan mellan kommunerna och mellan kommunerna och branscherna förbättras.

Även om skolforskning är ett omfattande forskningsområde forskas det i liten utsträckning om vuxenutbildning och vuxnas lärande. I ljuset av de omfattande statliga satsningarna på vuxenutbildning de senaste åren inom bl.a. kunskapslyftet, behövs mer forskning så att kvalitet och evidens kan säkerställas och utvecklas framgent också inom vuxenutbildningen.

Regeringen bedömer vidare att betygsdatabasen BEDA bör anpassas så att komvux, folkhögskolans och yrkeshögskolans anordnare får tillgång till gymnasiebetyg vid behörighetsprövning inför antagning till respektive utbildningsform. Universitets- och högskolerådet som ansvarar för databasen har sedan tidigare beviljats 5 miljoner kronor per år för databasen. Nu föreslår regeringen att ytterligare medel tillförs för utveckling och fortsatt förvaltning av databasen.

Vuxna ska ha goda möjligheter att studera i hela landet och genom hela livet. Försämringarna på arbetsmarknaden som följer i covid-19-pandemins spår och som drabbar så många har skapat ett stort behov av utbildning och omställning i hela landet. För att förbättra möjligheten att studera i hela landet, oavsett utbildningsform, föreslår regeringen att satsningen på lärcentrum förstärks. Lärcentrumen är öppna för studerande inom alla utbildningsformer och på alla nivåer

Många anställda inom äldreomsorgen har relativt nyligen kommit till Sverige och har fortfarande bristande språkkunskaper, trots avslutad kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi). För att förbättra kommunikationen mellan äldre och omsorgspersonal samt utveckla personalens språkkunskaper på fackområdet hälso- och sjukvård behövs en satsning på yrkessvenska för utrikes född personal. Regeringen föreslår därför att 31 miljoner kronor per år avsätts för riktade insatser för att förbättra yrkessvenska hos personal i äldreomsorgen.

Yrkeshögskolans utbyggnad fortsätter och kvaliteten förstärks

Utbildningsutbudet i yrkeshögskolan kan förändras relativt snabbt för att möta nya behov, en möjlighet som har förstärkts ytterligare genom att kurser och kurspaket (korta utbildningar) införts och genom att möjligheten att köpa yrkeshögskoleutbildning i form av uppdragsutbildning av arbetsmarknadsskäl har öppnats även för privata aktörer, t.ex. omställningsorganisationer. På så sätt kan yrkeshögskolan spela en än viktigare roll när det gäller att möta behoven av utbildning och kompetensutveckling i den rådande arbetsmarknadssituationen.

En omfattande platsutbyggnad inom yrkeshögskolan har inletts inom ramen för kunskapslyftet. Regeringen föreslår att ytterligare medel tillförs för en fortsatt ökning

av platserna på såväl de ordinarie längre utbildningarna som kurser och kurspaket (korta utbildningar). I och med regeringens förslag når yrkeshögskolan 50 000 årsplatser på ordinarie utbildningar redan 2021, vilket innebär en fördubbling av antalet årsplatser sedan 2014. Regeringen bedömer också att utbudet av kurser och kurspaket behöver utökas ytterligare och utformas så att det både kan möta arbetslivets behov av kompetensutveckling av anställda och behovet av utbildning för andra målgrupper för att stärka deras möjligheter att få ett arbete. Detta inkluderar utökade möjligheter att läsa utbildningar som kräver särskilda förkunskapskrav inom yrkeshögskolan, vilket innebär att de kan starta på en mer avancerad nivå.

Tryggare tolktjänster

Regeringen tog 2018 emot Tolkutredningens betänkande Att förstå och bli förstådd – ett reformerat regelverk för tolkar i talade språk (SOU 2018:83). Av betänkandet framgår att tillgängligheten till tolktjänster av hög kvalitet behöver öka. Behovet av tolkar är stort och ökade i och med flyktingkrisen 2015. Det finns emellertid inte tillräckligt många utbildade eller auktoriserade tolkar, vilket innebär att det är möjligt att arbeta som tolk utan att ha utbildning för yrket. Därför är det angeläget att åtgärder vidtas. Betänkandet har remissbehandlats och regeringen avser att lämna en proposition till riksdagen under 2021.

4.6 Budgetförslag

4.6.1 1:16 Bidrag till vissa studier

Tabell 4.2 Anslagsutveckling 1:17 Bidrag till vissa studier

Tusental kronor

2019	Utfall	14 441	Anslagssparande	3 084
2020	Anslag	17 525 ¹	Utgiftsprognos	13 858
2021	Förslag	17 525		
2022	Beräknat	17 525		
2023	Beräknat	17 525		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag som lämnas för studier om funktionsnedsättningar, utbildning som är särskilt anpassad för personer med funktionsnedsättningar samt studier inom vuxenutbildning för utvecklingsstörda och särskild utbildning för vuxna.

Regeringens överväganden

Regeringen föreslår att 17 525 000 kronor anvisas under anslaget 1:16 *Bidrag till vissa studier* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 17 525 000 kronor respektive 17 525 000 kronor.

Tabell 4.3 Förändringar av anslagsnivån för 1:16 Bidrag till vissa studier

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	17 525	17 525	17 525
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	17 525	17 525	17 525

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

4.6.2 1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning

Tabell 4.4 Anslagsutveckling 1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning

Tusental kronor

2019	Utfall	2 205 301	Anslagssparande	62 121
2020	Anslag	3 101 422 ¹	Utgiftsprognos	3 069 862
2021	Förslag	3 660 422		
2022	Beräknat	3 777 422		
2023	Beräknat	2 428 422		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för

- statsbidrag för kommunal vuxenutbildning och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning samt för motsvarande äldre utbildningar, och annan utbildning som motsvarar kommunal vuxenutbildning,
- statsbidrag för lärcentrum,
- att främja utveckling av vuxenutbildning och öka deltagandet i sådan utbildning, och
- att främja språkutveckling för personal på arbetsplatser.

Regeringens överväganden

Tabell 4.5 Förändringar av anslagsnivån för 1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	2 372 422	2 372 422	2 372 422
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	1 471 000	1 405 000	56 000
varav BP21	1 084 000	1 384 000	35 000
- Lärcentrum	40 000	40 000	35 000
- Språkträning för anställda i äldreomsorgen	31 000	31 000	
- Utökad satsning på regionalt yrkesvux	1 013 000	1 313 000	
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	3 843 422	3 777 422	2 428 422

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen bedömer att satsningen på lärcentrum bör förstärkas med 40 000 000 kronor för 2021. Samma belopp beräknas för 2022 och för 2023 beräknas 35 000 000 kronor. En satsning på språkträning för anställda i äldreomsorgen bör inledas och anslaget bör för detta ändamål ökas med 31 000 000 kronor för 2021. Samma höjning beräknas för 2022. Till följd av covid-19-pandemin har efterfrågan på gymnasial yrkesutbildning för vuxna ökat. För att kommunerna ska ges förutsättningar att erbjuda utbildning som motsvarar de behov som finns bedömer regeringen att anslaget bör höjas med 1 013 000 000 kronor för 2021 och beräknar att det kommer att höjas med 1 313 000 kronor för 2022.

Regeringen föreslår att 3 660 422 000 kronor anvisas under anslaget 1:17 *Statligt stöd till vuxenutbildning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 3 777 422 kronor respektive 2 428 422 000 kronor.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:17 *Statligt stöd till vuxenutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 322 000 000 kronor 2022.

Tabell 4.6 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024–2029
Ingående åtaganden			2 322 000	3 656 422		
Nya åtaganden		2 322 000	3 656 422			
Infriade åtaganden			-2 322 000	-3 656 422		
Utestående åtaganden		2 322 000	3 656 422			
Erhållet/föreslaget bemyndigande		2 322 000	3 656 422			

Skälen för regeringens förslag: Skolverket beslutar om stöd för statsbidrag för bl.a. kommunal vuxenutbildning. För att förbättra förutsättningarna för kommunernas planering av den kommunala vuxenutbildningen bör beslut om statsbidrag kunna fattas året innan statsbidraget ska lämnas. Regeringen bör därför bemyndigas att under

2021 för anslaget 1:17 *Statligt stöd till vuxenutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 3 656 422 000 kronor 2021.

4.6.3 1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan

Tabell 4.7 Anslagsutveckling 1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan

Tusental kronor

2019	Utfall	119 799	Anslagssparande	240
2020	Anslag	134 594 ¹	Utgiftsprognos	130 987
2021	Förslag	135 043		
2022	Beräknat	134 202 ²		
2023	Beräknat	134 697³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 133 098 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 132 062 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Myndigheten för yrkeshögskolans förvaltningsutgifter.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 4.8 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter som får disponeras	Intäkter som inte får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2019	20	33	-449	-396
Prognos 2020	150	60	-420	-210
Budget 2021	150	60	-410	-200

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) disponerar intäkter för offentligrättslig verksamhet som avser ansökningsavgift för inplacering i den nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande (SeQF). MYH tar också ut avgifter från anordnare som bedriver uppdragsutbildningar. Myndigheten disponerar inte dessa avgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 4.9 Förändringar av anslagsnivån för 1:18 Myndigheten för yrkeshögskolan

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	125 594	125 594	125 594
Pris- och löneomräkning ²	1 727	2 783	4 268
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	7 722	5 825	4 835
varav BP21 ³	-230	-230	-230
- Generell besparing i statsförvaltningen	-230	-230	-230
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	135 043	134 202	134 697

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 230 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 135 043 kronor anvisas under anslaget 1:18 *Myndigheten för yrkeshögskolan* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 134 202 000 kronor respektive 134 697 000 kronor.

4.6.4 1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

Tabell 4.10 Anslagsutveckling 1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

Tusental kronor

2019	Utfall	2 437 382	Anslagssparande	48 826
2020	Anslag	3 077 754 ¹	Utgiftsprognos	3 090 698
2021	Förslag	3 629 123		
2022	Beräknat	3 694 236		
2023	Beräknat	3 581 236		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för

- statligt stöd för yrkeshögskoleutbildning,
- kostnader för personskadeförsäkring och ansvarsförsäkring inom yrkeshögskolan,
- statsbidrag för konst- och kulturutbildningar,
- särskilt verksamhetsstöd för riksomfattande kursverksamhet avseende hemslöjd eller för att främja samisk utbildningsverksamhet, och
- stöd för framtagande av modeller för branschvalidering.

Regeringens överväganden

Tabell 4.11 Förändringar av anslagsnivån för 1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	2 832 754	2 832 754	2 832 754
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	764 000	799 000	686 000
varav BP21	172 000	480 000	475 000
- Utökade resurser till korta kurser YH	100 000	120 000	125 000
- Fortsatt utbyggnad YH	72 000	360 000	350 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt	32 369	62 482	62 482
Förslag/beräknat anslag	3 629 123	3 694 236	3 581 236

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Till följd av covid-19-pandemin har behovet av utbildningar inom yrkeshögskolan ökat. Anslaget bör därför tillföras 72 000 000 kronor för 2021 och beräknas behöva tillföras 360 000 000 kronor för 2022 och 350 000 000 kronor för 2023 för en fortsatt utbyggnad av yrkeshögskolan. Anslaget bör också tillföras 100 000 000 kronor för 2021 och beräknas behöva tillföras 120 000 000 kronor för 2022 och 125 000 000 kronor för 2023 för fler kurser och kurspaket (korta utbildningar) inom yrkeshögskolan.

Regeringen föreslår att 3 629 123 000 kronor anvisas under anslaget 1:19 *Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 3 694 236 000 kronor respektive 3 581 236 000 kronor.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:19 *Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 9 020 000 000 kronor 2022–2028.

Tabell 4.12 Beställningsbemyndigande för anslaget 1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024–2029
Ingående åtaganden	5 489 066	6 945 262	8 500 000	9 020 000		
Nya åtaganden	3 807 585	4 254 738	3 550 000			
Infriade åtaganden	-2 351 389	-2 700 000	-3 030 000	-2 900 000		
Utestående åtaganden	6 945 262	8 500 000	9 020 000	6 120 000		
Erhållet/föreslaget bemyndigande		8 500 000	9 020 000			

Skälen för regeringens förslag: Myndigheten för yrkeshögskolan beslutar om stöd för bl.a. yrkeshögskoleutbildningar. Regeringen har bedömt att ett beslut om att en utbildning ska ingå i yrkeshögskolan i regel bör omfatta fler än två utbildningsomgångar. Utbildningar som omfattas av förordningen (2013:871) om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar kan också pågå under en längre tid. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 1:19 *Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning* ingå ekonomiska åtaganden som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 9 020 000 000 kronor 2022–2028.

5 Universitet och högskolor

5.1 Mål för området

Målet för området är att utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt (prop. 2011/12:1 utg.omr. 16, bet. 2011/12:UbU1, rskr. 2011/12:98).

5.2 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

Följande indikatorer används för att redovisa resultat inom området:

- resultat av Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar,
- Universitetskanslersämbetets beslut om tillstånd att utfärda examina,
- andel disputerade lärare vid universitet och högskolor,
- prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå,
- genomströmning i utbildning på forskarnivå,
- vetenskaplig produktion, och
- förmåga att attrahera externa medel för forskning.

Universitetskanslersämbetets kvalitetsutvärderingar har ökat i antal

Universitetskanslersämbetet ansvarar för att kvalitetssäkra universitetens och högskolornas verksamhet genom fyra olika slags granskningar: granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete, utbildningsutvärdering, tematisk utvärdering och examenstillståndsprovning. Sex bedömningsområden står i fokus för granskningarna: styrning och organisation, förutsättningar, utformning, genomförande och resultat, student- och doktorandperspektiv, arbetsliv och samverkan och jämställdhet. För ytterligare information om utvärderingarna, se Universitetskanslersämbetets webbplats.

Under 2019 har nio granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete genomförts. Sex lärosäten fick då omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete med förbehåll och kommer att följas upp på de bedömningsområden som inte bedömdes vara tillfredsställande. De tre andra lärosätena fick omdömet ifrågasatt kvalitetssäkringsarbete, vilket innebär att bristerna är omfattande och att ett flertal åtgärder behöver vidtas av lärosätet. Kvalitetssäkringsarbetet vid lärosätet kommer därefter att granskas i sin helhet på nytt om ett par år.

Under året har även 19 förskollärarytbildningar och 48 grundlärarytbildningar utvärderats. 35 utbildningar fick omdömet hög kvalitet och 32 omdömet ifrågasatt kvalitet. Under året har arbete med att utvärdera 103 ämneslärarytbildningar också pågått.

Lärosäten med utbildning som får omdömet ifrågasatt kvalitet ska senast ett år efter beslutet inkomma till Universitetskanslersämbetet med en åtgärdsredovisning av hur de avser att komma tillrätta med bristerna. Därefter sker en uppföljande granskning av berörda utbildningar och det fattas ett nytt beslut om utbildningarnas kvalitet.

Under 2019 har 28 utbildningar på forskarnivå utvärderats varav 24 fick omdömet hög kvalitet och 4 fick omdömet ifrågasatt kvalitet. Även för dessa utbildningar får berörda lärosäten ett år på sig att inkomma med en åtgärdsredovisning till Universitetskanslersämbetet som därefter gör en uppföljande granskning och fattar ett nytt beslut. Under året har 13 utbildningar följts upp som tidigare år fått omdömet ifrågasatt kvalitet. Alla

dessa utbildningar fick omdömet hög kvalitet. Någon tematisk utvärdering har inte gjorts under 2019.

Antalet beslut om tillstånd att utfärda examina har ökat

Under 2019 fattade Universitetskanslersämbetet 21 beslut om tillstånd att utfärda examina vilket är en ökning med 10 beslut jämfört med föregående år. Volymen är beroende av hur många ansökningar som inkommer till myndigheten.

Tabell 5.1 Examenstillståndsprövningar per examen och utfall (2019)

Examen	Varav		Förlängd prövningstid
	Beviljanden	Avslag	
Generell examen på grundnivå	0	1	
Generell examen på avancerad nivå	3	1	
Yrkesexamen på grundnivå	5	1	
Yrkesexamen på avancerad nivå	6	2	
Generell examen på forskarnivå	2	0	
Totalt	16	5	

Anm.: Universitetskanslersämbetet beviljar eller avslår examenstillståndsansökningar från statliga lärosäten och ger utlåtandet tillfredsställande eller inte tillfredsställande rörande ansökningar från enskilda utbildningsanordnare.

Källa: Universitetskanslersämbetet.

Andelen disputerade lärare vid universitet och högskolor ökar

Andelen disputerade lärare inom kategorin forskande och undervisande personal uppgick 2019 till 57,9 procent, vilket är en ökning med 0,5 procentenheter jämfört med andelen för tio år sedan. Andelen män som är disputerade har minskat från 62,2 procent 2009 till 60,2 procent 2019. Under samma period har andelen kvinnor som är disputerade ökat från 50,9 procent till 55,1 procent.

Prestationsgraden i utbildning på grundnivå och avancerad nivå är stabil

Prestationsgrad är ett mått som beräknas som kvoten mellan avklarade poäng, omräknat till helårsprestationer, och antalet studenter som varit registrerade under det aktuella läsåret, omräknat i helårsstudenter.

Tabell 5.2 Prestationsgrad

Procent							
Ämnesområde	15/16	16/17	17/18	Ämnesområde	15/16	16/17	17/18
Humaniora (inkl. teologi)	72	71	70	Teknik	85	85	85
Kvinnor	74	74	72	Kvinnor	87	88	87
Män	68	68	67	Män	83	84	84
Samhällsvetenskap (inkl. juridik)	85	85	84	Medicin och odontologi	92	92	91
Kvinnor	87	87	86	Kvinnor	92	92	92
Män	80	80	80	Män	92	92	91
Vård och omsorg	93	92	92	Konstnärligt område	89	83	88
Kvinnor	94	93	92	Kvinnor	89	84	88
Män	90	90	89	Män	88	82	88
Naturvetenskap	76	77	78	Övrigt område	84	84	82
Kvinnor	81	82	81	Kvinnor	86	85	82
Män	72	73	74	Män	82	83	82

Källa: Universitetskanslersämbetet.

Prestationsgraden beräknas så att varje students avklarade poäng kan kopplas till studentens (individens) registrerade poäng. I måttet ingår de poäng som de aktuella studenterna har tagit under registreringsterminen och de tre därpå följande terminerna.

Den senaste samlade uppföljningen av prestationsgrad gäller läsåret 2016/17. Prestationsgraden var detta läsår 83 procent för samtliga helårsstudenter, densamma som 2015/16. Kvinnor uppvisar generellt en högre prestationsgrad än män. Prestationsgraden skiljer sig mellan olika studieformer. Prestationsgraden för program som leder till en yrkesexamen var 93 procent läsåret 2016/17. De lägsta prestationsgraderna uppvisar fristående kurser som studeras på distans, där genomsnittet var 52 procent för samtliga studenter.

Genomströmningen ökar inom utbildningen på forskarnivå

Doktorsexamen och licentiatexamen omfattar 240 respektive 120 högskolepoäng, dvs. en studietid på fyra respektive två år. De som under 2019 avlade en doktorsexamen hade en genomsnittlig nettostudietid på drygt 4,2 år. För doktorander som avlade licentiatexamen under samma period uppgick den genomsnittliga nettostudietiden till drygt 2,8 år. Dock har män längre nettostudietid inom vissa forskningsområden och kvinnor inom vissa andra. Detta mönster ses också inom nettostudietiden för licentiatexamen.

Under 2019 var bruttostudietiden, dvs. den totala tiden i utbildningen utan hänsyn tagen till aktivitetsgrad, i genomsnitt 6 år för doktorsexamen och 4 år för licentiatexamen. Kvinnor hade totalt sett en genomsnittlig bruttostudietid för doktorsexamen på 6 år och för licentiatexamen på 4 år. Detta var något längre än männens genomsnittliga bruttostudietid för doktorsexamen, 5,5 år, men samma bruttostudietid som männen rörande licentiatexamen, 4 år.

Av de doktorandnybörjare som påbörjade sina studier 2014 hade 46 procent (43 procent av kvinnorna och 49 procent av männen) avlagt doktorsexamen inom fem år, alltså 2019. Det är en minskning med en procentenhet jämfört med de doktorandnybörjare som påbörjade sina studier 2010. Totalt hade 75 procent (75 procent av kvinnorna och 75 procent av männen) av dem som påbörjade forskarutbildning 2010 avlagt doktorsexamen inom åtta år. En ökning med tre procentenheter jämfört med dem som hade påbörjat sina studier 2005. Av dem hade 71 procent av kvinnorna och 74 procent av männen avlagt doktorsexamen inom åtta år.

Vetenskaplig produktion

För uppgifter i fråga om vetenskaplig produktion, se avsnitt 7.3.1.

Förmåga att attrahera externa medel för forskning har förbättrats

Lärosätenas intäkter för forskning från nationella och internationella forskningsfinansiärer uppgick 2019 till 21,5 miljarder kronor och intäkterna från uppdragsforskning och övriga avgifter uppgick till 3,9 miljarder kronor. Jämfört med föregående år var detta en ökning med 0,2 miljarder kronor från nationella och internationella forskningsfinansiärer samt en intäktsminskning med 0,06 miljarder kronor från uppdragsforskning och avgifter räknat i 2019 års priser. Under perioden 2009–2019 har lärosätenas forskningsintäkter ökat med 7,7 miljarder kronor i 2019 års priser. 30 procent av intäktsökningen utgörs av höjda direkta statsanslag medan resterande del består av ökade externa medel. Lärosätenas intäkter från externa finansiärer har relativt sett ökat snabbare än anslagsmedlen vilket innebär att andelen externt finansierad forskning har ökat.

5.3 Resultatredovisning

5.3.1 Redovisning av andra bedömningsgrunder för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

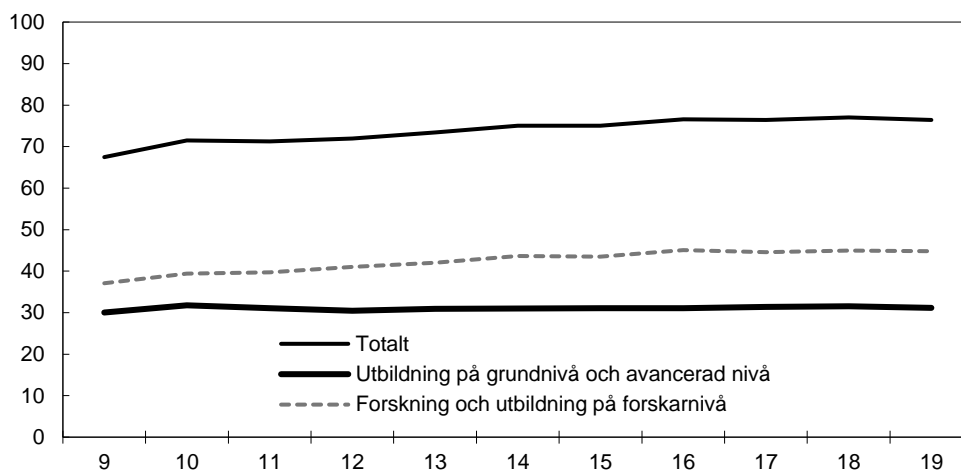
Verksamhetens omfattning har ökat

För utbildning på grundnivå och avancerad nivå tilldelas respektive lärosäte varje år ett s.k. takbelopp som är den ersättning lärosätet kan få för att utbilda studenter. Ersättningen beräknas dels utifrån antalet registrerade studenter, dels utifrån det antal högskolepoäng som studenterna presterar under ett år. Ersättningen beror också på vilket utbildningsområde som helårsstudenterna och helårsprestationerna hänförs till. Olika utbildningsområden genererar olika ersättningsbelopp och respektive kurs klassificeras av lärosätet till ett utbildningsområde beroende på kursens ämnesinnehåll.

Summan av universitets och högskolors takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till ca 23,8 miljarder kronor under 2019. År 2018 var motsvarande summa 24,4 miljarder kronor i 2019 års priser. Anslagen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå till de lärosäten som inte har ett takbelopp uppgick till drygt 1,7 miljarder kronor. Därutöver tilldelades universitet och högskolor ca 0,4 miljarder kronor för särskilda åtaganden. Ett särskilt åtagande är en uppgift som statliga universitet och högskolor har särskild finansiering för och som inte avräknas mot takbeloppet.

Diagram 5.1 Lärosätenas intäkter

Miljarder kronor (2019 års priser)



Källa: Universitetskanslersämbetet.

Under 2019 var det totala utfallet av utbildningsvolymen hos de 31 lärosäten som omfattas av takbeloppssystemet 23,6 miljarder kronor vilket motsvarar 98,8 procent av takbeloppet. År 2018 var motsvarande summa 23,6 miljarder kronor i 2019 års priser. Under 2019 hade nio lärosäten en överproduktion, vilket innebär att lärosätet utbildar fler studenter än vad som ryms inom takbeloppet. Detta är en ökning med tre lärosäten jämfört med 2018. Samtidigt hade 17 lärosäten en underproduktion, åtta färre än föregående år. En underproduktion innebär att lärosätet inte kommer upp till takbeloppet och har då möjlighet att avräkna eventuell sparad överproduktion.

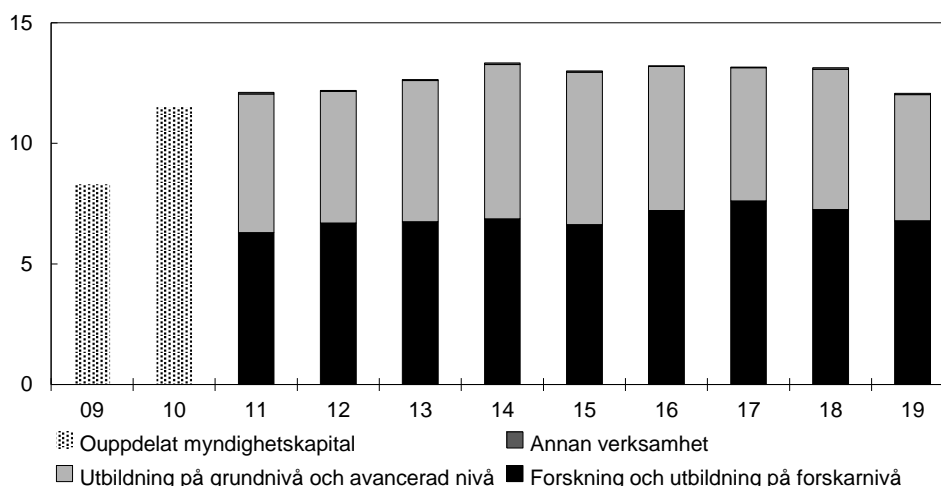
Verksamhet vid Sveriges lantbruksuniversitet redovisas inom utgiftsområde 23 men för att ge en fullständig bild av högskoleutbildning och forskning redovisas i vissa fall uppgifter om Sveriges lantbruksuniversitet även inom utgiftsområde 16.

Myndighetskapitalet minskade under 2019

Vid utgången av 2019 uppgick de statliga lärosätenas skattade myndighetskapital (summan av lärosätenas balanserade kapitalförändring och årets kapitalförändring) till 12,1 miljarder kronor, en minskning med 1,1 miljarder kronor i fasta priser från föregående år. Av myndighetskapitalet återfanns 5,2 miljarder kronor inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå och 6,8 miljarder kronor inom forskning och utbildning på forskarnivå. Det skattade myndighetskapitalet minskade något i relation till lärosätenas kostnader från föregående år, från 18,6 procent till 17,1 procent. Myndighetskapitalet minskade inom både utbildning på grundnivå och avancerad nivå och inom forskning och utbildning på forskarnivå. Utbildningsdepartementet har återkommande följt upp myndighetskapitalet vid de årliga myndighetsdialogerna och vikten av att det använts. En möjlig förklaring till förändringen är att flera lärosäten genomfört insatser för att minska myndighetskapitalet. Bland annat har det gjorts investeringar i personal och infrastruktur.

Diagram 5.2 Skattat myndighetskapital vid statliga universitet och högskolor åren 2009–2019 (2019 års priser)

Miljarder kr



Anm.: Universitetskanslersämbetet kan inte dela upp det skattade myndighetskapitalet före 2011.

Källa: Universitetskanslersämbetet.

Sökande och antagna utan tidigare högskolestudier ökar

Det totala antalet sökande till utbildningsprogram och kurser ökade med 5,5 procent höstterminen 2019 jämfört med höstterminen 2018. Antalet sökande utan tidigare högskolestudier ökade med 2,9 procent höstterminen 2019 jämfört med föregående höst. Antalet antagna till högskoleutbildning hösten 2019 var fler jämfört med hösten föregående år. En förklaring är att den utbyggnad av universitet och högskolor som genomförts har ökat lärosätenas ekonomiska utrymme. Könsfördelningen bland de sökande och antagna har varit i stort sett oförändrad under de senaste åren, dvs. fler kvinnor än män söker respektive blir antagna, vilket bland annat beror på att kvinnor överlag har högre betyg än män.

Tabell 5.3 Antal helårsstudenter samt resurser för utbildning och forskning vid universitet och högskolor 2019

Universitet/ Högskola	Antal helårsstu- denter (andelen kvinnor inom parentes)	Takbelopp i mnkr	Utfall i mnkr (utfall i procent inom parentes)	Överproduktion (+) eller anslags- sparande (-) i mnkr	Akkumulerad över- produktion (+) eller anslagssparande (-) i mnkr (andelen akkumulerad över- produktion (+) eller anslagssparande (-) inom parentes)	Indrag av överproduktion eller anslags- sparande som överstiger 10% av takbelopp i mnkr	Anslag för forskning och utbildning på forskarnivå i mnkr
Uppsala universitet	25 815 (60)	1 790	1 784 (100)	-5,9	+51 (+3 %)	-	2 158
Lunds universitet	26 769 (59)	2 104	2 092 (99)	-12,5	+144 (+7 %)	-	2 249
Göteborgs universitet	26 571 (65)	2 156	2 140 (99)	-16,5	-87 (-4 %)	-	1 600
Stockholms universitet	27 380 (64)	1 766	1 688 (96)	-78,2	-157 (-8 %)	-	1 668
Umeå universitet	16 513 (61)	1 421	1 386 (98)	-34,4	+45 (+3 %)	-	1 145
Linköpings universitet	17 823 (54)	1 580	1 504 (95)	-75,7	-148 (-9 %)	-	898
Karolinska institutet	6 494 (72)	731	731 (100)	-0,2	-33 (-4 %)	-	1 600
Kungl. Tekniska högskolan	12 942 (34)	1 182	1 159 (98)	-23,8	+114 (+10 %)	-	1 565
Luleå tekniska universitet	7 356 (50)	686	662 (97)	-23,6	+11 (+2 %)	-	390
Karlstads universitet	8 705 (62)	674	675 (100)	0,6	-47 (-7 %)	-	247
Linnéuniversitetet	14 187 (62)	1 083	1 056 (97)	-27,4	-37 (-3 %)	-	345
Örebro universitet	9 341 (61)	810	805 (99)	-4,6	-5 (-1 %)	-	273
Mittuniversitetet	7 262 (66)	564	566 (100)	1,9	+43 (+8 %)	-	251
Malmö universitet	12 115 (68)	951	934 (98)	-16,4	+29 (+3 %)	-	240
Blekinge tekniska högskola	2 769 (36)	252	241 (95)	-11,5	-11 (-4 %)	-	100
Gymnastik- och idrottshögskolan	709 (42)	106	108 (102)	1,6	+11 (+10 %)	-	35
Försvarshögskolan ¹	709 (36)	-	-	-	-	-	21
Högskolan i Borås	5 749 (74)	509	500 (98)	-9,0	-9 (-2 %)	-	75
Högskolan Dalarna	6 007 (64)	437	429 (98)	-7,3	+11 (+3 %)	-	81
Högskolan i Gävle	6 042 (67)	463	473 (102)	10,6	+46 (+10 %)	-	102
Högskolan i Halmstad	5 616 (60)	400	411 (103)	10,4	+20 (+5 %)	-	73
Högskolan i Kristianstad	5 621 (72)	404	424 (105)	20,2	+40 (+10 %)	-	66
Högskolan i Skövde	3 635 (54)	314	321 (102)	6,9	-2 (-1 %)	-	53
Högskolan Väst	5 125 (66)	371	390 (105)	18,6	+32 (+9 %)	-	63
Mälardalens högskola	7 632 (66)	618	626 (101)	7,8	-27 (-4 %)	-	121
Konstfack	684 (75)	165	172 (104)	6,8	+6 (+4 %)	-	20
Kungl. Konsthögskolan	209 (62)	65	65 (100)	0,0	+6 (+9 %)	-	11
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	650 (44)	134	130 (98)	-3,3	+6 (+4 %)	-	20
Stockholms konstnärliga högskola	434 (72)	205	203 (99)	-1,9	-2 (-1 %)	-	51
Södertörns högskola	6 940 (69)	428	425 (99)	-2,3	+15 (+4 %)	-	85
Sveriges lantbruksuniversitet ¹	3 925 (69)	-	-	-	-	-	1 169
Chalmers tekniska högskola AB	9 238 (31)	913	885 (97)	-28,2	-	-	909
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	7 589 (60)	559	576 (103)	16,7	+75 (+13 %)	19	123
Summa	298 585 (60)	23 842	23 562 (98,8)	-280,4			17 807

Anm.: I tabellen redovisas inte vissa mindre enskilda utbildningsanordnare. Vid dessa lärosäten fanns under 2019 ca 5 000 helårsstudenter varav 68 procent var kvinnor.

¹ Försvarshögskolan och Sveriges lantbruksuniversitet har inga takbelopp varför inte detta redovisas i tabellen.

Källor: Universitetskanslersämbetet, regleringsbrev, Sveriges lantbruksuniversitets årsredovisning.

Fördjupning 5.1 Kort beskrivning av verksamhetsområdet

De totala kostnaderna för verksamheten vid statliga universitet och högskolor samt enskilda utbildningsanordnare uppgick 2019 till 77 miljarder kronor, vilket motsvarar 1,53 procent av Sveriges BNP. Verksamheten omfattar utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning. De direkta statliga anslagen till lärosätena uppgick under 2019 till 46,1 miljarder kronor. Utöver dessa finansierar staten verksamhet vid universitet och högskolor via olika statliga myndigheter, framför allt genom forskningsråden. Sammantaget är närmare 80 procent av verksamheten vid statliga universitet och högskolor samt enskilda utbildningsanordnare statligt finansierad. Högskolesektorn är den största statliga verksamheten sett till antalet statligt anställda. År 2019 var antalet anställda ca 78 100, motsvarande 62 900 årsarbetskrafter, varav 53 procent var kvinnor och 47 procent var män. Antalet årsarbetskrafter beräknas utifrån omfattningen av personens anställning med hänsyn tagen till tjänstledigheter. Av professorerna var 30 procent kvinnor och 70 procent män.

Statliga universitet och högskolor är myndigheter och styrs i första hand av högskolelagen (1992:1434) och högskoleförordningen (1993:100). Regeringen styr också statliga universitet och högskolor via årliga regleringsbrev. Det finns för närvarande 15 statliga universitet och 16 statliga högskolor. För enskilda utbildningsanordnare ställs i lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina (examenstillståndslagen) motsvarande krav på utbildningen som gäller för statliga universitet och högskolor enligt 1 kap. högskolelagen. Relationerna med de enskilda utbildningsanordnarna regleras även genom avtal med vissa av utbildningsanordnarna och villkor för medel i regleringsbrev. Rätten att utfärda examina följer antingen av författning eller av särskilda beslut av regeringen eller Universitetskanslersämbetet. Inom dessa ramar har samtliga lärosäten stor frihet att bestämma över sin verksamhet.

Lärosätena återrapporerar utfallet av sin verksamhet till regeringen i första hand i sina årsredovisningar. Merparten av återrapporteringen inom verksamhetsområdet ansvarar dock Universitetskanslersämbetet för. Myndigheten publicerar varje år en årsrapport som syftar till att ge en samlad bild av utvecklingen inom högskoleområdet. För en fördjupad beskrivning av verksamheten under 2019 hänvisas till denna och till myndighetens övriga statistik.

Högskolenybörjarna ökar

Antalet högskolenybörjare, dvs. studenter som för första gången registreras vid högskoleutbildning i Sverige, var 1,5 procent fler än föregående läsår, se tabell 5.4. Av högskolenybörjarna var drygt 58 procent kvinnor och 42 procent var män. Medianåldern är oförändrad. Läsåret 2018/19 var medianåldern för samtliga högskolenybörjare (inklusive inresande studenter) 22,2 år för kvinnor och 22,3 år för män. Om inresande studenter exkluderas sjunker medianåldern något. Jämfört med läsåret 2017/18 har medianåldern varit oförändrad både för kvinnor och för män. Om jämförelsen istället görs mot läsåret 2009/10 har medianåldern ökat med 0,7 år för kvinnor och 0,4 år för män.

Antalet studenter i högskolan ökar

Den långvariga trenden med en minskad studentvolym inom högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå bröts under 2019. Totalt fanns det ca 303 600 helårsstudenter kalenderåret 2019 vilket var 1,6 procent mer jämfört med föregående år. Även antalet registrerade studenter ökade. Enligt Universitetskanslersämbetet beror en större del av ökningen på att de anslagsfinansierade studenterna blev fler, vilket är ett trenderbrott efter minskningar under åtta år i följd. Under 2019 fortsatte också öknin-

gen av antalet betalande studenter. Fördelningen mellan kvinnor och män har varit i stort sett oförändrad under flera års tid, se tabell 5.4.

Tabell 5.4 Högskolenybörjare, helårsstudenter, registrerade studenter

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Högskolenybörjare ¹	107 000	104 300	91 100	90 200	87 500	86 000	85 800	85 900	86 600	87 900
Kvinnor %	55	55	56	57	57	57	57	57	58	58
Män %	45	45	44	43	43	43	43	43	42	42
Helårsstudenter	315 800	312 800	304 900	299 000	295 400	294 400	293 900	295 200	298 700	303 600
Kvinnor %	58	58	59	59	59	59	60	59	60	60
Män %	42	42	41	41	41	41	40	41	40	40
Registrerade studenter ¹	428 700	436 100	424 800	414 300	405 900	403 900	402 800	402 200	405 500	410 200
Kvinnor %	60	59	60	60	60	60	60	60	61	61
Män %	40	41	40	40	40	40	40	40	39	39

¹ Uppgifterna avser läsår, 2019 innebär läsåret 2018/19.

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

Övergången till högskolan varierar

Det finns regionala skillnader

Övergångsfrekvensen till högskoleutbildning, dvs. hur stor andel av en viss årskull som påbörjar högskolestudier, varierar i landet. Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. Av dem som var folkbokförda i Stockholms län 2012 hade 50,8 procent påbörjat en högskoleutbildning vid 24 års ålder medan motsvarande andel i Jämtlands län endast var 34,8 procent 2018. I samtliga län är övergångsfrekvensen högre bland kvinnor än bland män. Skillnaden mellan länen beror på flera bakomliggande faktorer. Enligt Universitetskanslersämbetet är den sociala sammansättningen av befolkningen i länen en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Geografisk närhet till en ort med högskoleutbildning och situationen på den lokala/regionala arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar hur stor andel som går vidare till en högskoleutbildning, enligt Universitetskanslersämbetet.

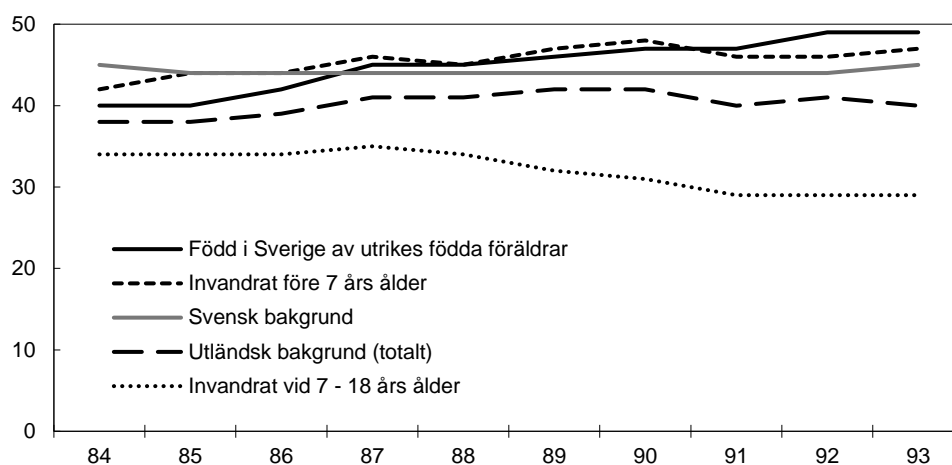
Det finns skillnader mellan svensk och utländsk bakgrund

Universitetskanslersämbetet har analyserat andelen som har påbörjat en svensk högskoleutbildning senast vid 25 års ålder bland personer födda åren 1984–1993 med svensk respektive utländsk bakgrund. Svensk bakgrund definieras som född i Sverige med minst en svenskfödd förälder. Utländsk bakgrund redovisas i tre kategorier: personer som är födda i Sverige med utrikesfödda föräldrar; personer som har invandrat före sju års ålder; personer som har invandrat efter skolstart mellan sju och 18 års ålder.

Av de som är födda 1993 och som invandrade till Sverige vid 7–18 års ålder hade 29 procent börjat i högskolan senast vid 25 års ålder. Det är en mindre andel jämfört med dem med svensk bakgrund för vilka andelen uppgick till 45 procent. Högst övergång har gruppen födda i Sverige med utrikes födda föräldrar, 49 procent. Övergången till högskolan i födelsekullarna 1984–1993 för dem med svensk respektive utländsk bakgrund ser i stora delar ut på liknande sätt för kvinnor och män. En större andel av kvinnorna jämfört med männen fortsätter till högskolan i samtliga grupper. Män som har invandrat någon gång i åldern 7–18 år påbörjar högskolestudier i lägst utsträckning. I årskullen 1993 var deras övergångsandel 22 procent medan den var 37 procent bland kvinnorna som invandrat i motsvarande ålder.

Diagram 5.3 Andel som har påbörjat svensk högskoleutbildning senast vid 25 års ålder av personer födda 1984–1993 med svensk eller utländsk bakgrund

Procent (notera bruten axel)



Anm.: Uppgifterna i diagrammet redovisas ej uppdelade på kön, redovisning per kön finns i text ovan.

Källa: Universitetskanslersämbetet.

Antalet examina minskar men antalet examinerade ökar

Läsåret 2018/19 utfärdades ca 77 600 examina på grundnivå och avancerad nivå vid universitet och högskolor, en minskning med 400 examina jämfört med föregående år. Cirka 64 procent utfärdades till kvinnor. Antalet personer som examinerades uppgick till ca 65 900, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina, vilket innebär en ökning med ca 300 personer jämfört med föregående läsår. Kvinnor har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977. Läsåret 2018/19 utfärdades 10 700 masterexamina, vilket var en ökning med ca 6 procent mot året innan. Av dessa utfärdades 48 procent till kvinnor och 52 procent till män. Ungefär 40 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera.

Tabell 5.5 Antal examina och examinerade personer, kvinnor och män

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Examina	61 161	71 910	70 212	74 812	78 243	81 408	81 319	76 055	77 987	77 610
Kvinnor %	66	65	64	63	64	63	64	64	64	64
Män %	34	35	36	37	36	37	36	36	36	36
Examinerade	52 388	61 242	59 328	63 282	65 682	68 318	68 290	63 417	65 610	65 931
Kvinnor %	65	65	63	63	64	63	64	64	64	64
Män %	35	35	37	37	36	37	36	36	36	36

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

Utvecklingen av vissa program som leder till yrkesexamen

Läsåret 2018/19 tog 33 400 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 23 000 kvinnor och 10 400 män. Skälet till könsskillnaden beror bland annat på att majoriteten av yrkesutbildningarna vid lärosätena finns inom yrken som dominerats av kvinnor. Antalet examina minskade med 200 examina jämfört med året innan.

Regeringen har under flera år byggt ut vissa utbildningar, samtidigt som vissa tillfälliga utbyggnader avslutats. För en beskrivning av utvecklingen av lärarutbildningen se avsnittet lärar- och förskollärarutbildning i avsnitt 2.

Tabell 5.6 Programnybörjare och examina inom vissa yrkesexamensprogram

	Programnybörjare				Examina			
	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19
Civilingenjörsexamen	7 100	7 200	7 000	7 300	4 500	4 000	4 100	4 500
Kvinnor %	32	32	31	31	32	33	32	35
Män %	68	68	69	69	68	67	68	65
Högskoleingenjörsexamen	4 500	4 300	4 300	4 200	2 400	2 300	2 400	2 200
Kvinnor %	25	25	25	25	28	31	29	27
Män %	75	75	75	75	72	69	71	33
Läkarexamen	1 600	1 700	1 700	1 800	1 200	1 300	1 300	1 300
Kvinnor %	57	56	59	59	56	53	56	55
Män %	43	44	41	41	44	47	44	45
Tandläkarexamen	400	400	400	400	200	300	300	300
Kvinnor %	64	65	67	62	57	72	66	68
Män %	36	35	33	38	43	28	34	32
Sjuksköterskeexamen	5 700	5 900	6 200	5 900	4 200	4 200	4 300	4 400
Kvinnor %	82	85	85	86	87	87	86	87
Män %	18	15	15	14	13	13	14	13
Barnmorskeexamen	400	400	400	400	300	300	400	350
Kvinnor %	100	100	100	100	100	100	100	100
Män %	0	0	0	0	0	0	0	0

Amn.: För en beskrivning av utvecklingen av lärarutbildningen se avsnittet lärar- och förskollärarutbildning i avsnitt 2.
Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

Studenternas internationella rörlighet

Antalet utresande studenter minskar

Antalet utresande studenter 2018/19 var 23 600 vilket var en minskning med knappt en procent jämfört med föregående år. Sett över de senaste tio åren har dock antalet utresande studenter ökat något. Det är fler kvinnor än män såväl bland de inresande studenterna totalt sett som bland de utresande. Utvecklingen de senaste åren visas i tabell 5.7.

Tabell 5.7 Antal in- och utresande studenter, kvinnor och män

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Inresande	41 900	46 700	38 100	34 000	32 600	33 200	35 200	35 900	37 900	38 300
Kvinnor %	44	44	47	51	52	52	52	53	53	53
Män %	56	56	53	49	48	48	48	47	47	47
Utresande	22 700	23 200	24 600	25 300	26 000	26 400	25 600	24 000	23 800	23 600
Kvinnor %	60	59	58	58	59	58	59	58	58	59
Män %	40	41	42	42	41	42	41	42	42	41

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

Majoriteten av de utresande studerade i Europa, främst i Storbritannien, Polen och Danmark. Även Nordamerika lockade många studenter. Antalet utresande studerande som studerar i Asien har ökat kraftigt den senaste tioårsperioden.

Av de studenter i svensk högskoleutbildning som tog examen för första gången läsåret 2018/19 hade 15 procent studerat utomlands någon gång under de senaste tolv terminerna inklusive examensterminen.

Antalet nya inresande studenter ökar

Läsåret 2018/19 innebar en ökning av inresande studenter jämfört med föregående år. Totalt sett deltog ca 38 300 inresande studenter i svensk högskoleutbildning. Av dem var 23 800 nybörjare i svensk högskoleutbildning (nya inresande studenter), en ökning med två procent sedan föregående läsår. Av de nya inresande studenterna var ca 54 procent utbytesstudenter, varav 56 procent kvinnor och 44 procent män, och 46 procent fritt inresande studenter, varav ca 49 procent var kvinnor och ca 51 procent män. Antalet utbytesstudenter minskade med 4 procent och antalet fritt inresande ökade med 1 procent jämfört med 2017/18. Jämfört med föregående läsår har antalet inresande minskat från EU/EES och ökat från länder utanför EU/EES.

Fler avgiftsbetalande studenter

Tredjelandsmedborgare, det vill säga personer som inte är medborgare i vare sig EU eller i en stat som omfattas av EES-avtalet eller i Schweiz, är som huvudregel skyldiga att betala anmälnings- och studieavgifter vid studier i Sverige. Läsåret 2018/19 betalade drygt 4 700 nybörjare avgifter, vilket är en ökning med 13 procent jämfört med 2017/18. Av de betalande nybörjarna var 40 procent kvinnor och 60 procent män. De flesta av dem, 70 procent, kom från Asien, följt av Afrika. De enskilda länder varifrån flest studenter kom var Indien och Kina.

År 2019 var lärosätenas sammanlagda intäkter av anmälnings- och studieavgifter 915 miljoner kronor vilket är en ökning med 104 miljoner kronor i fasta priser sedan föregående år. Av dessa intäkter finansierades ca en fjärdedel med olika stipendier och resterande medel av de betalande studenterna själva. Huvuddelen av stipendierna kom från de statliga stipendieprogram som inrättades i samband med att studieavgifter infördes, men flera lärosäten har också byggt upp egna stipendieprogram. Under 2019 anvisades sammanlagt 210 miljoner kronor från utgiftsområdena 7 Internationellt bistånd och 16 Utbildning och universitetsforskning för statliga stipendier till avgiftsskyldiga studenter. De stipendieprogram som finansieras med medel från utgiftsområde 7 administreras av Svenska institutet (SI). Under 2019 beviljade SI 372 stipendier inom dessa program, varav 165 till kvinnor och 207 till män. SI fördelar även vissa stipendier som finansieras inom andra utgiftsområden.

Fler läser kompletterande utbildningar

Under 2019 avsattes 256 miljoner kronor för kompletterande utbildningar för personer med avslutad utländsk utbildning som motsvarar en svensk högskoleutbildning för vissa yrkesgrupper vid vissa lärosäten.

Tabell 5.8 Antal helårsstudenter vid kompletterande utbildningar i regeringens särskilda satsning 2019

Antal helårsstudenter

Kompletterande utbildning		Kompletterande utbildning		Kompletterande utbildning	
Läro- och förskolläro- utbildning	557	Juristutbildning	45	Socionomutbildning	22
Läro- utbildning	105	Ekonomutbildning	3	Fysioterapeututbildning	7
Tandläro- utbildning	46	Biomedicinsk analytikerutbildning	39	Arkitektutbildning	18
Sjukvård- utbildning	92	Apotekar- och receptarieutbildning	98	Ingenjörutbildning	13
Barnmorskeutbildning	11	Psykologutbildning	51		
Totalt antal helårsstudenter					1107

Utbildningen syftar till att studenterna ska avlägga en examen som kan ges efter en högskoleutbildning som motsvarar deras utländska utbildning eller kunna få behörighet alternativt kunskaper för att i Sverige utöva ett yrke som den utländska utbildningen är relevant för.

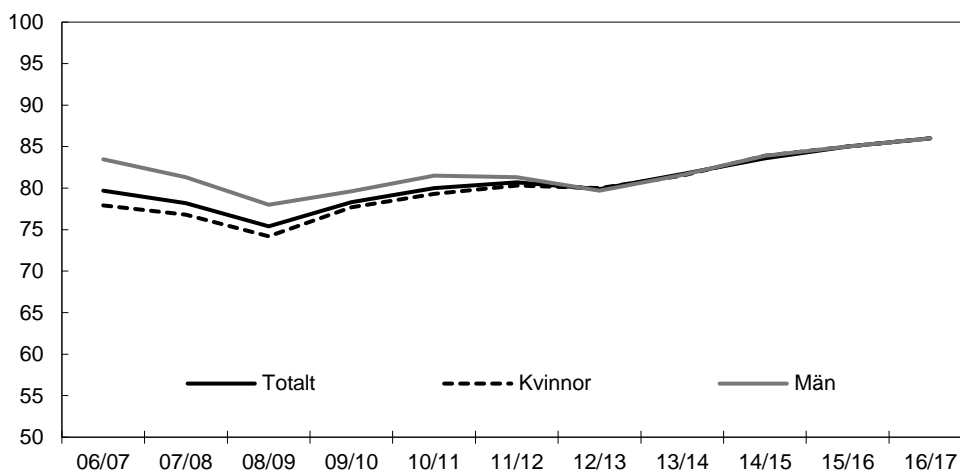
Ökat antal bedömningar av utländska utbildningar

Universitets- och högskolerådet ansvarar för bedömning av utländska utbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå. Antalet ansökningar om bedömning minskade med knappt 10 procent under 2019 jämfört med 2018 vilket enligt rådet beror på ett fortsatt minskat flyktningmottagande. Totalt inkom 23 125 ärenden 2019 varav 58 procent rörde kvinnor och 32 procent män (de resterande hade inte uppgett kön alternativt uppgett ”annat” i ansökan). Under året avgjordes totalt drygt 24 348 ärenden och antalet avgjorda ärenden minskade med ca 3 700 ärenden jämfört med 2018. Den genomsnittliga handläggningstiden minskade jämfört med 2018, främst på grund av det minskade antalet inkommande ärenden och effektivisering genom digitalisering, och uppgick under 2019 till 83 dagar.

Etableringen på arbetsmarknaden är fortsatt god

Diagram 5.4 Etablering 1–1,5 år efter examen för kvinnor och män

Procent (notera bruten axel)



Källa: Universitetskanslersämbetet.

Av dem som examinerades från högskolan läsåret 2016/17 hade 86 procent etablerat sig på arbetsmarknaden 1–1,5 år efter att de tog ut sin examen. Med etablering avses att individen hade ett förvärvsarbete i november månad, en arbetsinkomst som översteg en viss nivå samt inte hade varit arbetslös någon gång under uppföljningsåret. Andelen som hade etablerat sig var ungefär lika stor bland kvinnor och män. För en beskrivning av sysselsättningsgrad, förvärvsgrad och matchad förvärvsgrad för personer med eftergymnasial utbildning se avsnitt 2. Universitetskanslersämbetet har under 2019 följt upp etableringen hos personer med utländsk högskoleutbildning som fullföljt en kompletterande utbildning. 70 procent var etablerade efter ett år.

5.3.2 Redovisning av andra bedömningsgrunder för forskning och utbildning på forskarnivå

Ökade resurser till forskning

Lärosätenas statsanslag för forskning och utbildning på forskarnivå var 19,4 miljarder kronor 2019. Jämfört med 2018 har de direkta anslagen minskat med 0,322 miljarder

kronor i fasta priser. Anslagen för forskning och utbildning på forskarnivå utgjorde ca 43 procent av lärosätenas alla intäkter för forskning under 2019. Lärosätenas forskningsintäkter från externa finansiärer uppgick till 25,3 miljarder kronor 2019 och utgjorde 57 procent av lärosätenas totala forskningsintäkter.

Doktorandnybörjarna minskar och även doktors- och licentiatexamina minskar

Antalet doktorandnybörjare 2019 minskade med 100 personer jämfört med föregående år. Bland doktorandnybörjarna var ungefär hälften kvinnor och hälften män, vilket är ungefär samma könsfördelning som 2018. I början av 1990-talet var ungefär en tredjedel kvinnor. Könsfördelningen bland doktorandnybörjarna skiljer sig dock mellan olika forskningsämnesområden. Andelen utländska doktorandnybörjare var 42 procent under 2018, varav 46 procent kvinnor och 54 procent män.

Antalet doktorander uppgick hösten 2019 till ca 17 003 vilket är ca 600 doktorander färre än föregående höst. Av doktoranderna var 49 procent kvinnor och 51 procent män. Antalet utfärdade doktorsexamina minskade med 39 stycken jämfört med föregående år. Under den senaste tioårsperioden har antalet examina varit relativt stabilt (se tabell 5.9) men i ett längre perspektiv har antalet doktorsexamina ökat kraftigt.

Av dem som avlade doktorsexamen 2019 var ca 47 procent kvinnor och ca 53 procent män. Flest doktorsexamina avlades inom medicin och hälsovetenskap. Dock finns det skillnader i könsfördelningen mellan olika ämnesområden, t.ex. utfärdades 59 procent av doktorsexamina inom medicin och hälsovetenskap till kvinnor och 41 procent till män. Antalet licentiatexamina minskade under 2019. Andelsmässigt togs 40 procent av alla licentiatexamina 2019 ut av kvinnor och 60 procent av män. Detta beror bl.a. på att nästan hälften av alla licentiatexamina avläggs i teknik där männen är i majoritet.

Tabell 5.9 Doktorandnybörjare och examina

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 ¹
Nybörjare	3 675	3 570	3 907	3 237	3 221	3 050	3 021	3 191	3 237	3 102
Kvinnor %	47	48	47	47	47	47	46	48	50	51
Män %	53	52	53	53	53	53	54	52	50	49
Examina	2 615	2 619	2 578	2 650	2 851	2 854	2 990	2 838	2 789	2 750
Kvinnor %	50	49	47	50	49	47	46	48	48	47
Män %	50	51	53	50	51	53	54	52	52	52

Anm.: Uppgifterna för 2019 är preliminära då inrapporteringen från lärosätena sker med viss eftersläpning.

Källor: Statistiska centralbyrån och Universitetskanslersämbetet.

5.4 Analys och slutsatser

Regeringen bedömer att det övergripande målet att utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt delvis har uppnåtts.

Universitetskanslersämbetet har under året rapporterat att lärosätena har genomfört många olika åtgärder för att höja kvaliteten i utbildningarna inom humaniora, samhällsvetenskap, undervisning, teologi och juridik samt inom verksamhetsförlagd utbildning till följd av regeringens senaste satsning på kvalitetsförstärkning.

Universitetskanslersämbetet har under 2019 genomfört granskningar av utbildningar på forskarnivå. Antalet granskningar har ökat jämfört med föregående år. Granskningarna har enligt Universitetskanslersämbetet bidragit till en högre kvalitet inom de granskade utbildningarna. Även andelen externfinansierad forskning, som är ett mått på kvalitet i högskolans verksamhet, fortsätter att öka. Andelen externfinansierad for-

skning har ökat under flera år. Det rådande läget i ekonomin till följd av den pågående pandemin bedöms dock kunna påverka omfattningen av framför allt privata externa medel under kommande år, vilket riskerar leda till minskade resurser för forskning.

Enligt det övergripande målet ska verksamheten bedrivas effektivt. Myndighetskapitalet har minskat. Minskningen sker framför allt för det myndighetskapital som kan hänföras till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Lärosätena använder därmed avsatta medel i högre omfattning än tidigare. Resursutnyttjandet har därmed ökat i detta avseende. Mot bakgrund av det rådande läget bedöms det som troligt att myndighetskapitalet under kommande år kommer att minska ytterligare. Under året har även antalet helårsstudenter ökat, sannolikt som en följd av det ökade ekonomiska utrymme regeringens utbyggnad av högskolan medfört, och till följd av ett ökat antal sökande. Mot denna bakgrund är det sannolikt att antalet helårsstudenter kommer att fortsätta öka och läget på arbetsmarknaden kommer troligen stärka denna utveckling. Däremot kvarstår skillnader i övergången till högskolan, både i fråga om geografi, social bakgrund och utländsk bakgrund. Även de könsbundna studievalen verkar vara oförändrade.

Prestationsgraden har utvecklats olika beroende på ämnesområde. Samtidigt har den sammantagna prestationsgraden för utbildning på grundnivå och avancerad nivå ökat under de senaste åren. Bakomliggande orsaker till den ökade prestationsgraden bedöms bl.a. vara den ökade andelen programutbildningar i utbildningsutbudet. Andelsökningen är bl.a. en effekt av utbyggnaden av ett antal programutbildningar samt en följd av en ökad efterfrågan av programutbildningar från studenterna. En ökning av antalet nybörjare på de utbildningar som regeringen byggt ut motverkar i förlängningen den kända arbetskraftsbristen inom exempelvis skola och vård. Även genomströmningen i utbildning på forskarnivå är relativt god. Samtidigt har resultatet av kvalitetsutvärderingar visat att vissa utbildningsområden har problem med bristande kvalitet. Regeringen följer kvalitetsutvärderingarna av bland annat lärarutbildningen noga. Sammantaget tyder ovan nämnda faktorer på att det finns skillnader i verksamhetens effektivitet mellan lärosäten och utbildningsområden.

Mot bakgrund av nuvarande läge orsakat av den pågående pandemin, som bl.a. innebär att universitet och högskolor under delar av 2020 kommer att bedriva utbildning huvudsakligen på distans, bedöms det finnas en risk för att genomströmningen kan påverkas. Detta kan framför allt påverka utbildningar som omfattar en stor del praktiska moment eller verksamhetsförlagd utbildning. Det är viktigt att genomströmningen kan upprätthållas för att universitet och högskolor även fortsatt ska kunna bidra till samhällets kompetensförsörjning.

5.5 Politikens inriktning

5.5.1 Utbildning och forskning för att möta samhällsutmaningarna

Sverige ska vara en ledande kunskapsnation och ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer. Regeringens mål är att utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivas effektivt. Därför investerar regeringen i att bygga ett starkt kunskapsamhälle med högklassig forskning och utbildning i hela landet. Det ökar välfärdens och näringslivets tillgång till välutbildad personal och det ger människor ökad trygghet och fler möjligheter i livet. En förutsättning för att uppnå målet om att Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer är en gedigen utbildningskedja från förskola till högskola.

En vår med undervisning på distans för att minska smittspridningen och möta pandemin har varit utmanande, men genom att utbildningen kunnat fortgå har studenter, lärare och forskare kunnat fortsätta sin vardag och på så sätt bidragit till samhällets utveckling. Fortsatt arbete krävs nu för att återgå till mer undervisning på campus samtidigt som lärdomarna från våren tas tillvara. Även hösten kommer präglas av pandemin och en del utbildning behöver fortsatt bedrivas helt eller delvis på distans. Verksamheten behöver fortsatt organiseras så att smittspridningen minskas.

Behoven av högskoleutbildning har ökat och antalet sökande till högskolan ligger på rekordnivåer. För att stärka samhället, möta människors behov av utbildning som leder till jobb och förbättra välfärden prioriterar regeringen insatser för att främja en god tillgång till högre utbildning i hela landet och ökade möjligheter till omställning och kompetensutveckling. För regeringen är det viktigt att det finns goda möjligheter att återvända till högskolan eller påbörja en högskoleutbildning senare i livet. Det ska gå att studera i olika takt och såväl på campusutbildningar i hela landet som genom nätbaserad utbildning med hög kvalitet.

Universitet och högskolor ska bli mer jämställda och har därför 2016–2020 haft i uppdrag att jämställdhetsintegrera sin verksamhet. Regeringen föreslår att Jämställdhetsmyndigheten får resurser för att kunna stödja ett fortsatt aktivt arbete med jämställdhetsintegrering för att bl.a. stärka lika möjligheter till karriärvägar och motverka könsbundna studieval (se vidare utg.omr. 13 avsnitt 1.3.4).

För att möta nuvarande och kommande samhällsutmaningar har lärosätena ett stort ansvar att se till att utbildningarna vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt att de förnyas, är långsiktigt hållbara och arbetsmarknadsanknutna. Utbildning bidrar även till bildning och till enskilda individers utveckling, samhällsengagemang och kritiskt tänkande. På längre sikt är det också avgörande för Sveriges konkurrenskraft att allt fler genomgår en högskoleutbildning.

5.5.2 Insatser för stärkt kompetensförsörjning

De omfattande förändringarna på arbetsmarknaden i spåren av pandemin medför att fler väljer att studera vidare samtidigt som det finns stora behov av utbildad personal i både välfärd och näringsliv. Regeringen fortsätter därför utbyggnaden av högskolan och prioriterar särskilt att bygga ut utbildningar för verksamhetsområden där det råder stor brist på personal med rätt kompetens och där det krävs investeringar för att klara samhällets kompetensbehov. Vårdutbildningar, forskolläraryt utbildningen och lärarutbildningarna, ingenjörsutbildningar och utbildningar av vikt för samhällsbyggnaden har byggts ut. Sedan 2018 pågår även en utbyggnad av läkarutbildningarna. Under våren satsade regeringen på ytterligare utbyggnad för att fler ska kunna studera till ett bristyrke, men även för att öka möjligheterna till omställning. Satsningen på bl.a. bristyrkesutbildningar fortsätter under kommande år. För att underlätta ytterligare för lärosätena att kunna möta den ökade efterfrågan på utbildning satsar regeringen på en bred utbyggnad under åren 2021–2025.

För att dessa satsningar ska vara möjliga samtidigt som utbildningarna fortsatt ska hålla hög kvalitet och ha en nära koppling till forskningen behövs det framför allt disputerade lärare. Regeringen föreslår därför en satsning på ökade forskningsanslag till universitet och högskolor (se även avsnitt 6.5 Forsknings- och innovationspropositionen).

I propositionen En akademi i tiden – ökad frihet för universitet och högskolor (prop. 2009/10:149) anges att det inte bör ankomma på regeringen att sätta mål för enskilda utbildningar och att det är dags att låta universitet och högskolor ansvara för att

dimensionera även civilingenjörs- och sjuksköterskeutbildningarna med hänsyn till studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. I Styr- och resursutredningens betänkande En långsiktig, samordnad och dialogbaserad styrning av högskolan (SOU 2019:6) föreslås dock att styrningen av vissa utbildningar som leder till legitimeringsyrken inom skola och hälso- och sjukvård ska ske genom att regeringen anger mål för antal examina per lärosäte. Utredningen menar att dessa områden är speciella, dels för att de flesta yrken kräver legitimation, dels för att det delvis är politiska reformer som ligger till grund för nuvarande och framtida behov av utbildade. Regeringen delar denna bedömning. Till skillnad från vad regeringen angav i propositionen En akademi i tiden – en ökad frihet för universitet och högskolor anser regeringen i likhet med vad som förs fram i Styr- och resursutredningens betänkande att det kan finnas goda skäl för regeringen att ange mål för antal examina inom vissa utbildningar.

Sveriges studenter ska ges utbildning av hög kvalitet vid trygga och jämställda universitet och högskolor. Studenthälsovården har en viktig roll att främja studenternas fysiska och psykiska hälsa. I synnerhet då undervisning sker på distans med minskade sociala kontakter och då den framtida arbetsmarknaden kan vara osäker bedöms behovet av sådana insatser öka. Därför föreslår regeringen en satsning på att stärka och rusta studenthälsovården under de kommande åren.

5.5.3 Utbildning ska vara tillgänglig för människor under hela livet och i hela landet

God tillgång till högre utbildning av hög kvalitet i hela landet är en förutsättning för att utbildad personal till välfärd och näringsliv ska finnas även utanför storstadsregionerna. Det krävs för ökad trygghet och ökade möjligheter för människor när arbetsmarknaden förändras, och för att hela landet ska kunna växa. Det är viktigt att universitet och högskolor har en nära samverkan med arbetsliv och andra aktörer med ansvar för kompetensförsörjningen, så att de utbildningar som ges motsvarar de behov som finns i hela landet.

Framtidens arbetsmarknad med ökad digitalisering och en arbetskraft som arbetar längre upp i åldrarna kommer att ställa högre krav på att universitet och högskolor tar ett större ansvar för yrkesverksammas kompetensutveckling, även i fråga om omställning på arbetsmarknaden. Regeringen föreslår därför en utbyggnad och förlängning av den särskilda satsningen på livslångt lärande och omställning samt en förlängning av satsningen på korta kurser som riktar sig till personer med tidigare arbetslivserfarenhet.

Mer än hälften av studenterna i Sverige kommer från området nära det lärosäte där de studerar. När det finns stora behov av utbildad personal i hela landet tydliggör detta behoven av utbildning i närheten av där man bor och sedan vill arbeta.

Ett viktigt verktyg för ökad tillgång till utbildning är distans- och nätbaserade utbildningar samt decentraliserad utbildning. Det är viktigt att dessa utbildningar håller hög kvalitet. Mot bakgrund av detta satsar regeringen ytterligare medel på att skapa effektivare strukturer och ge bättre tillgång till distansutbildning fr.o.m. 2021. Regeringen föreslår även en satsning på lärcentrum vilket kan bidra till att föra högskoleutbildning närmare människor i hela landet (se vidare avsnitt 4.6.2). Studenterna och studentkåreerna spelar en viktig roll i lärosätenas kvalitetsarbete. Det krävs engagerade studenter och ett aktivt studentinflytande för att möjliggöra utvecklingsarbetet för ökad kvalitet i utbildningarna vid universitet och högskolor. Med en större andel distansundervisning försvåras dock detta arbete och därför föreslår regeringen en satsning på att stärka studentkåreerna.

5.5.4 Fler vägar till högskolan – för livslångt lärande och omställning

Det är fortfarande dubbelt så vanligt att studera vidare om föräldrarna har högskoleutbildning. Hur många som studerar på högskola ser också mycket olika ut i olika delar av landet. Ett fortsatt arbete krävs för att fler ska välja att studera vidare och för att motverka den sociala snedrekryteringen och ge alla människor samma chans oavsett socioekonomisk bakgrund.

Den som vill studera på högskolan ska möta ett tydligt och förutsägbart system för att få sina meriter prövade. Det är viktigt att det finns fler vägar till högskolan för att bredda rekryteringen. Regeringen föreslår särskilda medel för att fortsätta arbetet för att utveckla ett nationellt behörighetsprov som ger grundläggande behörighet till högskolan. Provet ska mäta kompetenser som en person kan ha tillägnat sig genom bl.a. arbetslivserfarenhet.

Det är även angeläget att det finns möjlighet för en andra chans att antas till en önskad utbildning genom högskoleprovet. Regeringen har beslutat att tillsätta en nationell samordnare med uppdrag att bistå Universitets- och högskolerådet att bl.a. genomföra högskoleprovet under hösten 2020 och under våren 2021 på ett smittskyddssäkert sätt (dir. 2020:92). Samordnaren ska arbeta för att högskoleprovet ska genomföras så snart som möjligt under hösten 2020 så att resultatet kan beaktas vid antagning till högskolan våren 2021. För den nationella provsamordnarens arbete och för genomförandet av högskoleprovet krävs ytterligare resurser under 2021. Därför föreslår regeringen att särskilda medel satsas för detta ändamål.

För att fler ska kunna läsa in behörighet för att utbilda sig till ett bristyrke inom t.ex. teknik eller vård har regeringen avsatt medel för en särskild satsning på behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning 2020–2022, vilket bl.a. innebär att fler studenter kan läsa s.k. basår.

5.5.5 Åtgärder för fler lärare

Arbetet för fler kunniga och kompetenta lärare är en av Sveriges viktigaste framtidsfrågor. Detta arbete behöver genomföras samordnat och strategiskt på nationell, regional och lokal nivå.

Regeringen har genomfört en rad åtgärder för att öka intresset för lärarutbildningarna och för att öka antalet behöriga lärare, vilket har gett resultat genom fler sökande och fler antagna till flera av utbildningarna.

Det måste bli enklare för högskoleutbildade att omskola sig och bli lärare. Regeringen har inlett ett arbete med att skapa fler vägar till läraryrket. Genom kortare ämneskurser och påbyggbara kurser kan det skapas effektiva och ändamålsenliga utbildningsvägar till lärar- och förskollärarexamen. Regeringen följer arbetet med uppdraget om att skapa fler vägar in i läraryrket noggrant för att säkerställa att arbetet med fler vägar till läraryrket kan komma fler till del.

För att ytterligare stärka förutsättningarna för att ställa om till läraryrket föreslår regeringen att yrkeslärarutbildningen byggs ut permanent, att den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) utökas ytterligare 2021–2024 och att satsningen för att stärka möjligheterna till validering inom KPU förlängs. För att öka antalet lärare med examen på forskarnivå i skolan och på så sätt höja utbildningskvaliteten bör satsningen på KPU för personer med examen på forskarnivå förlängas (se vidare avsnitt 3.7.13). Regeringen föreslår även en särskild satsning på en masterutbildning för yrkeslärare. På så sätt stärks kompetensen inom yrkeslärarutbildningen och i

förlängningen kvaliteten i yrkesutbildningen inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Genom vidareutbildning av lärare och förskollärare (VAL) kan obehöriga lärare och förskollärare som arbetar läsa in en behörighetsgivande lärar- eller förskolläraryt utbildning. Regeringen har beslutat om en förordningsändring som skapar bättre möjligheter för fler att bli antagna till utbildningen. Därför föreslår regeringen en förstärkning av satsningen under 2021–2024.

5.5.6 Bättre hälso- och sjukvårdsutbildningar

Hälso- och sjukvård av god kvalitet som finns tillgänglig när man behöver den är en förutsättning för ett fungerande välfärdssamhälle och är en viktig faktor för trygga och jämlika livsvillkor. En förutsättning för att lyckas med detta är att det utbildas tillräckligt många för att vården ska ha tillräcklig personal. Regeringen inledde 2015 en utbyggnad av utbildningarna till sjuksköterska, barnmorska och specialistsjuksköterska. Sedan 2018 pågår även en utbyggnad av läkarutbildningarna. Regeringen föreslår att medel tillförs för att denna utbyggnad ska få fullt genomslag.

Regeringen har under 2020 inlett en permanent utbyggnad av utbildningar med inriktning mot bristyrken, men även för att möjliggöra omställning. Inom denna utbyggnad finns förutsättningar att även utöka utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet.

5.6 Den årliga revisionens iakttagelser

Universitetskanslersämbetet har fått en revisionsberättelse med reservation avseende sin årsredovisning för 2019. Som grund för uttalande om reservation anger Riksrevisionen följande.

I årsredovisningen saknas en fördelning av myndighetens totala intäkter och kostnader enligt 3 kap. 2 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Utbildningsdepartementet har på myndighetsdialogen tagit upp reservationen i revisionsberättelsen och Universitetskanslersämbetet har uppgett att myndigheten kommer att åtgärda redovisningen.

5.7 Budgetförslag

Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer

Samtliga ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer räknas upp med pris- och löneomräkningen på 1,72 procent. Ersättningsbeloppen för helårsstudenter och helårsprestationer bör för budgetåret 2021 uppgå till de belopp som presenteras i tabell 5.10.

Tabell 5.10 Ersättningsbelopp för helårsstudenter och helårsprestationer

Kronor

UTBILDNINGSSOMRÅDE	Ersättning för en helårsstudent	Ersättning för en helårsprestation
Humanistiskt, teologiskt, juridiskt, samhällsvetenskapligt	33 458	21 802
Naturvetenskapligt, tekniskt, farmaceutiskt	57 051	48 112
Vård	60 653	52 532
Odontologiskt	50 157	58 427
Medicinskt	67 777	82 442
Undervisning ¹	40 695	42 632
Verksamhetsförlagd utbildning ²	57 672	55 954

Övrigt ³	45 817	37 219
Design	161 667	98 498
Konst	229 513	98 534
Musik	139 473	88 186
Opera	332 380	198 833
Teater	321 404	160 088
Media	327 993	262 736
Dans	226 044	124 902
Idrott	117 790	54 508

¹ Avser utbildning inom det allmänna utbildningsområdet och den utbildningsvetenskapliga kärnan.

² Avser verksamhetsförlagd utbildning inom lärar- och förskolläraryt utbildning.

³ Avser utbildning i vissa ämnen inom humanistiskt utbildningsområde enligt uppdrag i regleringsbrev, journalistutbildning, bibliotekarieutbildning samt praktiska och estetiska kurser inom lärarutbildning med inriktning mot tidigare år, inom grundläraryt utbildning och inom förskolläraryt utbildning.

Satsningen på livslångt lärande som föreslås i denna proposition innebär att ersättningsbeloppet som universitet och högskolor får per helårsstudent motsvarar den nivå som ett lärosäte normalt får avräkna för både helårsstudent och helårsprestation inom ramen för anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Detta bedöms som viktigt för att satsningen ska kunna bidra till att skapa fler möjligheter till omställning och vidareutbildning för personer som är mitt i livet.

Tabell 5.11 Sammanfattning av utbyggnader på högskolenivå som föreslås i denna budgetproposition

Tusental kronor ¹	2021	2022	2023	Permanent effekt	Slutår
Bristyrken	447 000	447 000	447 000	447 000	-
Hela landet	167 000	167 000	170 000	-	2025
Utbildning på avancerad nivå	356 000	356 000	-	-	2022
Behörighetsgivande utbildning	420 000	140 000	-	-	2022
Livslångt lärande	259 000		-	-	2021
Yrkesläraryt utbildning	17 000	26 000	26 000	26 000	-
KPU	47 000	70 000	70 000	-	2024
Totalt	1 713 000	1 206 800	713 000	473 000	-

¹ Beloppen kan vara avrundade.

Tabell 5.12 Beräknat antal helårsstudenter

Avser prognos för antal helårsstudenter som tillförda medel beräknas motsvara

Helårsstudenter ¹	2021	2022	2023	Permanent	Slutår
Bristyrken	5 200	5 200	5 200	5 200	-
Hela landet	1 920	1 920	1 960	-	2025
Utbildning på avancerad nivå	4 100	4 100		-	2022
Behörighetsgivande utbildning	4 000	1 300		-	2022
Livslångt lärande	3 000			-	2021
Yrkesläraryt utbildning	175	263	263	263	-
KPU	500	750	750	-	2024
Totalt	18 895	13 533	8 173	5 463	-

¹ Beräknat antal helårsstudenter kan vara avrundat

5.7.1 2:1 Universitetskanslersämbetet

Tabell 5.13 Anslagsutveckling 2:1 Universitetskanslersämbetet

Tusental kronor

2019	Utfall	154 124	Anslagssparande	4 247
2020	Anslag	156 376 ¹	Utgiftsprognos	159 800
2021	Förslag	158 716		
2022	Beräknat	159 826 ²		
2023	Beräknat	161 604 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 158 716 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 158 716 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Universitetskanslersämbetets förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 5.14 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:1 Universitetskanslersämbetet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	156 376	156 376	156 376
Pris- och löneomräkning ²	2 340	3 450	5 228
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-300	-302	-305
varav BP21 ³	-300	-300	-300
- Generell besparing i statsförvaltningen	-300	-300	-300
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	158 416	159 524	161 299

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

Anslaget minskas med 300 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 158 416 000 kronor anvisas under anslaget 2:1 *Universitetskanslersämbetet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 159 524 000 kronor respektive 161 299 000 kronor.

5.7.2 2:2 Universitets- och högskolerådet

Tabell 5.15 Anslagsutveckling 2:2 Universitets- och högskolerådet

Tusental kronor

2019	Utfall	190 784	Anslagssparande	3 137
------	--------	---------	-----------------	-------

2020	Anslag	212 273 ¹	Utgiftsprognos	203 320
2021	Förslag	243 365		
2022	Beräknat	254 035 ²		
2023	Beräknat	236 521 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 252 398 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 232 493 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Universitets- och högskolerådets förvaltningsutgifter.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.16 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstittel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		21 728	30 971	-9 243
2020		0	28 000	-28 000
2021		25 000	35 000	-10 000

Tabell 5.17 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	198 609	210 306	-11 697
(varav tjänsteexport)	26 449	26 449	0
Prognos 2020	200 000	211 000	-11 000
(varav tjänsteexport)	27 600	27 600	0
Budget 2021	200 000	219 000	-19 000
(varav tjänsteexport)	20 000	27 600	-7 600

Regeringens överväganden

Tabell 5.18 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:2 Universitets- och högskolerådet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	202 273	202 273	202 273
Pris- och löneomräkning ²	2 599	3 928	6 148
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	38 493	47 834	28 100
varav BP21 ³	39 022	47 983	32 994
- Behörighetsprov	20 000	30 000	30 000
- Förvaltningsgemensam digital infrastruktur	-98	-137	-126
- Generell besparing i statsförvaltningen	-880	-880	-880
- BEDA betygsdatabas	5 000	4 000	4 000
- Distansutbildning: Stärkt kvalitet i högskoleutbildning	15 000	15 000	
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	243 365	254 035	236 521

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För genomförande av uppdraget att utveckla ett behörighetsprov som kan ligga till grund för antagning till högskolan ökas anslaget med 20 000 000 kronor 2021. För 2022 respektive 2023 beräknas beloppet till 30 000 000 kronor för detta uppdrag. Anslaget ökas även med 5 000 000 kronor 2021 för utveckling av en betygsdatabas till stöd för reformen om rätt till behörighetsgivande studier vid komvux som infördes 2017. Från och med 2022 beräknas ökningen till 4 000 000 kronor för utveckling av betygsdatabasen. För satsningen på stärkt kvalitet i distansutbildningen beräknas anslaget öka med 15 000 000 kronor årligen 2021 och 2022. Anslaget minskar med 98 000 kronor 2021 för att finansiera förvaltningsgemensam digital infrastruktur, se utgiftsområde 22 Kommunikation, avsnitt 4.1.1. Av samma anledning beräknas anslaget minska med 137 000 kronor 2022 och med 126 000 kronor 2023. Anslaget minskar även med 880 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För arbetet med att motverka fusk på högskoleprovet beslutades i budgetpropositionen för 2020 (prop. 2019/20:1 utg.omr. 16 avsnitt 5.6) om en anslagsökning med 15 000 000 kronor årligen 2020–2022 och fr.o.m. 2023 med 10 000 000 kronor. Anslaget minskar därför med 5 000 000 kronor årligen fr.o.m. 2023. För att stärka stödet till bedömning av nyanlända elevers tidigare kunskaper och utbildning beräknade regeringen i budgetpropositionen för 2018 att anslaget skulle öka med 500 000 kronor 2018–2020. Då satsningen nu upphör medför det att anslaget minskar med 529 000 kronor 2021.

Regeringen föreslår att 243 365 000 kronor anvisas under anslaget 2:2 *Universitets- och högskolerådet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 254 035 000 kronor respektive 236 521 000 kronor.

5.7.3 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.19 Anslagsutveckling 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 790 120	Anslagssparande	
2020	Anslag	1 849 467 ¹	Utgiftsprognos	1 830 647
2021	Förslag	2 024 767		
2022	Beräknat	2 013 066 ²		
2023	Beräknat	1 997 837 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 995 208 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 1 957 410 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.20 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019		1 514	2 734	-1 220
Prognos 2020		1 550	2 800	-1 250
Budget 2021		1 600	2 850	-1 250

Tabell 5.21 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	292 981	304 851	-11 870
(varav tjänsteexport)	126 652	127 664	-1 012
Prognos 2020	305 000	315 000	-10 000
(varav tjänsteexport)	132 000	135 000	-3 000
Budget 2021	332 000	342 000	-10 000
(varav tjänsteexport)	160 000	163 000	-3 000

Regeringens överväganden

Tabell 5.22 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:3 Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 849 467	1 849 467	1 849 467
Pris- och löneomräkning ²	31 798	48 636	70 652
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	143 502	114 963	77 718
varav BP21 ³	131 085	101 055	62 911
- Bristyrkesutbildningar	36 988	36 988	36 988
- Behörighetsgivande utbildning	18 375	6 125	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 920	-2 920	-2 920
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		1 145	2 290
- Livslångt lärande	21 915		
- Fler studenter på KPU	6 110	9 100	9 100
- Utbildning på avancerad nivå	33 477	33 477	
- Utbildning hela landet 2021–2025	17 140	17 140	17 453
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	2 024 767	2 013 066	1 997 837

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget öka med 36 988 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaderna av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar. Anslaget beräknas även öka med 17 140 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 17 453 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 21 502 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning ökas anslaget med 18 375 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 6 125 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 21 915 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 33 477 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 6 110 000 kronor 2021 och med 9 100 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 3 120 000 kronor 2024 för utbyggnad av kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 145 000 kronor 2022 och 2 290 000 kronor fr.o.m. 2023. Anslaget minskas med 2 920 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 145 000 kronor 2021. För utbyggnader av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 694 000 kronor respektive 2 706 000 kronor fr.o.m. 2021. Vidare beräknas anslaget öka med 5 932 000 kronor fr.o.m. 2021 för utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017.

Regeringen föreslår att 2 024 767 000 kronor anvisas under anslaget 2:3 *Uppsala universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 2 013 066 000 kronor respektive 1 997 837 000 kronor.

5.7.4 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.23 Anslagsutveckling 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	2 181 846	Anslagssparande
2020	Anslag	2 259 049 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	2 286 199	
2022	Beräknat	2 306 661 ²	
2023	Beräknat	2 324 846 ³	

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 2 286 199 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 2 277 802 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.24 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:4 Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	2 259 049	2 259 049	2 259 049
Pris- och löneomräkning ²	38 840	59 407	86 299
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-11 690	-11 795	-20 502
varav BP21 ³	-11 690	-11 690	-11 690
- Generell besparing i statsförvaltningen	-11 690	-11 690	-11 690
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	2 286 199	2 306 661	2 324 846

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

Anslaget minskas med 11 690 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

Anslaget beräknas minska med 8 571 000 kronor fr.o.m. 2023 på grund av att den tillfälliga förstärkningen under perioden 2018–2022 av Campus Gotland upphör.

Regeringen föreslår att 2 286 199 000 kronor anvisas under anslaget 2:4 *Uppsala universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 2 306 661 000 kronor respektive 2 324 846 000 kronor.

5.7.5 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.25 Anslagsutveckling 2:5 Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	2 104 049	Anslagssparande
2020	Anslag	2 165 339 ¹	Utgiftsprognos 2 138 925
2021	Förslag	2 338 713	
2022	Beräknat	2 328 944 ²	
2023	Beräknat	2 318 051 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 2 308 284 tkr i 2021 års prisliv.

³ Motsvarar 2 271 145 tkr i 2021 års prisliv.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.26 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstittel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		3 922	5 597	-1 675
2020		4 000	5 000	-1 000
2021		4 000	5 000	-1 000

Tabell 5.27 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	412 315	406 795	5 520
(varav tjänsteexport)	189 483	183 937	5 546
Prognos 2020	430 000	425 000	5 000
(varav tjänsteexport)	190 000	185 000	5 000
Budget 2021	440 000	435 000	5 000
(varav tjänsteexport)	195 000	190 000	5 000

Regeringens överväganden

**Tabell 5.28 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:5 Lunds universitet:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	2 165 339	2 165 339	2 165 339
Pris- och löneomräkning ²	37 229	56 943	82 719
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	136 145	106 662	69 993
varav BP21 ³	119 175	88 047	50 425
- Bristyrkesutbildningar	31 159	31 159	31 159
- Behörighetsgivande utbildning	18 375	6 125	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-3 370	-3 370	-3 370
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		2 577	5 154
- Livslångt lärande	22 513		
- Fler studenter på KPU	2 162	3 220	3 220
- Utbildning på avancerad nivå	34 330	34 330	
- Utbildning hela landet 2021–2025	14 006	14 006	14 262
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	2 338 713	2 328 944	2 318 051

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar ökas anslaget med 31 159 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaderna av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anslaget beräknas även öka med 14 006 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet.

För 2023 beräknas 14 262 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 17 571 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning ökas anslaget med 18 375 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 6 125 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka 2021 med 22 513 000 kronor för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 34 330 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 2 162 000 kronor 2021 och med 3 220 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 1 104 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 577 000 kronor 2022 och 5 154 000 kronor fr.o.m. 2023. Anslaget minskas med 3 370 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 577 000 kronor 2021. För utbyggnader av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 3 670 000 kronor respektive 4 159 000 kronor fr.o.m. 2021. Vidare beräknas anslaget öka med 6 600 000 kronor fr.o.m. 2021 för utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017.

Regeringen föreslår att 2 338 713 000 kronor anvisas under anslaget 2:5 *Lunds universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 2 328 944 000 kronor respektive 2 318 051 000 kronor.

5.7.6 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.29 Anslagsutveckling 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	2 248 855	Anslagssparande	
2020	Anslag	2 322 628 ¹	Utgiftsprognos	2 322 628
2021	Förslag	2 349 033		
2022	Beräknat	2 370 058 ²		
2023	Beräknat	2 397 549 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 2 349 033 tkr i 2021 års prishäns.

³ Motsvarar 2 349 034 tkr i 2021 års prishäns.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.30 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:6 Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	2 322 628	2 322 628	2 322 628
Pris- och löneomräkning ²	39 933	61 079	88 728

Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-13 528	-13 649	-13 807
varav BP21 ³	-13 490	-13 490	-13 490
- Generell besparing i statsförvaltningen	-13 490	-13 490	-13 490
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	2 349 033	2 370 058	2 397 549

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 13 490 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 2 349 033 000 kronor anvisas under anslaget 2:6 *Lunds universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 2 370 058 000 kronor respektive 2 397 549 000 kronor.

5.7.7 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.31 Anslagsutveckling 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	2 151 310	Anslagssparande	87 241
2020	Anslag	2 206 210 ¹	Utgiftsprognos	2 222 879
2021	Förslag	2 367 673		
2022	Beräknat	2 359 925 ²		
2023	Beräknat	2 347 520 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 2 338 990 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 2 300 017 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.32 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		3 710	9 038	-5 328
2020		4 000	9 000	-5 000
2021		4 000	9 000	-5 000

Tabell 5.33 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	345 872	360 534	-14 662
(varav tjänsteexport)	75 157	0	75 157
Prognos 2020	345 000	345 000	0
(varav tjänsteexport)	75 000	75 000	0
Budget 2021	345 000	345 000	0
(varav tjänsteexport)	75 000	75 000	0

Regeringens överväganden**Tabell 5.34 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:7 Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	2 206 210	2 206 210	2 206 210
Pris- och löneomräkning ²	37 931	58 017	84 280
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	123 532	95 698	57 030
varav BP21 ³	117 467	88 808	49 757
- Bristyrkesutbildningar	27 198	27 198	27 198
- Behörighetsgivande utbildning	17 430	5 810	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 230	-2 230	-2 230
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		1 145	2 290
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	3 445	5 167	5 167
- Livslångt lärande	22 712		
- Fler studenter på KPU	5 734	8 540	8 540
- Utbildning på avancerad nivå	34 544	34 544	
- Utbildning hela landet 2021–2025	8 634	8 634	8 792
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	2 367 673	2 359 925	2 347 520

1 Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

2 Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

3 Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget öka med 27 198 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även öka med 8 634 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 8 792 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 10 831 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget öka med 17 430 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 5 810 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 22 712 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 34 544 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 5 734 000 kronor 2021 och med 8 540 000 kronor 2022 respektive 2023 samt med 2 928 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget öka med 3 445 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 5 167 000 kronor för denna satsning. För utbyggnad

av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 145 000 kronor 2022 och 2 290 000 kronor fr.o.m. 2023. Anslaget minskas med 2 230 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 145 000 kronor 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 5 100 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 2 367 673 000 kronor anvisas under anslaget 2:7 *Göteborgs universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 2 359 925 000 kronor respektive 2 347 520 000 kronor.

5.7.8 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.35 Anslagsutveckling 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

År	Utfall	1 599 923	Anslagssparande
2020	Anslag	1 664 258 ¹	Utgiftsprognos 1 664 258
2021	Förslag	1 683 952	
2022	Beräknat	1 699 024 ²	
2023	Beräknat	1 718 731 ³	

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 683 952 tkr i 2021 års prishä.

³ Motsvarar 1 683 952 tkr i 2021 års prishä.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.36 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:8 Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 664 258	1 664 258	1 664 258
Pris- och löneomräkning ²	28 614	43 766	63 577
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-8 920	-9 000	-9 104
varav BP21 ³	-8 920	-8 920	-8 920
- Generell besparing i statsförvaltningen	-8 920	-8 920	-8 920
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 683 952	1 699 024	1 718 731

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 8 920 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 1 683 952 000 kronor anvisas under anslaget 2:8 *Göteborgs universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 699 024 000 kronor respektive 1 718 731 000 kronor.

5.7.9 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.37 Anslagsutveckling 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

År	Utfall	1 695 521	Anslagssparande	156 831
2019	Utfall	1 695 521	Anslagssparande	156 831
2020	Anslag	1 812 675 ¹	Utgiftsprognos	1 773 146
2021	Förslag	1 956 642		
2022	Beräknat	1 943 172 ²		
2023	Beräknat	1 929 339 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 925 934 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 1 890 298 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.38 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		8 622	12 090	-3 468
2020		10 017	13 317	-3 300
2021		11 016	14 916	-3 900

Tabell 5.39 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	285 282	304 963	-19 681
(varav tjänsteexport)	40 679	38 289	2 390
Prognos 2020	293 840	314 112	-20 272
(varav tjänsteexport)	41 899	39 438	2 461
Budget 2021	302 656	323 535	-20 879
(varav tjänsteexport)	43 156	40 621	2 535

Regeringens överväganden**Tabell 5.40 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:9 Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 812 675	1 812 675	1 812 675
Pris- och löneomräkning ²	31 166	47 669	69 247
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	112 801	82 828	47 417
varav BP21 ³	108 510	77 350	41 667
- Bristyrkesutbildningar	25 498	25 498	25 498
- Behörighetsgivande utbildning	17 325	5 775	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-3 810	-3 810	-3 810
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	3 445	5 167	5 167
- Livslångt lärande	23 310		
- Fler studenter på KPU	4 042	6 020	6 020
- Utbildning på avancerad nivå	30 066	30 066	
- Utbildning hela landet 2021–2025	8 634	8 634	8 792
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 956 642	1 943 172	1 929 339

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget öka med 25 498 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även öka med 8 634 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 8 791 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas årligen 10 831 000 kronor. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget öka med 17 325 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 5 775 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 23 310 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 30 066 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 4 042 000 kronor 2021 och med 6 020 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 2 064 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget öka med 3 445 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 5 167 000 kronor för denna satsning. Anslaget minskas med

3 810 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 105 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 4 395 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 1 956 642 000 kronor anvisas under anslaget 2:9 *Stockholms universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 943 172 000 kronor respektive 1 929 339 000 kronor.

5.7.10 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.41 Anslagsutveckling 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 668 118	Anslagssparande	
2020	Anslag	1 709 980 ¹	Utgiftsprognos	1 709 980
2021	Förslag	1 724 084		
2022	Beräknat	1 739 515 ²		
2023	Beräknat	1 759 691 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 724 084 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 1 724 083 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.42 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:10 Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 709 980	1 709 980	1 709 980
Pris- och löneomräkning ²	29 399	44 967	65 322
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-15 295	-15 432	-15 611
varav BP21 ³	-15 230	-15 230	-15 230
- Generell besparing i statsförvaltningen	-15 230	-15 230	-15 230
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 724 084	1 739 515	1 759 691

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 15 230 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 1 724 084 000 kronor anvisas under anslaget 2:10 *Stockholms universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 739 515 000 kronor respektive 1 759 691 000 kronor.

5.7.11 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.43 Anslagsutveckling 2:11 Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

År	Slagslag	Belopp	Notering
2019	Utfall	1 420 619	Anslagssparande
2020	Anslag	1 463 101 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	1 574 894	
2022	Beräknat	1 573 753 ²	
2023	Beräknat	1 571 669 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 559 792 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 1 539 866 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.44 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		910	1 385	-475
2020		1 000	1 400	-400
2021		1 020	1 420	-400

Tabell 5.45 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	324 242	332 508	-8 266
(varav tjänsteexport)	32 807	32 807	0
Prognos 2020	340 000	350 000	-10 000
(varav tjänsteexport)	35 000	35 000	0
Budget 2021	350 000	360 000	-10 000
(varav tjänsteexport)	35 000	35 000	0

Regeringens överväganden**Tabell 5.46 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:11 Umeå universitet:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 463 101	1 463 101	1 463 101
Pris- och löneomräkning ²	25 155	38 475	55 893
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	86 638	72 177	52 675
varav BP21 ³	78 433	62 928	42 729
- Bristyrkesutbildningar	22 479	22 479	22 479
- Behörighetsgivande utbildning	9 135	3 045	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-1 960	-1 960	-1 960
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		2 290	4 580
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	1 968	2 952	2 952
- Livslångt lärande	14 345		
- Fler studenter på KPU	3 384	5 040	5 040
- Utbildning på avancerad nivå	19 617	19 617	
- Utbildning hela landet 2021–2025	9 465	9 465	9 638
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 574 894	1 573 753	1 571 669

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget öka med 22 479 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anslaget beräknas även öka med 9 465 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 9 638 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 11 874 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget öka med 9 135 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 3 045 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 14 345 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 19 617 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget öka med 1 968 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 2 952 000 kronor

för denna satsning. Anslaget beräknas även öka med 3 384 000 kronor 2021 och med 5 040 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 1 728 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 290 000 kronor 2022 och 4 580 000 kronor fr.o.m. 2023. Anslaget minskas med 1 960 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 290 000 kronor 2021. För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 1 611 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 2 355 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 976 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 1 574 894 000 kronor anvisas under anslaget 2:11 *Umeå universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 573 753 000 kronor respektive 1 571 669 000 kronor.

5.7.12 2:12: Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.47 Anslagsutveckling 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 145 237	Anslagssparande	
2020	Anslag	1 186 882 ¹	Utgiftsprognos	1 186 882
2021	Förslag	1 199 438		
2022	Beräknat	1 210 174 ²		
2023	Beräknat	1 224 210 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 199 439 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 1 199 438 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.48 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:12 Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 186 882	1 186 882	1 186 882
Pris- och löneomräkning ²	20 406	31 212	45 340
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-7 850	-7 920	-8 012
varav BP21 ³	-7 850	-7 850	-7 850
- Generell besparing i statsförvaltningen	-7 850	-7 850	-7 850

Överföring till/från andra anslag

Övrigt

Förslag/beräknat anslag	1 199 438	1 210 174	1 224 210
--------------------------------	------------------	------------------	------------------

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 7 850 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 1 199 438 000 kronor anvisas under anslaget 2:12: *Umeå universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 210 174 000 kronor respektive 1 224 210 000 kronor.

5.7.13 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.49 Anslagsutveckling 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 505 904	Anslagssparande	148 446
2020	Anslag	1 626 821 ¹	Utgiftsprognos	1 539 806
2021	Förslag	1 745 179		
2022	Beräknat	1 730 285 ²		
2023	Beräknat	1 717 644 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 714 936 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 1 682 887 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.50 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttill (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		1 361	1 816	-455
2020		2 000	2 000	0
2021		2 000	2 000	0

Tabell 5.51 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	84 634	80 999	3 635
(varav tjänsteexport)	8 948	8 948	0

Prognos 2020	75 000	76 000	-1 000
(varav tjänsteexport)	9 000	9 000	0
Budget 2021	80 000	81 000	-1 000
(varav tjänsteexport)	9 000	9 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.52 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:13 Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 626 821	1 626 821	1 626 821
Pris- och löneomräkning ²	27 970	42 781	62 146
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	90 388	60 683	28 677
- Bristyrkesutbildningar	9 349	9 349	9 349
- Behörighetsgivande utbildning	28 875	9 625	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 000	-2 000	-2 000
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		2 290	4 580
- Fler studenter på yrkesläroverutbildningen	984	1 476	1 476
- Livslångt lärande	15 142		
- Fler studenter på KPU	1 974	2 940	2 940
- Utbildning på avancerad nivå	25 090	25 090	
- Utbildning hela landet 2021–2025	1 535	1 535	1 563
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 745 179	1 730 285	1 717 644

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 9 349 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 1 535 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 1 563 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 1 926 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 28 875 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 9 625 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 15 142 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 25 090 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkesläroverutbildningen beräknas anslaget att öka med 984 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 1 476 000 kronor för denna satsning. Anslaget beräknas även öka med 1 974 000 kronor 2021, med 2 940 000 kronor årligen 2022 och 2023 och med 1 008 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 2 290 000 kronor 2022 och 4 580 000 kronor fr.o.m. 2023. Anslaget minskar med 2 000 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 2 290 000 kronor 2021. För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 1 621 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 2 656 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 883 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 1 745 179 000 kronor anvisas under anslaget 2:13 *Linköpings universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 730 285 000 kronor respektive 1 717 644 000 kronor.

5.7.14 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**Tabell 5.53 Anslagsutveckling 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

År	Slagsnamn	Belopp	Notering
2019	Utfall	911 547	Anslagssparande
2020	Anslag	1 022 080 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	1 032 655	
2022	Beräknat	1 041 898 ²	
2023	Beräknat	1 053 982 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 032 655 tkr i 2021 års prishivå.

³ Motsvarar 1 032 654 tkr i 2021 års prishivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden**Tabell 5.54 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:14 Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 022 080	1 022 080	1 022 080
Pris- och löneomräkning ²	17 572	26 878	39 044
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-6 997	-7 060	-7 142
varav BP21 ³	-6 020	-6 020	-6 020
- Generell besparing i statsförvaltningen	-8 020	-8 020	-8 020
- Fol-prop.	2 000	2 000	2 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 032 655	1 041 898	1 053 982

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget ökas med 2 000 000 kronor årligen 2021–2024 för en satsning på forskarutbildning för folkhögskollärare. Anslaget minskas med 8 020 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 1 032 655 000 kronor anvisas under anslaget 2:14 *Linköpings universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 041 898 000 kronor respektive 1 053 982 000 kronor.

5.7.15 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.55 Anslagsutveckling 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	732 414	Anslagssparande	32 932
2020	Anslag	747 524 ¹	Utgiftsprognos	735 688
2021	Förslag	794 587		
2022	Beräknat	797 294 ²		
2023	Beräknat	793 311 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 790 221 tkr i 2021 års prinsnivå.

³ Motsvarar 777 258 tkr i 2021 års prinsnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.56 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	369 154	358 600	10 554
(varav tjänsteexport)	96 495	96 495	0
Prognos 2020	372 000	367 000	5 000
(varav tjänsteexport)	97 300	97 300	0
Budget 2021	375 000	375 000	0
(varav tjänsteexport)	97 500	97 500	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.57 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:15 Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	747 524	747 524	747 524
Pris- och löneomräkning ²	12 852	19 658	28 556
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	34 211	30 112	17 231
varav BP21 ³	33 060	28 627	15 638
- Bristyrkesutbildningar	10 689	10 689	10 689
- Generell besparing i statsförvaltningen	-1 900	-1 900	-1 900
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		1 145	2 290
- Livslångt lärande	5 578		
- Utbildning på avancerad nivå	14 216	14 216	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 477	4 477	4 559
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	794 587	797 294	793 311

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 10 689 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 4 477 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 559 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 5 616 000 kronor årligen. Vidare beräknas anslaget öka med 5 578 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 14 216 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 1 145 000 kronor 2022 och 2 290 000 kronor fr.o.m. 2023. Anslaget minskar med 1 900 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 1 145 000 kronor 2021.

Regeringen föreslår att 794 587 000 kronor anvisas under anslaget 2:15 *Karolinska institutet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 797 294 000 kronor respektive 793 311 000 kronor.

5.7.16 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.58 Anslagsutveckling 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 600 178	Anslagssparande
------	--------	-----------	-----------------

2020	Anslag	1 663 040 ¹	Utgiftsprognos	1 663 040
2021	Förslag	1 684 033		
2022	Beräknat	1 699 105 ²		
2023	Beräknat	1 718 813 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 684 032 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 1 684 032 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.59 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:16 Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 663 040	1 663 040	1 663 040
Pris- och löneomräkning ²	28 593	43 733	63 530
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-7 600	-7 668	-7 757
varav BP21 ³	-7 600	-7 600	-7 600
- Generell besparing i statsförvaltningen	-7 600	-7 600	-7 600
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 684 033	1 699 105	1 718 813

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 7 600 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 1 684 033 000 kronor anvisas under anslaget 2:16 *Karolinska institutet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 699 105 000 kronor respektive 1 718 813 000 kronor.

5.7.17 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.60 Anslagsutveckling 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 182 440	Anslagssparande	
2020	Anslag	1 216 582 ¹	Utgiftsprognos	1 204 202
2021	Förslag	1 392 824		
2022	Beräknat	1 346 539 ²		
2023	Beräknat	1 308 893 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 334 594 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 1 282 407 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.61 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	299 582	289 864	9 718
(varav tjänsteexport)	194 690	180 957	13 733
Prognos 2020	320 000	320 000	0
(varav tjänsteexport)	215 000	215 000	0
Budget 2021	325 000	325 000	0
(varav tjänsteexport)	220 000	220 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.62 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 216 582	1 216 582	1 216 582
Pris- och löneomräkning ²	20 916	31 992	46 474
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	155 326	97 965	45 837
varav BP21 ³	147 045	88 405	35 616
- Bristyrkesutbildningar	32 977	32 977	32 977
- Behörighetsgivande utbildning	72 765	24 255	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 030	-2 030	-2 030
- Livslångt lärande	10 958		
- Fler studenter på KPU	1 692	2 520	2 520
- Utbildning på avancerad nivå	28 573	28 573	
- Utbildning hela landet 2021–2025	2 110	2 110	2 149
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 392 824	1 346 539	1 308 893

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget öka med 32 977 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 2 110 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För

2023 beräknas 2 149 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 2 648 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 72 765 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 24 255 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 10 958 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 28 573 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 1 692 000 kronor 2021 och med 2 520 000 kronor årligen 2022 och 2023 och med 864 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 2 030 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 3 859 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 4 359 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 1 392 824 000 kronor anvisas under anslaget 2:17 *Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 346 539 000 kronor respektive 1 308 893 000 kronor.

5.7.18 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.63 Anslagsutveckling 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 580 584	Anslagssparande	
2020	Anslag	1 712 345 ¹	Utgiftsprognos	1 712 345
2021	Förslag	1 772 596		
2022	Beräknat	1 778 461 ²		
2023	Beräknat	1 799 089 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 762 684 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 1 762 684 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.64 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 712 345	1 712 345	1 712 345
Pris- och löneomräkning ²	29 440	45 029	65 413
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	30 811	21 087	21 331
varav BP21 ³	31 870	21 870	21 870
- Generell besparing i statsförvaltningen	-8 130	-8 130	-8 130
- FOI-prop	40 000	30 000	30 000

Överföring till/från andra anslag

Övrigt

Förslag/beräknat anslag	1 772 596	1 778 461	1 799 089
--------------------------------	------------------	------------------	------------------

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget ökas med 40 000 000 kronor 2021 och beräknas öka med 30 000 000 kronor fr.o.m. 2022 för en förstärkning av SciLifeLab för ökad kapacitet för laborativt stöd vid framtida pandemier. Anslaget minskas med 8 130 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 1 772 596 000 kronor anvisas under anslaget 2:18 *Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 778 461 000 kronor respektive 1 799 089 000 kronor.

5.7.19 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.65 Anslagsutveckling 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	685 776	Anslagssparande	
2020	Anslag	706 999 ¹	Utgiftsprognos	687 488
2021	Förslag	765 899		
2022	Beräknat	756 180 ²		
2023	Beräknat	751 829 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 749 472 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 736 616 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.66 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		700	500	200
2020		0	0	0
2021		0	0	0

Tabell 5.67 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	94 000	94 000	0
(varav tjänsteexport)	8 200	8 600	-400
Prognos 2020	95 000	95 000	0
(varav tjänsteexport)	8 000	8 000	0
Budget 2021	95 000	95 000	0
(varav tjänsteexport)	8 000	8 000	0

Regeringens överväganden**Tabell 5.68 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:19 Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	706 999	706 999	706 999
Pris- och löneomräkning ²	12 155	18 592	27 007
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	46 745	30 589	17 823
varav BP21 ³	42 711	26 074	13 013
- Bristyrkesutbildningar	8 379	8 379	8 379
- Behörighetsgivande utbildning	17 325	5 775	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-1 240	-1 240	-1 240
- Livslångt lärande	6 375		
- Fler studenter på KPU	2 632	3 920	3 920
- Utbildning på avancerad nivå	7 321	7 321	
- Utbildning hela landet 2021–2025	1 919	1 919	1 954
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	765 899	756 180	751 829

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 8 379 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 1 919 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 1 954 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 2 407 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 17 325 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 5 775 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 6 375 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 7 321 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 2 632 000 kronor 2021 och med 3 920 000 kronor årligen 2022 och 2023 och med 1 344 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskar med 1 240 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 1 052 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 2 155 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 812 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 765 899 000 kronor anvisas under anslaget 2:19 *Luleå tekniska universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 756 180 000 kronor respektive 751 829 000 kronor.

5.7.20 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**Tabell 5.69 Anslagsutveckling 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

2019	Utfall	397 620	Anslagssparande	
2020	Anslag	416 790 ¹	Utgiftsprognos	416 790
2021	Förslag	419 006		
2022	Beräknat	422 757 ²		
2023	Beräknat	427 660 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 419 007 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 419 006 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden**Tabell 5.70 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:20 Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	416 790	416 790	416 790
Pris- och löneomräkning ²	7 166	10 961	15 922
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-4 950	-4 994	-5 052
- Generell besparing i statsförvaltningen	-4 950	-4 950	-4 950
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	419 006	422 757	427 660

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 4 950 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 419 006 000 kronor anvisas under anslaget 2:20 *Luleå tekniska universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 422 757 000 kronor respektive 427 660 000 kronor.

5.7.21 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå avancerad nivå

Tabell 5.71 Anslagsutveckling 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	674 497	Anslagssparande	
2020	Anslag	695 550 ¹	Utgiftsprognos	688 472
2021	Förslag	762 672		
2022	Beräknat	760 078 ²		
2023	Beräknat	759 662 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 753 335 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 744 290 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.72 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		740	1 160	-420
2020		740	1 075	-335
2021		750	1 075	-325

Tabell 5.73 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	64 882	65 156	-274
(varav tjänsteexport)	5 487	5 487	0
Prognos 2020	61 700	61 700	0
(varav tjänsteexport)	5 800	5 800	0
Budget 2021	63 600	63 600	0
(varav tjänsteexport)	5 800	5 800	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.74 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:21 Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	695 550	695 550	695 550
Pris- och löneomräkning ²	11 959	18 292	26 571
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	55 163	46 236	37 541
- Bristyrkesutbildningar	17 679	17 679	17 679
- Behörighetsgivande utbildning	6 930	2 310	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-800	-800	-800
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	1 476	2 214	2 214
- Livslångt lärande	7 571		
- Fler studenter på KPU	4 418	6 580	6 580
- Utbildning på avancerad nivå	6 895	6 895	
- Utbildning hela landet 2021–2025	7 802	7 802	7 945
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	762 672	760 078	759 662

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 17 679 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 7 802 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 7 945 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 9 788 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 6 930 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 2 310 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 7 571 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 6 895 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget att öka med 1 476 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 2 214 000 kronor för denna satsning. Anslaget beräknas även öka med 4 418 000 kronor 2021 och med 6 580 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 2 256 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 800 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 200 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 451 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 583 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 762 672 000 kronor anvisas under anslaget 2:21 *Karlstads universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 760 078 000 kronor respektive 759 662 000 kronor.

5.7.22 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.75 Anslagsutveckling 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	246 911	Anslagssparande
2020	Anslag	260 690 ¹	Utgiftsprognos 260 690
2021	Förslag	261 982	
2022	Beräknat	264 327 ²	
2023	Beräknat	267 393 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 261 982 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 261 982 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.76 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:22 Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	260 690	260 690	260 690
Pris- och löneomräkning ²	4 482	6 856	9 959
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-3 190	-3 219	-3 256
- Generell besparing i statsförvaltningen	-3 190	-3 190	-3 190
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	261 982	264 327	267 393

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 3 190 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 261 982 000 kronor anvisas under anslaget 2:22 *Karlstads universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 264 327 000 kronor respektive 267 393 000 kronor.

5.7.23 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.77 Anslagsutveckling 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	1 061 552	Anslagssparande	37 241
2020	Anslag	1 111 214 ¹	Utgiftsprognos	1 135 024
2021	Förslag	1 193 374		
2022	Beräknat	1 188 389 ²		
2023	Beräknat	1 187 446 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 177 847 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 1 163 418 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.78 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		1 054	1 588	-534
2020		1 200	1 200	0
2021		1 200	1 200	0

Tabell 5.79 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	274 949	273 940	1 009
(varav tjänsteexport)	46 093	49 098	-3 005
Prognos 2020	270 000	270 000	0
(varav tjänsteexport)	50 000	50 000	0
Budget 2021	272 000	272 000	0
(varav tjänsteexport)	55 000	55 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.80 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:23 Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 111 214	1 111 214	1 111 214
Pris- och löneomräkning ²	19 105	29 222	42 450
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	63 055	47 953	33 782
varav BP21 ³	61 097	45 608	31 159

- Bristyrkesutbildningar	19 119	19 119	19 119
- Behörighetsgivande utbildning	7 560	2 520	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-1 710	-1 710	-1 710
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	1 476	2 214	2 214
- Livslångt lärande	12 153		
- Fler studenter på KPU	1 974	2 940	2 940
- Utbildning på avancerad nivå	12 083	12 083	
- Utbildning hela landet 2021–2025	8 442	8 442	8 596
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 193 374	1 188 389	1 187 446

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 19 119 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 8 442 000 kronor mellan 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 8 596 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 10 590 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 7 560 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 2 520 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 12 153 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 12 083 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget att öka med 1 476 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 2 214 000 kronor för denna satsning. Anslaget beräknas även öka med 1 974 000 kronor 2021, med 2 940 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 1 008 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 1 710 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 200 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 451 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 378 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 1 193 374 000 kronor anvisas under anslaget 2:23 *Linnéuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 188 389 000 kronor respektive 1 187 446 000 kronor.

5.7.24 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.81 Anslagsutveckling 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	344 530	Anslagssparande
2020	Anslag	359 084 ¹	Utgiftsprognos 359 084
2021	Förslag	358 437	
2022	Beräknat	361 645 ²	
2023	Beräknat	365 840 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 358 437 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 358 437 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.82 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:24 Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	359 084	359 084	359 084
Pris- och löneomräkning ²	6 173	9 442	13 717
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-6 820	-6 820	-6 820
- Generell besparing i statsförvaltningen	-6 820	-6 820	-6 820
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	358 437	361 645	365 840

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 6 820 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 358 437 000 kronor anvisas under anslaget 2:24 *Linnéuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 361 645 000 kronor respektive 365 840 000 kronor.

5.7.25 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.83 Anslagsutveckling 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	806 443	Anslagssparande	4 918
2020	Anslag	830 106 ¹	Utgiftsprognos	821 728
2021	Förslag	891 450		
2022	Beräknat	887 424 ²		
2023	Beräknat	888 061 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 879 552 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 870 091 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.84 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		935	1 901	-966
2020		1 000	1 950	-950
2021		1 000	1 950	-950

Tabell 5.85 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	29 873	30 274	-401
(varav tjänsteexport)	13 932	13 932	0
Prognos 2020	28 714	29 058	-344
(varav tjänsteexport)	14 000	14 000	0
Budget 2021	29 000	29 000	0
(varav tjänsteexport)	14 000	14 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.86 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:25 Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	830 106	830 106	830 106
Pris- och löneomräkning ²	14 272	21 830	31 711
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	47 072	35 488	26 244
varav BP21 ³	44 554	32 625	23 125

- Bristyrkesutbildningar	15 079	15 079	15 079
- Behörighetsgivande utbildning	6 930	2 310	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-640	-640	-640
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		859	1 718
- Livslångt lärande	8 168		
- Utbildning på avancerad nivå	8 174	8 174	
- Utbildning hela landet 2021–2025	6 843	6 843	6 968
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	891 450	887 424	888 061

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 15 079 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 6 843 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 6 968 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 8 585 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 6 930 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 2 310 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 8 168 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 8 174 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 859 000 kronor 2022 och 1 718 000 kronor fr.o.m. 2023. Anslaget minskar med 640 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 859 000 kronor 2021. För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 200 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 451 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 045 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 891 450 000 kronor anvisas under anslaget 2:25 *Örebro universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 887 424 000 kronor respektive 888 061 000 kronor.

5.7.26 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.87 Anslagsutveckling 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	273 423	Anslagssparande
2020	Anslag	286 796 ¹	Utgiftsprognos 286 795
2021	Förslag	289 187	

2022	Beräknat	291 775 ²
2023	Beräknat	295 160 ³

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 289 187 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 289 187 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.88 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:26 Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	286 796	286 796	286 796
Pris- och löneomräkning ²	4 931	7 542	10 956
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-2 540	-2 563	-2 592
varav BP21 ³	-2 540	-2 540	-2 540
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 540	-2 540	-2 540
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	289 187	291 775	295 160

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 2 540 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 289 187 000 kronor anvisas under anslaget 2:26 *Örebro universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 291 775 000 kronor respektive 295 160 000 kronor.

5.7.27 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.89 Anslagsutveckling 2:27 Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	563 789	Anslagssparande
2020	Anslag	583 130 ¹	Utgiftsprognos 577 196
2021	Förslag	641 734	
2022	Beräknat	628 528 ²	
2023	Beräknat	624 925 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 622 952 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 612 280 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.90 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)	
2019			882	1 275	-393
2020			900	1 409	-509
2021			900	1 409	-509

Tabell 5.91 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	34 639	34 419	220
(varav tjänsteexport)	540	540	0
Prognos 2020	29 542	34 811	-5 269
(varav tjänsteexport)	200	200	0
Budget 2021	28 645	31 145	-2 500
(varav tjänsteexport)	200	200	0

Regeringens överväganden

**Tabell 5.92 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:27 Mittuniversitetet:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	583 130	583 130	583 130
Pris- och löneomräkning ²	10 026	15 335	22 276
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	48 578	30 063	19 519
varav BP21 ³	44 848	26 125	15 398
- Bristyrkesutbildningar	10 319	10 319	10 319
- Behörighetsgivande utbildning	19 005	6 335	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-720	-720	-720
- Livslångt lärande	6 375		
- Fler studenter på KPU	658	980	980
- Utbildning på avancerad nivå	4 478	4 478	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 733	4 733	4 819
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	641 734	628 528	624 925

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 10 319 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 4 733 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 819 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 5 937 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 19 005 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 6 355 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 6 375 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 4 478 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 658 000 kronor 2021, med 980 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 336 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 720 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 301 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 702 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 2 749 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 641 734 000 kronor anvisas under anslaget 2:27 *Mittuniversitetet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 628 528 000 kronor respektive 624 925 000 kronor.

5.7.28 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.93 Anslagsutveckling 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	251 304	Anslagssparande	
2020	Anslag	262 470 ¹	Utgiftsprognos	262 470
2021	Förslag	264 093		
2022	Beräknat	266 457 ²		
2023	Beräknat	269 547 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 264 093 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 264 093 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.94 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:28 Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	262 470	262 470	262 470
Pris- och löneomräkning ²	4 513	6 903	10 027
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-2 890	-2 916	-2 950
varav BP21 ³	-2 890	-2 890	-2 890
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 890	-2 890	-2 890
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	264 093	266 457	269 547

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 2 890 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 264 093 000 kronor anvisas under anslaget 2:28 *Mittuniversitetet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 266 457 000 kronor respektive 269 547 000 kronor.

5.7.29 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.95 Anslagsutveckling 2:29 Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	950 712	Anslagssparande	
2020	Anslag	979 794 ¹	Utgiftsprognos	962 519
2021	Förslag	1 065 801		
2022	Beräknat	1 058 588 ²		
2023	Beräknat	1 056 969 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 049 197 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 1 035 581 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.96 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	183 351	187 757	-4 406
(varav tjänsteexport)	27 111	27 111	0
Prognos 2020	184 000	188 000	-4 000
(varav tjänsteexport)	28 000	28 000	0
Budget 2021	184 000	188 000	-4 000
(varav tjänsteexport)	28 000	28 000	0

Regeringens överväganden

**Tabell 5.97 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:29 Malmö universitet:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	979 794	979 794	979 794
Pris- och löneomräkning ²	16 845	25 766	37 429
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	69 162	53 028	39 746
varav BP21 ³	62 676	46 121	32 474
- Bristyrkesutbildningar	19 289	19 289	19 289
- Behörighetsgivande utbildning	11 550	3 850	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-500	-500	-500
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	1 476	2 214	2 214
- Livslångt lärande	10 559		
- Fler studenter på KPU	1 974	2 940	2 940
- Utbildning på avancerad nivå	9 950	9 950	
- Utbildning hela landet 2021–2025	8 378	8 378	8 531
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 065 801	1 058 588	1 056 969

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 19 289 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 8 338 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 8 531 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 10 510 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 11 550 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 3 850 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 10 559 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 9 950 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget att öka med 1 476 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 2 214 000 kronor för denna satsning. Anslaget beräknas även öka med 1 974 000 kronor 2021, med 2 940 000 kronor årligen 2022 och 2023

samt med 1 008 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 500 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 6 570 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 1 065 801 000 kronor anvisas under anslaget 2:29 *Malmö universitet: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 058 588 000 kronor respektive 1 056 969 000 kronor.

5.7.30 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.98 Anslagsutveckling 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	244 239	Anslagssparande	
2020	Anslag	255 672 ¹	Utgiftsprognos	255 672
2021	Förslag	258 068		
2022	Beräknat	260 378 ²		
2023	Beräknat	263 398 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 258 068 tkr i 2021 års prinsnivå.

³ Motsvarar 258 068 tkr i 2021 års prinsnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till universitetet för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.99 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:30 Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	255 672	255 672	255 672
Pris- och löneomräkning ²	4 396	6 724	9 767
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-2 000	-2 018	-2 041
varav BP21 ³	-2 000	-2 000	-2 000
- Generell besparing i statsförvaltningen	-2 000	-2 000	-2 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	258 068	260 378	263 398

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 2 000 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se

Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 258 068 000 kronor anvisas under anslaget 2:30 *Malmö universitet: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 260 378 000 kronor respektive 263 398 000 kronor.

5.7.31 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.100 Anslagsutveckling 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	242 383	Anslagssparande	10 691
2020	Anslag	262 700 ¹	Utgiftsprognos	262 218
2021	Förslag	294 155		
2022	Beräknat	286 800 ²		
2023	Beräknat	282 457 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 284 256 tkr i 2021 års prishnivå.

³ Motsvarar 276 741 tkr i 2021 års prishnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.101 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		330	577	-247
2020		360	590	-230
2021		350	580	-230

Tabell 5.102 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	28 803	26 087	2 716
(varav tjänsteexport)	25 024	22 565	2 459
Prognos 2020	28 300	26 600	1 700
(varav tjänsteexport)	23 600	22 100	1 500
Budget 2021	33 100	33 100	0
(varav tjänsteexport)	27 900	27 900	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.103 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:31 Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	262 700	262 700	262 700
Pris- och löneomräkning ²	4 517	6 909	10 036
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	26 938	17 191	9 721
varav BP21 ³	24 536	14 445	6 777
- Bristyrkesutbildningar	5 850	5 850	5 850
- Behörighetsgivande utbildning	11 550	3 850	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-180	-180	-180
- Livslångt lärande	2 391		
- Utbildning på avancerad nivå	3 838	3 838	
- Utbildning hela landet 2021–2025	1 087	1 087	1 107
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	294 155	286 800	282 457

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 5 850 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaderna av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 1 087 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 1 107 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 1 364 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 11 550 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 3 850 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 2 391 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 3 838 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget minskar med 180 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 1 080 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 1 303 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 294 155 000 kronor anvisas under anslaget 2:31 *Blekinge tekniska högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 286 800 000 kronor respektive 282 457 000 kronor.

5.7.32 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.104 Anslagsutveckling 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	99 618	Anslagssparande	
2020	Anslag	104 401 ¹	Utgiftsprognos	104 401
2021	Förslag	105 476		
2022	Beräknat	106 421 ²		
2023	Beräknat	107 654 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 105 477 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 105 476 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.105 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:32 Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	104 401	104 401	104 401
Pris- och löneomräkning ²	1 795	2 746	3 988
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-720	-720	-720
- Generell besparing i statsförvaltningen	-720	-720	-720
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	105 476	106 421	107 654

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 720 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 105 476 000 kronor anvisas under anslaget 2:32 *Blekinge tekniska högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 106 421 000 kronor respektive 107 654 000 kronor.

5.7.33 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.106 Anslagsutveckling 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	627 036	Anslagssparande	27 301
2020	Anslag	634 451 ¹	Utgiftsprognos	639 871
2021	Förslag	691 524		
2022	Beräknat	685 923 ²		
2023	Beräknat	680 767 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 679 838 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 666 992 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.107 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		1 354	2 034	-680
2020		1 500	2 100	-600
2021		1 500	2 100	-600

Tabell 5.108 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	22 971	22 731	240
(varav tjänsteexport)	1 140	1 140	0
Prognos 2020	28 000	30 000	-2 000
(varav tjänsteexport)	1 000	1 000	0
Budget 2021	28 000	29 000	-1 000
(varav tjänsteexport)	1 000	1 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.109 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:33 Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	634 451	634 451	634 451
Pris- och löneomräkning ²	10 908	16 684	24 236
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	46 165	34 788	22 080
varav BP21 ³	45 552	33 906	21 034

- Bristyrkesutbildningar	12 699	12 699	12 699
- Behörighetsgivande utbildning	9 240	3 080	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-470	-470	-470
- Livslångt lärande	6 774		
- Fler studenter på KPU	2 632	3 920	3 920
- Utbildning på avancerad nivå	9 880	9 880	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 797	4 797	4 885
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	691 524	685 923	680 767

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 12 699 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 4 797 000 kronor 2021 respektive 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 885 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 6 017 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 9 240 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 3 080 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 6 774 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 9 880 000 kronor 2021 respektive 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 2 632 000 kronor 2021 och med 3 920 000 kronor 2022 respektive 2023 samt med 1 344 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskar med 470 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 200 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 451 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 691 524 000 kronor anvisas under anslaget 2:33 *Mälardalens högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 685 923 000 kronor respektive 680 767 000 kronor.

5.7.34 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.110 Anslagsutveckling 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	120 682	Anslagssparande	
2020	Anslag	131 692 ¹	Utgiftsprognos	131 692
2021	Förslag	132 056		
2022	Beräknat	133 238 ²		
2023	Beräknat	134 784 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 132 056 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 132 057 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.111 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:34 Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	131 692	131 692	131 692
Pris- och löneomräkning ²	2 264	3 463	5 031
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-1 900	-1 917	-1 939
varav BP21 ³	-1 900	-1 900	-1 900
- Generell besparing i statsförvaltningen	-1 900	-1 900	-1 900
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	132 056	133 238	134 784

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 1 900 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 132 056 000 kronor anvisas under anslaget 2:34 *Mälardalens högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 133 238 000 kronor respektive 134 784 000 kronor.

5.7.35 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.112 Anslagsutveckling 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	203 240	Anslagssparande	2 029
2020	Anslag	208 588 ¹	Utgiftsprognos	207 047
2021	Förslag	213 734		
2022	Beräknat	215 245 ²		
2023	Beräknat	216 871 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 213 336 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 212 483 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.113 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	1 465	1 465	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Prognos 2020	1 380	1 380	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2021	1 380	1 380	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.114 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:35 Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	208 588	208 588	208 588
Pris- och löneomräkning ²	3 586	5 485	7 968
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	1 560	1 172	315
varav BP21 ³	1 561	1 163	310
- Bristyrkesutbildningar	400	400	400
- Generell besparing i statsförvaltningen	-90	-90	-90
- Livslångt lärande	398		
- Utbildning på avancerad nivå	853	853	
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	213 734	215 245	216 871

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 400 000 kronor fr.o.m. 2021. Vidare beräknas anslaget öka med 398 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 853 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget minskar med 90 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 213 734 000 kronor anvisas under anslaget 2:35 *Stockholms konstnärliga högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 215 245 000 kronor respektive 216 871 000 kronor.

5.7.36 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.115 Anslagsutveckling 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	51 040	Anslagssparande
2020	Anslag	52 014 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	52 549	
2022	Beräknat	53 020 ²	
2023	Beräknat	53 635 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 52 550 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 52 550 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.116 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:36 Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	52 014	52 014	52 014
Pris- och löneomräkning ²	895	1 369	1 988
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-360	-363	-367
varav BP21 ³	-360	-360	-360
- Generell besparing i statsförvaltningen	-360	-360	-360
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	52 549	53 020	53 635

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 360 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 52 549 000 kronor anvisas under anslaget 2:36 *Stockholms konstnärliga högskola: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 53 020 000 kronor respektive 53 635 000 kronor.

5.7.37 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.117 Anslagsutveckling 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	105 975	Anslagssparande	
2020	Anslag	111 379 ¹	Utgiftsprognos	109 543
2021	Förslag	121 873		
2022	Beräknat	123 051 ²		
2023	Beräknat	123 860 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 121 959 tkr i 2021 års prisliv.

³ Motsvarar 121 354 tkr i 2021 års prisliv.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.118 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	4 637	4 917	-280
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Prognos 2020	2 200	2 300	-100
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2021	800	700	100
(varav tjänsteexport)	0	0	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.119 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:37 Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	111 379	111 379	111 379
Pris- och löneomräkning ²	1 915	2 929	4 255
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	8 579	8 743	8 226
varav BP21 ³	7 692	7 784	7 179
- Bristyrkesutbildningar	3 195	3 195	3 195
- Generell besparing i statsförvaltningen	-70	-70	-70
- Livslångt lärande	598		
- Fler studenter på KPU	1 410	2 100	2 100
- Utbildning på avancerad nivå	640	640	
- Utbildning hela landet 2021–2025	1 919	1 919	1 954
Överföring till/från andra anslag			

Övrigt

Förslag/beräknat anslag	121 873	123 051	123 860
--------------------------------	----------------	----------------	----------------

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 3 195 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 1 919 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 1 954 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 2 407 000 kronor årligen. Vidare beräknas anslaget öka med 598 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 640 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 1 410 000 kronor 2021 och med 2 100 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 720 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 70 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 884 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 121 873 000 kronor anvisas under anslaget 2:37 *Gymnastik- och idrottshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 123 051 000 kronor respektive 123 860 000 kronor.

5.7.38 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.120 Anslagsutveckling 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	36 338	Anslagssparande	
2020	Anslag	39 351 ¹	Utgiftsprognos	38 951
2021	Förslag	39 747		
2022	Beräknat	40 102 ²		
2023	Beräknat	40 568 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 39 746 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 39 747 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.121 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:38 Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	39 351	39 351	39 351
Pris- och löneomräkning ²	676	1 034	1 503
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-280	-283	-286
varav BP21 ³	-280	-280	-280
- Generell besparing i statsförvaltningen	-280	-280	-280
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	39 747	40 102	40 568

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 280 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 39 747 000 kronor anvisas under anslaget 2:38 *Gymnastik- och idrottshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 40 102 000 kronor respektive 40 568 000 kronor.

5.7.39 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.122 Anslagsutveckling 2:39 Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	501 921	Anslagssparande	9 453
2020	Anslag	523 023 ¹	Utgiftsprognos	532 476
2021	Förslag	575 147		
2022	Beräknat	565 776 ²		
2023	Beräknat	562 193 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 560 757 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 550 817 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.123 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		546	310	236
2020		550	350	200
2021		550	350	200

Tabell 5.124 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	59 769	59 682	87
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Prognos 2020	90 000	90 000	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2021	90 000	90 000	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0

Regeringens överväganden

**Tabell 5.125 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:39 Högskolan i Borås:
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	523 023	523 023	523 023
Pris- och löneomräkning ²	8 993	13 755	19 981
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	43 131	28 998	19 189
varav BP21 ³	42 106	27 756	17 777
- Bristyrkesutbildningar	13 639	13 639	13 639
- Behörighetsgivande utbildning	13 755	4 585	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-290	-290	-290
- Livslångt lärande	5 180		
- Utbildning på avancerad nivå	5 473	5 473	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 349	4 349	4 428
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	575 147	565 776	562 193

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 13 639 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 4 349 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 428 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 5 456 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 13 755 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 4 585 000 kronor för denna

satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 5 180 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 5 473 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget minskas med 290 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 062 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 575 147 000 kronor anvisas under anslaget 2:39 *Högskolan i Borås: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 565 776 000 kronor respektive 562 193 000 kronor.

5.7.40 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.126 Anslagsutveckling 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	80 328	Anslagssparande	
2020	Anslag	89 468 ¹	Utgiftsprognos	88 558
2021	Förslag	89 866		
2022	Beräknat	90 671 ²		
2023	Beräknat	91 722 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 89 867 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 89 866 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.127 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:40 Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	89 468	89 468	89 468
Pris- och löneomräkning ²	1 538	2 353	3 418
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-1 140	-1 150	-1 164
varav BP21 ³	-1 140	-1 140	-1 140
- Generell besparing i statsförvaltningen	-1 140	-1 140	-1 140
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	89 866	90 671	91 722

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 1 140 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 89 866 000 kronor anvisas under anslaget 2:40 *Högskolan i Borås: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 90 671 000 kronor respektive 91 722 000 kronor.

5.7.41 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.128 Anslagsutveckling 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

År	Utfall	436 724	Anslagssparande
2020	Anslag	446 239 ¹	Utgiftsprognos 441 698
2021	Förslag	483 805	
2022	Beräknat	480 971 ²	
2023	Beräknat	481 087 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 476 704 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 471 352 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.129 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		656	592	64
2020		620	586	34
2021		630	600	30

Tabell 5.130 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	54 503	53 984	519
(varav tjänsteexport)	4 500	4 500	0
Prognos 2020	51 422	51 533	-111
(varav tjänsteexport)	3 500	3 500	0

Budget 2021	50 200	50 200	0
(varav tjänsteexport)	2 000	2 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.131 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:41 Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	446 239	446 239	446 239
Pris- och löneomräkning ²	7 672	11 735	17 047
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	29 894	22 997	17 801
varav BP21 ³	29 856	22 778	17 415
- Bristyrkesutbildningar	9 240	9 240	9 240
- Behörighetsgivande utbildning	4 620	1 540	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-220	-220	-220
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	984	1 476	1 476
- Livslångt lärande	5 180		
- Fler studenter på KPU	1 410	2 100	2 100
- Utbildning på avancerad nivå	3 909	3 909	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 733	4 733	4 819
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	483 805	480 971	481 087

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 9 240 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 4 733 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 819 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 5 937 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 4 620 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 1 540 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 5 180 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 3 909 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget att öka med 984 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 1 476 000 kronor för denna satsning. Anslaget beräknas även öka med 1 410 000 kronor 2021, med 2 100 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 720 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskar med 220 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 83 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 483 805 000 kronor anvisas under anslaget 2:41 *Högskolan Dalarna: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 480 971 000 kronor respektive 481 087 000 kronor.

5.7.42 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.132 Anslagsutveckling 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	81 147	Anslagssparande
2020	Anslag	87 804 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	88 454	
2022	Beräknat	89 245 ²	
2023	Beräknat	90 281 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 88 453 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 88 454 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.133 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:42 Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	87 804	87 804	87 804
Pris- och löneomräkning ²	1 510	2 309	3 355
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-860	-868	-878
varav BP21 ³	-860	-860	-860
- Generell besparing i statsförvaltningen	-860	-860	-860
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	88 454	89 245	90 281

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 860 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 88 454 000 kronor anvisas under anslaget 2:42 *Högskolan Dalarna: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 89 245 000 kronor respektive 90 281 000 kronor.

5.7.43 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.134 Anslagsutveckling 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	462 509	Anslagssparande	
2020	Anslag	478 704 ¹	Utgiftsprognos	472 673
2021	Förslag	528 496		
2022	Beräknat	520 018 ²		
2023	Beräknat	517 674 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 515 405 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 507 199 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.135 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		713	988	-275
2020		900	900	0
2021		900	900	0

Tabell 5.136 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	45 545	45 699	-154
(varav tjänsteexport)	14 751	14 549	202
Prognos 2020	45 000	45 000	0
(varav tjänsteexport)	14 000	14 000	0
Budget 2021	45 000	45 000	0
(varav tjänsteexport)	14 000	14 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.137 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:43 Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	478 704	478 704	478 704
Pris- och löneomräkning ²	8 231	12 589	18 288
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	41 561	28 725	20 682
varav BP21 ³	40 144	27 099	18 857

- Bristyrkesutbildningar	11 919	11 919	11 919
- Behörighetsgivande utbildning	12 810	4 270	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-150	-150	-150
- Livslångt lärande	5 379		
- Fler studenter på KPU	1 786	2 660	2 660
- Utbildning på avancerad nivå	4 051	4 051	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 349	4 349	4 428
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	528 496	520 018	517 674

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 11 919 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 4 349 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 428 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 5 456 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 12 810 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 4 270 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 5 379 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 4 051 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 1 786 000 kronor 2021, med 2 660 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 912 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 150 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 282 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 145 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 528 496 000 kronor anvisas under anslaget 2:43 *Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 520 018 000 kronor respektive 517 674 000 kronor.

5.7.44 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.138 Anslagsutveckling 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	102 497	Anslagssparande	
2020	Anslag	109 671 ¹	Utgiftsprognos	108 555
2021	Förslag	110 977		
2022	Beräknat	111 971 ²		
2023	Beräknat	113 269 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 110 978 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 110 977 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.139 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:44 Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	109 671	109 671	109 671
Pris- och löneomräkning ²	1 886	2 885	4 190
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-580	-585	-592
varav BP21 ³	-580	-580	-580
- Generell besparing i statsförvaltningen	-580	-580	-580
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	110 977	111 971	113 269

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 580 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 110 977 000 kronor anvisas under anslaget 2:44 *Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 111 971 000 kronor respektive 113 269 000 kronor.

5.7.45 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.140 Anslagsutveckling 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	400 240	Anslagssparande
2020	Anslag	414 196 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	456 042	
2022	Beräknat	449 332 ²	
2023	Beräknat	447 662 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 445 346 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 438 603 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.141 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstilltel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		643	647	-4
2020		700	700	0
2021		700	700	0

Tabell 5.142 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	49 010	52 159	-3 149
(varav tjänsteexport)	30 037	31 365	-1 328
Prognos 2020	50 000	50 000	0
(varav tjänsteexport)	30 000	30 000	0
Budget 2021	51 000	51 000	0
(varav tjänsteexport)	30 000	30 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.143 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:45 Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	414 196	414 196	414 196
Pris- och löneomräkning ²	7 122	10 893	15 824
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	34 724	24 243	17 642
varav BP21 ³	33 112	22 446	15 678
- Bristyrkesutbildningar	10 630	10 630	10 630
- Behörighetsgivande utbildning	9 240	3 080	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-220	-220	-220
- Livslångt lärande	4 782		
- Fler studenter på KPU	564	840	840
- Utbildning på avancerad nivå	3 767	3 767	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 349	4 349	4 428
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	456 042	449 332	447 662

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 10 630 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaderna av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 4 349 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 428 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 5 456 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 9 240 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 3 080 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 4 782 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 3 767 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 564 000 kronor 2021, med 840 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 288 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 220 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnader av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 150 000 kronor respektive 501 000 kronor fr.o.m. 2021. För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 979 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 456 042 000 kronor anvisas under anslaget 2:45 *Högskolan i Halmstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 449 332 000 kronor respektive 447 662 000 kronor.

5.7.46 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.144 Anslagsutveckling 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	73 084	Anslagssparande	
2020	Anslag	80 014 ¹	Utgiftsprognos	79 200
2021	Förslag	80 509		
2022	Beräknat	81 229 ²		
2023	Beräknat	82 172 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 80 508 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 80 509 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.145 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:46 Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	80 014	80 014	80 014
Pris- och löneomräkning ²	1 375	2 103	3 056
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-880	-888	-898
varav BP21 ³	-880	-880	-880
- Generell besparing i statsförvaltningen	-880	-880	-880
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	80 509	81 229	82 172

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 880 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 80 509 000 kronor anvisas under anslaget 2:46 *Högskolan i Halmstad: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 81 229 000 kronor respektive 82 172 000 kronor.

5.7.47 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.146 Anslagsutveckling 2:47 Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	404 022	Anslagssparande	
2020	Anslag	417 497 ¹	Utgiftsprognos	410 347
2021	Förslag	456 297		
2022	Beräknat	451 165 ²		
2023	Beräknat	449 200 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 447 163 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 440 110 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.147 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomstittel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		498	903	-405
2020		500	900	-400
2021		500	900	-400

Tabell 5.148 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	69 849	42 934	26 915
(varav tjänsteexport)	3 819	3 819	0
Prognos 2020	29 018	34 702	-5 684
(varav tjänsteexport)	3 524	3 524	0
Budget 2021	35 000	40 000	-5 000
(varav tjänsteexport)	3 500	3 500	0

Regeringens överväganden

**Tabell 5.149 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:47 Högskolan
Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	417 497	417 497	417 497
Pris- och löneomräkning ²	7 178	10 979	15 949
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	31 622	22 689	15 754
varav BP21 ³	30 083	20 974	13 903
- Bristyrkesutbildningar	8 540	8 540	8 540
- Behörighetsgivande utbildning	6 930	2 310	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-150	-150	-150
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	984	1 476	1 476
- Livslångt lärande	4 981		
- Utbildning på avancerad nivå	4 833	4 833	
- Utbildning hela landet 2021–2025	3 965	3 965	4 037
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	456 297	451 165	449 200

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 8 540 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaderna av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 3 965 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 037 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025

beräknas 4 974 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 6 930 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 2 310 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 4 981 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 4 833 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkesläroverutbildningen beräknas anslaget att öka med 984 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 1 476 000 kronor för denna satsning. Anslaget minskar med 150 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnader av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 100 000 kronor respektive 351 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även öka med 1 117 000 kronor fr.o.m. 2021 till följd av utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017.

Regeringen föreslår att 456 297 000 kronor anvisas under anslaget 2:47 *Högskolan Kristianstad: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 451 165 000 kronor respektive 449 200 000 kronor.

5.7.48 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.150 Anslagsutveckling 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	65 550	Anslagssparande	
2020	Anslag	69 565 ¹	Utgiftsprognos	68 857
2021	Förslag	70 141		
2022	Beräknat	70 768 ²		
2023	Beräknat	71 589 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 70 140 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 70 140 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.151 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:48 Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	69 565	69 565	69 565
Pris- och löneomräkning ²	1 196	1 829	2 657
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-620	-626	-633
varav BP21 ³	-620	-620	-620

- Generell besparing i statsförvaltningen	-620	-620	-620
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	70 141	70 768	71 589

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 620 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 70 141 000 kronor anvisas under anslaget 2:48 *Högskolan Kristianstad: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 70 768 000 kronor respektive 71 589 000 kronor.

5.7.49 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.152 Anslagsutveckling 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	321 184	Anslagssparande	2 284
2020	Anslag	321 195 ¹	Utgiftsprognos	323 479
2021	Förslag	366 811		
2022	Beräknat	354 884 ²		
2023	Beräknat	350 509 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 351 736 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 343 416 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.153 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		585	693	-108
2020		600	600	0
2021		650	650	0

Tabell 5.154 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	20 100	18 543	1 557

(varav tjänsteexport)	10 933	10 030	903
Prognos 2020	20 000	20 000	0
(varav tjänsteexport)	10 000	11 000	-1 000
Budget 2021	21 000	21 000	0
(varav tjänsteexport)	12 000	12 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.155 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:49 Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	321 195	321 195	321 195
Pris- och löneomräkning ²	5 522	8 446	12 270
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	40 094	25 243	17 044
varav BP21 ³	39 502	24 486	16 112
- Bristyrkesutbildningar	11 469	11 469	11 469
- Behörighetsgivande utbildning	18 480	6 160	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-220	-220	-220
- Fler studenter på yrkeslärarutbildningen	984	1 476	1 476
- Livslångt lärande	3 188		
- Utbildning på avancerad nivå	2 275	2 275	
- Utbildning hela landet 2021–2025	3 326	3 326	3 387
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	366 811	354 884	350 509

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 11 469 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaderna av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 3 326 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 3 387 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 4 172 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 18 480 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 6 160 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 3 188 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 2 275 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. För utbyggnad av yrkeslärarutbildningen beräknas anslaget att öka med 984 000 kronor 2021. Från och med 2022 beräknas beloppet till 1 476 000 kronor för denna satsning. Anslaget minskar med 220 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 200 000 kronor respektive 401 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 366 811 000 kronor anvisas under anslaget 2:49 *Högskolan i Skövde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 354 884 000 kronor respektive 350 509 000 kronor.

5.7.50 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.156 Anslagsutveckling 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	53 088	Anslagssparande
2020	Anslag	57 159 ¹	Utgiftsprognos 56 577
2021	Förslag	57 261	
2022	Beräknat	57 773 ²	
2023	Beräknat	58 444 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 57 261 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 57 261 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.157 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:50 Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	57 159	57 159	57 159
Pris- och löneomräkning ²	982	1 502	2 183
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-880	-888	-898
- Generell besparing i statsförvaltningen	-880	-880	-880
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	57 261	57 773	58 444

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 880 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 57 261 000 kronor anvisas under anslaget 2:50 *Högskolan i Skövde: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 57 773 000 kronor respektive 58 444 000 kronor.

5.7.51 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.158 Anslagsutveckling 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	371 331	Anslagssparande
2020	Anslag	383 154 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	423 937	
2022	Beräknat	417 717 ²	
2023	Beräknat	414 955 ³	

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 414 011 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 406 558 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.159 Offentligrättslig verksamhet

Tusental kronor

Offentligrättslig verksamhet	Intäkter till inkomsttitel (som inte får disponeras)	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
2019		583	575	8
2020		600	600	0
2021		600	600	0

Tabell 5.160 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	41 395	43 080	-1 685
(varav tjänsteexport)	2 424	2 249	175
Prognos 2020	45 165	46 165	-1 000
(varav tjänsteexport)	2 000	2 000	0
Budget 2021	39 100	41 200	-2 100
(varav tjänsteexport)	2 000	2 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.161 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:51 Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	383 154	383 154	383 154
Pris- och löneomräkning ²	6 587	10 075	14 637
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	34 196	24 488	17 164
varav BP21 ³	32 468	22 566	15 090

- Bristyrkesutbildningar	10 375	10 375	10 375
- Behörighetsgivande utbildning	7 980	2 660	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-170	-170	-170
- Livslångt lärande	4 582		
- Utbildning på avancerad nivå	4 904	4 904	
- Utbildning hela landet 2021–2025	4 797	4 797	4 885
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	423 937	417 717	414 955

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 10 375 000 kronor fr.o.m. 2021. Detta ger även förutsättningar att fullfölja utbyggnaderna av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar. Anslaget beräknas även att öka med 4 797 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 885 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 6 017 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 7 980 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 2 660 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 4 582 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 4 904 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget minskar med 170 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörsutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 251 000 kronor respektive 451 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även öka med 1 045 000 kronor fr.o.m. 2021 till följd av utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017.

Regeringen föreslår att 423 937 000 kronor anvisas under anslaget 2:51 *Högskolan Väst: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 417 717 000 kronor respektive 414 955 000 kronor.

5.7.52 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.162 Anslagsutveckling 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	68 545	Anslagssparande	
2020	Anslag	77 105 ¹	Utgiftsprognos	76 320
2021	Förslag	77 740		
2022	Beräknat	78 436 ²		
2023	Beräknat	79 346 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 77 740 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 77 740 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.163 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:52 Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	77 105	77 105	77 105
Pris- och löneomräkning ²	1 325	2 027	2 945
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-690	-696	-704
varav BP21 ³	-690	-690	-690
- Generell besparing i statsförvaltningen	-690	-690	-690
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	77 740	78 436	79 346

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 690 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 77 740 000 kronor anvisas under anslaget 2:52 *Högskolan Väst: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 78 436 000 kronor respektive 79 346 000 kronor.

5.7.53 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.164 Anslagsutveckling 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	167 051	Anslagssparande
2020	Anslag	169 115 ¹	Utgiftsprognos 167 394
2021	Förslag	179 761	
2022	Beräknat	180 767 ²	
2023	Beräknat	181 518 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 179 163 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 177 845 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.165 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	3 700	3 700	0
(varav tjänsteexport)	2 700	2 700	0
Prognos 2020	3 700	3 700	0
(varav tjänsteexport)	2 700	2 700	0
Budget 2021	3 700	3 700	0
(varav tjänsteexport)	2 700	2 700	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.166 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:53 Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	169 115	169 115	169 115
Pris- och löneomräkning ²	2 907	4 447	6 460
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	7 739	7 205	5 943
varav BP21 ³	6 447	5 849	4 531
- Bristyrkesutbildningar	2 812	2 812	2 812
- Generell besparing i statsförvaltningen	-40	-40	-40
- Livslångt lärande	598		
- Utbildning på avancerad nivå	1 350	1 350	
- Utbildning hela landet 2021–2025	1 727	1 727	1 759
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	179 761	180 767	181 518

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 2 812 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 1 727 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 1 759 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 2 166 000 kronor årligen. Vidare beräknas anslaget öka med 598 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 1 350 000 kronor årligen 2021 och 2022 för

utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget minskas med 40 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 291 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 179 761 000 kronor anvisas under anslaget 2:53 *Konstfack: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 180 767 000 kronor respektive 181 518 000 kronor.

5.7.54 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.167 Anslagsutveckling 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	19 937	Anslagssparande	
2020	Anslag	20 318 ¹	Utgiftsprognos	20 111
2021	Förslag	20 487		
2022	Beräknat	20 670 ²		
2023	Beräknat	20 910 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 20 487 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 20 487 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.168 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:54 Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	20 318	20 318	20 318
Pris- och löneomräkning ²	349	534	776
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-180	-182	-184
varav BP21 ³	-180	-180	-180
- Generell besparing i statsförvaltningen	-180	-180	-180
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	20 487	20 670	20 910

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 180 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 20 487 000 kronor anvisas under anslaget 2:54 *Konstfack: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 20 670 000 kronor respektive 20 910 000 kronor.

5.7.55 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.169 Anslagsutveckling 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

År	Slagsnamn	Belopp	Notering
2019	Utfall	65 393	Anslagssparande
2020	Anslag	67 365 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	69 450	
2022	Beräknat	69 870 ²	
2023	Beräknat	70 179 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 69 250 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 68 759 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.170 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	450	450	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Prognos 2020	450	450	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2021	450	450	0
(varav tjänsteexport)	0	0	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.171 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:55 Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	67 365	67 365	67 365
Pris- och löneomräkning ²	1 158	1 771	2 573
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	927	734	241
varav BP21 ³	927	728	236
- Generell besparing i statsförvaltningen	-90	-90	-90
- Livslångt lärande	199		
- Utbildning på avancerad nivå	498	498	
- Utbildning hela landet 2021–2025	320	320	326
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	69 450	69 870	70 179

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

Anslaget beräknas att öka med 320 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 326 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 401 000 kronor årligen. Vidare beräknas anslaget öka 2021 med 199 000 kronor för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 498 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget minskar med 90 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 69 450 000 kronor anvisas under anslaget 2:55 *Kungl. Konsthögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 69 870 000 kronor respektive 70 179 000 kronor.

5.7.56 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.172 Anslagsutveckling 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	11 355	Anslagssparande
2020	Anslag	11 571 ¹	Utgiftsprognos
2021	Förslag	11 399	
2022	Beräknat	11 501 ²	
2023	Beräknat	11 634 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 11 399 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 11 399 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.173 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:56 Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	11 571	11 571	11 571
Pris- och löneomräkning ²	198	303	441
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-370	-373	-378
varav BP21 ³	-370	-370	-370
- Generell besparing i statsförvaltningen	-370	-370	-370
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	11 399	11 501	11 634

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 370 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 11 399 000 kronor anvisas under anslaget 2:56 *Kungl. Konsthögskolan: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 11 501 000 kronor respektive 11 634 000 kronor.

5.7.57 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.174 Anslagsutveckling 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	133 675	Anslagssparande
2020	Anslag	137 058 ¹	Utgiftsprognos 137 058
2021	Förslag	144 329	
2022	Beräknat	145 340 ²	
2023	Beräknat	146 166 ³	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 144 051 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 143 208 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.175 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	510	510	0
(varav tjänsteexport)	510	510	0
Prognos 2020	510	510	0
(varav tjänsteexport)	510	510	0
Budget 2021	638	638	0
(varav tjänsteexport)	638	638	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.176 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:57 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	137 058	137 058	137 058
Pris- och löneomräkning ²	2 357	3 605	5 236
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	4 914	4 677	3 872
varav BP21 ³	3 621	3 345	2 504
- Bristyrkesutbildningar	912	912	912
- Generell besparing i statsförvaltningen	-40	-40	-40
- Livslångt lärande	598		
- Fler studenter på KPU	658	980	980
- Utbildning på avancerad nivå	853	853	
- Utbildning hela landet 2021–2025	640	640	652
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	144 329	145 340	146 166

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 912 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även att öka med 640 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 652 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 802 000 kronor årligen. Vidare

beräknas anslaget öka med 598 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 853 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 658 000 kronor 2021, med 980 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 336 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 40 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 291 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 144 329 000 kronor anvisas under anslaget 2:57 *Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 145 340 000 kronor respektive 146 166 000 kronor.

5.7.58 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.177 Anslagsutveckling 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	20 036	Anslagssparande	
2020	Anslag	20 419 ¹	Utgiftsprognos	20 211
2021	Förslag	20 620		
2022	Beräknat	20 805 ²		
2023	Beräknat	21 046 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 20 620 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 20 620 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.178 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:58 Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	20 419	20 419	20 419
Pris- och löneomräkning ²	351	537	780
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-150	-151	-153
varav BP21 ³	-150	-150	-150
- Generell besparing i statsförvaltningen	-150	-150	-150
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	20 620	20 805	21 046

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 150 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 20 620 000 kronor anvisas under anslaget 2:58 *Kungl. Musikhögskolan i Stockholm: Konstnärlig forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 20 805 000 kronor respektive 21 046 000 kronor.

5.7.59 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.179 Anslagsutveckling 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	427 834	Anslagssparande	
2020	Anslag	440 002 ¹	Utgiftsprognos	440 002
2021	Förslag	478 043		
2022	Beräknat	472 588 ²		
2023	Beräknat	472 678 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 468 396 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 463 113 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.180 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	156 437	152 318	4 119
(varav tjänsteexport)	3 691	2 897	794
Prognos 2020	160 545	161 767	-1 222
(varav tjänsteexport)	4 000	4 000	0
Budget 2021	165 545	165 767	-222
(varav tjänsteexport)	4 000	4 000	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.181 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:59 Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	440 002	440 002	440 002
Pris- och löneomräkning ²	7 565	11 571	16 809
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	30 476	21 015	15 867
- Bristyrkesutbildningar	8 940	8 940	8 940
- Behörighetsgivande utbildning	6 300	2 100	
- Generell besparing i statsförvaltningen	-210	-210	-210
- Livslångt lärande	5 977		
- Fler studenter på KPU	1 128	1 680	1 680
- Utbildning på avancerad nivå	3 270	3 270	
- Utbildning hela landet 2021–2025	3 837	3 837	3 907
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	478 043	472 588	472 678

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget öka med 8 940 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även öka med 3 837 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 3 907 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 4 814 000 kronor årligen. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 6 300 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 2 100 000 kronor för denna satsning. Vidare beräknas anslaget öka med 5 977 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 3 270 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även öka med 1 128 000 kronor 2021, med 1 680 000 kronor årligen 2022 och 2023 samt med 576 000 kronor 2024 för utbyggnad av KPU. Anslaget minskas med 210 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017 beräknas anslaget öka med 1 288 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 478 043 000 kronor anvisas under anslaget 2:59 *Södertörns högskola: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 472 588 000 kronor respektive 472 678 000 kronor.

5.7.60 2:60 Södertörns högskola: Forskning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.182 Anslagsutveckling 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	87 252	Anslagssparande	
2020	Anslag	92 836 ¹	Utgiftsprognos	91 891
2021	Förslag	93 612		
2022	Beräknat	94 450 ²		
2023	Beräknat	95 545 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 93 612 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 93 612 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.183 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:60 Södertörns högskola: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	92 836	92 836	92 836
Pris- och löneomräkning ²	1 596	2 441	3 546
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-820	-827	-837
- Generell besparing i statsförvaltningen	-820	-820	-820
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	93 612	94 450	95 545

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 820 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 93 612 000 kronor anvisas under anslaget 2:60 *Södertörns högskola: Forskning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 94 450 000 kronor respektive 95 545 000 kronor.

5.7.61 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tabell 5.184 Anslagsutveckling 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

2019	Utfall	35 599	Anslagssparande	
2020	Anslag	36 540 ¹	Utgiftsprognos	36 540
2021	Förslag	39 182		
2022	Beräknat	38 886 ²		
2023	Beräknat	38 913 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 38 584 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 38 176 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 5.185 Uppdragsverksamhet

Tusental kronor

Uppdragsverksamhet	Intäkter	Kostnader	Resultat (intäkt - kostnad)
Utfall 2019	274 414	268 922	5 492
(varav tjänsteexport)	1 049	1 049	0
Prognos 2020	285 500	290 000	-4 500
(varav tjänsteexport)	0	0	0
Budget 2021	290 500	293 500	-3 000
(varav tjänsteexport)	0	0	0

Regeringens överväganden

Tabell 5.186 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:61 Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	36 540	36 540	36 540
Pris- och löneomräkning ²	73	360	781
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	2 569	1 986	1 592
varav BP21 ³	2 569	1 971	1 562
- Bristyrkesutbildningar	655	655	655
- Generell besparing i statsförvaltningen	-70	-70	-70
- Livslångt lärande	598		
- Utbildning på avancerad nivå	427	427	
- Utbildning hela landet 2021–2025	959	959	977
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			

Förslag/beräknat anslag	39 182	38 886	38 913
--------------------------------	---------------	---------------	---------------

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget öka med 655 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas även öka med 959 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 977 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 1 203 000 kronor årligen. Vidare beräknas anslaget öka med 598 000 kronor 2021 för satsningen på livslångt lärande. Anslaget beräknas även öka med 427 000 kronor årligen 2021 och 2022 för utbyggnad av utbildning på avancerad nivå. Anslaget minskar med 70 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 39 182 000 kronor anvisas under anslaget 2:61 *Försvarshögskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 38 886 000 kronor respektive 38 913 000 kronor.

5.7.62 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tabell 5.187 Anslagsutveckling 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

2019	Utfall	21 037	Anslagssparande	
2020	Anslag	21 439 ¹	Utgiftsprognos	21 221
2021	Förslag	21 518		
2022	Beräknat	21 710 ²		
2023	Beräknat	21 962 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 21 517 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 21 518 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för ersättning till högskolan för forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.188 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:62 Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	21 439	21 439	21 439
Pris- och löneomräkning ²	369	564	819
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-290	-293	-296
varav BP21 ³	-290	-290	-290
- Generell besparing i statsförvaltningen	-290	-290	-290
Överföring till/från andra anslag			

Övrigt

Förslag/beräknat anslag	21 518	21 710	21 962
--------------------------------	---------------	---------------	---------------

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 290 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 21 518 000 kronor anvisas under anslaget 2:62 *Försvarshögskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 21 710 000 kronor respektive 21 962 000 kronor.

5.7.63 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet

Tabell 5.189 Anslagsutveckling 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet

Tusental kronor

2019	Utfall	3 366 108	Anslagssparande	69 950
2020	Anslag	3 537 450 ¹	Utgiftsprognos	3 550 158
2021	Förslag	3 773 958		
2022	Beräknat	3 752 478 ²		
2023	Beräknat	3 746 863 ³		

¹ Inklusivt beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 3 719 190 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 3 671 044 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag till enskilda utbildningsanordnare för ersättning för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag till forskning och utbildning på forskarnivå.

Regeringens överväganden

Tabell 5.190 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:63 Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	3 537 450	3 537 450	3 537 450
Pris- och löneomräkning ²	60 819	93 025	135 135
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	175 689	122 003	74 279
varav BP21 ³	166 485	106 643	57 922
- Bristyrkesutbildningar	42 844	42 844	42 844
- Behörighetsgivande utbildning	59 640	19 880	
- Korta kurser	3 868		
- Livslångt lärande	16 536		
- Fler studenter på KPU	658	980	980

- Utbildning på avancerad nivå	29 044	29 044	
- Utbildning hela landet 2021–2025	13 895	13 895	14 098
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	3 773 958	3 752 478	3 746 863

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas anslaget att öka med 42 844 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas öka med 3 868 000 kronor 2021 för satsning på korta kurser. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas anslaget att öka med 59 640 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 19 880 000 kronor för denna satsning. Anslaget beräknas öka med 16 536 000 kronor 2021 för satsning på livslångt lärande. För att möjliggöra en satsning på fler studenter på KPU beräknas anslaget öka med 658 000 kronor 2021, med 980 000 kronor årligen 2022 och 2023 och med 336 000 kronor 2024. Anslaget beräknas öka med 29 044 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning på avancerad nivå. Anslaget beräknas även att öka med 13 895 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 14 098 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 16 727 000 kronor årligen.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar och ingenjörutbildningar som inleddes 2018 beräknas anslaget att öka med 3 311 000 kronor respektive 6 163 000 kronor fr.o.m. 2021. Vidare beräknas anslaget att öka med 1 791 000 kronor fr.o.m. 2021 till följd av utbyggnad av lärarutbildningar som inleddes 2017. Anslaget beräknas även minska med 1 995 000 kronor fr.o.m. 2021 till följd av att de särskilda medlen för att utveckla spetsutbildning i entreprenörskap upphör.

Regeringen föreslår att 3 773 958 000 kronor anvisas under anslaget 2:63 *Enskilda utbildningsanordnare på högskoleområdet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 3 752 478 000 kronor respektive 3 746 863 000 kronor.

Fördelning på anslagsposter

Tabell 5.191 Beräknad fördelning per anslagspost

Tusental kronor¹

Anslagspost	2021	2022	2023
Chalmers tekniska högskola AB	2 033 246	2 016 440	2 010 523
Varav			
<i>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	1 070 676	1 045 655	1 029 384
<i>Forskning och utbildning på forskarnivå</i>	962 570	970 785	981 139
Handelshögskolan i Stockholm	103 757	104 698	105 811
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	773 746	762 848	757 549
Varav			
<i>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>	637 436	625 375	618 610
<i>Forskning och utbildning på forskarnivå</i>	136 310	137 473	138 939
Enskilda Högskolan Stockholm AB	19 585	19 752	19 963
Akademi för Ledarskap och Teologi	7 722	7 788	7 871

Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen	6 489	6 544	6 614
Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut	13 070	13 182	13 323
Ericastiftelsen	7 985	8 053	8 139
Ersta Sköndal Bräcke högskola AB	130 574	130 931	130 469
Stiftelsen Rödakorshemmet	102 933	103 048	102 599
Sophiahemmet, Ideell förening	96 602	96 865	96 533
Beckmans skola AB	32 948	33 229	33 583
Newmaninstitutet AB	6 280	6 334	6 402
Mervärdesskattkostnader för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping	439 021	442 766	447 484

¹ Beloppen kan vara avrundade.

Chalmers tekniska högskola AB

Av bidraget beräknas 1 070 676 000 kronor fördelas till Chalmers tekniska högskola AB under 2021 för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Av dessa medel utgör takbeloppet 1 063 817 000 kronor och 6 859 000 kronor utgörs av det särskilda åtagandet som avser bidrag för utrustning m.m. till sjöbefälsutbildningen. Utöver det beräknas 962 570 000 kronor fördelas till Chalmers tekniska högskola AB under 2021 för forskning och utbildning på forskarnivå.

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas bidraget att öka med 22 148 000 kronor fr.o.m. 2021. Bidraget beräknas öka med 2 900 000 kronor 2021 för satsning på korta kurser. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas bidraget att öka med 43 890 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 14 630 000 kronor för denna satsning. Bidraget beräknas öka med 7 969 000 kronor 2021 för satsning på livslångt lärande. För att möjliggöra en satsning på fler studenter på KPU beräknas bidraget öka med 470 000 kronor 2021, med 700 000 kronor årligen 2022 och 2023 och med 240 000 kronor 2024. Bidraget beräknas öka med 16 845 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning på avancerad nivå. Bidraget beräknas även att öka med 3 198 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 3 256 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 4 012 000 kronor årligen.

Handelshögskolan i Stockholm

Bidraget beräknas öka med 3 456 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning på avancerad nivå. Bidraget beräknas även att öka med 2 767 000 kronor 2021–2025 för satsningen på utbildning i hela landet.

Bidraget till Handelshögskolan i Stockholm beräknas för 2021 att uppgå till 103 757 000 kronor.

Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Av bidraget beräknas 637 436 000 kronor fördelas till Stiftelsen Högskolan i Jönköping under 2021 för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Utöver det beräknas 136 310 000 kronor fördelas till Stiftelsen Högskolan i Jönköping under 2021 för forskning och utbildning på forskarnivå.

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas bidraget att öka med 13 519 000 kronor fr.o.m. 2021. Bidraget beräknas öka med 968 000 kronor 2021 för satsning på korta kurser. För utbyggnad av behörighetsgivande utbildning beräknas bidraget att öka med 15 750 000 kronor 2021. För 2022 beräknas beloppet till 5 250 000 kronor för denna satsning. Bidraget beräknas öka med 6 375 000 kronor 2021 för satsning på livslångt lärande. För att möjliggöra en satsning på fler studenter på KPU beräknas bidraget öka med 188 000 kronor 2021, med 280 000 kronor årligen 2022 och 2023

och med 96 000 kronor 2024. Bidraget beräknas öka med 6 823 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning på avancerad nivå. Bidraget beräknas även att öka med 4 797 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 4 884 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 6 017 000 kronor årligen.

Enskilda Högskolan Stockholm AB

Bidraget till Enskilda Högskolan Stockholm AB beräknas för 2021 att uppgå till 19 585 000 kronor.

Akademi för Ledarskap och Teologi

Bidraget till Akademi för Ledarskap och Teologi beräknas för 2021 att uppgå till 7 722 000 kronor.

Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen

Bidraget till Evangeliska Fosterlands-Stiftelsen beräknas för 2021 att uppgå till 6 489 000 kronor.

Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut

Bidraget till Stiftelsen Stockholms Musikpedagogiska Institut beräknas för 2021 att uppgå till 13 070 000 kronor.

Ericastiftelsen

Bidraget till Ericastiftelsen beräknas för 2021 att uppgå till 7 985 000 kronor.

Ersta Sköndal Bräcke högskola AB

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas bidraget att öka med 2 790 000 kronor fr.o.m. 2021. Bidraget beräknas öka med 797 000 kronor under 2021 för satsning på livslångt lärande. Bidraget beräknas öka med 426 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning på avancerad nivå. Bidraget beräknas även att öka med 1 215 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 1 237 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 1 524 000 kronor årligen.

Bidraget till Ersta Sköndal Bräcke högskola AB beräknas för 2021 att uppgå till 130 574 000 kronor.

Stiftelsen Rödakorshemmet

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas bidraget att öka med 2 337 000 kronor fr.o.m. 2021. Bidraget beräknas öka med 797 000 kronor under 2021 för satsning på livslångt lärande. Bidraget beräknas öka med 355 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning på avancerad nivå. Bidraget beräknas även att öka med 1 023 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 1 042 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 1 284 000 kronor årligen.

Bidraget till Stiftelsen Rödakorshemmet beräknas för 2021 att uppgå till 102 933 000 kronor.

Sophiahemmet, Ideell förening

För satsningen på bristyrkesutbildningar beräknas bidraget att öka med 2 050 000 kronor fr.o.m. 2021. Bidraget beräknas öka med 598 000 kronor under 2021 för satsning på livslångt lärande. Bidraget beräknas öka med 1 137 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning på avancerad nivå. Bidraget beräknas även att öka

med 895 000 kronor årligen 2021 och 2022 för satsningen på utbildning i hela landet. För 2023 beräknas 912 000 kronor för denna satsning och för 2024 och 2025 beräknas 1 123 000 kronor årligen.

Bidraget till Sophiahemmet, Ideell förening beräknas för 2021 att uppgå till 96 602 000 kronor.

Beckmans skola AB

Bidraget till Beckmans skola AB beräknas för 2021 att uppgå till 32 948 000 kronor.

Newmaninstitutet AB

Bidraget till Newmaninstitutet AB beräknas för 2021 att uppgå till 6 280 000 kronor.

Mervärdesskattekostnader för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping

Under anslagsposten har mervärdesskattekostnader beräknats för Chalmers tekniska högskola AB och Stiftelsen Högskolan i Jönköping i enlighet med de ramavtal som har ingåtts mellan staten och bolaget respektive staten och stiftelsen. Syftet är att garantera konkurrensneutralitet gentemot statliga universitet och högskolor. För budgetåret 2019 anvisades 423 599 000 kronor när det gäller ersättning för mervärdesskattekostnader. Det sammanlagda beloppet som utbetalades för 2019 var 366 199 000 kronor. Enligt prognoser kommer de samlade utgifterna för mervärdesskattekostnader 2020 att uppgå till 370 000 000 kronor. Det högsta belopp som kan utgå för 2021 beräknas för ändamålet uppgå till 439 021 000 kronor.

5.7.64 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor

Tabell 5.192 Anslagsutveckling 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor

Tusental kronor

2019	Utfall	561 262	Anslagssparande	110 679
2020	Anslag	1 675 473 ¹	Utgiftsprognos	1 635 378
2021	Förslag	2 230 797		
2022	Beräknat	1 843 779 ²		
2023	Beräknat	1 914 207 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 1 827 423 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 1 875 473 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser för högskoleutbildning och forskning inom högskoleområdet. Anslaget får även användas för utgifter i fråga om bidrag till statliga universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare av högskoleutbildning, samt statliga myndigheter och andra organisationer med anknytning till högskoleområdet.

Regeringens överväganden

Tabell 5.193 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	860 473	860 473	860 473
Pris- och löneomräkning ²	14 794	22 628	32 871
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	1 356 436	961 592	1 021 788
- Finansiering behörighetsprov	-10 000	-20 000	-13 000
- Förlängd satsning på validering inom KPU	13 500		
- Vidareutbildning av obehöriga lärare och förskolelärare (VAL)	22 000	22 000	22 000
- FOI-prop.	1 230 000	883 000	913 000
- Fler vägar till vårddyrken	5 000	5 000	
- Distansutbildning: verksamhetsförlagd utbildning	15 000	15 000	
- Yrkeslärare master	1 638	3 277	4 915
- Finansiering ökat studentinflytande	-25 000	-20 000	-20 000
- Stärkta förutsättningar för högskoleprovet	30 000		
- Justering PLO	17 464	15 000	15 000
Överföring till/från andra anslag	-906	-914	-925
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	2 230 797	1 843 779	1 914 207

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För att finansiera en ökning av Universitets- och högskolerådets förvaltningsanslag för att möjliggöra utvecklingsinsatser för behörighetsprov beräknas anslaget minska med 10 000 000 kronor 2021, med 20 000 000 kronor 2022 och med 13 000 000 kronor 2023. Anslaget beräknas öka med 13 500 000 kronor 2021 för att möjliggöra en fortsatt satsning på förstärkt validering inom KPU. För att fler studenter ska kunna studera inom VAL beräknas anslaget även öka med 22 000 000 kronor årligen 2021–2024.

Inom ramen för den forsknings- och innovationspolitiska propositionen beräknas anslaget att öka med 720 000 000 kronor 2021 för en förstärkning av universitets och högskolors anslag för forskning och utbildning, de s.k. basanslagen. Av samma anledning beräknas anslaget att öka med 870 000 000 kronor 2022, 890 000 000 kronor 2023 och 900 000 000 kronor fr.o.m. 2024. Regeringen beräknar även en tillfällig ökning av basanslagen med 500 000 000 kronor 2021. Anslaget beräknas vidare öka med 10 000 000 kronor 2021 respektive 2022 för en förstärkning av satsningen på praktisknära forskning. Från och med 2023 beräknas anslaget öka med 20 000 000 kronor för denna satsning.

För uppdrag att utreda möjligheter att skapa fler vägar till vårddyrken beräknas anslaget öka med 5 000 000 kronor årligen 2021 och 2022. Anslaget beräknas öka med 15 000 000 kronor för satsning på stärkta förutsättningar för verksamhetsförlagd utbildning i distansutbildning årligen 2021 och 2022. För att möjliggöra en satsning på utbildning på avancerad nivå för yrkeslärare beräknas anslaget öka med 1 638 000 kronor 2021, med 3 277 000 kronor 2022 och med 4 915 000 kronor 2023.

Inom anslaget finansieras även satsning på studenthälsa om 25 000 000 kronor fr.o.m. 2021. Anslaget beräknas minska med 25 000 000 kronor för att öka medel för studentinflytande under 2021 och med 20 000 000 kronor årligen 2022–2025. För att möjliggöra att högskoleprovet kan genomföras på ett smittskyddssäkert sätt beräknas anslaget öka med 30 000 000 kronor 2021.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

Anslaget beräknas minska med 2 000 000 kronor till följd av att satsningen på att skapa fler vägar till läraryrket beräknas till en lägre nivå än 2020. Anslaget beräknas öka med 8 000 000 kronor för fortsättning av den satsning på distansutbildning som inleddes 2020. Från och med 2023 minskar anslaget med 8 165 000 kronor då satsningen på distansutbildning upphör. Anslaget beräknas minska med 122 668 000 kronor för att finansiera återställning av utbyggnaderna av förskolläraryrket och lärarutbildningarna som inleddes 2017 samt samhällsviktiga utbildningar som inleddes 2018. Samtidigt beräknas anslaget öka med 107 604 000 kronor med anledning av riksdagens beslut om budget för 2019 (bet. 2018/19:UbU1, rskr. 2018/19:104). Då finansiering av satsning på rymdforskning under 2020 upphör beräknas anslaget öka med 76 289 000 kronor 2021. Anslaget minskar med 24 000 000 kronor under 2021 för att finansiera reformer som inleddes under 2020. För 2022 beräknas anslaget minska med 10 000 000 kronor för att finansiera reformer som inleddes under 2020 och för 2023 beräknas anslaget öka med 38 764 000 kronor då dessa reformer upphör och finansieringen beräknas återföras till anslaget.

Regeringen föreslår att 2 230 797 000 kronor anvisas under anslaget 2:64 *Särskilda utgifter inom universitet och högskolor* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 843 779 000 kronor respektive 1 914 207 000 kronor.

Satsningar som finansieras under anslaget

Från anslaget finansieras bl.a. vissa särskilda utbildningsinsatser såsom vidareutbildning av obehöriga lärare (VAL), kompletterande utbildningar för personer med avslutad utländsk utbildning, kandidatprogram i teckenspråk och tolkning vid Stockholms universitet, stöd till waldorflärläroverutbildningen och särskild KPU inklusive Teach for Sweden. För Teach for Sweden beräknas 12 000 000 kronor årligen 2021–2023. Från anslaget fördelas även medel till övningsskolor, praktiktäna forskning, universitetens innovationskontor, kulturskolekliv och till Svenska institutet för informationsinsatser och svenskundervisning i utlandet.

5.7.65 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

Tabell 5.194 Anslagsutveckling 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

Tusental kronor

2019	Utfall	421 553	Anslagssparande	467
2020	Anslag	451 723 ¹	Utgiftsprognos	447 126
2021	Förslag	471 718		
2022	Beräknat	449 576 ²		
2023	Beräknat	452 892 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 445 588 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 443 728 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter vid universitet och högskolor för särskilda åtaganden och för utgifter för bidrag till insatser för ökad kvalitet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Anslaget får även användas för kapitaltillskott för finansiering av idébanksmedel efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.

Regeringens överväganden

Tabell 5.195 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	456 723	456 723	456 723
Pris- och löneomräkning ²	7 854	12 012	17 448
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	7 141	-19 159	-21 278
varav BP21 ³	11 131	-15 000	-17 000
- Ökade medel till Jämställdhetsmyndigheten	-5 000	-5 000	
- Finansiering behörighetsprov	-10 000	-10 000	-17 000
- Korta kurser	26 131		
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	471 718	449 576	452 892

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

Anslaget minskas med 5 000 000 kronor årligen 2021 och 2022 för finansiering av Jämställdhetsmyndighetens arbete med jämställdhetsintegrering i högskolan. Anslaget beräknas minska med 10 000 000 kronor 2021 respektive 2022 för finansiering av behörighetsprovet och beräknas av samma anledning minska med 17 000 000 kronor 2023. För satsning på korta kurser för yrkesverksamma ökas anslaget med 26 131 000 kronor 2021.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

Anslaget beräknas minska med 3 990 000 kronor fr.o.m. 2021 till följd av att de särskilda medlen för att utveckla spetsutbildning i entreprenörskap upphör.

Regeringen föreslår att 471 718 000 kronor anvisas under anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 449 576 000 kronor respektive 452 892 000 kronor.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 2:65 *Särskilda medel till universitet och högskolor* besluta om kapitaltillskott på högst 11 000 000 kronor till holdingbolag knutna till universitet för finansiering av idébanksmedel.

Skälen för regeringens förslag: För att göra det möjligt att öka kommersialiseringen av forskningresultat bör uppbyggnad av idébanker fortsätta.

Fördelning per lärosäte

Tabell 5.196 Fördelning per lärosäte

Tusental kronor

Lärosäte	Anslagspost	2021
Uppsala universitet	Internationell lärarfortbildning	9 532
	Sekretariat för Östersjöuniversitetet	2 609
	Nationellt resurscentrum i biologi och bioetik	2 040
	Idébanksmedel	1 017
	Korta kurser för yrkesverksamma	628
Lunds universitet	Omhändertagande av arkeologiska fynd	3 250
	Nationellt resurscentrum i fysik	1 492
	Idébanksmedel	1 017
	Korta kurser för yrkesverksamma	2 513
Göteborgs universitet	Uppdrag att utveckla och sprida kunskap och metoder för att minska rekrytering av människor till våldsbejakande ideologier och rörelser och till rasistiska organisationer	5 425
	Nationellt resurscentrum i matematik	5 451
	Idébanksmedel	1 017
	Korta kurser för yrkesverksamma	670
Stockholms universitet	Stöd till studenter med funktionshinder inklusive teckentolkning	36 756
	Tolk- och översättarutbildning	22 659
	Utveckling av lärarutbildning för dövas och hörselskadades behov	2 558
	Särskilda uppgifter rörande svenska som andraspråk och svenskundervisning för invandrare	9 063
	Lärarutbildning i minoritetsspråk	2 261
	Nationellt resurscentrum i kemi	1 466
	Idébanksmedel	1 017
	Korta kurser för yrkesverksamma	223
Umeå universitet	Decentraliserad utbildning	18 954
	Bidrag till lektorat i samiska och Bildmuseet	2 650
	Lärarutbildning i minoritetsspråk	4 454
	Idébanksmedel	1 017
	Korta kurser för yrkesverksamma	628
Linköpings universitet	Nationellt resurscentrum i teknik	2 034
	Idébanksmedel	1 017
	Korta kurser för yrkesverksamma	223
Karolinska institutet	Tandvårdscentral	111 505
	Prov efter läkares allmäntjänstgöring	6 131
	Idébanksmedel	1 017
Kungl. Tekniska högskolan	Idébanksmedel	1 017
	Korta kurser för yrkesverksamma	2 670
Luleå tekniska universitet	Decentraliserad utbildning	23 159
	Utbildning i rymdvetenskap förlagd till Kiruna	7 612
	Idébanksmedel	1 017

	Korta kurser för yrkesverksamma	717
Karlstads universitet	Idébanksmedel	254
	Korta kurser för yrkesverksamma	1 452
Linnéuniversitetet	Fortbildning för journalister	11 054
	Utrustning till sjöbefälsutbildning m.m.	6 862
	Idébanksmedel	254
	Korta kurser för yrkesverksamma	1 428
Örebro universitet	Lokalisering av verksamhet till Grythyttan	4 095
	Nätverksadministration och utveckling av skolledarutbildning	369
	Idébanksmedel	254
	Korta kurser för yrkesverksamma	3 178
Mittuniversitetet	Idébanksmedel	254
	Korta kurser för yrkesverksamma	1 596
Malmö universitet	Tandvårdscentral	79 612
Mälardalens högskola	Idélab	4 325
	Korta kurser för yrkesverksamma	3 029
Blekinge tekniska högskola	Korta kurser för yrkesverksamma	1 428
Högskolan i Borås	Korta kurser för yrkesverksamma	484
Högskolan i Gävle	Korta kurser för yrkesverksamma	717
Högskolan i Halmstad	Korta kurser för yrkesverksamma	1 723
Högskolan Kristianstad	Korta kurser för yrkesverksamma	628
Högskolan i Skövde	Korta kurser för yrkesverksamma	968
Stockholms konstnärliga högskola	Lokalkostnader	7 830
Högskolan Väst	Utveckling av arbetsintegrerat lärande	2 670
	Korta kurser för yrkesverksamma	1 228
Konstfack	Lokalkostnader	1 405
Kungl. Konsthögskolan	Lokalkostnader	1 404
	Stipendier	46
	Särskild förstärkning	2 200
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	Dirigentutbildning och utbildning i elektroakustisk komposition	4 257
	Utvecklingsmedel	20 637
	Lokalkostnader	3 323
Södertörns högskola	Lärarytelse i nationella minoritetsspråk	2 262
Sveriges lantbruksuniversitet	Idébanksmedel	1 017

5.7.66 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

Tabell 5.197 Anslagsutveckling 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

Tusental kronor

2019	Utfall	2 623 890	Anslagssparande	
2020	Anslag	2 681 459 ¹	Utgiftsprognos	2 654 172
2021	Förslag	2 733 676		
2022	Beräknat	2 765 106 ²		
2023	Beräknat	2 804 004 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 2 740 577 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 2 747 264 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag enligt avtal mellan svenska staten och landsting om samarbete om högskoleutbildning av läkare, medicinsk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag till landsting enligt avtal om samarbete om högskoleutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården.

Regeringens överväganden

Tabell 5.198 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	2 681 459	2 681 459	2 681 459
Pris- och löneomräkning ²	46 105	70 517	102 438
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	6 112	13 131	20 107
varav BP21 ³		6 542	13 084
- Utbyggnad av läkarutbildningarna 2022–2023		6 542	13 084
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	2 733 676	2 765 106	2 804 004

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022 och 2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Ett avtal om samarbete om utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården, det s.k. ALF-avtalet, slöts under 2014 mellan staten och företrädare för de sju berörda landstingen Stockholms läns landsting, Uppsala läns landsting, Östergötlands läns landsting, Skåne läns landsting, Västra Götalands läns landsting, Örebro läns landsting och Västerbottens läns landsting. Ett avtal om samarbete om grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården slöts 2004 mellan staten, Västra Götalands läns landsting och Västerbottens läns landsting (TUA-avtalet). Från och med 2020 ersattes beteckningen landsting med regioner men eftersom ALF-avtalet och TUA-avtalet slöts 2014 respektive 2004 och alljämt gäller används ordet landsting i enlighet med det som anges i avtalet.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 6 542 000 kronor 2022 och med 13 084 000 kronor fr.o.m. 2023.

Tidigare beslutade och aviserade anslagsförändringar

För att genomföra utbyggnaden av läkarutbildningen som inleddes 2018 beräknas anslaget öka med 6 065 000 kronor fr.o.m. 2021.

Regeringen föreslår att 2 733 676 000 kronor anvisas under anslaget 2:66 *Ersättningar för klinisk utbildning och forskning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 2 765 106 000 kronor respektive 2 804 004 000 kronor.

Utgiftsutveckling

Enligt ALF-avtalet ersätter staten berörda landsting för medverkan i verksamhetsintegrerad utbildning av läkare per helårsstudent och för klinisk forskning. Fördelning enligt ALF-avtalet 2021 framgår av tabell 5.199.

Tabell 5.199 Fördelning av anslagsmedel 2021 för utbildning av läkare, klinisk forskning och utveckling av hälso- och sjukvården (ALF)

Tusental kronor

UNIVERSITET	Ersättning för antal HST ¹	Grundbelopp för forskning	Ersättning kvalitet i klinisk forskning	SUMMA
Uppsala universitet	85 513	178 807	30 213	294 533
Lunds universitet	105 400	294 180	77 310	476 890
Göteborgs universitet	101 343	310 483	101 248	513 074
Umeå universitet	90 524	160 170	35 120	285 815
Linköpings universitet	93 547	122 900	20 767	237 214
Karolinska institutet	138 412	409 691	112 994	661 097
Örebro universitet	28 160	62 504	7 032	97 695
Summa	642 899	1 538 736	384 684	2 566 319

¹ Ersättning per helårsstudent på läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 *Ersättningar för klinisk utbildning och forskning* beräknas för 2021 till 79 547 kronor.

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande antal helårsstudenter på läkarutbildningen.

Tabell 5.200 Läkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

Helårsstudenter

UNIVERSITET	2021	2022	2023
Uppsala universitet	1 075	1 083	1 091
Lunds universitet	1 325	1 343	1 361
Göteborgs universitet	1 274	1 282	1 290
Umeå universitet	1 138	1 154	1 170
Linköpings universitet	1 176	1 192	1 208
Karolinska institutet	1 740	1 748	1 756
Örebro universitet	354	360	366
Summa	8 082	8 162	8 242

Enligt TUA-avtalet ersätter staten berörda landsting för medverkan i grundutbildning av tandläkare per helårsstudent, basorganisation och kliniskt inriktad odontologisk forskning. Fördelning enligt TUA-avtalet framgår av tabell 5.201.

Tabell 5.201 Fördelning av anslagsmedel 2021 för grundutbildning av tandläkare, odontologisk forskning och utveckling av tandvården (TUA)

Tusental kronor

UNIVERSITET	Ersättning för antal HST ¹	Ersättning för forskning och basorganisation	SUMMA
Göteborgs universitet	38 059	48 875	86 935
Umeå universitet	29 465	45 063	74 528
Summa	67 525	93 938	161 463

¹ Ersättning per helårsstudent på tandläkarutbildningen som omfattas av anslaget 2:66 *Ersättningar för klinisk utbildning och forskning* beräknas för 2021 till 81 848 kronor.

Regeringen har vid beräkningen utgått från följande antal helårsstudenter på tandläkarutbildningen.

Tabell 5.202 Tandläkarutbildning som omfattas av anslaget 2:66 Ersättningar för klinisk utbildning och forskning

Helårsstudenter	2021	2022	2023
Göteborgs universitet	465	465	465
Umeå universitet	360	360	360
Summa	825	825	825

Anslaget omfattar även ca 6 000 000 kronor för utveckling av klinisk utbildning och forskning.

5.7.67 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet

Tabell 5.203 Anslagsutveckling 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet

Tusental kronor			
2019	Utfall	45 874	Anslagssparande 6
2020	Anslag	46 674 ¹	Utgiftsprognos 46 204
2021	Förslag	72 580	
2022	Beräknat	67 580	
2023	Beräknat	67 580	

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter i fråga om bidrag till statliga universitet och högskolor, enskilda utbildningsanordnare av högskoleutbildning, samt statliga myndigheter och andra organisationer med anknytning till högskoleområdet.

Regeringens överväganden

Tabell 5.204 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 2:67 Särskilda bidrag inom högskoleområdet

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	46 674	46 674	46 674
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	25 000	20 000	20 000
varav BP21	25 000	20 000	20 000
- Stärkt studentinflytande	25 000	20 000	20 000
Överföring till/från andra anslag	906	906	906
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	72 580	67 580	67 580

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Nu föreslagna och aviserade anslagsförändringar

För att stärka studentinflytandet genom ökade bidrag till studentkårerna beräknas anslaget öka med 25 000 000 kronor 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget öka med 20 000 000 kronor årligen för denna satsning.

Regeringen föreslår att 72 580 000 kronor anvisas under anslaget 2:67 *Särskilda bidrag inom högskoleområdet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 67 580 000 kronor respektive 67 580 000 kronor.

6 Forskning

6.1 Omfattning

Området forskning inom utgiftsområde 16 omfattar anslag till forskning, forskningens infrastruktur, nyttiggörande av forskningsbaserad kunskap och forskningsinformation samt forskningsetik. Anslagen avser Vetenskapsrådet, Rymdstyrelsen, Kungl. biblioteket, Institutet för rymdfysik, Polarforskningssekretariatet, Överklagandenämnden för etikprövning, Etikprövningsmyndigheten och Nämnden för prövning av oredlighet i forskning som inrättades den 1 januari 2020.

6.2 Mål för området

I den forskningspolitiska propositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50) presenterades ett nytt mål samt nya delmål för forskningspolitiken. Målet för forskningspolitiken är att Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer och en ledande kunskapsnation, där högkvalitativ forskning, högre utbildning och innovation leder till samhällets utveckling och välfärd, näringslivets konkurrenskraft och svarar upp mot de samhällsutmaningar vi står inför, både i Sverige och globalt.

Uppföljningsbara delmål till det övergripande målet är följande:

- Sverige ska vara ett internationellt attraktivt land för investeringar i forskning och utveckling. De offentliga och privata investeringarna i forskning och utveckling bör även fortsatt överskrida EU:s mål.
- En övergripande kvalitetsförstärkning av forskningen ska ske och jämställdheten ska öka.
- Samverkan och samhällspåverkan ska öka.

Ovanstående mål inbegriper även forskningspolitik inom utgiftsområdena 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg, 20 Allmän miljö- och naturvård, 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel samt 24 Näringsliv.

6.3 Resultatredovisning

6.3.1 Resultatindikatorer och andra bedömningsgrunder

De indikatorer för forskning som används för att redovisa resultaten inom verksamhetsområdet är följande:

- Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder (källa: Web of Science).
- Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder (källa: Web of Science).
- Andel artiklar som tillhör de tio procent högst citerade inom sina respektive områden för de högst citerade länderna (källa: Web of Science).
- Andel artiklar med svenska författare som tillhör de tio procent högst citerade inom sina respektive områden (källa: Web of Science).
- Könsfördelning för professorer, lektorer och meriteringsanställda (källa: Universitetskanslersämbetets årsrapport 2020).

Frågan om hur samhällspåverkan ska följas upp och mätas bereds inom Regeringskansliet.

6.3.2 Resultat

Uppföljning av forskningsfinansieringen i Sverige

Ett av de uppföljningsbara målen är att Sverige ska vara ett internationellt attraktivt land för investeringar i forskning och utveckling (FoU). Detta kan bl.a. mätas genom storleken på avsättningarna för FoU. Vidare bör de offentliga och privata investeringarna i forskning och utveckling överskrida EU:s mål. I vilken grad dessa mål har uppnåtts redovisas nedan.

År 2000 uppställdes målet inom EU att de samlade privata och offentliga investeringarna av FoU skulle uppgå till tre procent av BNP 2010. Det svenska nationella målet för FoU inom ramen för Europa 2020-strategin är att de totala investeringarna i FoU ska uppgå till ungefär fyra procent av BNP 2020. Detta mål presenterades i 2011 års ekonomiska vårproposition (prop. 2010/11:100).

Statistiska centralbyrån (SCB) publicerar årliga beräkningar av de statliga anslagen för FoU och vartannat år beräkningar för avsättningar vid universitet och högskolor, inom näringslivet och offentlig sektor samt översiktliga prognoser åren däremellan. Nedan anges senast tillgängliga data.

De statliga anslagen uppgår 2020 till 38,5 miljarder kronor enligt SCB:s statsbudgetanalys. Det är en ökning med 1,1 miljarder kronor jämfört med 2019 räknat i 2020 års prinsnivå. FoU-medlen i statens budget beräknas därmed uppgå till 0,77 procent av BNP om BNP skulle vara densamma som 2019 då FoU-medlen uppgick till 0,74 procent av BNP. Vidare fördelas 1,86 miljarder kronor 2020 från de forskningsstiftelser som bildades med löntagarfondsmedel, vilket är en ökning med 398 miljoner kronor jämfört med 2019.

Det svenska näringslivet tillhör de mest FoU-intensiva i världen. SCB uppskattar att företagens investeringar i FoU uppgick till 123,4 miljarder kronor 2019. Det motsvarar en ökning med 6,7 miljarder kronor sedan 2017. Företagens investeringar i FoU motsvarade 2019 en andel på 2,46 procent av BNP.

Av bidragen från EU:s forskningsmedel har enligt Europeiska kommissionens rapport 2019 (Horisont 2020 – årsbok 2019, Vinnova) 1,66 miljarder euro fördelats till Sverige under perioden 2014–2019. Detta motsvarar ca 2,83 miljarder kronor per år utifrån valutakursen 2019, vilket ger en andel på ca 0,056 procent av BNP.

Senaste data för FoU inom kommuner och regioner visar att 2,94 miljarder kronor avsattes 2017. Om det antas att samma belopp avsattes även 2019 motsvarar det 0,058 procent av BNP. De offentliga avsättningarna 2019 uppgick då sammantaget till 0,88 procent av BNP. Tillsammans med näringslivets avsättningar om 2,46 procent avsattes därmed ca 3,34 procent av BNP till FoU 2019.

Fördelning av statliga medel till forskning

Av de totala statliga FoU-medlen 2020 om 38,5 miljarder kronor tilldelas universitet och högskolor 19,5 miljarder kronor som direkta forskningsanslag. Forskningsfinansierarna tilldelas sammantaget 11,2 miljarder kronor 2020. Under övriga myndigheter i tabell 6.1 ingår bl.a. Försvarsmakten, Trafikverket och Naturvårdsverket.

Tabell 6.1 Medel för forskning från statsbudgeten efter mottagare

Mottagare	2019	2020
Universitet och högskolor	18,4	19,5
Vetenskapsrådet	6,4	6,4
Vinnova	3,0	2,9
Formas	1,2	1,3
Forte	0,6	0,6
Statens energimyndighet	1,5	1,6
Sida	1,1	1,1
Övriga myndigheter	4,8	5,1
Total	37,0	38,5

Källor: Statistiska centralbyrån och regleringsbrev.

Svensk forskning i internationell jämförelse

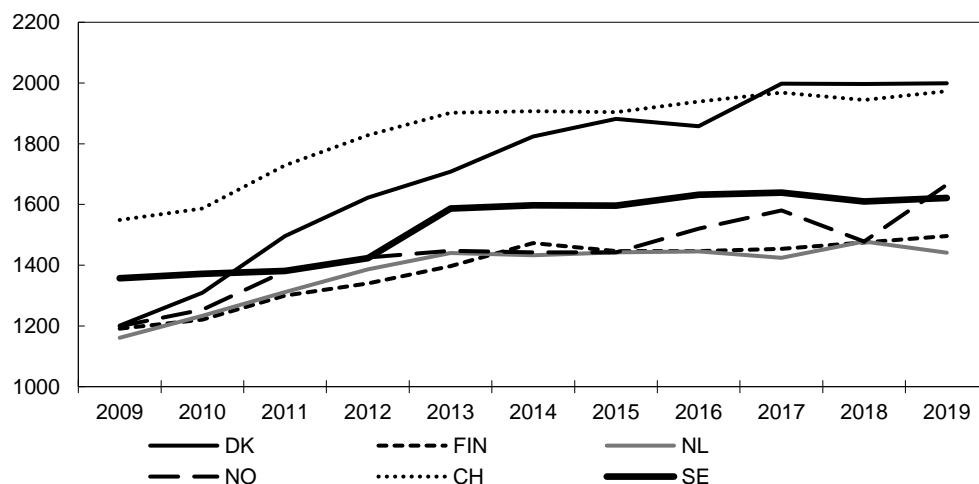
Övriga uppföljningsbara delmål är att en övergripande kvalitetsförstärkning av forskningen ska ske och att jämställdheten ska öka. Nedan redovisas utveckling avseende kvalitetsförstärkning genom hur många vetenskapliga artiklar som publiceras med författare verksamma i Sverige och hur andelen av antalet vetenskapliga artiklar från forskare i Sverige som är bland de 10 procent högst citerade inom sina respektive områden förändrats. Jämställdheten mäts genom hur andelen professorer, lektorer och personer med meriteringsanställning som är kvinnor respektive män i Sverige har utvecklats. Hur dessa mål har uppfyllts redovisas nedan.

Antal artiklar som publiceras

Sverige, Danmark och Schweiz är jämförbara länder i befolkning och avsättningar till FoU och hör till de länder i världen som producerar flest artiklar per miljon invånare. Svenska forskare publicerade ca 1 620 artiklar 2019 fraktionerat (dvs. en artikel med två författare räknas som en halv för vardera författaren). Med samma mått mätt publicerade forskare i Danmark respektive i Schweiz nästan 2 000 artiklar. Även Norge publicerade 2019 fler artiklar än Sverige räknat per miljon invånare. Andra jämförbara länder är Finland och Nederländerna som publicerar knappt 1 500 artiklar per miljon invånare, se diagram 6.1.

Diagram 6.1 Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i Sverige och vissa mindre och medelstora europeiska länder

Antal artiklar per miljon invånare

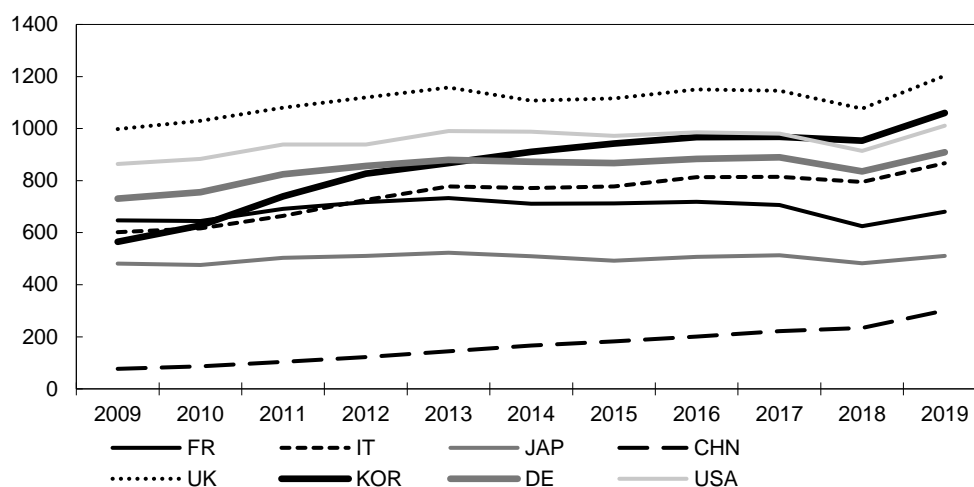


Källa: Web of Science.

Det land varifrån det produceras störst antal fraktionerade artiklar per år är Kina med ca 420 000 artiklar 2019, en ökning med ca 60 000 artiklar jämfört med 2018. Kina följs av USA med 325 000 artiklar, en marginell minskning jämfört med 2018. Andra länder som särskilt kan nämnas är Storbritannien (78 300) och Tyskland (74 400). Det land bland dessa som har flest antal artiklar per miljon invånare är Storbritannien med drygt 1 200 artiklar per miljon invånare. Andra länder med omfattande FoU per miljon invånare visas i diagram 6.2 nedan. I en sådan jämförelse faller Kina längre ned med ca 300 artiklar per miljon invånare, vilket är betydligt lägre än Sverige som producerar 1 620 artiklar per miljon invånare, se diagram 6.1.

Diagram 6.2 Antal vetenskapliga artiklar per miljon invånare, som ett mått på vetenskaplig produktivitet i USA, Kina, Japan, Sydkorea och vissa större europeiska länder

Antal artiklar per miljon invånare



Källa: Web of Science.

Störst antal fraktionerade artiklar från Sverige finns inom medicin, där antalet 2019 uppgick till ca 700 per miljon invånare, vilket är en ökning med knappt 5 procent sedan 2009. Därefter följer naturvetenskap och teknik med vardera 298 publikationer och 256 publikationer per miljon invånare. Naturvetenskap uppvisar ungefär samma antal publikationer som 2009 medan teknik ökat sin publicering med ca 60 procent under perioden. Inom samhällsvetenskaperna och humaniora har publiceringen nästan fördubblats under samma tid och uppgick 2019 till 215 respektive 49 artiklar per miljon invånare.

Andelen vetenskapliga artiklar som är bland de 10 procent högst citerade

Ett vanligt mått på vetenskapligt genomslag är andelen av ett lands artiklar som är bland de 10 procent högst citerade i världen. Andelen från Sverige uppgick 2019 till 11 procent, vilket ligger på ett genomsnitt för de föregående tio åren. Detta är i nivå med Belgien, Irland, Kanada och Kina, men lägre än för Danmark (12 procent), Schweiz (13 procent), Singapore (15 procent), Nederländerna (12 procent), Storbritannien (13 procent) och USA (12 procent). Även för dessa länder har andelen legat konstant de senaste tio åren.

De områden där Sverige har högst andel publikationer bland de 10 procent högst citerade är agronomi med 12 procent följt av naturvetenskap och medicin med 11 procent vardera.

Ökad jämställdhet

Jämställdhet inom forskningen vid universitet och högskolor kan bl.a. mätas genom andelen kvinnor och män som är anställda som professorer, lektorer och i meriteringsanställningar, dvs. forskarassistenter, biträdande lektorer och postdoktorer.

Av professorerna var 30 procent kvinnor och 70 procent män 2019. Det är en ökning av andelen kvinnor jämfört med 2009 då andelen kvinnor var 20 procent. År 2019 var 47 procent av alla lektorer kvinnor och 53 procent män, vilket är högre än 2009 då andelen kvinnor var 42 procent. I kategorin meriteringsanställningar hade andelen kvinnor minskat från 46 procent 2009 till 44 procent 2019. Andelen män hade under samma period ökat från 54 procent till 56 procent.

Universitet och högskolor har 2017–2019 haft särskilda rekryteringsmål för professorer, med målet att hälften av de nyrekryterade professorerna 2030 ska vara kvinnor. En analys gjord av Universitetskanslersämbetet visar att det trots rekryteringsmålen för perioden inte har skett någon ökning av andelen kvinnor bland nyrekryterade professorer. I alla ämnen förutom medicin och hälsovetenskap har andelen i stället minskat.

Forskning för att möta samhällets utmaningar

I den forskningspolitiska propositionen Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50) prioriterade regeringen forskning inom vissa nationella och globala samhällsutmaningar. De prioriterade samhällsutmaningarna är klimat och miljö, hälsa, ökad digitalisering, ett säkert, inkluderande och hållbart samhälle samt att förbättra kunskapsresultaten i det svenska skolväsendet.

Nationella forskningsprogram

I den forskningspolitiska propositionen från 2016 presenterades s.k. nationella forskningsprogram inom vissa områden för att svara upp mot regeringens mål om att möta samhällsutmaningar både i Sverige och globalt. De nationella forskningsprogrammen är tioåriga samarbeten mellan flera forskningsfinansiärer och ska koordinera forskningen inom ett område, vara kopplade till högre utbildning och utgöra en länk till internationella forskningssamarbeten. Vetenskapsrådet ansvarar för två nationella forskningsprogram, ett inom antibiotikaresistens och ett inom migration och integration. På samma sätt ansvarar Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande (Formas) och Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte) för några nationella forskningsprogram inom sina respektive ansvarsområden, se utgiftsområdena 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg, 20 Allmän miljö- och naturvård och 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel.

Inom det nationella forskningsprogrammet Migration och integration finns en nationell programkommitté med representanter från forskningsfinansiärerna, Delegationen för migrationsstudier (Delmi), Migrationsverket, Styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete (Sida) och sedan 2019 även Sveriges Kommuner och Regioner (SKR). Den strategiska forskningsagendan, som ska vägleda programmet de kommande åren och som består av en kartläggning av befintliga satsningar, aktörer inom området och av svensk migrationsforskning samt slutsatser kring prioriteringar inom programmet, översattes 2019 till engelska.

Även inom det nationella forskningsprogrammet Antibiotikaresistens finns en nationell programkommitté som bidrar till programmets utformning. Programkommittén har representanter från forskningsfinansiärerna Sida, Socialstyrelsen, Folkhälsomyndigheten, Läkemedelsverket, Statens veterinärmedicinska anstalt, Havs- och vattenmyndigheten och Research Institutes of Sweden (RISE). Under 2019 publicerades en

strategisk forskningsagenda för programmet. Antibiotikaresistens hanteras även inom utgiftsområdena 7 Internationellt bistånd, 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg och 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel.

Hälsoutmaningen

I den forskningspolitiska propositionen från 2016 presenterades ett antal satsningar för att möta hälsoutmaningen. Flera av dessa administreras av Vetenskapsrådet, däribland satsningarna på samverkansnätverk för klinisk forskning, klinisk behandlingsforskning, biobanker och register samt ett nationellt forskningsprogram inom antibiotikaresistens (se ovan). Under 2019 fördelades 28 miljoner kronor till klinisk behandlingsforskning som svarar mot identifierade och prioriterade kunskapsbehov och 7 miljoner kronor till samverkansnätverk för klinisk forskning. Vidare avsattes 36 miljoner kronor för samordning, insamlande och bevarande av humant biologiskt material. Dessa medel fördelades mellan tre nationella infrastrukturer för forskning: Biobank Sverige, Svenska Tvillingregistret och Simpler.

I december 2019 beslutade regeringen om en nationell strategi för life science (N2019/03157/EIN), en strategi av hög relevans för hälsoutmaningen då den sätter upp flera långsiktiga mål för forskning och innovation inom området. Se vidare utgiftsområde 24 Näringsliv.

Satsningar med anledning av spridningen av sjukdomen covid-19

Vetenskapsrådet fick under april 2020 tre uppdrag som alla har till syfte att bidra till att möta de utmaningar som orsakas av den pågående pandemin. Myndigheten ska dels förbereda finansiering av forskningsinsatser med koppling till pandemin (U2020/02403/F), dels tillfälligt stärka verksamheten inom Kliniska studier Sverige (U2020/02602/F), dels samordna det svenska deltagandet i Europeiska kommissionens covid-19-dataplattform inom ramen för det europeiska öppna forskningsmolnet (EOSC) (U2020/02776/F).

Forskningscentret Science for Life Laboratory (SciLifeLab), i samarbete med universitet och med finansiering från Knut och Alice Wallenbergs stiftelse, agerade tidigt under pandemin genom att erbjuda framför allt hälso- och sjukvården storskalig SARS-CoV-2-testning. Vidare har ett antikroppstest utvecklats vid Kungl. Tekniska högskolan (KTH) inom ramen för SciLifeLabs verksamhet. SciLifeLab fördelade också tidigt medel till forskningsprojekt som kan bidra till att stoppa utbredningen av viruset och bota sjukdomen covid-19.

Vetenskapsrådet har på grund av pandemin tillåtit forskare att disponera sina bidrag under längre tid, skjutit upp redovisningsdatum och gjort det möjligt för alla forskare som har bidrag att styra om sina projekt mot forskning som kan bidra till att stoppa utbredningen av viruset och bota sjukdomen covid-19. Vidare har Vetenskapsrådet initierat en satsning på virusforskning.

Etikprövningsmyndigheten har sedan den 18 mars 2020 gett förtur för ansökningar om kliniska läkemedelsprövningar för studier avseende sjukdomen covid-19 som inte kan vänta.

Digitaliseringsutmaningen

I den forskningspolitiska propositionen från 2016 konstaterade regeringen att digitaliseringen utgör den enskilt viktigaste drivkraften för dagens utveckling av offentlig verksamhet. I regeringens digitaliseringsstrategi betonas också behovet av ökat fokus på datadriven och digitalt driven öppen forskning och innovation.

Forskning är ett av fyra prioriterade områden i regeringens nationella inriktning för artificiell intelligens (AI). Regeringen gav 2018 sju lärosäten i uppdrag att genomföra

en kompetensutvecklingsinsats inom området artificiell intelligens. Uppdraget är slutredovisat och har bland annat resulterat i att drygt 60 AI-kurser över hela landet har tagits fram och att en öppen webbplattform har etablerats där AI-kurser inom livslångt lärande publiceras. Sammantaget har uppdraget resulterat i ett ökat samarbete mellan svenska lärosäten inom livslångt lärande och AI.

Under 2019 gav regeringen i uppdrag åt Universitetskanslersämbetet och Tillväxtverket att tillsammans analysera och föreslå hur kompetensförsörjningen av digital spetskompetens kan utvecklas både kort- och långsiktigt (I2019/01963/D). Uppdraget ska redovisas senast den 31 oktober 2022.

Myndigheten för digital förvaltning har i uppdrag att öka den offentliga förvaltningens förmåga att tillgängliggöra öppna data, bedriva öppen och datadriven innovation samt använda AI (I2019/01416/DF). I uppdraget ingår att öka den offentliga förvaltningens förmåga att bedriva öppen och datadriven innovation i samverkan med forskning, näringsliv och civilsamhälle. Initialt ska data inom följande områden prioriteras: trafik, arbetsmarknad, hälsa, geodata och öppna forskningsdata.

Jämställdhetsintegrering

Vetenskapsrådet var en av de första myndigheterna som ingick i regeringens satsning på jämställdhetsintegrering i myndigheter (JIM) och sedan 2013 har myndigheten haft ett pågående uppdrag för jämställdhetsintegrering. Även Formas, Forte och Verket för innovationssystem (Vinnova) ingår i satsningen.

Vetenskapsrådet genomför inom detta område en rad olika åtgärder och aktiviteter, bl.a. ingår en jämställdhetsutbildning för ledamöterna i de beredningsgrupper som bedömer ansökningar om forskningsmedel som en integrerad del av Vetenskapsrådets beredningsprocess. Inom områden där fördelningen av forskningsmedel tidigare inte har varit jämställd har myndigheten en aktiv bevakning. Det gäller bl.a. bidragsformer-na internationell postdok, miljöstöd och excellenssatsningar. Myndigheten arbetar också med en jämställdhetsanalys av sin bild utåt och i sin externa kommunikation. Dessutom driver Vetenskapsrådet ett nätverk för JIM-myndigheter med ansvar inom högskolan. Sedan 2012 genomför Vetenskapsrådet regelbundet jämställdhetsobservationer i beredningsgruppers möten. Vetenskapsrådet har publicerat en rapport om jämställdhetsobservationerna där resultaten analyseras och ett antal rekommendationer ges.

Beviljandegraden för Vetenskapsrådets forskningsmedel inom olika ämnesområden är fortsatt tämligen jämn mellan könen och har varit stabilt jämn under de senaste fem åren. Inom humaniora och samhällsvetenskap ligger beviljandegraden på 12 procent för kvinnor och 11 procent för män. Inom medicin och hälsa ligger beviljandegraden på 25 procent för kvinnor och 28 procent för män, inom naturvetenskap och teknikvetenskap på 23 procent för kvinnor och 22 procent för män och inom klinisk behandlingsforskning på 39 procent för kvinnor och 43 procent för män. För vissa områden, såsom utbildningsvetenskap, utvecklingsforskning och konstnärlig forskning, fluktuerar siffrorna mer från ett år till ett annat, framför allt på grund av att det där är förhållandevis få ansökningar.

Rymdforskning och rymdverksamhet

Rymdverksamhet är internationell

Av regeringens mål framgår att högkvalitativ forskning och innovation ska leda till samhällets utveckling och välfärd samt näringslivets konkurrenskraft. En stor del av de svenska statliga satsningarna på rymdverksamhet läggs på projekt som genomförs i internationella samarbeten. Detta är naturligt då stora rymdprojekt är tekniskt avan-

cerade, långsiktiga och kostsamma och därför i många fall måste använda kompetens och resurser från flera länder och även för att forskningsresultat och tillämpningar ofta är av globalt intresse.

Under 2018 och 2019 har det inför EU:s nästa budgetperiod 2021–2027 pågått förhandlingar om Europeiska kommissionens förslag till en sammanhållen förordning för EU:s rymdprogram och en ny rymdprogrammyndighet. Syftet med förordningen är att samla unionens alla rymdaktiviteter i ett integrerat rymdprogram.

Inriktningen för regeringens förhandlingar har bl.a. varit att värna nationell kompetens och nationella säkerhetsintressen, att säkerställa en kontinuerlig dataförsörjning och den fortsatta driften av jordobservationssystemet Copernicus och navigeringssystemet Galileo samt att verka för att ge svenska aktörer så goda förutsättningar som möjligt att delta. Europeiska kommissionen, rådet och parlamentet har i huvudsak enats om merparten av förordningsförslagen. Budgeten för rymdprogrammet kommer att fastställas som en del av EU:s långtidsbudget för åren 2021–2027.

Under 2019 höll den europeiska rymdorganisationen European Space Agency (ESA) ett ministerrådsmöte då de 22 medlemsländerna beslutade hur mycket medel de tillsammans åtar sig att lägga på kommande rymdprogram. Medlemsländerna ökade ESA:s budget kraftigt och majoriteten av programmen blev fulltecknade inklusive ett svenskt programförslag om en arktisk vädersatellit.

Sverige har genom Rymdstyrelsen även bilaterala rymdsamarbeten med flera länder. Under 2019 har aktiviteter genomförts med bl.a. Frankrike, Brasilien, Tyskland och Portugal samt Kanada med vilket ett nytt samförståndsavtal slöts.

Strategi för svensk rymdverksamhet

Den av regeringen beslutade nationella strategin för svensk rymdverksamhet (skr. 2017/18:259) innehåller långsiktiga strategiska mål för att stärka svensk rymdverksamhet. Rymdverksamhet bör enligt strategin bedrivas utifrån ett helhetsperspektiv där nyttan för samhället står i centrum samtidigt som Sveriges säkerhet säkerställs.

Regeringen har under 2019 fortsatt med rymdstrategins genomförande. I fråga om flera av de rekommenderade insatserna i strategin pågår arbete på myndighetsnivå, t.ex. när det gäller informationsspridning om rymddata och innovationsfrämjande insatser för användning av sådana data. Vidare har regeringen beslutat att ge en särskild utredare i uppdrag att göra en översyn av rymdlagen och vid behov den anslutande rymdförordningen (dir. 2020:34). Syftet med översynen är att åstadkomma en långsiktigt hållbar reglering av rymdverksamheten som står i samklang med internationella regelverk och nationella säkerhetsbehov och som skapar förutsägbarhet och goda förutsättningar för företag, universitet och högskolor samt myndigheter inom rymdområdet.

Riksdagen har tillkännagett att regeringen kontinuerligt ska utvärdera de långsiktiga strategiska målen i strategin för svensk rymdverksamhet och regelbundet återrapportera till riksdagen (bet. 2018/19:UbU3 punkt 2, rskr. 2018/19:45). Regeringen redovisade vad som hade gjorts med anledning av den svenska rymdstrategin i budgetpropositionen för 2020 och avser att återkomma med utvärderingar av de långsiktiga strategiska målen i rymdstrategin i kommande budgetpropositioner. Regeringen bedömer därmed att tillkännagivandet är tillgodosett och att det därmed får anses slutbehandlat.

Testbädd för rymdverksamhet

Under 2018 och 2019 bidrog Vinnova totalt med 30 miljoner kronor till Svenska rymdaktiebolaget (SSC) för utveckling av en testbädd vid Esrange för rymdverksamhet. Under perioden 2018–2020 bidrog även Vetenskapsrådet med totalt 30 miljoner kronor till SSC för fortsatt utveckling av testbädden vid Esrange. Testbädden ger en förmåga att genomföra test- och utvecklingsverksamhet vid Esrange inom återanvändningsbar uppskjutningsteknik. Testbädden möjliggör också teknikdemonstration och tester av teknik för exploatering av andra planeter. Investeringen omfattar t.ex. etablering av instrumentering och infrastruktur samt teknik för tester.

Forskningens infrastruktur

Med forskningens infrastruktur avses verktyg eller resurser som är nödvändiga för att bedriva forskning, t.ex. forskningsanläggningar, forskningsbibliotek, laboratorier, beräkningsresurser och databaser. I Sverige finns t.ex. SciLifeLab som är en nationell infrastruktur för livsvetenskaplig forskning. Vidare byggs två stora forskningsanläggningar, den europeiska spallationskällan European Spallation Source (ESS) och synkrotronljusanläggningen MAX IV, se vidare nedan.

I takt med att infrastrukturerna blir allt mer tekniskt avancerade och kostnadskrävande är det nödvändigt att utveckla dem gemensamt på nationell och ibland internationell nivå. Vetenskapsrådet har i uppdrag att finansiera nationell forskningsinfrastruktur och Sveriges medverkan i internationell infrastruktur.

Regeringen har tillsatt en utredning som ska lämna förslag på hur organisation, styrning och finansiering av forskningsinfrastruktur ska utvecklas på nationell nivå (dir. 2020:52). Målet är att upprätthålla en forskningsinfrastruktur av hög kvalitet som ska vara ett effektivt stöd t.ex. för att möta samhällsutmaningarna. Uppdraget ska redovisas senast i maj 2021.

Europeiska spallationskällan

Europeiska spallationskällan (ESS) är under uppbyggnad i Lund. ESS uppskattas att bli i genomsnitt 20 gånger mer kraftfull än dagens motsvarande anläggningar och kan liknas vid ett gigantiskt mikroskop där forskare kan studera struktur och funktion hos olika typer av material. Anläggningen är nu färdigställd till drygt 70 procent och beräknas stå helt klar 2025.

Regeringen beslutade 2018 om en nationell strategi för ESS och den omgivande kunskapsmiljön (skr. 2017/18:262). Strategin innefattar nationella mål för Sveriges arbete relaterat till ESS. Regeringen har under 2019 fortsatt strategins genomförande bl.a. genom uppdrag till Vetenskapsrådet och Vinnova, se nedan.

MAX IV

MAX IV är en nationell synkrotronljusanläggning för material- och livsvetenskaplig forskning vid Lunds universitet. MAX IV invigdes sommaren 2016 och tog emot de första användarna under 2017. MAX IV ger ett intensivt röntgenljus vars korta våglängd gör det möjligt att se bl.a. extremt små detaljer och strukturer i olika material. Under pandemin har MAX IV öppnat ett snabbspår för studier relaterade till det nya coronaviruset.

Vetenskapsrådet och Vinnova har i uppdrag att samordna insatserna för ESS och MAX IV (U2019/01625/F). Till stöd för denna samordning på nationell nivå har Vetenskapsrådet även fått i uppdrag att i samråd med Vinnova inrätta en rådgivande expertgrupp (U2020/04020/F).

Vinnova har analyserat och lämnat förslag på hur den nationella processen att bygga upp en internationellt konkurrenskraftig forsknings- och innovationsmiljö runt anläggningarna ESS och MAX IV bör utformas (N2019/01823/EIN). Uppdraget redovisades i december 2019 och bereds nu inom Regeringskansliet.

För ett öppet vetenskapssystem

I den nationella färdplanen för det europeiska forskningsområdet anges den nationella riktningen för öppen tillgång. Forskningens produkter ska, så långt det är möjligt, uppfylla FAIR-principerna, dvs. vara sökbara (Findable), tillgängliga (Accessible), kompatibla (Interoperable) och användbara (Reusable). Vetenskapliga publikationer som tagits fram med offentliga medel bör senast fr.o.m. 2020 bli öppet tillgängliga direkt då de publiceras. Dessutom ska utgifterna för vetenskaplig publicering vara transparenta. Övergången till öppen tillgång till forskningsdata ska vara genomförd senast 2026. Öppen tillgång gäller inom ramen för rådande lagstiftning och tillgången till forskningsdata bör därmed vara så öppen som möjligt och så begränsad som nödvändigt.

Kungl. bibliotekets sammanställning av de totala utgifterna för vetenskaplig publicering visar att kostnaderna för 2018 var minst 491 miljoner kronor. Statistik för 2019 visar att 45 procent av de vetenskapliga artiklarna registrerade i Swepub publicerades omedelbart öppet tillgängliga. Detta är en ökning från 2017 då 33 procent av de publicerade artiklarna var omedelbart öppet tillgängliga. Preliminära data för 2020 visar att 52 procent av artiklarna kommer att publiceras omedelbart öppet tillgängliga.

Kungl. biblioteket har i uppdrag att inrätta och förvalta en nationell digital plattform för öppet tillgängliga svenska vetenskapliga tidskrifter (U2019/03436/F). Vetenskapsrådet har redovisat att nationell samordning kring datahanteringsplaner och krav i utlysningar på datahanteringsplaner har varit en första insats för att främja god datahantering.

De resultat som har redovisats av Kungl. biblioteket och Vetenskapsrådet inom ramen för uppdragen inom öppen tillgång visar på behovet av att lärosäten och forskningsfinansiärer tar fortsatt gemensamt ansvar för att verka för att den nationella målbilden för öppen tillgång uppfylls.

Forskningssamarbete inom EU

Europeiska kommissionen presenterade sitt förslag till ramprogram för forskning och innovation den 7 juni 2018. Programmet benämns Horisont Europa och innehållet liknar det pågående ramprogrammet Horisont 2020, men strukturen är förändrad med bl.a. en ny indelning i s.k. kluster. Av de ståndpunkter regeringen drev i förhandlingarna har flera gett resultat, t.ex. att jämställdhetsintegrering ska utgöra en del av beslutsprocesser i ramprogrammet. En central svensk ståndpunkt har varit att kvaliteten ska vara avgörande för fördelning av medel från programmet, vilket framgår i den överenskomna förordningen för ramprogrammet. Regeringen anser att det är avgörande för att programmet ska vara attraktivt för forskningsutförare. Samtidigt har programmet ett tydligt fokus på att uppnå samhällseffekter utifrån Agenda 2030.

De så kallade uppdragen (eng. Missions) som med tydliga mål och tidsbegränsningar ska finna konkreta lösningar på några av våra största samhällsutmaningar har börjat ta form. Styrelser för alla fem uppdragen utarbetar för närvarande förslag till hur uppdragen ska genomföras. Ännu återstår förhandlingar om budgetfördelning inom programmet. Horisont Europa förväntas starta den 1 januari 2021.

6.4 Analys och slutsatser

Svensk forskning i internationell jämförelse

Under perioden 2008–2020 har de statliga anslagen för forskning och utveckling ökat med ca 13,8 miljarder kronor i löpande priser. Huvuddelen av ökningen har tillförts universitet och högskolor, antingen som direkta anslag för forskning och utbildning på forskarnivå eller via forskningsfinansiärerna. Den ökade svenska finansieringen har resulterat i en ökning av den vetenskapliga produktionen. Ökningen är dock lägre än i jämförbara länder som Danmark, Norge, Schweiz och Singapore. Utifrån detta mått har den ökade finansieringen inte gett någon påtaglig ökning i omfattningen av forskningen jämfört med tidigare år. Inte heller har den vetenskapliga synligheten mätt som antalet artiklar som citeras bland de 10 procent högst citerade ökat. Den har legat konstant under den senaste tioårsperioden medan den i flera av de jämförda länderna har ökat. Sveriges konkurrenskraft, mätt med detta mått, har därmed inte heller stigit under perioden.

Forskning för att möta samhällets utmaningar

Vetenskapsrådet genomför på uppdrag av regeringen satsningar på forskning för att möta samhällets utmaningar. Flera av uppdragen har sitt ursprung i de två forskningspolitiska propositionerna Kunskap i samverkan – för samhällets utmaningar och stärkt konkurrenskraft (prop. 2016/17:50) respektive Forskning och innovation (prop. 2012/13:30). Regeringen gör bedömningen att uppdragen har genomförts väl och med hög kvalitet. De nationella forskningsprogrammen är etablerade och resultaten både vad det gäller struktur och forskningsprojekt redovisas i särskilda rapporter. Denna organisation av forskningsstöd kan tjäna som modell för kommande forskningssatsningar.

De tidigt initierade satsningarna från Vetenskapsrådet och SciLifeLab i samarbete med universiteten för att på flera sätt möta covid-19-pandemins utmaningar ser regeringen positivt på.

Jämställdhet

Andelen kvinnor bland professorer var 30 procent 2019, vilket är en ökning jämfört med 2009 då andelen kvinnor bland professorer var 20 procent. När det gäller nyrekryterade professorer har rekryteringsmålet att hälften av nyrekryterade professorer ska vara kvinnor 2030 inte lett till någon förbättring under perioden 2017–2019. Majoriteten av universitet och högskolor har inte nått upp till sina mål för perioden. Detta motiverar fortsatta rekryteringsmål för professorer och ytterligare åtgärder kan även behöva vidtas.

Det är även av intresse att undersöka hur könsfördelningen ser ut i anställningskategorier som föregår professorsanställningar. Mellan åren 2009 och 2019 ökade andelen kvinnor bland lektorer från 42 till 47 procent. Under de senaste tio åren har andelen kvinnor ökat inom samtliga anställningskategorier, med undantag för meriteringsanställningar på totalnivå.

Vetenskapsrådets arbete med jämställdhet visar att deras insatser för att utbilda och uppmärksamma personal och granskare på omedvetet jäv och fallgropar vad gäller jämställdhet har gett resultat. Beviljandegraden vid ansökningar om bidrag hos Vetenskapsrådet är sedan flera år jämn mellan män och kvinnor, även om tillfälliga fluktuationer förekommer. Det är viktigt att vidmakthålla det goda resultatet som arbetet har bidragit till och att även fortsättningsvis aktivt arbeta för ökad jämställdhet samt sprida medvetenheten om hur jämställhetsfrågor bör hanteras i ansökningsberedningen.

Rymdforskning och rymdverksamhet

Svensk rymdforskning och rymdindustri håller hög internationell klass, vilket bl.a. illustreras av att Sverige och svenska aktörer är efterfrågade i internationella och bilaterala rymdsamarbeten. Hög kompetens, erfarenhet och kvalitet inom t.ex. instrumentutveckling, kommersiell rymdteknik, deltagande i rymdmissioner och publicering av forskningsresultat är avgörande för svensk konkurrenskraft inom rymdverksamheten.

Sveriges deltagande i det obligatoriska vetenskapsprogrammet inom ESA möjliggör för svenska forskare att i samarbete med europeiska kollegor studera yttre rymden i projekt som är för kostsamma att genomföra med enbart nationell finansiering. Det är därför värdefullt för mindre länder att delta i de stora ESA-projekten, liksom i andra rymdsamarbeten som t.ex. den europeiska vädersatellitorganisationen Eumetsat.

Forskningens infrastruktur

Stora datamängder och alltmer avancerad utrustning gör att god tillgång till forskningsinfrastruktur är avgörande för svensk forsknings fortsatta konkurrenskraft. För att kunna möta framtida behov av forskningsinfrastruktur inom alla vetenskapliga områden har regeringen därför tillsatt en utredning som bl.a. ska lämna förslag på hur prioritering av infrastruktursatsningar på nationell nivå ska göras och på möjliga finansieringsformer.

Den europeiska spallationskällan ESS och röntgenljuskällan MAX IV är forskningsinfrastrukturer som förväntas bli världsledande inom sina respektive områden. Sammantaget stärker det Sverige som kunskapsnation och kan ge ett kraftfullt stöd till arbetet med FN:s hållbarhetsmål i Agenda 2030. Regeringen bedömer dock att fortsatta åtgärder behövs för att öka kunskapen om anläggningarna och därmed kunna nå flera användargrupper.

För ett öppet vetenskapssystem

Det finns ett fortsatt behov av att lärosäten och forskningsfinansiärer tar ett gemensamt ansvar för att verka för att den nationella målbilden för öppen tillgång uppfylls. Det är också angeläget att det arbete för ett öppet vetenskapssystem som utförs av forskningsfinansiärer samt vid universitet och högskolor utvecklas, följs upp och analyseras. En konstaterad stor utmaning är behovet av att lärosäten och finansiärer skapar tydliga incitament för forskarna att öppet tillgängliggöra forskningsresultat.

Rapporter och internationella mätningar visar att den offentliga förvaltningens förmåga att arbeta med datadriven innovation och öppna data fortsatt behöver utvecklas. Regeringen bedömer att det är angeläget med ett helhetsperspektiv på den offentliga sektorns arbete med öppna data och öppen innovation, som inkluderar samverkan mellan forskning, utbildning, näringsliv, offentlig sektor och civilsamhälle.

Forskningssamarbete inom EU

I förhandlingarna om EU:s nästa ramprogram för forskning och innovation, Horisont Europa, nåddes en överenskommelse mellan rådet och Europaparlamentet i mars 2019. Regeringen anser att resultatet av förhandlingarna till största delen är positivt ur ett svenskt perspektiv. Även i förhandlingar om Europeiska institutet för innovation och teknik (EIT) har svenska ståndpunkter fått gehör, vilket ger goda förutsättningar för svenska aktörers deltagande i programmet.

6.5 Politikens inriktning

Forsknings- och innovationspropositionen

Sveriges framgångsrika position inom forskning och innovation har stor betydelse för samhällets och ekonomins utveckling. Nu hårdnar konkurrensen eftersom fler länder gör stora satsningar på forskning och utveckling, samtidigt som covid-19-pandemin riskerar att göra det svårare för privata aktörer att investera i forskning. För att befästa Sveriges position som ledande forskningsnation krävs fortsatta satsningar och stärkt kvalitet inom svensk forskning. Som ett led i att stärka Sverige som ledande kunskapsnation avser regeringen att under hösten 2020 presentera en samlad proposition för att peka ut den forskningspolitiska inriktningen, vilken även berör frågor om högre utbildning och innovation. Forskning och innovation är lika viktigt för att återstarta ekonomin som för att långsiktigt bygga kompetens, konkurrenskraft och välfärd. I propositionen kommer satsningarna och inriktningen för politiken att presenteras närmare.

Det övergripande målet för forskningspolitiken är att Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer och en ledande kunskapsnation, där högkvalitativ forskning, högre utbildning och innovation leder till samhällets utveckling och välfärd, näringslivets konkurrenskraft och svarar upp mot de samhällsutmaningar vi står inför, både i Sverige och globalt.

I denna budgetproposition föreslår regeringen att de statliga anslagen för forskning och innovation bör öka med 3,4 miljarder kronor 2021. För 2022, 2023 och 2024 beräknas satsningarna till knappt 3,2 miljarder kronor, 3,3 miljarder kronor respektive drygt 3,7 miljarder kronor. Utöver de forskningssatsningar som beskrivs nedan finns också satsningar beskrivna inom utgiftsområdena 20 Allmän miljö- och naturvård, 23 Areella näringar, landsbygd och livsmedel, 24 Näringsliv samt 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg.

Strategiska satsningar för att möta samhällsutmaningarna

Sverige står inför en rad stora samhällsutmaningar både nationellt och globalt. Covid-19-pandemin har med tydlighet visat på vikten av forskning och kunskap för att klara av att möta stora samhällsutmaningar och kriser. För att möta samhällsutmaningarna och bygga ett starkare samhälle krävs fortsatta investeringar i kunskap och innovation. Regeringens ambition är därför att försvara den svenska positionen som en ledande forsknings- och innovationsnation, värna den fria forskningen och svara upp mot nationella och globala samhällsutmaningar.

Prioriterade samhällsutmaningar är klimat och miljö, hälsa och välfärd, kompetensförsörjning och omställning, digitalisering samt ett demokratiskt och starkt samhälle. Samhällsutmaningarna och de forskningssatsningar regeringen föreslår kommer att presenteras närmare i den forsknings- och innovationspolitiska propositionen hösten 2020.

Samhällsutmaningen klimat och miljö

Klimatförändringarna utgör ett av vår tids största hot. Den globala uppvärmningen sker i sådan takt att ekosystemen inte hinner anpassa sig. Regeringen ser ett fortsatt behov av att öka kunskapen och utveckla lösningar för att Sverige ska kunna nå högt ställda klimatmål, bli ett fossilfritt välfärdssamhälle och möjliggöra en rättvis klimatomställning. Investeringar i forskning krävs om Sverige ska ha en tätposition i den globala klimatkapplöpningen om investeringar och innovationer. Vi ser redan effekterna av klimatförändringen. Ny forskning behövs för att anpassa samhället till dessa förändringar och för att genomföra klimatomställningen. Omställning till bioekonomi,

hållbara livsmedel och levande hav och vatten är viktiga områden. Det nationella kunskapssystemet inom livsmedelssektorn är viktigt för att möta de stora utmaningar inom klimat, miljö, hälsa och ekonomi som finns och säkra tillgången till livsmedel. Se vidare inom utgiftsområde 20 avsnitt 4.5, utgiftsområde 23 avsnitt 2.8 och utgiftsområde 24 avsnitt 4.6.

Regeringen föreslår en förstärkning av resurserna till Rymdstyrelsen för forskning och innovation som bygger på dataexploatering för att möta klimatförändringarna och de globala målen för hållbar utveckling.

Samhällsutmaningen hälsa och välfärd

Pandemin har tydligt visat på sårbarheten i Sveriges välfärdssystem och hur beroende samhället är av forskning och innovation för att hantera hälsorelaterade samhällsutmaningar. Svensk hälso- och sjukvård genomgår också strukturella förändringar där en utveckling mot en mer nära vård med fokus på primärvården är en del av arbetet. Regeringen anser därför att forskningskompetens behöver byggas upp inom primärvården. En utveckling sker även mot en mer individbaserad vård genom s.k. precisionsmedicin. Forskning som bidrar till denna omställning och till ökad kvalitet i hälso- och sjukvården behöver stärkas. Vidare är bättre nyttjande av hälsodata för forskning och innovation en grundförutsättning för att medicinsk forskning och life science ska fortsätta att utvecklas och för att Sverige ska vara internationellt konkurrenskraftigt inom dessa områden framöver. Covid-19-pandemin orsakas av ett nytt, tidigare okänt, virus vilket har lett till svårigheter att bemöta och behandla sjukdomen det orsakar. Det visar på vikten av fortsatta satsningar på forskning om virus och pandemier samt äldre forskning. Se vidare om samhällsutmaningen hälsa och välfärd inom utgiftsområde 9 avsnitt 8.5 och utgiftsområde 24 avsnitt 4.6.

Samhällsutmaningen kompetensförsörjning och omställning

Kompetensförsörjningen till svensk välfärd är av största vikt. Därför bygger regeringen ut högskoleutbildningar med inriktning mot skola och hälso- och sjukvård. Det är mycket angeläget att insatser också görs för att öka tillgången på forskarutbildade lärare på dessa utbildningar för att stärka kvaliteten. Regeringen anser därför att forskarskolor för ökad forskningsanknytning inom lärar- och vårdutbildning samt praktiska forskning för ökad vetenskaplighet i skolan bör prioriteras. Vidare anser regeringen att det är viktigt med en stark kunskapsbas inom humaniora och samhällsvetenskap för att kunna möta samhällsutmaningarna. Se vidare om samhällsutmaningen kompetensförsörjning och omställning inom utgiftsområde 9 avsnitt 8.5.

Samhällsutmaningen digitalisering

Den pågående digitaliseringen och utvecklingen av ny teknik innebär en omfattande förändring i Sverige och globalt. Vidare har covid-19-pandemin visat på både de möjligheter och utmaningar som digitaliseringen medför. Den digitala utvecklingen har också på ett genomgripande sätt förändrat förutsättningarna för hur högre utbildning och forskning bedrivs, tillgängliggörs och används. Det finns även behov av forskning om digitaliseringens samhälleliga konsekvenser. För att Sverige ska tillhöra de främsta länderna i världen på att använda digitaliseringens möjligheter och även vara ledande i utvecklingen av nya teknologier, behöver Sverige också vara ledande på cyber- och informationssäkerhet. Vidare finns det stor potential i att använda nya teknologier, såsom artificiell intelligens (AI), t.ex. maskininlärning. För övriga satsningar inom samhällsutmaningen digitalisering, se utgiftsområde 24 avsnitt 4.6.

Samhällsutmaningen ett demokratiskt och starkt samhälle

De senaste årens utveckling i Sverige och omvärlden har kommit att innebära krävande utmaningar inom det brottsförebyggande, brottsbekämpande och trygghetsskapan-

de arbetet. Den socioekonomiska segregationen är utbredd och ökar i Sverige. Områden med socioekonomiska utmaningar präglas av att en betydande andel av befolkningen lever i ett långvarigt utanförskap, något som medför stora kostnader såväl för individen som för samhället. Vidare är målen för det svenska samhällets säkerhet att värna befolkningens liv och hälsa, samhällets funktionalitet och förmåga att upprätthålla grundläggande värden som demokrati, rättssäkerhet och mänskliga fri- och rättigheter. För att stärka samhällets förmåga att möta och hantera ovanstående utmaningar finns behov av ökad forskning och tydligare tillämpning inom dessa områden.

Forskningsinfrastrukturer för nya genombrott och innovationer

Offentliga investeringar i nationell forskningsinfrastruktur möjliggör nya upptäckter, skapar nya jobb och stärker Sveriges konkurrenskraft. Behoven av avancerad forskningsinfrastruktur ökar inom de flesta forskningsområden. Snabb teknisk utveckling och allt mer komplexa vetenskapliga frågeställningar driver på processen. Se även inom utgiftsområde 24 avsnitt 4.6.

Den fria forskningen ska värnas

I syfte att skapa vetenskaplig förnyelse, trygga vetenskaplig bredd och ge förutsättningar för vetenskapliga genombrott bör fri forskning prioriteras. Fri forskning, där forskare själva formulerar sina frågor, är ofta grunden för banbrytande upptäckter och viktiga genomslag som påverkar samhällsutvecklingen.

Högskolors och universitets centrala roll i samhällsbygget

I spåren av det nya coronaviruset sker en minskning av den privata finansieringen av forskning och FoU-intensiva företag tvingas friställa personal eller går t.o.m. i konkurs. När medfinansiering från näringsliv och privata stiftelser minskar drabbas särskilt unga forskare och forskningsprojekt som är beroende av denna finansiering. Därför behöver regeringen tillskjuta medel för detta. För att Sverige i dessa tider inte ska tappa innovativ forskning och för att landets lärosäten ska kunna tillvarata kompetens prioriterar regeringen de s.k. basanslagen till universitet och högskolor. Basanslagen syftar till att lärosätena långsiktigt och i högre utsträckning ska kunna göra strategiska forskningsprioriteringar och ta ansvar för bl.a. utbildningarnas forskningsanknytning, tydligare profilering, ökad samverkan, forskarutbildning, forskares karriärvägar, jämställdhet, forskningsinfrastruktur samt framgångsrikt kunna delta i och medfinansiera större EU-program.

6.6 Budgetförslag

6.6.1 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation

Tabell 6.2 Anslagsutveckling 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation

Tusental kronor

2019	Utfall	5 985 633	Anslagssparande	-45 204
2020	Anslag	6 125 846 ¹	Utgiftsprognos	6 084 975
2021	Förslag	6 995 846		
2022	Beräknat	7 059 846		
2023	Beräknat	7 155 846		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stöd för forskning och forskningsinformation. Anslaget får även användas för utgifter för forskningsinfrastrukturer, internationellt forskningssamarbete, utvärderingar, beredningsarbete, konferenser, resor och seminarier som är kopplade till forskningsstödet. Anslaget får även användas för bidrag till ett konsortium för konstruktionen och driften av European Spallation Source ESS, efter beslut av riksdagen i varje enskilt fall.

Regeringens överväganden

Tabell 6.3 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	6 035 846	6 035 846	6 035 846
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	960 000	1 024 000	1 120 000
varav BP21	1 095 000	1 159 000	1 255 000
- Kompensation växelkursförlust till anslag 3:2	-30 000	-30 000	-30 000
- Förstärkning av förvaltningsanslaget 3:3	-15 000	-15 000	-15 000
- Forskningssatsning psykiatri	30 000	30 000	30 000
- FOI-prop	1 110 000	1 174 000	1 270 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	6 995 846	7 059 846	7 155 846

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Inom ramen för den forsknings- och innovationspolitiska propositionen, som regeringen avser att presentera under hösten 2020, föreslår regeringen att anslaget ökas med totalt 1 110 000 000 kronor 2021. I detta belopp ingår bl.a. en tillfällig förstärkning av bidraget till European Spallation Source ERIC (ESS) på 340 000 000 kronor. Vidare beräknar regeringen att anslaget ökas med 1 174 000 000 kronor 2022 och 1 270 000 000 kronor 2023 med anledning av den forsknings- och innovationspolitiska propositionen.

Regeringen föreslår att anslaget ökas med 30 000 000 kronor fr.o.m. 2021 för en tvärvetenskaplig forskningssatsning inom psykiatriområdet. Satsningen finansieras genom att anslaget 1:8 *Bidrag till psykiatri* inom utgiftsområde 9 Hälsovård, sjukvård och social omsorg minskas med motsvarande belopp. Regeringen beräknar att denna satsning kvarstår t.o.m. 2030.

Vidare föreslår regeringen att anslaget minskas med 45 000 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera en ökning med 30 000 000 kronor till anslaget 3:2 *Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer* och 15 000 000 kronor till anslaget 3:3 *Vetenskapsrådet: Förvaltning*.

Regeringen föreslår att 6 995 846 000 kronor anvisas under anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 7 059 846 000 kronor respektive 7 155 846 000 kronor.

Bemyndigande om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 21 250 000 000 kronor 2022–2031.

Tabell 6.4 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:1 Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024–2031
Ingående åtaganden	17 450 786	18 174 693	19 100 000			
Nya åtaganden	6 346 636	6 470 636	8 102 125			
Infriade åtaganden	-5 622 729	-5 545 329	-5 952 125	-6 372 000	-4 956 000	-9 922 000
Utestående åtaganden	18 174 693	19 100 000	21 250 000			
Erhållet/föreslaget bemyndigande	18 850 000	19 100 000	21 250 000			

Skälen för regeringens förslag: Den grundforskning som finansieras av Vetenskapsrådet bedrivs vanligen i form av fleråriga projekt. De medel som Vetenskapsrådet fördelar för vetenskaplig utrustning är också långsiktiga, eftersom rådet åtar sig att under flera år betala amorteringar och räntor för den aktuella utrustningen. Vidare tillkommer de åtaganden som följer av inrättandet av konsortiet för europeisk forskningsinfrastruktur, European Spallation Source ERIC (ESS). Under 2019 påbörjade ESS den s.k. initiala driften, vilket innebär att anläggningen kommer att testas för driftsättning. Den initiala driften beräknas pågå under perioden 2019–2025. Sveriges kostnad för konstruktionen under perioden 2013–2025 beräknas till 6,8 miljarder kronor i 2013 års priser och kostnaden för den initiala driften beräknas till ca 1,9 miljarder kronor i 2013 års priser. Hittills har Sverige betalat sammanlagt 5,5 miljarder kronor för konstruktion och initial drift. Regeringen bör mot denna bakgrund bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 21 250 000 000 kronor 2022–2031.

Bemyndiganden om bidrag till European Spallation Source ERIC (ESS)

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag på högst 800 000 000 kronor till European Spallation Source ERIC (ESS).

Skälen för regeringens förslag: Konstruktionen av ESS påbörjades under hösten 2014 och anläggningen beräknas stå helt färdig 2025. Enligt vad som presenterades i tidigare forskningspropositioner (prop. 2008/09:50 och prop. 2012/13:30) anvisades Vetenskapsrådet 150 miljoner kronor per år fr.o.m. 2010 och ytterligare 200 miljoner kronor per år anvisades fr.o.m. 2015 för att finansiera ESS. Vidare överfördes 70 miljoner kronor fr.o.m. 2015 och ytterligare 60 miljoner kronor fr.o.m. 2017 till Vetenskapsrådets forskningsanslag för finansieringen av ESS. Fram t.o.m. 2019 har Sverige betalat ca 5 500 miljoner kronor för konstruktion och initial drift, varav ca 4 100 miljoner kronor från Vetenskapsrådets forskningsanslag, ca 600 miljoner kronor från Lunds universitets forskningsanslag samt 800 miljoner kronor från Skåne läns landsting (Region Skåne). Regeringen bör mot denna bakgrund bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om bidrag på högst 800 000 000 kronor till European Spallation Source ERIC (ESS).

Statliga garantier för överbrygningslån

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 ställa ut statliga garantier för överbrygningslån till European Spallation Source ERIC (ESS) för initial drift och färdigställande av den europeiska spallationsskällan. Kreditgarantin får uppgå till högst 600 000 000 kronor och gäller som längst t.o.m. 2030.

Skälen för regeringens förslag: Europeiska kommissionen beslutade i augusti 2015 att inrätta ESS. För att klara finansieringen under den mest intensiva fasen i projektet, då tillfällig likviditetsbrist kan uppstå, bemyndigades regeringen i budgetpropositionen för 2016 en garanti på högst 600 miljoner kronor för ett överbrygningslån för konstruktion av ESS. Detta bemyndigande gällde som längst t.o.m. 2022. Denna garanti förlängdes till 2025 i budgetpropositionen för 2020 (prop. 2019/20:1). Nu behövs en ny garanti i och med att den nuvarande garantin endast gäller för konstruktion och inte för den initiala driften, dvs. att anläggningen igångsätts parallellt med den avslutande delen av konstruktionsfasen. Kostnaden för den initiala driften delas av alla medlemsländer, men en likviditetsbrist kommer dock uppstå till följd av att betalningarna sker i en långsammare takt än behovet av medel. Även Sveriges andel av kostnaden betalas i en långsammare takt än behovet. Storleken på ett nytt lån uppskattas till ca 300 miljoner euro avseende den initiala driften. Denna garanti kommer att löpa parallellt med den tidigare garantin fram till 2025. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 ställa ut statliga garantier för överbrygningslån till ESS för den initiala driften och färdigställande av den europeiska spallationsskällan. Kreditgarantin får uppgå till högst 600 000 000 kronor och gäller som längst t.o.m. 2030.

Bemyndiganden om medlemskap och medlemsavgift i ERIC-konsortier

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021–2023 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om medlemskap i följande konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. Eric-konsortier: Aerosols, Clouds and Trace Gases Research Infrastructure (ACTRIS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Marine Biological Resource Center (EMBRIC-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, European Plate Observing System (EPOS-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, European Solar Telescope (EST-ERIC) med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor och European Open Screen Infrastructure (EU-OPENSREEN-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 000 000 kronor. Vidare bemyndigas regeringen att under 2021–2023 besluta om finansiering av de årliga medlemsavgifterna i följande konsortier: Council of European Social Science Data Archives (CESSDA-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, Common Language Resources and Technology Infrastructure (CLARIN-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor, Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe (SHARE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Biobanking and Biomolecular Resources Infrastructure (BBMRI-ERIC) med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor, European Social Survey (ESS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor, Joint Institute for VLBI in Europe (JIVE-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor, European Advanced Translational Research Infrastructure in Medicine (EATRIS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor, European Research Infrastructure for Biomedical Imaging (Euro-Bioimaging-ERIC) med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor och Integrated Carbon Observation System (ICOS-ERIC) med en medlemsavgift på högst 10 000 000 kronor.

Skälen för regeringens förslag: För att underlätta för forskare att samarbeta med andra forskare i olika länder inom forskningsinfrastrukturer har ett antal Eric-konsortier bildats och flera sådana konsortier planeras. Regeringen bör bemyndigas att under 2021–2023 besluta om medlemskap i nedan angivna konsortier för europeisk forskningsinfrastruktur, s.k. ERIC-konsortier enligt rådets förordning (EG) nr 723/2009 av den 25 juni 2009 om gemenskapens rättsliga ram för ett konsortium för europeisk forskningsinfrastruktur.

ACTRIS-ERIC, med säte i Finland, är en distribuerad infrastruktur med syfte att observera och studera aerosoler, moln och spårgaser samt deras interaktioner, med en årlig medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. EMBRC-ERIC, med säte i Frankrike, är en distribuerad infrastruktur med syfte att främja forskning på marina organismer och ekosystem genom samordning av marina fältstationer och forskningsinstitut, med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. EPOS-ERIC, med säte i Italien, är en distribuerad infrastruktur med syfte att få en bättre förståelse av de fysiska och kemiska processer som styr jordens dynamik och fördelning av naturresurser, med en årlig medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor. EST-ERIC, med säte i Spanien, är en planerad infrastruktur med syfte att konstruera ett solteleskop som innebär avsevärt förbättrad upplösning jämfört med andra existerande solteleskop, med en årlig medlemsavgift på högst 6 000 000 kronor. EU-OPENSREEN-ERIC, med säte i Tyskland, är en distribuerad infrastruktur med syfte att tillgängliggöra plattformar för storskalig screening och medicinsk kemi inom kemisk biologi, med en medlemsavgift på högst 2 000 000 kronor.

Vidare bör regeringen bemyndigas att under 2021–2023 besluta om finansiering av de årliga medlemsavgifterna i nedan angivna konsortier.

CESSDA-ERIC, med säte i Norge, är en distribuerad infrastruktur för socialvetenskapliga data och en sammanslutning av tjugo europeiska samhällsvetenskapliga dataarkiv med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. CLARIN-ERIC, med säte i Nederländerna, är en distribuerad infrastruktur med syfte att främja forskning inom humaniora och samhällsvetenskap genom att ge forskare tillgång till en gemensam plattform som integrerar språkbaserade resurser och verktyg på europeisk nivå med en medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. SHARE-ERIC, med säte i Tyskland, är en distribuerad infrastruktur för en intervjubaserad undersökning om hälsa, åldrande och pensionering i Europa med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor. BBMRI-ERIC, med säte i Österrike, är en distribuerad infrastruktur som ger svenska forskare tillgång till flera länders biobanker och databaser för medicinsk forskning med en medlemsavgift på högst 2 500 000 kronor. ESS-ERIC, med säte i Storbritannien, är en distribuerad infrastruktur för attityd- och beteendeundersökningar med en medlemsavgift på högst 1 500 000 kronor. JIVE-ERIC, med säte i Nederländerna, är en distribuerad infrastruktur för radioastronomisk observationsteknik med en medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor. EATRIS-ERIC, med säte i Nederländerna, är en distribuerad infrastruktur för överföring av resultat från medicinsk grundforskning till kliniska tillämpningar, med en årlig medlemsavgift på högst 1 800 000 kronor. Euro-Bioimaging-ERIC, med säte i Finland, är en planerad distribuerad infrastruktur med syfte att ge tillgång till avancerade tekniker för biologisk och medicinsk utbildning samt utbildning på de olika metoderna, med en årlig medlemsavgift på högst 1 000 000 kronor. ICOS-ERIC, med säte i Finland, är en distribuerad infrastruktur för att främja och bidra till utvecklingen av mätningar, observationssystem, metodutveckling och förståelse av växthusgasflöden på europeisk nivå med en medlemsavgift på högst 10 000 000 kronor, varav 6 000 000 kronor för finansiering av en dataportal under förutsättning att den placeras i Sverige.

Bemyndiganden om medlemsavgift i det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande datorsystem

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om medlemsavgift till det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande datorsystem (Euro-HPC) på högst 25 000 000 kronor.

Skälen för regeringens förslag: I budgetpropositionen för 2019 bemyndigades regeringen att under 2019 för anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* besluta om medlemskap i det gemensamma företaget för ett europeiskt högpresterande datorsystem, High Performance Computing (Euro-HPC) med en medlemsavgift på högst 25 000 000 kronor (prop. 2018/19:1 utg.omr. 16, bet. 2018/19:UbU1, rskr. 2018/19:104). Högpresterande datorer behövs för att klara stora vetenskapliga och samhällsliga utmaningar som kräver stor beräkningskapacitet, så som tidig upptäckt och behandling av sjukdomar och prognoser om klimatutvecklingen. Dessutom är dessa datorer viktiga tillämpningar inom artificiell intelligens samt för nationell säkerhet och försvar. Eftersom Sverige nu har blivit medlem i Euro-HPC behövs ett bemyndigande för att betala medlemsavgiften för 2021 på högst 25 000 000 kronor.

6.6.2 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer

Tabell 6.5 Anslagsutveckling 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer

Tusental kronor

2019	Utfall	357 451	Anslagssparande	2 610
2020	Anslag	380 061 ¹	Utgiftsprognos	386 031
2021	Förslag	420 061		
2022	Beräknat	420 061		
2023	Beräknat	420 061		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för avgifter till internationella forskningsorganisationer.

Regeringens överväganden

Tabell 6.6 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	360 061	360 061	360 061
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	60 000	60 000	60 000
varav BP21	60 000	60 000	60 000
- Kompensation växelkursförlust till anslag 3:2	60 000	60 000	60 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	420 061	420 061	420 061

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att anslaget ökas med 60 000 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera ökade kostnader till följd av växelkursförluster. Ökningen finansieras delvis genom att anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* minskas med 30 000 000 kronor.

Regeringen föreslår att 420 061 000 kronor anvisas under anslaget 3:2 *Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 420 061 000 kronor för respektive år.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:2 *Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 150 000 000 kronor 2022–2031.

Tabell 6.7 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:2 Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024–2031
Ingående åtaganden	1 787 170	1 893 036	2 150 000			
Nya åtaganden	463 299	654 964	378 000			
Infriade åtaganden	-357 433	-398 000	-378 000	-378 000	-378 000	-1 394 000
Utestående åtaganden	1 893 036	2 150 000	2 150 000			
Erhållet/föreslaget bemyndigande	1 950 000	2 150 000	2 150 000			

Skälen för regeringens förslag: Vetenskapsrådet svarar för långsiktiga internationella åtaganden gentemot forskningsorganisationer. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:2 *Vetenskapsrådet: Avgifter till internationella organisationer* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 150 000 000 kronor 2022–2031.

6.6.3 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning

Tabell 6.8 Anslagsutveckling 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning

Tusental kronor

2019	Utfall	176 785	Anslagssparande	-10 729
2020	Anslag	167 731 ¹	Utgiftsprognos	172 007
2021	Förslag	183 119		
2022	Beräknat	184 461 ²		
2023	Beräknat	186 530 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 183 119 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 183 119 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Vetenskapsrådets förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 6.9 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:3 Vetenskapsrådet: Förvaltning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	167 731	167 731	167 731
Pris- och löneomräkning ²	2 238	3 484	5 404
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	13 150	13 246	13 395
varav BP21 ³	13 150	13 150	13 150
- Förstärkning av förvaltningsanslaget 3:3	15 000	15 000	15 000
- Generell besparing i statsförvaltningen	-1 850	-1 850	-1 850
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	183 119	184 461	186 530

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Regeringen föreslår att anslaget ökas med 15 000 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera ökade kostnader till följd av att antal uppdrag har ökat. Ökningen finansieras genom att anslaget 3:1 *Vetenskapsrådet: Forskning och forskningsinformation* minskas med motsvarande belopp.

Anslaget minskas med 1 850 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 183 119 000 kronor anvisas under anslaget 3:3 *Vetenskapsrådet: Förvaltning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 184 461 000 kronor respektive 186 530 000 kronor.

6.6.4 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

Tabell 6.10 Anslagsutveckling 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

Tusental kronor

2019	Utfall	1 160 889	Anslagssparande	-61 404
2020	Anslag	1 107 356 ¹	Utgiftsprognos	1 090 359
2021	Förslag	1 117 356		
2022	Beräknat	1 127 356		
2023	Beräknat	1 137 356		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stöd till forskning och utveckling inklusive industriutvecklingsprojekt och fjärranalys inom nationella och internationella samarbeten. Anslaget får även användas för utgifter för information om rymdforskning och rymdverksamhet samt utgifter för deltagande i internationella rymdsamarbeten. Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för verksamhet vid Esrange och till utgifter för ersättning till vissa samebyar samt till Samefonden med anledning av verksamheten vid Esrange.

Regeringens överväganden

Tabell 6.11 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	1 112 356	1 112 356	1 112 356
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	5 000	15 000	25 000
varav BP21	5 000	15 000	25 000
- Förstärkning av förvaltningsanslag 3:5	-5 000	-5 000	-5 000
- FOI-prop	10 000	20 000	30 000
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	1 117 356	1 127 356	1 137 356

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Inom ramen för den forsknings- och innovationspolitiska propositionen, som regeringen avser att presentera under hösten 2020, föreslår regeringen att anslaget ökas med 10 000 000 kronor 2021 för forskning som bygger på dataexploatering för att möta klimatförändringarna. För 2022 och 2023 beräknar regeringen att anslaget ökas med 20 000 000 kronor respektive 30 000 000 kronor för detta ändamål.

Regeringen föreslår att anslaget minskas med 5 000 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera en ökning av anslaget 3:5 *Rymdstyrelsen: Förvaltning*.

Regeringen föreslår att 1 117 356 000 kronor anvisas under anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 1 127 356 000 kronor respektive 1 137 356 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 600 000 000 kronor 2022–2034.

Tabell 6.12 Beställningsbemyndigande för anslaget 3:4 Rymdforskning och rymdverksamhet

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024–2034
Ingående åtaganden	2 974 270	3 996 074	3 153 891			
Nya åtaganden	2 174 958	346 000	500 209			
Infriade åtaganden	1 153 154	-1 188 183	-1 054 100	-1 033 700	-1 026 000	-540 300
Utestående åtaganden	3 996 074	3 153 891	2 600 000			
Erhållet/föreslaget bemyndigande	4 000 000	3 500 000	2 600 000			

Skälen för regeringens förslag: Den verksamhet som finansieras från anslaget för rymdforskning och rymdverksamhet bedrivs vanligen i form av fleråriga projekt. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 2 600 000 000 kronor 2022–2034.

6.6.5 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning

Tabell 6.13 Anslagsutveckling 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning

Tusental kronor

2019	Utfall	34 799	Anslagssparande	519
2020	Anslag	40 448 ¹	Utgiftsprognos	39 498
2021	Förslag	40 796		
2022	Beräknat	41 122 ²		
2023	Beräknat	41 593 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 40 796 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 40 797 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Rymdstyrelsens förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 6.14 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:5 Rymdstyrelsen: Förvaltning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	35 448	35 448	35 448
Pris- och löneomräkning ²	498	785	1 200
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	4 850	4 889	4 945
- Förstärkning av förvaltningsanslag 3:5	5 000	5 000	5 000
- Generell besparing i statsförvaltningen	-150	-150	-150
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	40 796	41 122	41 593

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Regeringen föreslår att anslaget ökas med 5 000 000 kronor fr.o.m. 2021 för att finansiera ökade kostnader till följd av utökade uppdrag. Ökningen finansieras genom att anslaget 3:4 *Rymdforskning och rymdverksamhet* minskas med motsvarande belopp.

Anslaget minskas med 150 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 40 796 000 kronor anvisas under anslaget 3:5 *Rymdstyrelsen: Förvaltning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 41 122 000 kronor respektive 41 593 000 kronor.

6.6.6 3:6 Institutet för rymdfysik

Tabell 6.15 Anslagsutveckling 3:6 Institutet för rymdfysik

Tusental kronor

2019	Utfall	56 152	Anslagssparande	-223
2020	Anslag	57 106 ¹	Utgiftsprognos	56 618
2021	Förslag	57 273		
2022	Beräknat	57 781 ²		
2023	Beräknat	58 460 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 57 273 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 57 272 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Institutet för rymdfysiks förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 6.16 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:6 Institutet för rymdfysik

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	57 106	57 106	57 106
Pris- och löneomräkning ²	727	1 240	1 926
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer varav BP21 ³	-560	-565	-572
- Generell besparing i statsförvaltningen	-560	-560	-560
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	57 273	57 781	58 460

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 560 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 57 273 000 kronor anvisas under anslaget 3:6 *Institutet för rymdfysik* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 57 781 000 kronor respektive 58 460 000 kronor.

6.6.7 3:7 Kungl. biblioteket

Tabell 6.17 Anslagsutveckling 3:7 Kungl. biblioteket

Tusental kronor

2019	Utfall	379 341	Anslagssparande	-1 096
2020	Anslag	414 482 ¹	Utgiftsprognos	405 333
2021	Förslag	419 797		
2022	Beräknat	422 541 ²		
2023	Beräknat	427 173 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 419 797 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 419 797 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Kungl. bibliotekets förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 6.18 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:7 Kungl. biblioteket

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	414 482	414 482	414 482
Pris- och löneomräkning ²	5 535	8 280	12 915
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-220	-221	-224
varav BP21 ³	-220	-220	-220
- Generell besparing i statsförvaltningen	-220	-220	-220
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	419 797	422 541	427 173

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskar med 220 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 419 797 000 kronor anvisas under anslaget 3:7 *Kungl. biblioteket* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 422 541 000 kronor respektive 427 173 000 kronor.

6.6.8 3:8 Polarforskningssekretariatet

Tabell 6.19 Anslagsutveckling 3:8 Polarforskningssekretariatet

Tusental kronor

2019	Utfall	59 824	Anslagssparande	26 227
2020	Anslag	49 636 ¹	Utgiftsprognos	54 968
2021	Förslag	49 663		
2022	Beräknat	49 902 ²		
2023	Beräknat	50 417 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 49 663 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 49 663 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Polarforskningssekretariatets förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för att organisera och genomföra forskningsexpeditioner.

Regeringens överväganden

Tabell 6.20 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:8 Polarforskningssekretariatet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	49 636	49 636	49 636
Pris- och löneomräkning ²	797	1 040	1 563
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-770	-774	-782
varav BP21 ³	-770	-770	-770
- Generell besparing i statsförvaltningen	-770	-770	-770
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	49 663	49 902	50 417

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Polarforskningssekretariatets utgifter varierar mellan åren beroende på om större expeditioner genomförs eller inte. För att klara år med stora utgifter måste hela anslagssparandet tas i anspråk och anslaget är beräknat utifrån dessa förutsättningar.

Anslaget minskas med 770 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 49 663 000 kronor anvisas under anslaget 3:8 *Polarforskningssekretariatet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 49 902 000 kronor respektive 50 417 000 kronor.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 6.21 Uppdragsverksamhet Polarforskningssekretariatet

Tusental kronor

Tjänsteexport	Intäkter	Kostnader	Ack. resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2019	21 997	21 219	4 394
Prognos 2020	0	3 000	1 394
Budget 2021	10 000	10 000	1 394

Polarforskningssekretariatet får ta ut avgifter för tjänsteexport av polarforsknings-expeditioner.

6.6.9 3:9 Sunet

Tabell 6.22 Anslagsutveckling 3:9 Sunet

Tusental kronor

2019	Utfall	49 347	Anslagssparande	-164
2020	Anslag	59 183 ¹	Utgiftsprognos	58 418
2021	Förslag	49 183		
2022	Beräknat	49 183		
2023	Beräknat	49 183		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för Swedish University Computer Network (Sunet), ett datanätverk för överföring av digital information mellan universitet och högskolor samt vissa andra organisationer. Anslaget får även användas för utgifter för grundanslutning till Sunet för de konstnärliga högskolorna, statliga kulturavsnitt och Kungl. biblioteket samt för de specifika kostnader Sunet har för anslutning till internationella forskningsnät.

Regeringens överväganden

Tabell 6.23 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:9 Sunet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	49 183	49 183	49 183
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	49 183	49 183	49 183

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 49 183 000 kronor anvisas under anslaget 3:9 *SUNET* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 49 183 000 kronor för respektive år.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 6.24 Uppdragsverksamhet Sunet

Tusental kronor

Tjänsteexport	Intäkter	Kostnader	Ack. resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2019	182 298	183 021	-723
Prognos 2020 (varav tjänsteexport)	187 718	186 718	277
Budget 2021 (varav tjänsteexport)	195 000	195 000	277

Avgifterna ska täcka de kostnader som inte täcks av anslaget.

6.6.10 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning

Tabell 6.25 Anslagsutveckling 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning

Tusental kronor

2019	Utfall	5 050	Anslagssparande	2 619
2020	Anslag	5 363 ¹	Utgiftsprognos	5 308
2021	Förslag	5 381		
2022	Beräknat	5 394 ²		
2023	Beräknat	5 445 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 5 381 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 5 381 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för förvaltningsutgifter för Överklagandenämnden för etikprövning.

Regeringens överväganden

Tabell 6.26 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:10 Överklagandenämnden för etikprövning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	5 363	5 363	5 363
Pris- och löneomräkning ²	78	91	143
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	-60	-60	-61
varav BP21 ³	-60	-60	-60
- Generell besparing i statsförvaltningen	-60	-60	-60
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	5 381	5 394	5 445

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

³ Exklusive pris- och löneomräkning.

Anslaget minskas med 60 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 5 381 000 kronor anvisas under anslaget 3:10 *Överklagandenämnden för etikprövning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 5 394 000 kronor respektive 5 445 000 kronor.

6.6.11 3:11 Etikprövningsmyndigheten

Tabell 6.27 Anslagsutveckling 3:11 Etikprövningsmyndigheten

Tusental kronor

2019	Utfall	38 959	Anslagssparande	5 960
2020	Anslag	42 663 ¹	Utgiftsprognos	42 229
2021	Förslag	43 788		
2022	Beräknat	44 097 ²		
2023	Beräknat	44 588 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 43 788 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 43 788 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Etikprövningsmyndighetens förvaltningsutgifter.

Regeringens överväganden

Tabell 6.28 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:11 Etikprövningsmyndigheten

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	42 663	42 663	42 663
Pris- och löneomräkning ²	685	991	1 477
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag	500	504	509
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	43 848	44 158	44 649

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

Regeringen föreslår att 500 000 kronor överförs till anslaget fr.o.m. 2021 från anslaget 3:1 *Strålsäkerhetsmyndigheten* inom utgiftsområde 6 Försvar och samhällets krisberedskap, till följd av att Etikprövningsmyndigheten övertar uppgiften att bistå vid fastställandet av dosrestriktionen från Strålskyddsmyndigheten.

Anslaget minskas med 60 000 kronor 2021 till följd av en generell besparing (se Förslag till statens budget, finansplan m.m. avsnitt 7.4) och beräknas fr.o.m. 2022 minska med samma belopp.

Regeringen föreslår att 43 788 000 kronor anvisas under anslaget 3:11 *Etikprövningsmyndigheten* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 44 097 000 kronor respektive 44 588 000 kronor.

Budget för avgiftsbelagd verksamhet

Tabell 6.29 Avgiftsfinansierad verksamhet, Etikprövningsmyndigheten

Tusental kronor

Offentlig verksamhet	Intäkter till inkomstitel	Intäkter som får disponeras	Kostnader	Ack. resultat (intäkt-kostnad)
Utfall 2019	25 081	0	38 959	-13 878
Prognos 2020	25 200	0	42 663	-17 463
Budget 2021	43 849	0	43 849	0

Avgifterna levereras in på inkomstitel 2559 Avgifter för etikprövning.

6.6.12 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning

Tabell 6.30 Anslagsutveckling 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning

Tusental kronor

	Utfall	Anslagssparande
2019	Utfall	
2020	Anslag	8 200 ¹ Utgiftsprognos
2021	Förslag	8 309
2022	Beräknat	8 332 ²
2023	Beräknat	8 411 ³

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 8 309 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 8 309 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för förvaltningsutgifter för Nämnden för prövning av oredlighet i forskning.

Regeringens överväganden

Tabell 6.31 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:12 Nämnden för prövning av oredlighet i forskning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	8 200	8 200	8 200
Pris- och löneomräkning ²	109	132	211
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	8 309	8 332	8 411

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

Regeringen föreslår att 8 309 000 kronor anvisas under anslaget 3:12 *Nämnden för prövning av oredlighet i forskning*. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 8 332 000 kronor respektive 8 411 000 kronor.

6.6.13 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål

Tabell 6.32 Anslagsutveckling 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål

Tusental kronor

2019	Utfall	98 972	Anslagssparande	1 023
2020	Anslag	88 995 ¹	Utgiftsprognos	88 090
2021	Förslag	88 995		
2022	Beräknat	88 995		
2023	Beräknat	88 995		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för statsbidrag för tull och mervärdesskatt som har betalats av EISCAT Scientific Association. Anslaget får användas för utgifter för särskilda insatser inom forsknings- och utvecklingsområdet.

Regeringens överväganden**Tabell 6.33 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 3:13 Särskilda utgifter för forskningsändamål**

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	88 995	88 995	88 995
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	88 995	88 995	88 995

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 88 995 000 kronor anvisas under anslaget 3:13 *Särskilda utgifter för forskningsändamål* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 88 995 000 kronor för respektive år.

7 Anslag för gemensamma ändamål

7.1 Anslag för gemensamma ändamål

7.1.1 4:1 Internationella program

Tabell 7.1 Anslagsutveckling 4:1 Internationella program

Tusental kronor

2019	Utfall	80 245	Anslagssparande	1 344
2020	Anslag	81 589 ¹	Utgiftsprognos	81 589
2021	Förslag	81 589		
2022	Beräknat	81 589		
2023	Beräknat	81 589		

¹Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för stipendier till s.k. tredjelandsstudenter. Anslaget får även användas för utgifter för statsbidrag för att främja internationella kontakter inom EU-program och andra internationella program inom utbildningsområdet. Anslaget får även användas för att medfinansiera EU-medel inom Universitets- och högskolerådets ansvarsområde och genomföra stödåtgärder inom ramen för EU:s utbildningsprogram.

Regeringens överväganden

Tabell 7.2 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 4:1 Internationella program

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	81 589	81 589	81 589
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	81 589	81 589	81 589

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 81 589 000 kronor anvisas under anslaget 4:1 *Internationella program* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 81 589 000 kronor respektive 81 589 000 kronor.

Bemyndiganden om ekonomiska åtaganden

Regeringens förslag: Regeringen bemyndigas att under 2021 för anslaget 4:1 *Internationella program* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag på högst 168 000 000 kronor 2022–2024.

Skälen för regeringens förslag: Universitets- och högskolerådet kommer under 2021 att bevilja stipendier för senare läsår. Regeringen bör därför bemyndigas att under 2021 för anslaget 4:1 *Internationella program* besluta om bidrag som inklusive tidigare åtaganden medför behov av framtida anslag om högst 168 000 000 kronor 2022–2024.

Tabell 7.3 Beställningsbemyndigande för anslaget 4:1 Internationella program

Tusental kronor

	Utfall 2019	Prognos 2020	Förslag 2021	Beräknat 2022	Beräknat 2023	Beräknat 2024
Ingående åtaganden	90 293	90 291	168 000			
Nya åtaganden	60 274	138 709	67 000			
Infriade åtaganden	-60 276	-61 000	-67 000	-60 000	-60 000	-48 000
Utestående åtaganden	90 291	168 000	168 000			
Erhållet/förslaget bemyndigande	165 000	168 000	168 000			

7.1.2 4:2 Avgifter till Unesco och ICCROM

Tabell 7.4 Anslagsutveckling 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM

Tusental kronor

2019	Utfall	30 766	Anslagssparande	120
2020	Anslag	30 886 ¹	Utgiftsprognos	30 572
2021	Förslag	30 886		
2022	Beräknat	30 886		
2023	Beräknat	30 886		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för Sveriges medlemsavgift till Unesco. Anslaget får även användas för utgifter för Internationella centret för bevarande och restaurering av kulturföremål i Rom (ICCROM) samt utgifter för de Unescokonventioner som Sverige har ratificerat.

Regeringens överväganden

Tabell 7.5 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 4:2 Avgift till Unesco och ICCROM

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	30 886	30 886	30 886
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	30 886	30 886	30 886

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 30 886 000 kronor anvisas under anslaget 4:2 *Avgift till Unesco och ICCROM* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 30 886 000 kronor respektive 30 886 000 kronor.

7.1.3 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet

Tabell 7.6 Anslagsutveckling 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet

Tusental kronor

2019	Utfall	10 465	Anslagssparande	225
2020	Anslag	10 645 ¹	Utgiftsprognos	10 523
2021	Förslag	10 787		
2022	Beräknat	10 869 ²		
2023	Beräknat	10 992 ³		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

² Motsvarar 10 787 tkr i 2021 års prisnivå.

³ Motsvarar 10 787 tkr i 2021 års prisnivå.

Ändamål

Anslaget får användas för Svenska Unescorådets förvaltningsutgifter. Anslaget får även användas för utgifter för bevakning och genomförande av Unescos verksamhet.

Regeringens överväganden

Tabell 7.7 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 4:3 Kostnader för Svenska Unescorådet

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	10 645	10 645	10 645
Pris- och löneomräkning ²	142	224	347
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer			
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	10 787	10 869	10 992

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FIU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

² Pris- och löneomräkningen baseras på anvisade medel 2020. Övriga förändringskomponenter redovisas i löpande priser och inkluderar därmed en pris- och löneomräkning. Pris- och löneomräkningen för 2022–2023 är preliminär.

Regeringen föreslår att 10 787 000 kronor anvisas under anslaget 4:3 *Kostnader för Svenska Unescorådet* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 10 869 000 kronor respektive 10 992 000 kronor.

7.1.4 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning

Tabell 7.8 Anslagsutveckling 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning

Tusental kronor

2019	Utfall	23 345	Anslagssparande	897
2020	Anslag	35 143 ¹	Utgiftsprognos	34 785
2021	Förslag	52 143		
2022	Beräknat	39 943		
2023	Beräknat	16 343		

¹ Inklusive beslut om ändringar i statens budget 2020 och förslag till ändringar i samband med denna proposition.

Ändamål

Anslaget får användas för utgifter för utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning. Anslaget får även användas för utgifter för statistik, analyser och prognoser inom dessa områden.

Regeringens överväganden

Tabell 7.9 Förändringar av anslagsnivån 2021–2023 för 4:4 Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning

Tusental kronor

	2021	2022	2023
Anvisat 2020¹	35 143	35 143	35 143
Beslutade, föreslagna och aviserade reformer	17 000	4 800	-18 800
Överföring till/från andra anslag			
Övrigt			
Förslag/beräknat anslag	52 143	39 943	16 343

¹ Statens budget enligt riksdagens beslut i december 2019 (bet. 2019/20:FiU10). Beloppet är således exklusive beslut om ändringar i statens budget.

Regeringen föreslår att 52 143 000 kronor anvisas under anslaget 4:4 *Utvecklingsarbete inom områdena utbildning och forskning* för 2021. För 2022 och 2023 beräknas anslaget till 39 943 000 kronor respektive 16 343 000 kronor.