

Utbildningsdepartementet
Regeringskansliet
103 33 STOCKHOLM

Yttrande

Bräcke kommun lämnar följande remissvar på betänkandet SOU 2020:33 Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning, diarienummer U2020/03826/GV. Yttrandet är framtaget i samarbete med Jämtlands Gymnasieförbund, ett kommunalförbund med ansvar för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan samt delar av vuxenutbildningen i kommunerna Bräcke, Krokom, Ragunda, Åre och Östersund.

Remissvaret följer utredningens dokumentstruktur och de rubriker som anges refererar till motsvarande avsnitt i utredningen. Kommunen är inte insatt i detaljer kring verksamhets specifika utbildningsfrågor som rör gymnasiet- och vuxenutbildningen då kommunen har lämnat över huvudmannskapet till förbundet. Där enbart förbundets synpunkter lyfts fram – så utgår det från just detta, men kommunen står bakom dessa synpunkter.

Sammanfattning

Jämtlands gymnasieförbund och Bräcke kommun bedömer som helhet att de förslag som utredningen lägger fram, i olika grad bidrar till ökad likvärdighet vad gäller elevers tillgång till utbildning, bättre förutsättningar för näringslivets kompetensförsörjning och hushållning med offentliga resurser. Kommunen och förbundet ser positivt på regional samverkan kring planering och dimensionering, men bedömer att förslagen i dessa delar delvis överskattar betydelsen av en ökad statlig detaljstyrning. Det nationella perspektivet har betydelse framför allt inom vuxenutbildningen. Planering och dimensionering av yrkesutbildning med lokal/regional förankring bör däremot ske lokalt i de samverkande kommunerna.

De synpunkter som förbundet lämnat belyser i flera fall de specifika perspektiv som förslagen innebär för Bräcke kommun. I en liten glesbygdskommun är den lokala kompetensförsörjningen inom näringsliv och kommunal verksamhet beroende av att det finns en lokal tillgång till utbildning, framför allt inom vuxenutbildningen. Satsningar på utbildning kan även fungera som katalysator för landsbygdsutveckling.

Avsnitt 6.1 Förslag om utbud och dimensionering av gymnasial utbildning

6.1.1 - Det behövs nya principer för planering och dimensionering av utbudet i gymnasieskolan

Synpunkter: I grunden är intentionerna bra när det gäller att elevers efterfrågan och arbetsmarknadens behov ska vara vägledande i dimensioneringen. Om effekten av förslagen blir att elever i lägre grad kommer in på sina första- eller andrahandsval kan det få konsekvenser för kommunerna i form av lägre genomströmning vilket påverkar den kommunala ekonomin. ”Ett effektivt utnyttjande av samhällets resurser” (s. 267) bör ges samma hänsyn i planering och dimensionering som ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov.

6.1.2 – Kommuner ska samverka för ett ändamålsenligt utbud

Synpunkter: Förbundet och kommunen ställer sig positivt till förslaget om att kommuner ska samverka för ett ändamålsenligt utbud. I Jämtlands län samverkar fem av åtta kommuner i ett kommunalförbund för gymnasieverksamheten. Erfarenheterna av samverkan är goda och har skapat goda förutsättningar för planering och dimensionering av utbildning. Utredningen föreslår en ny infrastruktur för regional samverkan (s. 501). Liknande förslag finns även i skolmyndighetsutredningen (SOU 2018:41) och i utredningen ”en mer likvärdig skola” (SOU 2020:28). Förbundet och kommunen bedömer att det kan finnas fördelar med detta utifrån regional kännedom, tillgänglighet och kompetensutveckling men ser samtidigt en fara i att det byggs upp ytterligare en administrativ nivå och att ekonomiska medel flyttas från eleverna.

Förbundet och kommunen ser det som önskvärt att reformerna som avser samverkansavtal genomförs i samma steg. Enligt förslaget ska reformen som gäller samverkansavtal i gymnasieskolan genomföras i steg 1 medan reformen som avser samverkan inom sammanhållen yrkesutbildning i komvux på gymnasial nivå (avsnitt 6.6.1) ska genomföras i steg 2. Även om samverkan kan se olika ut behöver helheten beaktas när samverkansområden ska etableras.

Det behöver även tydliggöras vilka förutsättningar och regler som ska gälla för primära respektive sekundära samverkansområden till exempel vad gäller mottagande och interkommunal ersättning, samt om ett kommunalförbund ska kunna ingå samverkansavtal med primärkommuner.

6.1.3 - Kommuners erbjudande av utbildning inom gymnasieskolan

Synpunkter: Med förslaget om frisök inom samverkansområdet samt att IKE enligt förslag 7.2.1 ska betalas mellan kommunerna inom samverkansområdet, kan det uppstå meningsskiljaktigheter om vilken huvudman som är bäst lämpad att erbjuda ett visst program eller inriktning. I ett glesbygdslän som Jämtland är det stora avstånd mellan skolenheter. Det kan därför vara motiverat att utbildningar erbjuds i olika kommuner trots att elevunderlaget är begränsat. I mindre kommuner finns goda erfarenheter av samordning av exempelvis gymnasiegemensamma ämnen över programgränserna för att få en hållbar ekonomi i verksamheten trots ett begränsat elevunderlag.

6.1.4 – Möjligheten att delta i yrkesutbildning i regionalt yrkesvux inom samverkansområdet ska öka

Synpunkter: För eleverna innebär förslaget tillgång till ett ökat utbud av utbildningar och fler valmöjligheter. För små kommuner kan förslaget dock innebära att elevunderlaget påverkas negativt. När många utbildningsanordnare erbjuder samma utbildning, finns risk att små glesbygdskommuner förlorar elever till utbildningsanordnare i annan kommun. För Bräcke kommuns del så skulle det vara förödande om exempelvis vård- och omsorgsutbildning inte kunde erbjudas i kommunen. Utbildningens överlevnad är beroende av att kunna behålla elever från den egna kommunen, se även synpunkter i avsnitt 6.1.3 och 6.6.10. Då yrkesinriktad vuxenutbildning ofta kombineras med jobb är närhet till arbetsplatsen också en viktig aspekt.

6.1.5 – Skolverket ska i sin fördelning av statsbidrag för regionalt yrkesvux ta hänsyn till behoven på hela arbetsmarknaden

Synpunkter: Förbundet och kommunen ser positivt på förslaget och ser det som naturligt att utbudet ska motsvara behoven som finns i alla branscher som är representerade i samverkansområdet. Det är dock viktigt att beakta att arbetsmarknaden har förändrats och idag tillämpar många arbetsgivare flexibla lösningar såsom veckopendling och distansarbete. Att bo på en ort och jobba på en annan är inget ovanligt. Här behövs ett större perspektiv än de

samverkande kommunerna. Vissa utbildningar i glesbygdsregioner riskerar att få lågt statsbidrag med hänvisning till ett begränsat behov på den regionala arbetsmarknaden vilket kan leda till att människor i glesbygd får sämre tillgång till ett brett utbildningsutbud. Fördelning av statsbidrag bör därför göras med hänsyn till hela landets arbetsmarknad eftersom människor är flyttbara idag.

Avsnitt 6.2 Förslag om enskilda huvudmän i den regionala infrastrukturen för utbildning

6.2.2 – Enskilda huvudmän är en del av det regionala utbudet

Synpunkter: Förbundet och kommunen ser positivt på förslaget. Effekterna kan dock bli att kommuner och enskilda huvudmän delar upp utbildningsutbudet mellan sig. Det kan vara positivt när det gäller ett effektivt utnyttjande av samhällets resurser, men innebär samtidigt att den konkurrenssituation som tidigare funnits, och som bedömts kunna bidra positivt till skolornas kvalitetsutveckling, sätts ur spel. Se även p 6.6.2.

Avsnitt 6.3 Förslag om bedömning av behov av gymnasial utbildning

6.3.1 – Skolverket ska ta fram regionala planeringsunderlag om behovet av gymnasial utbildning

Synpunkter: Förbundet och kommunen ser positivt på att det tas fram genomarbetade planeringsunderlag. Hur de ”regionala dialogerna” utformas i praktiken är en nyckel till ett framgångsrikt arbete där en samlad bedömning kan göras av de olika intressen som ska tillgodos. Utredningen pekar på att resurseffektivitet handlar om mer än låg utbildningskostnad per elev (s. 267). För kommuner i glesbygd kan resurser som läggs på gymnasieutbildning ibland vara en del i en större satsning på landsbygdsutveckling. Det finns även individuella perspektiv som kan motivera utbildningar med svag koppling till arbetsmarknaden.

Förbundet och kommunen ser positivt på att det görs en analys av arbetsmarknadens behov på regional nivå, men för många av de yrken som kräver en högskoleutbildning kan det krävas ett nationellt perspektiv då dessa yrken ibland inte finns representerade i regionen. Hur de aktuella högskoleförberedande programmen ska dimensioneras blir då inte enbart en regional fråga.

6.3.2 – Stöd till huvudmän som anordnar utbildning inom gymnasiesärskolan och komvux som särskild utbildning

Synpunkter: Ett förslag som vid första anblick kommer leda till ökad administration inom gymnasiesärskolan och för yrkesinriktad utbildning i komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå, när det gäller statistikinsamling, även om det formellt kommer att vara Skolverkets ansvar. Förbundet bedömer att utredningens syfte att ”trygga den regionala och nationella kompetensförsörjningen” (s. 87) inte har samma relevans i gymnasiesärskolans verksamhet. Det finns stora vinster både individuellt och samhällsekonomiskt med att elever i gymnasiesärskolan kan etablera sig på arbetsmarknaden, men förbundet ställer sig frågande till vilken relevans förslaget har satt i relation till syftet och de resurser som krävs. Förbundet delar analysen att kommunal samverkan inte har samma relevans inom gymnasiesärskolan som i gymnasieskolan.

6.3.3 – Skolhuvudmännen ska rapportera sitt planerade utbud till Skolverket

Synpunkter: Förbundet ser positivt på att ett heltäckande underlag tas fram när det gäller antal platser på olika utbildningar i regionen. Uppgiftsskyldigheten utgör för förbundet endast ett komplement till nuvarande rapport av planerade studievägar. Inom vuxenutbildningen kan

förslaget innebära en ökad administrativ börda om kontakt ska tas med Skolverket så fort ny utbildning startar.

6.3.4 – Huvudmännens information till ungdomar och vårdnadshavare om gymnasieutbildningarna ska förbättras

Synpunkter: Utredaren betonar att information från huvudmännen inte kan ersätta den fortsatta utvecklingen av studie- och yrkesvägledning (s. 539). Förbundet delar den analysen. Skolverkets stödmaterial ”Att välja för framtiden” tar ett samlat grepp kring frågor om valkompetens och beredskap för förändring som ett eget kompetensområde. Elevers val av gymnasieutbildning påverkas av många faktorer, vilket även förs fram i utredningen. Exempelvis social reproduktion, könsnormer, föräldrars utbildningsnivå och kamrateffekter (s. 118 ff), men även hur utbildningar marknadsförs har betydelse (s. 468). Sammanfattningsvis ser förbundet positivt på förslaget om förbättrad information, men bedömer att andra faktorer har större påverkan på vilken utbildning eleverna i slutänden väljer. När det gäller sammanställning av statistik om elevers övergång till arbete eller högre studier ser förbundet det som nödvändigt att denna statistik tas fram på nationell nivå och görs tillgänglig för huvudmännen.

6.3.5 – Regionala branschråd för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska bidra med information om arbetsmarknadens kompetensbehov

Synpunkter: Utredaren pekar på fördelar och nackdelar med att ha branschråd på tre nivåer: lokala, regionala och nationella. Förbundet delar utredarens analys att de lokala branschråden har en viktig funktion när det gäller huvudmännens planering och utveckling av APL (s. 543). Förbundet ser dock ett problem med att samverkan tar mycket tid i anspråk både för rektorer, lärare och för näringslivets representanter. Förbundet bedömer att utveckling av APL kan rymmas inom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och att formerna för lokal branschsamverkan inte behöver regleras i förordning, utan bör istället utgå från de lokala förutsättningarna. Rektors ansvar på det här området är redan tydliggjort i läroplanen för gymnasieskolan, (SKOLFS 2011:144, avsnitt 2.6 punkt 11)

6.3.6 – Det nationella uppföljningssystemets insamlade uppgifter måste kunna offentliggöras på skol- och huvudmannanivå

Synpunkter: Förbundet och kommunen delar utredarens bedömning

Avsnitt 6.4 Förslag om införande av en gemensam antagningsorganisation

6.4.1 - Alla skolhuvudmän i gymnasieskolan ska ingå i en gemensam antagningsorganisation

Synpunkter: Förbundet och kommunen ser positivt på förslaget. I Jämtland samverkar länets samtliga kommuner i ett gemensamt antagningskansli där de kommuner som inte är anslutna till Jämtlands gymnasieförbund har slutit samverkansavtal med förbundet. Förbundet efterlyser ett system för samverkan på nationell nivå för att ytterligare effektivisera hanteringen av mottagande av elever mellan kommuner.

Avsnitt 6.6 Förslag om ökat statligt inflytande – reformens andra steg

6.6.1 – Samverkansavtal ska omfatta all sammanhållen yrkesutbildning i komvux på gymnasial nivå

Synpunkter: Samverkansavtalet inom Komvux bör kunna omfatta fler kommuner/regioner än endast den egna regionen. Konkret sker samverkan idag inom Lärcentrum Jämtland-Härjedalen och det blir då naturligt med ett samverkansavtal inom den regionen. För kommunerna i länets

gränsområden, Bräcke och Ragunda, kan dock samverkansavtal utanför länet med Ånge och Sollefteå kommuner vara viktiga.

Se även synpunkter under avsnitt 6.1.2

6.6.2 – Skolverket ska besluta om regionala ramar för utbudet på gymnasial nivå

Synpunkter: Intentionerna i förslaget är bra och ligger i linje med syftet att trygga den regionala och nationella kompetensförsörjningen, effektivisera resursutnyttjandet och förbättra tillgången till ett allsidigt brett utbud av utbildningar av hög kvalitet. (s.19). Förbundet och kommunen ser dock en fara med en alltför stark statlig styrning. De regionala planeringsunderlag som föreslås i reformens steg 1 (avsnitt 6.3.1) fyller samma syfte och förbundet och kommunen ser inte att det här förslaget, som ska genomföras i reformens steg 2, tillför något som motiverar ytterligare inskränkningar i det kommunala självstyret.

Förbundet och kommunen ser positivt på att utbildningar både från kommunala och fristående huvudmän ska ingå i det totala utbudet, enligt förslaget i avsnitt 6.2.2. Förbundet och kommunen delar utredarens analys att konkurrens om elever mellan olika huvudmän är bra om det leder till en ökad kvalitet på de utbildningar som erbjuds (s 468). En modell för ökad samverkan mellan kommunala och fristående huvudmän är dock önskvärd där ansvaret för det totala utbudet kan delas mellan kommunala och fristående huvudmän. En sådan modell kan lösa de oönskade effekterna av konkurrens, dvs. den förflyttning av fokus från elevernas behov av utbildning som sker till förmån för huvudmännens behov av elever.

Vad gäller de nationellt fastställda sammanhållna yrkesutbildningarna i komvux är det nationella perspektivet relevant. Förbundet ställer sig därför positivt till den del i förslaget som anger att Skolverket vid behov mer detaljerat ska kunna ange vilka nationellt fastställda sammanhållna yrkesutbildningar som ska erbjudas i komvux på gymnasial nivå inom ett samverkansområde. Planering och dimensionering av yrkesutbildning med lokal och regional förankring bör däremot ske lokalt i de samverkande kommunerna. Förbundet ser inte att Skolverket har den regionala kunskapen som behövs för att bedöma behovet av utbildningsutbud och antal platser.

Långsiktig planering och dimensionering riskerar att bli lidande då Skolverket kan besluta om nya regionala ramar. I kommunerna finns kunskap om den lokala arbetsmarknaden och lång erfarenhet av att planera och dimensionera vuxenutbildning. Den lokala förankringen bör därför tillmätas stor vikt i planeringen av utbildningsplatser.

6.6.3 – Gymnasiesärskolan och komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå ska inte ingå i de nationellt beslutade ramarna för utbildningsutbudet

Synpunkter: Förbundet delar utredarens bedömning.

6.6.4 – Kommuner och huvudmän för utbildning ska få lämna synpunkter innan Skolverket beslutar om ramar

Synpunkter: Det är angeläget att huvudmännen ges ett reellt inflytande över ramarnas utformning. Att enbart ges möjlighet att yttra sig över innehållet kan innebära risk för målkonflikter om ramarna inte tar hänsyn till politiska prioriteringar i de enskilda kommunerna

6.6.8 – Sammanhållen yrkesutbildning i komvux ska definieras i Skollagen

Synpunkter: Förbundet instämmer i att begreppet sammanhållen utbildning kan behöva definieras i skollagen. Det kan dock vara nödvändigt med möjlighet till lokala/regionala avvikelser i kursinnehåll då branschrådets uppfattning gällande kursinnehåll kan behöva tas i beaktande.

Förbundets erfarenhet är att utformningen av de yrkespaket som Skolverket har sammanställt i flera fall innehåller för få grundkurser för att eleven ska få rätt kompetens.

6.6.10 – Utökade möjligheter att delta i yrkesutbildning i komvux

Synpunkter: Förslaget bör utformas så att frisök ska gälla endast när utbildningen inte erbjuds i hemkommunen. Om det blir möjligt att fritt söka utbildningar inom samverkansområdet trots att samma utbildning erbjuds i hemkommunen, kan en konsekvens bli att vuxenutbildning i små kommuner riskerar att slås ut på grund av färre sökande. Erfarenheterna i Jämtlands län pekar på att det är vanligt förekommande att vuxenelever bosatta i mindre kommuner ansöker om att få studera i Östersund, medan det är ovanligt att elever från andra kommuner söker sig till de små kommunerna. Med dagens bestämmelser kan vuxenelever hänvisas till hemkommunens vuxenutbildning om utbildningen erbjuds där. Detta har positiva effekter för kompetensförsörjningen inom den egna kommunen, till exempel inom vård- och omsorgssektorn. En annan konsekvens är att studiesvaga elever, som gynnas av närheten till den egna kommunens vuxenutbildning, får svårare att tillgodogöra sig kompetensutveckling om den egna kommunens vuxenutbildning slås ut.

Avsnitt 6.8 Förslag om kvalitetshöjande insatser för yrkesutbildning i komvux

6.8.1 – Det finns fortsatt behov av statsbidrag för vissa utpekade områden inom ramen för regionalt yrkesvux

Synpunkter: Förbundet delar utredarens bedömning. Förslaget ställer dock stora krav på regional samverkan.

6.8.2 – Arbetsplatsförlagt lärande ska ingå i all sammanhållen yrkesutbildning i komvux

Synpunkter: Förbundet ställer sig positiv till förslaget. I vissa fall behöver APL vara i form av fältstudier eller skolförlagd APL.

6.8.3 – Regionala branschråd ska ersätta yrkesråd

Synpunkter: Då samverkan tar mycket tid i anspråk bör de regionala branschråden vara gemensamma för gymnasiet och komvux. Se även synpunkter i avsnitt 6.3.5.

Avsnitt 6.9 Bedömning av behov om fortsatt utredning

6.9.2 – Gymnasieskolans utbildningar bör utvecklas

Synpunkter: Förbundet och kommunen delar utredarens bedömning att gymnasieskolans utbildningar behöver utvecklas för att undvika eventuella målkonflikter mellan elevernas intresse på kort sikt och deras behov av kunna försörja sig själva på längre sikt. (s.22). En analys av hur utbudet av nationella program och inriktningar svarar upp mot arbetsmarknadens behov är önskvärd. Det är också önskvärt att fler poäng läggs på de inriktningsgemensamma ämnena och färre i programfördjupningen på yrkesprogrammen och att utbudet av kurser inom programfördjupningen på renodlas i syfte att minska fragmentiseringen i undervisningen och ge utbildningens innehåll en tydligare koppling till yrkesutgången. En sådan förändring ligger dessutom i linje med de förslag om en ämnesbaserad gymnasieskola som lämnas i utredningen SOU 2020:43

Det finns många exempel på arbeten både inom industri/teknik och inom social verksamhet som ställer allt högre krav på bred utbildningsbakgrund i kombination med praktiskt yrkeskunnande. Förbundet och kommunen delar utredarens bedömning att yrkesprogram och

högskoleförberedande program bör kompletteras med mellanformer, till exempel en yrkesinriktning på teknikprogrammet (s. 653 ff).

6.9.3 – Regionala antagningskanslier i komvux

Synpunkter: Förbundet delar utredarens bedömning. Om det finns två eller fler antagningsenheter inom ett samverkansområde, finns en risk att de sökande med störst behov inte kan erbjudas en utbildningsplats. Exempelvis kan lärcentrum i Östersunds kommun tvingas säga nej till en elev med stort behov på grund av att antalet platser har tagit slut, medan Bräcke kommun i samma antagning beviljar plats till någon som egentligen borde fått stå tillbaka till förmån för sökande från Östersund.

Avsnitt 6.10 - Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser i reformens andra steg

Synpunkter: Förbundet ser det som nödvändigt att eventuell implementering av nya bestämmelser inom komvux kan synkroniseras med samtliga kommuner.

Avsnitt 7.2 Förslag om finansiering och resursfördelning i gymnasieskolan

7.2.3 – Ett kompensatoriskt schablonbelopp ska införas i gymnasieskolan

Synpunkter: Förslaget riskerar att försvåra budgetarbetet då det blir svårare att beräkna intäkterna för IKE. Bedömningen är också att förslaget inte uppfyller sitt syfte att kompensera för olika bakgrund hos eleverna. Förslaget är alltför trubbigt då det inte tar någon hänsyn till lokala avvikelser från den nationella nivån. Istället bör det klargöras att budgeterade kostnader för ett program ska ta hänsyn till kända lokala fördelningar av meritvärden mellan program.

7.2.4 – Huvudmän ska arbeta aktivt för en allsidig social elevsammansättning vid sina skolenheter

Synpunkter: Förbundet och kommunen delar utredarens bedömning att beslut om lokalisering ska ligga på huvudmannen. Förslaget blir i det här sammanhanget otydligt då det inte anges på vilket sätt huvudmannen ska arbeta med att få en allsidig sammansättning. Förbundet menar att det uppdraget redan är synliggjort i Skollagens bestämmelser om likvärdig utbildning

Avsnitt 7.3 Förslag om studiebidrag till eget boende

7.3.1 – Staten ska ansvara för ett nytt studiebidrag till eget boende

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget. Det nuvarande systemet är enligt förbundets uppfattning ojämnt beroende på vilken kommun elev är folkbokförd i, då kommuner har möjlighet att besluta om egna riktlinjer för att bevilja stöd till inackordering. För de elever som går hos enskild huvudman finns ytterligare ett annat regelverk.

7.3.2 – Studiebidrag till eget boende ska regleras i studiestödslagen

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget.

7.3.3 – Bidrag ska lämnas om motsvarande utbildning saknas på hemorten

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget.

7.3.4 – Avstånd och restid till skolorten ska avgöra behovet av eget boende

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget. Se även synpunkter under avsnitt 7.3.1.

7.3.6 - Bidrag ska i vissa fall kunna lämnas även om motsvarande utbildning finns på hemorten

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget.

7.3.7 – Bidrag ska betalas ut när det är styrkt att eleven har eget boende

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget.

7.3.8 – Kommunerna ges möjlighet att samordna kommunalt stöd till elevresor med ett nytt studiebidrag till eget boende

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget. Det är av stor vikt att uppgifterna och informationen går att komma åt på ett enkelt sätt.

7.3.9 – Elever vid riksgymnasierna för döva och hörselskadade ska få boendekostnader täckta genom RG-bidrag

Synpunkter: Förbundet ser positivt på förslaget som blir en tydlig förenkling för berörda som i nuläget söker olika bidrag och stöd från olika myndigheter.

Avsnitt 7.4 Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser

7.4.2 – Ändringarna i studiestödsförfattningarna

Synpunkter: Ny ansökan och nytt beslut gällande stöd till inackordering görs inför varje nytt läsår vilket innebär att en övergång kan ske på ett smidigt och hanterbart sätt och med möjlighet till en enkel kommunikation mellan kommun och CSN.

Yttrandet har som tidigare nämnts tagits fram i samverkan med Jämtlands gymnasieförbund som är huvudman för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Bräcke kommun. Följande personer har varit involverade i processen:

Jämtlands gymnasieförbund:

Ann-Marie Kuru, antagningshandläggare gymnasiet
Gunilla Arnstål, antagningshandläggare vux
Britt-Marie Åreng, rektor för vuxenutbildning RO4
Kjell-Åke Skoog, områdeschef RO3 och RO4
Monica Sandström, samordnare Vux
Therese Hägglöf, handläggare IKE
Göran Larsson, planeringschef
Erik Holmer handläggare verksamhetsstöd

Bräcke kommun:

Anna Jensén Salomonsson, avdelningschef skol- och barnomsorgsavd Bräcke kommun
Bim Lyrstrand, Studie- och yrkesvägledare Bräcke kommun

Malin Johansson
Kommunsekreterare

Jörgen Persson
Kommunstyrelsens ordförande